

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 01.07.2025 17:49:45  
Уникальный программный ключ:  
e243e984ef11b4161e3a0b4a4a4a8509b60756

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра общей и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



В.В. Долганина

протокол № 11

от 07.05.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Педагогическая психология**

(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной образовательной программы**

**Направление(я) подготовки (специальность)**

Коррекционная педагогика в начальном образовании

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный профиль

**Форма обучения** очная

**Срок освоения** 3 лет 10 месяцев

**Кафедра** общей и возрастной психологии

**Год начала  
подготовки** 2022

Ставрополь, 2025 г.

Программу составил(-и): канд.пед.наук, доцент, Авдеева Л.Н.

Рабочая программа дисциплины "Педагогическая психология" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ (учитель начальных классов и начальных

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: Коррекционная педагогика в начальном образовании

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный профиль, утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2024, протокол № 4.

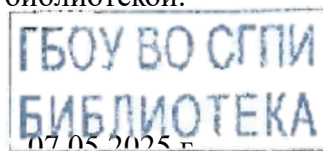
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общей и возрастной психологии от 07.05.2025 г., протокол № 11 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.В. Долганина



Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование готовности студентов к освоению профессиональной педагогической деятельности, в том числе способов взаимодействия со всеми субъектами педагогического процесса.

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- ознакомить студентов с основными понятиями педагогической психологии;
- сформировать систему понятий и представлений о современной теории и практике обучения и воспитания;
- развить способность к самостоятельному анализу и сравнению основных теоретико-методологических подходов к обучению и воспитанию детей, существующих в современной отечественной и зарубежной педагогической психологии;
- выработать навыки объективного восприятия и оценки педагогических явлений с позиции современных достижений мировой психолого-педагогической мысли и общечеловеческих ценностей;
- развить способность к самостоятельному анализу собственной педагогической деятельности с целью её совершенствования

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:      ОП

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Безопасность жизнедеятельности

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Возрастная психология

Детская литература с практикумом

Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной

История

Математика

Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

Методическое обеспечение в начальном общем образовании, компенсирующем и коррекционно-

Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в

Образование детей с особыми образовательными потребностями

Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и

Основы вожатской деятельности

Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных

Основы организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования

Педагогика

Педагогика начального общего образования

Производственная практика

Производственная практика 1

Производственная практика 2

Психология

Специальная психология и педагогика

Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир»

Теория и методика физического воспитания с практикумом

Учебная практика

Учебная практика

Учебная практика

Экзамен по модулю "Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и

Экзамен по модулю "Основы вожатской деятельности"

**3.2. Дисциплины и практики, для которых  
освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)**

**4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Код и наименование компетенции**

**ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;**

**ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;**

**ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;**

**ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие основы педагогической психологии;</li> <li>- психологические закономерности учебной деятельности;</li> <li>- психологическую сущность воспитания и его характеристику;</li> <li>- сущность и социальную значимость своей будущей профессии;</li> <li>- методы решения профессиональных задач.</li> </ul> | <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять психолого-педагогические знания для организации взаимодействия, образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития детей;</li> <li>- проектировать взаимодействие и содержание образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития детей;</li> <li>- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;</li> <li>- оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</li> </ul> | <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации собственной деятельности, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;</li> <li>- оценивания риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;</li> <li>- осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (44), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

|                                                                      |                |    |              |    |
|----------------------------------------------------------------------|----------------|----|--------------|----|
| Семестр<br>( <b>&lt;Курс&gt;.&lt;Се<br/>местр на<br/>курсе&gt;</b> ) | <b>7 (4.1)</b> |    | <b>Итого</b> |    |
| <b>Неделя</b>                                                        | <b>29</b>      |    |              |    |
| <b>Вид занятий</b>                                                   | УП             | РП | УП           | РП |
| Лекции                                                               | 20             | 20 | 20           | 20 |
| Практические                                                         | 20             | 20 | 20           | 20 |
| В том числе в<br>форме<br>практ.подготовки                           | 20             | 20 | 20           | 20 |
| Итого ауд.                                                           | 40             | 40 | 40           | 40 |
| Контактная работа                                                    | 40             | 40 | 40           | 40 |
| Сам. работа                                                          | 4              | 4  | 4            | 4  |
| Итого                                                                | 44             | 44 | 44           | 44 |

#### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код<br>занятия | Наименование разделов и тем /вид<br>занятия/                        | Семестр<br>/ Курс | Часов | Компетен-<br>ции                     | Литература | Примечание |
|----------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------|-------|--------------------------------------|------------|------------|
|                | Раздел 1. Раздел 1. Общие основы педагогической психологии.         |                   |       |                                      |            |            |
| 1.1            | Тема 1. История становления педагогической психологии. /Тема/       | 7                 | 0     |                                      |            |            |
| 1.2            | /Лек/                                                               | 7                 | 2     | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04. |            |            |
| 1.3            | /Пр/                                                                | 7                 | 2     | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04. |            |            |
| 1.4            | Тема 1.2 Предмет и задачи педагогической психологии. /Тема/         | 7                 | 0     |                                      |            |            |
| 1.5            | /Лек/                                                               | 7                 | 2     | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04. |            |            |
| 1.6            | /Пр/                                                                | 7                 | 2     | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04. |            |            |
|                | Раздел 2. Раздел 2. Психология обучения.                            |                   |       |                                      |            |            |
| 2.1            | Тема 2.1. Концепции обучения и их психологические основания. /Тема/ | 7                 | 0     |                                      |            |            |

|      |                                                                       |   |   |                                      |  |  |
|------|-----------------------------------------------------------------------|---|---|--------------------------------------|--|--|
| 2.2  | /Лек/                                                                 | 7 | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04. |  |  |
| 2.3  | /Пр/                                                                  | 7 | 4 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04. |  |  |
| 2.4  | Тема 2.2. Психологические закономерности учебной деятельности. /Тема/ | 7 | 0 |                                      |  |  |
| 2.5  | /Лек/                                                                 | 7 | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04. |  |  |
| 2.6  | /Пр/                                                                  | 7 | 4 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04. |  |  |
| 2.7  | Тема 2.3. Мотивы учения. /Тема/                                       | 7 | 0 |                                      |  |  |
| 2.8  | /Лек/                                                                 | 7 | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04. |  |  |
| 2.9  | /Пр/                                                                  | 7 | 4 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04. |  |  |
| 2.10 | Тема 2.4. Усвоение знаний, умений и навыков. /Тема/                   | 7 | 0 |                                      |  |  |
| 2.11 | /Лек/                                                                 | 7 | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04. |  |  |
| 2.12 | /Пр/                                                                  | 7 | 4 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04. |  |  |
|      | Раздел 3. Раздел 3. Психология воспитания.                            |   |   |                                      |  |  |
| 3.1  | Тема 3.1. Психологическая сущность воспитания и его критерии. /Тема/  | 7 | 0 |                                      |  |  |
| 3.2  | /Лек/                                                                 | 7 | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04. |  |  |
| 3.3  | Тема 3.2. Ученик как субъект воспитания. /Тема/                       | 7 | 0 |                                      |  |  |
| 3.4  | /Лек/                                                                 | 7 | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04. |  |  |

|     |                                                                                             |   |   |                                      |  |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--------------------------------------|--|--|
|     | Раздел 4. Раздел 4.<br>Психология педагогической<br>деятельности.                           |   |   |                                      |  |  |
| 4.1 | Тема 4.1. Психологическая<br>сущность и специфика<br>педагогической<br>деятельности. /Тема/ | 7 | 0 |                                      |  |  |
| 4.2 | /Лек/                                                                                       | 7 | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04. |  |  |
| 4.3 | Тема 4.2. Психология личности<br>учителя. /Тема/                                            | 7 | 0 |                                      |  |  |
| 4.4 | /Ср/                                                                                        | 7 | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04. |  |  |
| 4.5 | Тема 4.3. Педагогическое<br>общение. /Тема/                                                 | 7 | 0 |                                      |  |  |
| 4.6 | /Лек/                                                                                       | 7 | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04. |  |  |
| 4.7 | /Ср/                                                                                        | 7 | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04. |  |  |

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции                                                                                           |                                                                                                                                         |                                                                                                                                    |                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| не сформирована                                                                                                                | сформирована<br>частично                                                                                                                | сформирована в<br>целом                                                                                                            | сформирована<br>полностью                                                                                                |
| «Не зачтено»                                                                                                                   | «Зачтено»                                                                                                                               |                                                                                                                                    |                                                                                                                          |
| «Неудовлетворительно»                                                                                                          | «Удовлетворительно»                                                                                                                     | «Хорошо»                                                                                                                           | «Отлично»                                                                                                                |
| Описание критериев оценивания                                                                                                  |                                                                                                                                         |                                                                                                                                    |                                                                                                                          |
| Обучающийся<br>демонстрирует:<br>- существенные<br>пробелы в знаниях<br>учебного материала;<br>- допускаются<br>принципиальные | Обучающийся<br>демонстрирует:<br>- знания теоретического<br>материала;<br>- неполные ответы на<br>основные вопросы,<br>ошибки в ответе, | Обучающийся<br>демонстрирует:<br>- знание и понимание<br>основных вопросов<br>контролируемого<br>объема программного<br>материала; | Обучающийся<br>демонстрирует:<br>- глубокие,<br>всесторонние и<br>аргументированные<br>знания программного<br>материала; |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;<br>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;<br>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;<br>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. | недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;<br>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;<br>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;<br>- умение без грубых ошибок решать практические задания. | - твердые знания теоретического материала.<br>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;<br>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;<br>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;<br>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;<br>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы. | - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;<br>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;<br>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;<br>- умение решать практические задания;<br>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;<br>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
| <b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература



|       |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л.1.1 | Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Липецк: Липецкий ГПУ, 2018. - 54 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/115035">https://e.lanbook.com/book/115035</a>                                |
| Л.1.2 | Педагогическая психология [Электронный ресурс]: хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки. - Тула: ТГПУ, 2019. - 243 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/138721">https://e.lanbook.com/book/138721</a>     |
| Л.1.3 | Гудовский И. В. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2019. - 86 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/147550">https://e.lanbook.com/book/147550</a> |
| Л.1.4 | Юсупов Ф. М. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Казань: КФУ, 2019. - 56 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/147176">https://e.lanbook.com/book/147176</a>                                        |
| Л.1.5 | Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия [Электронный ресурс]:. - Барнаул: АлтГИК, 2019. - 320 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/172640">https://e.lanbook.com/book/172640</a>                                      |
| Л.1.6 | Грицай Л. А. Педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - Рязань: РГУ имени С.А.Есенина, 2022. - 172 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/261290">https://e.lanbook.com/book/261290</a>                                      |

### **10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)**

|                                                                                           |                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЭБС «Лань»                                                                                | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>                                                                                                         |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ)                                                 | <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>                                                                                                                 |
| ЭБС «Юрайт»                                                                               | <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>                                                                                                                   |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен                     | <a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>                                                                                         |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН»                                                         | <a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>                                                                                                         |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)                                        | <a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>                                                                                           |
| Научный архив                                                                             | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>                                                                                                     |
| ЭБС «Педагогическая библиотека»                                                           | <a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>                                                                                                                   |
| ЭБС «Айбукс.ру»                                                                           | <a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>                                                                                                         |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru                                                | <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>                                                                                                             |
| ЭБС Буконлайн                                                                             | <a href="https://bookonlime.ru">https://bookonlime.ru</a>                                                                                                         |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка»                                             | <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>                                                                                                   |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа | <a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a> |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа                                 | <a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>                               |

### **10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

|                                                             |                                                                               |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Университетская информационная система РОССИЯ               | <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>               |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам              | <a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>       |
| Словари и энциклопедии                                      | <a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>                 |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября»                 | <a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>                     |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов     | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| Национальная платформа «Открытое образование»               | <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>                           |
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| Российское образование. Федеральный портал                  | <a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>                                     |

|                                                                                                  |                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования                | <a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>               |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a> |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»                                 | <a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>     |

#### 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.