

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 02.07.2025 14:26:02
Уникальный программный ключ:
e243e984ef11b4161e3a084a74a4d85b9b60756

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра теории, истории общей педагогики и социальных практик

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



А.В. Шумакова

протокол № 12

от 26.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методология и методы психолого-педагогического исследования

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

специалитет

Направление(я) подготовки (специальность)

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Форма обучения заочная

Срок освоения 5 лет 6 месяцев

Кафедра теории, истории общей педагогики и социальных практик

**Год начала
подготовки** 2020

Ставрополь, 2025 г.

Программу составил(-и): доктор педагогических наук, профессор, Бобрышов Сергей Викторович

Рабочая программа дисциплины "Методология и методы психолого-педагогического исследования" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
, утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2024, протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры теории, истории общей педагогики и социальных практик от 26.05.2025 г., протокол № 12 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой  А.В. Шумакова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у студентов методологической культуры как основы научно-исследовательской компетентности, исследовательской направленности личности, готовности к инновационной педагогической деятельности, развитие у них педагогического мышления.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- раскрыть сущность проблемной ситуации и способов ее разрешения на основе исследования;
 - сформировать методологический взгляд на представления о сущности психолого-педагогического процесса, его целостности, взаимосвязи его составных частей, а также взаимообусловленности с социумом;
 - сформировать умения управлять проектом по решению проблемной ситуации на всех этапах его жизненного цикла;
 - раскрыть основные методологические и теоретические положения, на основе которых строится психолого-педагогическое исследование;
 - развить представления о логике построения и проведения исследования, о способах сбора, обработки, анализа и интерпретации материала, о способах презентации результатов исследования;
 - сформировать умения проектирования программы научного исследования в зависимости от его типа;
- формировать практические умения применения психолого-педагогических знаний в профессиональной деятельности, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
- формировать способности к использованию закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.Б

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

История педагогики

Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Преддипломная практика

Психолого-педагогические исследования групп риска и девиантного поведения

Психолого-педагогический практикум

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОК-1 Способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личносно	
ПК-35 способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научную	
ПК-36 способность применять методы проведения прикладных научных	
ПК-37 способность формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
- знает особенности проблемной ситуации как	- знает особенности проблемной ситуации как системного объекта	- владения методами и приёмами анализа проблемной

<p>системного объекта исследования, ее составляющих и связи между ними;</p> <ul style="list-style-type: none"> - может осуществлять системный анализ и синтез исследуемых проблемных ситуаций, ее составляющих и связи между ними; - может критично и последовательно изучать психолого-педагогические объекты проблемной ситуации, ее составляющих и связи между ними; - владеет методами и приемами анализа проблемной ситуации, ее составляющих и связи между ними; - знает алгоритмы решения поставленной проблемной ситуации; - знает теоретические основы использования доступных источников информации; - может определить в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; - владеет приемами и процедурами решения проблемной ситуации. - знает основы разработки стратегии поставленной цели, оценки влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности; - может предвидеть результаты последовательных шагов при достижении поставленной цели; - может оценивать влияние предпринятых шагов на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности; - владеет приемами разработки и предвидения результатов действий, влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на 	<p>исследования, ее составляющих и связи между ними;</p> <ul style="list-style-type: none"> - может осуществлять системный анализ и синтез исследуемых проблемных ситуаций, ее составляющих и связи между ними; - может критично и последовательно изучать психолого-педагогические объекты проблемной ситуации, ее составляющих и связи между ними; - владеет методами и приемами анализа проблемной ситуации, ее составляющих и связи между ними; - знает алгоритмы решения поставленной проблемной ситуации; - знает теоретические основы использования доступных источников информации; - может определить в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; - владеет приемами и процедурами решения проблемной ситуации. - знает основы разработки стратегии поставленной цели, оценки влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности; - может предвидеть результаты последовательных шагов при достижении поставленной цели; - может оценивать влияние предпринятых шагов на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности; - владеет приемами разработки и предвидения результатов действий, влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности 	<p>ситуации, ее составляющих и связи между ними;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения приемами и процедурами решения проблемной ситуации; - владения приемами разработки и предвидения результатов действий, влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности; - владения приемами и способами определения совокупности взаимосвязанных задач и необходимого ресурсного обеспечения, условий достижения поставленных задач; - владения приемами деятельности по оценке вероятных рисков в получении запланированных результатов, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; - владения инструментами и техниками проектирования для реализации образовательных процессов; - владения приемами выбора и применения закономерностей и методов психологии и педагогики, для решения задач исследовательской и проектной деятельности, их применения в профессиональной деятельности; - владения приемами анализа социально-педагогических условий эффективности процессов социализации личности; - владения приемами использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности.
---	---	---

<p>взаимоотношения участников этой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает теоретические основы определения совокупности взаимосвязанных задач и необходимого ресурсного обеспечения; - может определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсного обеспечения, условия достижения задач; - владеет приемами и способами определения совокупности взаимосвязанных задач и необходимого ресурсного обеспечения, условий достижения поставленных задач. - знает основы проектирования решения задач проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. - может оценивать в проекте вероятные риски и ограничения получения ожидаемых результатов, решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; - владеет приемами деятельности по оценке вероятных рисков в получении запланированных результатов, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. - знает инструменты и техники проектирования решения задачи; - может использовать инструменты и техники проектирования для реализации образовательных процессов; - может публично представить конкретные задачи проекта; - владеет инструментами и техниками проектирования для реализации образовательных процессов. <p>Общепрофессиональные компетенции</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знает теоретические основы определения совокупности взаимосвязанных задач и необходимого ресурсного обеспечения; - может определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсного обеспечения, условия достижения задач; - владеет приемами и способами определения совокупности взаимосвязанных задач и необходимого ресурсного обеспечения, условий достижения поставленных задач. - знает основы проектирования решения задач проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. - может оценивать в проекте вероятные риски и ограничения получения ожидаемых результатов, решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; - владеет приемами деятельности по оценке вероятных рисков в получении запланированных результатов, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. - знает инструменты и техники проектирования решения задачи; - может использовать инструменты и техники проектирования для реализации образовательных процессов; - может публично представить конкретные задачи проекта; - владеет инструментами и техниками проектирования для реализации образовательных процессов. <p>Общепрофессиональные компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает основы педагогики и психологии, для решения задач исследовательской и проектной деятельности, их применения в профессиональной деятельности;
---	--

<p>- знает основы педагогики и психологии, для решения задач исследовательской и проектной деятельности, их применения в профессиональной деятельности;</p> <p>- может применять теоретические и практико-ориентированные сведения для решения задач исследовательской и проектной деятельности, их применения в профессиональной деятельности;</p> <p>- владеет приемами выбора и применения закономерностей и методов психологии и педагогики, для решения задач исследовательской и проектной деятельности, их применения в профессиональной деятельности;</p> <p>- знает социально-педагогические условия эффективности процессов социализации личности;</p> <p>- может анализировать социально-педагогические условия эффективности процессов социализации личности;</p> <p>- владеет приемами анализа социально-педагогических условий эффективности процессов социализации личности.</p> <p>- знает закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности;</p> <p>- знает основы анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности;</p> <p>- может использовать знания закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности;</p> <p>- может осуществлять анализ социально-педагогических</p>	<p>- может применять теоретические и практико-ориентированные сведения для решения задач исследовательской и проектной деятельности, их применения в профессиональной деятельности;</p> <p>- владеет приемами выбора и применения закономерностей и методов психологии и педагогики, для решения задач исследовательской и проектной деятельности, их применения в профессиональной деятельности;</p> <p>- знает социально-педагогические условия эффективности процессов социализации личности;</p> <p>- может анализировать социально-педагогические условия эффективности процессов социализации личности;</p> <p>- владеет приемами анализа социально-педагогических условий эффективности процессов социализации личности.</p> <p>- знает закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности;</p> <p>- знает основы анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности;</p> <p>- может использовать знания закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности;</p> <p>- может осуществлять анализ социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности;</p> <p>- владеет приемами использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности.</p>
---	---

явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности;
- владеет приемами использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности.

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные (-ых) единицы (-ы) (144), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10,3	10,3	10,3	10,3
Сам. работа	133,7	133,7	133,7	133,7
Итого	144	144	144	144

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Методология и методы психолого-педагогического исследования					
1.1	Методологические основы научного познания в сфере психолого-педагогической теории и практики /Тема/	1	0			
1.2	/Лек/	1	2	ПК-35 ПК-36 ОК-1 ПК-37		
1.3	/Ср/	1	20	ПК-35 ПК-36 ОК-1 ПК-37		
1.4	Программа психолого-педагогического исследования /Тема/	1	0			
1.5	/Лек/	1	2	ПК-35 ПК-36 ОК-1 ПК-37		

1.6	/Ср/	1	23,7	ПК-35 ПК-36 ОК-1 ПК -37		
1.7	Методологические подходы в научном психолого-педагогическом исследовании /Тема/	1	0			
1.8	/Пр/	1	2	ПК-35 ПК-36 ОК-1 ПК -37		
1.9	/Ср/	1	30	ПК-35 ПК-36 ОК-1 ПК -37		
1.10	Средства научного познания в современной психолого-педагогической науке /Тема/	1	0			
1.11	/Пр/	1	2	ПК-35 ПК-36 ОК-1 ПК -37		
1.12	/Ср/	1	30	ПК-35 ПК-36 ОК-1 ПК -37		
1.13	Формы научного знания: границы определения, содержание и особенности анализа /Тема/	1	0			
1.14	/Пр/	1	2	ПК-35 ПК-36 ОК-1 ПК -37		
1.15	/Ср/	1	30	ПК-35 ПК-36 ОК-1 ПК -37		
1.16	Зачет /КПА/	1	0,3	ПК-35 ПК-36 ОК-1 ПК -37		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины,

методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Старикова Л. Д., Стариков С. А. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 287 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/490467
Л.1.2	Колесникова Г. И. Методология психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 261 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/490936
Л.1.3	Карандашев В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 132 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/494090
Л.1.4	Крулехт М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 195 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/493114
Л.1.5	Образцов П. И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 156 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/492298

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.</p> <p>Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.</p> <p>Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint). 2. Adobe Acrobat Reader. 3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.). 4. Программа тестирования Айрен. 	