

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алексеева Инна Сергеевна

Должность: И.о. ректора и о. проректора по стратегическому развитию и цифровизации образовательного процесса

Дата подписания: 11.07.2024 19:03:35

Уникальный программный ключ:

623a014e46114d90ca02a8a3a09eaf63845228af

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ»**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
В АСПИРАНТУРЕ**

5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред
Научная специальность (по номенклатуре 2021 года)

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2022

Ставрополь
2024 г.

Содержание ФОС	
1. Паспорт оценочных средств программы педагогической практики	
1.1. Результаты освоения содержания программы педагогической практики, подлежащие проверке	
1.2. Контроль и оценка освоения содержания программы педагогической практики	
1.3. Технологическая карта оценки результатов освоения программы педагогической практики	
1.4. Типовые задания	

1. . ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ АСПИРАНТОВ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ:

1.1. Результаты освоения содержания практики, подлежащие проверке

В результате аттестации по практике осуществляется комплексная проверка следующих знаний, умений и навыков, а также динамики формирования компетенций:

Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования				
Планируемые результаты обучения*	Критерии оценивания результатов обучения			
	Уровни освоения компетенции			
	<i>Не зачтено</i>	<i>Базовый уровень (зачтено)</i>		<i>Повышенный уровень (зачтено)</i>
	2	3	4	5
Знает: основы психологии личности и группы как субъектов образовательного процесса; психологические особенности юношеского возраста; особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий; основы организации образовательного процесса в системе высшего образования;	Фрагментарные знания: – -основ психологии личности и группы как субъектов образовательного процесса; – -психологических особенностей юношеского возраста; – особенностей влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий; – основ организации образовательного процесса в системе высшего образования;	Неполное знание: – -основ психологии личности и группы как субъектов образовательного процесса; – -психологических особенностей юношеского возраста; – особенностей влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий; – основ организации образовательного процесса в системе	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: ○ основ психологии личности и группы как субъектов образова-тельного процесса; ○ психологических особенностей юноше-ского возраста; ○ особенностей влия-ния на результаты пе-дагогической деятель-ности индивидуальных различий; ○ основ организации образовательного про-цесса в системе высше-го образования;	Сформированные си-стематические знания: – основ психологии личности и группы как субъектов образовательного процесса; – психологических особенностей юношеского возраста; – особенностей влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий; – основ организации образовательного процесса в системе

		высшего образования;		высшего образования;
Умеет: использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений и тенденций развития соответствующей научной области; обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития студентов; излагать предметный материал с использованием междисциплинарного подхода; применять методы и приёмы продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; оценивать результаты учебно-воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования;	Частично освоенные умения: – использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений и тенденций развития соответствующей научной области; – обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития студентов; – излагать предметный материал с использованием междисциплинарного подхода; – применять методы и приёмы продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; – оценивать результаты учебно-воспитательной работы в образовательных организациях выс-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы освоение умений: – использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений и тенденций развития соответствующей научной области; – обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития студентов; – излагать предметный материал с использованием междисциплинарного подхода; – применять методы и приёмы продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; – оценивать результаты учебно-воспитательной	В целом успешное, но не систематическое применение умений: – использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений и тенденций развития соответствующей научной области; – обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития студентов; – излагать предметный материал с использованием междисциплинарного подхода; – применять методы и приёмы продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; – оценивать результаты учебно-	Успешное, систематическое применение умений: – использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений и тенденций развития соответствующей научной области; – обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития студентов; – излагать предметный материал с использованием междисциплинарного подхода; – применять методы и приёмы продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; – оценивать результаты учебно-

	шего образования;	работы в образовательных организациях высшего образования;	воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования;	воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования;
Владеет: основами организации коллективной и индивидуальной научно-исследовательской работы в системе НИРС вуза; основами научно-методической и учебно-методической работы в рамках реализации основных образовательных программ высшего образования (разработка программы дисциплины; преобразование научного знания в учебный материал; составление задач, упражнений, оценочных средств по темам дисциплины); методами активизации процесса обучения при чтении лекционных курсов и ведении семинарских и практических занятий; методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы.	Фрагментарное владение: – основами организации коллективной и индивидуальной научно-исследовательской работы в системе НИРС вуза; – основами научно-методической и учебно-методической работы в рамках реализации основных образовательных программ высшего образования (разработка программы дисциплины; преобразование научного знания в учебный материал; составление задач, упражнений, оценочных средств по темам дисциплины); – методами активизации процесса обучения при чтении лекционных курсов и ведении семинарских и практических занятий; – методами	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение: – основ организации коллективной и индивидуальной научно-исследовательской работы в системе НИРС вуза; – основ научно-методической и учебно-методической работы в рамках реализации основных образовательных программ высшего образования (разработка программы дисциплины; преобразование научного знания в учебный материал; составление задач, упражнений, оценочных средств по темам дисциплины); – методов активизации процесса обучения при чтении лекционных курсов и ведении семинарских и практических занятий; – методов формирова-	В целом успешное, но не систематическое применение: – основ организации коллективной и индивидуальной научно-исследовательской работы в системе НИРС вуза; – основ научно-методической и учебно-методической работы в рамках реализации основных образовательных программ высшего образования (разработка программы дисциплины; преобразование научного знания в учебный материал; составление задач, упражнений, оценочных средств по темам дисциплины); – методов активизации процесса обучения при	Успешное, систематическое применение: – основ организации коллективной и индивидуальной научно-исследовательской работы в системе НИРС вуза; – основ научно-методической и учебно-методической работы в рамках реализации основных образовательных программ высшего образования (разработка программы дисциплины; преобразование научного знания в учебный материал; составление задач, упражнений, оценочных средств по темам дисциплины); – методов активизации процесса обучения при чтении лекционных курсов и ведении

	формирования у студентов навыков самостоятельной работы.	ния у студентов навыков самостоятельной работы.	чении лекционных курсов и ведении семинарских и практических занятий; – методов формирования у студентов навыков самостоятельной работы.	семинарских и практических занятий; – методов формирования у студентов навыков самостоятельной работы.
Способность и готовность решать задачи познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза.				
Планируемые результаты обучения*	Критерии оценивания результатов обучения			
	Уровни освоения компетенции			
	Не зачтено	Базовый уровень (зачтено)		Повышенный уровень (зачтено)
	2	3	4	5
Знает: психологические факторы познавательного и личностного развития студента в образовательном процессе вуза; особенности познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза; основы профессионального общения.	Фрагментарные знания: – психологических факторов познавательного и личностного развития студента в образовательном процессе вуза; – особенностью познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза; – основам профессионального общения.	Неполное знание: – психологических факторов познавательного и личностного развития студента в образовательном процессе вуза; – особенностью познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза; – основам профессионального общения.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: – психологических факторов познавательного и личностного развития студента в образовательном процессе вуза; – особенностью познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза; – основам профессионального общения.	Сформированные и систематические знания: – психологических факторов познавательного и личностного развития студента в образовательном процессе вуза; – особенностью познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза; – основам профессионального общения.

Умеет: применять методы и приёмы познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза; оценивать результаты познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза; осуществлять профессиональное общение.	Частично освоенные умения: – применять методы и приёмы познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза; – оценивать результаты познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза; – осуществлять профессиональное общение.	В целом успешное, но не систематическое освоение умений: – применять методы и приёмы познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза; – оценивать результаты познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза; – осуществлять профессиональное общение.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении: – применять методы и приёмы познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза; – оценивать результаты познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза; – осуществлять профессиональное общение.	Успешное и систематическое применение умений: – применять методы и приёмы познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза; – оценивать результаты познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза; – осуществлять профессиональное общение.
Владеет: навыками анализа познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза, в том числе с использованием информационных технологий; навыками профессионального общения.	Фрагментарное владение: – навыками анализа познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза, в том числе с использованием информационных технологий; – навыками профессионального общения.	В целом успешное, но не систематическое применение: – навыками анализа познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза, в том числе с использованием информационных технологий; – навыками профессионального общения.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками в применении: – навыками анализа познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза, в том числе с использованием информационных технологий; – навыками профессионального общения.	Успешное и систематическое применение умений: – навыками анализа познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза, в том числе с использованием информационных технологий; – навыками профессионального общения.

Таблица 1. 2.

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания	текущий контроль (в период практики)	промежуточная аттестация (зачет)	итоговая аттестация (если предусмотрено УП)
Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования					
Знать	1. основы психологии личности и группы как субъектов образовательного процесса; 2. психологические особенности юношеского возраста; 3. особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий; 4. основы организации образовательного процесса в системе высшего образования; 5. типы и стратегии оптимального взаимодействия участников образовательного процесса;	Собеседование в рамках консультации с руководителем практики. Анализ рабочих записей в дневнике практики. Проверка представленных отчетных документов по выполнению заданий. Посещение и анализ проводимых аспирантом занятий.	Консультационное собеседование по вопросам выполнения заданий практики. Анализ и оценка рабочих записей в дневнике практики. Анализ и оценка проводимых аспирантом занятий. Анализ и оценка выполненного задания «Протокол наблюдения и анализ учебного занятия».	Итоговое собеседование по материалам выполненных в ходе практики заданий. Анализ и оценка выполненного задания «Отчет о прохождении практики». Анализ письменного отзыва руководителя практики.	Не предусмотрена
Способность и готовность решать задачи познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза					
Знать	1. психологические факторы познавательного и личностного развития студента в об-	Собеседование в рамках консультации с руководителем практики.	Консультационное собеседование по вопросам выполнения зада-	Итоговое собеседование по материалам выполненных в ходе практики зада-	Не предусмотрена

	разовательном процессе вуза; 2. особенности познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза; 3. основы профессионального общения.	Анализ рабочих записей в дневнике практики. Проверка представленных отчетных документов по выполнению заданий. Посещение и анализ проводимых аспирантом занятий.	ний практики. Анализ и оценка рабочих записей в дневнике практики. Анализ и оценка проводимых аспирантом занятий. Анализ и оценка выполненного задания «Протокол наблюдения и анализ учебного занятия».	ний. Анализ и оценка выполненного задания «Отчет о прохождении практики». Анализ письменного отзыва руководителя практики.	
Способность и готовность решать задачи познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза					
Уметь	1. использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений и тенденций развития соответствующей научной области; 2. обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития студентов; 3. излагать предметный материал с использованием междисциплинарного подхода; 4. применять методы и приёмы продуктивного взаимодействия с субъектами	Собеседование в рамках консультации с руководителем практики. Анализ рабочих записей в дневнике практики. Проверка представленных отчетных документов по выполнению заданий. Посещение и анализ проводимых аспирантом занятий.	Консультационное собеседование по вопросам выполнения заданий практики. Анализ и оценка рабочих записей в дневнике практики. Анализ и оценка проводимых аспирантом занятий. Анализ и оценка выполненного задания «Конспект учебных занятий».	Итоговое собеседование по материалам выполненных в ходе практики заданий. Анализ и оценка выполненного задания «Отчет о прохождении практики». Анализ письменного отзыва руководителя практики.	Не предусмотрена

	образовательного процесса; 5. оценивать результаты учебно-воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования;				
Способность и готовность решать задачи познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза					
Уметь	1. применять методы и приёмы познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза; 2. оценивать результаты познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза; 3. осуществлять профессиональное общение.	Собеседование в рамках консультации с руководителем практики. Анализ рабочих записей в дневнике практики. Проверка представленных отчетных документов по выполнению заданий. Посещение и анализ проводимых аспирантом занятий.	Консультационное собеседование по вопросам выполнения заданий практики. Анализ и оценка рабочих записей в дневнике практики. Анализ и оценка проводимых аспирантом занятий. Анализ и оценка выполненного задания «Конспект учебных занятий».	Итоговое собеседование по материалам выполненных в ходе практики заданий. Анализ и оценка выполненного задания «Отчет о прохождении практики». Анализ письменного отзыва руководителя практики.	Не предусмотрена
Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования					
Владеть:	1. основами организации коллективной и индивидуальной научно-исследовательской работы в системе НИРС вуза; 2. основами научно-методической и учебно-методической работы в рамках реализации основных образовательных программ высшего образования (разработка программы	Собеседование в рамках консультации с руководителем практики. Анализ рабочих записей в дневнике практики. Проверка представленных отчетных документов по выполнению заданий.	Консультационное собеседование по вопросам выполнения заданий практики. Анализ и оценка рабочих записей в дневнике практики.	Итоговое собеседование по материалам выполненных в ходе практики заданий. Анализ и оценка выполненного задания «Отчет о прохождении практики». Анализ письменного отзыва руководителя практики.	Не предусмотрена

	дисциплины; преобразование научного знания в учебный материал; составление задач, упражнений, оценочных средств по темам дисциплины); 3. методами активизации процесса обучения при чтении лекционных курсов и ведении семинарских и практических занятий; 4. методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы.				
Способность и готовность решать задачи познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза					
Владеть	1. навыками анализа познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза, в том числе с использованием информационных технологий; 2. навыками профессионального общения.	Собеседование в рамках консультации с руководителем практики. Анализ рабочих записей в дневнике практики. Проверка представленных отчетных документов по выполнению заданий.	Консультационное собеседование по вопросам выполнения заданий практики. Анализ и оценка рабочих записей в дневнике практики.	Итоговое собеседование по материалам выполненных в ходе практики заданий. Анализ и оценка выполненного задания «Отчет о прохождении практики». Анализ письменного отзыва руководителя практики.	Не предусмотрена

1.2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Элементы содержания практики (модули)	Формы и методы контроля	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Форма контроля	Форма контроля
		зачет
1. Разработка индивидуальной программы прохождения педагогической практики аспиранта и планирование своего личного и профессионального развития.	Консультационное собеседование по вопросам выполнения заданий практики. Анализ и оценка рабочих записей в дневнике практики. Анализ и оценка выполненного задания «Самоанализ проведенного учебного занятия». Анализ и оценка выполненного задания «Разработка предложений в план личного и профессионального роста».	Итоговое собеседование по материалам выполненных в ходе практики заданий. Анализ и оценка выполненного задания «Отчет о прохождении практики». Анализ письменного отзыва руководителя практики.
2. Изучение логики построения образовательного процесса, знакомство с авторскими подходами в реализации учебных программ, посещение занятий преподавателей кафедры	Консультационное собеседование по вопросам выполнения заданий практики. Анализ и оценка рабочих записей в дневнике практики. Анализ и оценка выполненного задания «Протокол наблюдения и анализ учебного занятия».	Итоговое собеседование по материалам выполненных в ходе практики заданий. Анализ и оценка выполненного задания «Отчет о прохождении практики». Анализ письменного отзыва руководителя практики.
3. Подготовка и проведение практического занятия (ассистентская практика)	Консультационное собеседование по вопросам выполнения заданий практики. Анализ и оценка рабочих записей в дневнике практики. Анализ и оценка проводимых аспирантом занятий. Анализ и оценка выполненного задания «Протокол наблюдения и анализ учебного занятия». Анализ и оценка выполненного задания «Самоанализ проведенного учебного занятия». Анализ и оценка выполненного задания «Конспект учебных занятий».	Итоговое собеседование по материалам выполненных в ходе практики заданий. Анализ и оценка выполненного задания «Отчет о прохождении практики». Анализ письменного отзыва руководителя практики.

	Анализ и оценка выполненного задания «Разработка предложений в план личностного и профессионального роста».	
4. Подготовка и проведение лекции (доцентская практика).	Консультационное собеседование по вопросам выполнения заданий практики. Анализ и оценка рабочих записей в дневнике практики. Анализ и оценка проводимых аспирантом занятий. Анализ и оценка выполненного задания «Протокол наблюдения и анализ учебного занятия». Анализ и оценка выполненного задания «Самоанализ проведенного учебного занятия». Анализ и оценка выполненного задания «Конспект учебных занятий». Анализ и оценка выполненного задания «Разработка предложений в план личностного и профессионального роста».	Итоговое собеседование по материалам выполненных в ходе практики заданий. Анализ и оценка выполненного задания «Отчет о прохождении практики». Анализ письменного отзыва руководителя практики.
5. Ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе	Консультационное собеседование по вопросам выполнения заданий практики. Анализ и оценка рабочих записей в дневнике практики. Анализ и оценка выполненного задания «Протокол наблюдения и анализ учебного занятия».	Итоговое собеседование по материалам выполненных в ходе практики заданий. Анализ и оценка выполненного задания «Отчет о прохождении практики». Анализ письменного отзыва руководителя практики.
6. Научно-методическая работа в высшей школе.	Консультационное собеседование по вопросам выполнения заданий практики. Анализ и оценка рабочих записей в дневнике практики. Анализ и оценка выполненного задания «Анализ рабочей программы по учебной дисциплине». Анализ и оценка выполненного задания «Разработка рабочей программы по учебной дисциплине». Анализ и оценка выполненного задания «Разработка ФОС по учебной дисциплине».	Итоговое собеседование по материалам выполненных в ходе практики заданий. Анализ и оценка выполненного задания «Отчет о прохождении практики». Анализ письменного отзыва руководителя практики.

1.3. Технологическая карта оценки результатов освоения программы

№ п.п.	Наименование работ	Максимальное количество баллов
1	Анализ организации учебно-методической, воспитательной работы на кафедре, изучение логики построения образовательного процесса, знакомство с авторскими подходами в реализации учебных программ, посещение занятий преподавателей кафедры	10
2	Анализ учебного занятия преподавателя вуза (аспиранта)	10
3	Разработка и проведение 1 практического занятия со студентами (конспект)	10
4	Разработка и проведение 1 лекционного занятия со студентами (конспект)	10
5	Самоанализ учебного занятия, проведенного в период педагогической практики	20
6	Разработка и проведение воспитательного мероприятия со студентами (план-конспект)	10
7	Отчет о практике	10
8	Оформление портфолио	10
9	<i>Выступление на отчетной конференции, обсуждение полученных на практике результатов</i>	10
	ИТОГО баллов:	100
	Итоговая оценка:	

Баллы и итоговая оценка выставляются руководителем практики от института

Шкала перевода баллов в оценку

1.	«отлично»	90-100 баллов	зачтено
2.	«хорошо»	80-89 баллов	зачтено
3.	«удовлетворительно»	70-79 баллов	зачтено
4.	«неудовлетворительно»	0-69 балла	не зачтено

1.4. Типовые задания

АНАЛИЗ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Критерии оценивания

Протокол наблюдения и анализа учебного занятия преподавателя вуза (аспиранта) оценивается по следующим моментам:

1. Полнота отражения в протоколе аспектов наблюдаемого и анализируемого педагогического явления.
2. Уровень сформированности у аспиранта аналитических, рефлексивных умений, глубина анализа.
3. Уровень теоретической подготовки по вопросам психологии и педагогики высшей школы, вопросам предметной области знаний (использование психолого-педагогической и профессионально-ориентированной терминологии), реализации деятельностного подхода к построению образовательного процесса.
4. Аргументированность, самостоятельность, оригинальность оценочных суждений. Качество ведения записей в протоколах: аккуратность, культура ведения записей, самостоятельность.

Шкала оценивания:

9-10 баллов – полное соответствие указанным критериям (высокий уровень) - отлично.

7-8 баллов – соответствие более 67 % указанным критериям (средний уровень) - хорошо.

5-6 баллов - соответствие 50%-66% указанным критериям (низкий уровень соответствия) - удовлетворительно.

Менее 5 баллов (менее 50%) - несоответствие указанным критериям - неудовлетворительно.

КОНСПЕКТ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Критерии оценивания

Содержание конспекта учебных занятий оценивается по следующим моментам:

1. Соответствие конспекта требованиям к учебному занятию той или иной форме (лекция, семинар, практическая работа, лабораторная работа, индивидуальная работа) на основе деятельностного подхода.
2. Сбалансированность цели, задач, планируемых результатов и содержания, видов деятельности, образовательной технологии, методов, приёмов реализации задач.
3. Глубина, научность, логичность и оригинальность отражаемого в конспекте содержания, самостоятельность и творчество в конструировании содержания.
4. Полнота и целесообразность определения учебно-методического сопровождения для учебного занятия наглядных средств, аудио-, видео- и других технических средств, включая компьютерную технику;
5. Культура, полнота, чёткость оформления технологической карты учебного занятия.

Шкала оценивания:

- 9-10 баллов – полное соответствие указанным критериям (высокий уровень) - отлично.
7-8 баллов – соответствие более 67 % указанным критериям (средний уровень) - хорошо.
5-6 баллов - соответствие 50%-66% указанным критериям (низкий уровень соответствия) - удовлетворительно.
Менее 5 баллов (менее 50%) - несоответствие указанным критериям - неудовлетворительно.

САМОАНАЛИЗ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ, ПРОВЕДЕННОГО В ПЕРИОД ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА САМОАНАЛИЗА ПРОВЕДЕННОГО УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Самоанализ учебного занятия по теме:

-
- _____,
проведенного аспирантом « ____ » _____ 20 __ г.
1. Место занятия в теме и в общем курсе: характер связи занятия с предыдущими и последующими занятиями, насколько ясным это стало для студентов после занятия.
 2. Соответствие поставленных целей занятия для студентов и преподавателя и результатов, достигнутых на занятии (указать причины неудачи в случае необходимости).
 3. Уровень достижения цели и задач: что нового дало данное занятие для развития способностей (компетенций) студента, на развитие которых направлена дисциплина и что нового дало данное занятие для формирования у студентов интереса к данному предмету.
 4. Оптимальность построения занятия: соответствие темпераменту, уровню подготовки и развития студентов, их специфике; адекватность выбранных форм организации деятельности студентов обучающим, развивающим и воспитывающим целям занятия.
 5. Степень активности студентов на занятии: сколько и кто выступал на занятии, почему молчали остальные, как стимулировалась их работа, насколько были продуманы их действия при подготовке к занятию, что из этого получилось.
 6. Характеристика темпа занятия: соответствие запланированному темпу; поддерживался ли интерес студентов к изучаемому материалу на всем протяжении занятия; как была организована смена видов деятельности студентов на занятии.
 7. Организация учебного материала: что было дано в виде «готовых знаний», что вынесено на проблемное обсуждение, как была организована опора на предыдущие знания, межпредметные связи, жизненный опыт студентов и насколько актуальным для них был учебный материал занятия.
 8. Использование технических средств на занятии: цель использования, целесообразность его использования при изучении данной темы, уровень достижения студентами поставленной задачи работы на ПК, использование других ТСО (указать каких и для каких целей).
 9. Использование современных технологий обучения: целесообразность, новизна, эффективность.
 10. Характеристика уровня контроля знаний: как организован и оценивался контроль знаний на занятии, контроль заданий самостоятельной работы студентов; какие формы контроля использовались и насколько эффективно.
 11. Организация заданий для самостоятельной работы студентов: как задавалось задание и продуманность проверки заданного.
 12. Характеристика психологической атмосферы занятия: степень доброжелательности, взаимной заинтересованности всех участников занятия, характер их общения.
 13. Характеристика психологического состояния преподавателя: изменилось ли настроение после занятия по сравнению с настроением до него, причины этих изменений, что целесообразно было бы изменить в уже проведенном занятии (на основе проведенного самоанализа), что можете отнести к своим «плюсам» и «минусам».
 14. Реализация деятельностного подхода на занятии:
 - введение педагогом этапов занятия, построенного на деятельностной основе: а) постановка конкретно- практической задачи и переход к учебной, построение образа результата, построение способа действия; б) решение конкретно-практической задачи;
 - выполнение действия, оценка результатов, при необходимости корректировка способа, рефлексия результатов освоения способа действия;

- использование педагогом разнообразных форм, методов и приёмов обучения, повышающие степень активности студентов в учебном процессе;
- владение технологией диалога, обучение студентов ставить и адресовать вопросы;
- использование на занятии педагогически адаптированных реальных жизненных ситуаций, содержащих жизненную проблему;
- контроль решения учебных задач с использованием критериального оценивания;
- сочетание оценки и самооценки деятельности студентов.

Критерии оценивания

Содержание самоанализа учебных занятий оценивается по следующим моментам:

1. Полнота отражения в анализе аспектов рассматриваемого педагогического явления.
2. Уровень сформированности у аспиранта аналитических, рефлексивных умений, глубина анализа и выводов.
3. Уровень теоретической подготовки по вопросам социологии и педагогики высшей школы, вопросам предметной области знаний (использование психолого-педагогической и профессионально-ориентированной терминологии), реализации деятельностного подхода к построению образовательного процесса.
4. Аргументированность, самостоятельность оценочных суждений аспиранта.
5. Сформированность речевой профессиональной культуры.

Критерии оценивания

Содержание самоанализа учебных занятий оценивается по следующим моментам:

1. Полнота отражения в анализе аспектов рассматриваемого педагогического явления.
2. Уровень сформированности у аспиранта аналитических, рефлексивных умений, глубина анализа и выводов.
3. Уровень теоретической подготовки по вопросам социологии и педагогики высшей школы, вопросам предметной области знаний (использование психолого-педагогической и профессионально-ориентированной терминологии), реализации деятельностного подхода к построению образовательного процесса.
4. Аргументированность, самостоятельность оценочных суждений аспиранта.
5. Сформированность речевой профессиональной культуры.

Шкала оценивания:

- 9-10 баллов – полное соответствие указанным критериям (высокий уровень) - отлично.
- 7-8 баллов – соответствие более 67 % указанным критериям (средний уровень) - хорошо.
- 5-6 баллов - соответствие 50%-66% указанным критериям (низкий уровень соответствия) - удовлетворительно.
- Менее 5 баллов (менее 50%) - несоответствие указанным критериям - неудовлетворительно.

РАЗРАБОТКА И ПРОВЕДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ СО СТУДЕНТАМИ (ПЛАН-КОНСПЕКТ)

Критерии оценивания

Разработка и проведение воспитательного мероприятия со студентами оценивается по следующим моментам:

1. Замысел (основная идея) мероприятия
2. Занятость студентов в проведении мероприятия
3. Организация мероприятия
4. Творческий подход руководителя
5. Культура общения
6. Эстетичность оформления
7. Разнообразие методов и приемов
8. Воспитательная ценность.

Шкала оценивания:

9-10 баллов – полное соответствие указанным критериям (высокий уровень) - отлично.

7-8 баллов – соответствие более 67 % указанным критериям (средний уровень) - хорошо.

5-6 баллов - соответствие 50%-66% указанным критериям (низкий уровень соответствия) - удовлетворительно.

Менее 5 баллов (менее 50%) - несоответствие указанным критериям - неудовлетворительно.

РАЗРАБОТКА ПРЕДЛОЖЕНИЙ СОБСТВЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ

Критерии оценивания

Содержание предложений в план собственного профессионального и личностного развития оценивается по следующим моментам:

1. Разнообразие используемых адекватных диагностических методов с целью изучения уровня собственного профессионального и личностного развития.
2. Глубина анализа достоинств и недостатков в профессиональной деятельности, адекватное определение проблем, затруднений и их причин.
3. Соответствие задач, способов профессионального и личностного развития актуальному уровню сформированности у аспиранта профессиональных компетенций.
4. Разнообразие выявленных путей и способов профессионального и личностного развития.
5. Аргументированность, самостоятельность, критичность аналитических и оценочных суждений.
6. Сформированность речевой профессиональной культуры.

Шкала оценивания:

- 9-10 баллов – полное соответствие указанным критериям (высокий уровень) - отлично.
7-8 баллов – соответствие более 67 % указанным критериям (средний уровень) - хорошо.
5-6 баллов - соответствие 50%-66% указанным критериям (низкий уровень соответствия) - удовлетворительно.
Менее 5 баллов (менее 50%) - несоответствие указанным критериям - неудовлетворительно.

1.5.