

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алексеева Инна Сергеевна

Должность: И.о. ректора, и.о. проректора по стратегическому развитию и

цифровизации образовательного процесса

Дата подписания: 06.07.2024 17:03:12

Уникальный программный ключ:

623a014e46114d90ca02a8a3a09eaf63845228af

Кафедра теории, истории общей педагогики и социальных практик

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

«15» апреля 2024 г., протокол №9

Заведующий кафедрой

проф.  Шумакова А.В.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

направление подготовки:

44.06.01 – Образование и педагогические науки

направленность (научная специальность):

13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

квалификация:

Исследователь. Преподаватель-исследователь

форма обучения: **заочная**

вид промежуточной аттестации: **экзамен**

Год начала подготовки: 2021

Ставрополь, 2024 г.

Фонд оценочных средств итоговой аттестации разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки, направленность 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Формы итоговой аттестации: итоговый экзамен, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Содержание ОМ	
1.Паспорт оценочных средств итоговой аттестации	3
1.1. Оценочные средства к разделу 2. программы итоговой аттестации (итоговый экзамен)	3
1.2. Оценочные средства к разделу 3. программы итоговой аттестации (представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)).	18

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В результате итоговой аттестации аспирант должен продемонстрировать сформированные универсальные, общепрофессиональные компетенции, предусмотренные ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки, а также профессиональные компетенции, содержание которых обусловлено направленностью 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Таблица 1.		
Формы и средства оценки		
Форма итогового контроля	Проверяемые УК, ОПК, ПК	Оценочный материал
Итоговый экзамен	УК-1, УК-2, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК- 1, ОПК- 2, ОПК- 5, ОПК- 6, ОПК- 8, ПК – 1, ПК – 2, ПК -3.	Комплект вопросов (билетов) по дисциплинам и блокам, выносимым на итоговый экзамен. Экспертный лист оценки ответа на вопросы экзамена.
Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК- 1, ОПК- 2, ОПК- 3, ОПК- 4, ОПК- 6, ОПК- 7.	Доклад аспиранта, отзыв и рецензия на выполненную научно-квалификационную работу. Экспертный лист оценки доклада

1.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА К РАЗДЕЛУ 2. ПРОГРАММЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ИТОГОВЫЙ ЭКЗАМЕН)

1.1.1. ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА И СТРУКТУРА БИЛЕТА ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА

а) Образец титульного листа билета итогового экзамена

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по НИР и инновациям
_____ ФИО

БИЛЕТЫ
для сдачи итогового экзамена
направление подготовки
44.06.01 Образование и педагогические науки
направленность (научная специальность)
13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Рассмотрены и утверждены на заседании
кафедры воспитания, социализации и развития личности.
Протокол № ____ от «__» _____ 201 г.
Зав. кафедрой
ФИО _____

«Согласовано»
Зав. аспирантурой _____ ФИО

Билет состоит из 3 вопросов в соответствии с разделами программы итогового экзамена.

б) Образец структуры билета итогового экзамена

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра _____
воспитания, социализации и развития личности

Экзаменационный билет № _____ **1**

Государственный экзамен

направление подготовки:
44.06.01 Образование и педагогические науки

направленность:
13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Вопросы:

- 1.
- 2.
- 3.

Зав. кафедрой

ФИО

1.1.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования), подлежащие проверке в ходе итогового экзамена

Код	Содержание проверяемых компетенций	Раздел итогового экзамена
Универсальные компетенции		
УК-1	знание методов анализа и оценки результатов научной деятельности; знание признаков научного знания и главные характеристики структурных элементов научного творчества; знание характеристик эмпирического и теоретического уровней научного познания	Раздел 1. Методология и методы научного исследования
УК-2	знание теоретико-методологических основ проектирования и решения комплексных задач в социально-гуманитарных исследованиях; знание методов научно-исследовательской деятельности	Раздел 1. Методология и методы научного исследования
УК-4	знание лексико-грамматических основ построения научных текстов на родном и иностранном языках; знание стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в монологе, диалоге, полилоге в письменной и устной форме на родном и иностранном языках; знание основных способов достижения эквивалентности в письменной и устной научной коммуникации	Раздел 1. Методология и методы научного исследования. Раздел 3. Педагогика высшей школы.
УК-5	знание этических норм профессиональной деятельности; знание аксиологических основ анализа и планирования содержания профессиональной деятельности; знание приемов рефлексии в отношении собственной способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Раздел 2. Вопросы конкретной отрасли педагогической науки: Теория и методика профессионального образования. Раздел 3. Педагогика высшей школы.
УК-6	знание основных закономерностей, принципов, содержания и структуры	Раздел 2. Вопросы конкретной отрасли педагогической науки: Теория и

	целостного педагогического процесса; знание теоретических основ и методов проведения самодиагностики и самопознания; знание основ планирования саморазвития; знание основ оценки результатов собственного профессионального и личностного развития	методика профессионального образования.
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1	знание методологических принципов, основ и положений, на основе которых строится педагогическое исследование; знание правил разработки программы педагогического исследования, логики построения и проведения исследования; знание методов исследования, основ интерпретации и презентации результатов научного исследования; знание показателей качества научного исследования	Раздел 1. Методология и методы научного исследования
ОПК-2	знание требований, в том числе этических, к организации и проведению научного педагогического исследования; знание методов и приемов научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; знание основ современных информационных и коммуникационных технологий и возможностей их использования в научном педагогическом исследовании	Раздел 1. Методология и методы научного исследования
ОПК-5	знание понятий, категорий образовательного процесса и дополнительного профессионального образования; знание основ моделирования образовательного процесса в зависимости от условий его реализации; знание ведущих функций и движущих сил образовательного процесса; знание закономерностей и принципов, обуславливающих результативность образовательного процесса; знание основ проектирования программ дополнительного профессионального образования	Раздел 2. Вопросы конкретной отрасли педагогической науки: Теория и методика профессионального образования.
ОПК-6	знание теоретических и методических аспектов современных технологий развивающего обучения и воспитания; знание принципов отбора и конструирования содержания образовательного процесса; знание принципов отбора технологического обеспечения образовательного процесса; знание закономерностей развития психики и формирования качеств	Раздел 2. Вопросы конкретной отрасли педагогической науки: Теория и методика профессионального образования. Раздел 3. Педагогика высшей школы.

	личности, проявления особенностей человека как субъекта межличностного взаимодействия	
ОПК-8	знание основ психологии личности и группы как субъектов образовательного процесса; знание психологических особенностей юношеского возраста; знание особенностей влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий; знание основ организации образовательного процесса в системе высшего образования; знание типов и стратегий оптимального взаимодействия участников образовательного процесса	Раздел 3. Педагогика высшей школы
Профессиональные компетенции		
ПК-1	знание основных понятий педагогической аксиологии; знание основных аксиологических проблем в педагогической мысли и образовательной практике; знание основ аксиологического подхода в образовании; знание основных положений идеи демократизации образования	Раздел 2. Вопросы конкретной отрасли педагогической науки: Теория и методика профессионального образования
ПК-2	знание основных понятий педагогических систем; знание основ разработки педагогических систем; знание основ целеполагания и определения содержания и технологического обеспечения функционирования педагогических систем; знание основ оценки качества педагогических систем	Раздел 2. Вопросы конкретной отрасли педагогической науки: Теория и методика профессионального образования
ПК-3	знание основных документов, регламентирующих образовательный процесс вуза; знание психологических факторов познавательного и личностного развития студента в образовательном процессе вуза; знание особенностей познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза; знание основ профессионального общения	Раздел 2. Вопросы конкретной отрасли педагогической науки: Теория и методика профессионального образования Раздел 3. Педагогика высшей школы

1.1.3. ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ ОЦЕНКИ ОТВЕТА НА ВОПРОСЫ ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА

Вид аттестационного испытания	Государственный (итоговый) экзамен
Аспирант	
Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профиль) программы	13.00.08 – Теория и методика профессионального образования
Научный руководитель	

1. Оценка соответствия

№	Критерии оценки	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
		5	4	3	2
1	знание методов анализа и оценки результатов научной деятельности; знание признаков научного знания и главные характеристики структурных элементов научного творчества; знание характеристик эмпирического и теоретического уровней научного познания (из УК-1)				
2	знание теоретико-методологических основ проектирования и решения комплексных задач в социально-гуманитарных исследованиях; знание методов научно-исследовательской деятельности (из УК-2)				
3	знание лексико-грамматических основ построения научных текстов на родном и иностранном языках; знание стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в монологе, диалоге, полилоге в письменной и устной форме на родном и иностранном языках; знание основных способов достижения эквивалентности в письменной и устной научной коммуникации (из УК-4)				
4	знание этических норм профессиональной деятельности; знание аксиологических основ анализа и планирования содержания профессиональной деятельности; знание приемов рефлексии в отношении собственной способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (из УК-5)				
5	знание основных закономерностей, принципов, содержания и структуры целостного педагогического процесса; знание теоретических основ и методов проведения самодиагностики и самопознания; знание основ планирования саморазвития; знание основ оценки результатов собственного профессионального и личностного развития (из УК-6)				
6	знание методологических принципов, основ и положений, на основе которых строится педагогическое исследование; знание правил разработки программы педагогического исследования, логику построения и проведения исследования; знание методов исследования, основ				

	интерпретации и презентации результатов научного исследования; знание показателей качества научного исследования (из ОПК-1)				
7	знание требований, в том числе этических, к организации и проведению научного педагогического исследования; знание методов и приемов научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; знание основ современных информационных и коммуникационных технологий и возможностей их использования в научном педагогическом исследовании (из ОПК-2)				
8	знание понятий, категорий образовательного процесса и дополнительного профессионального образования; знание основ моделирования образовательного процесса в зависимости от условий его реализации; знание ведущих функций и движущих сил образовательного процесса; знание закономерностей и принципов, обуславливающих результативность образовательного процесса; знание основ проектирования программ дополнительного профессионального образования (из ОПК-5)				
9	знание теоретических и методических аспектов современных технологий развивающего обучения и воспитания; знание принципов отбора и конструирования содержания образовательного процесса; знание принципов отбора технологического обеспечения образовательного процесса; знание закономерностей развития психики и формирования качеств личности, проявления особенностей человека как субъекта межличностного взаимодействия (из ОПК-6)				
10	знание основ психологии личности и группы как субъектов образовательного процесса; знание психологических особенностей юношеского возраста; знание особенностей влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий; знание основ организации образовательного процесса в системе высшего образования; знание типов и стратегий оптимального взаимодействия участников образовательного процесса (из ОПК-8)				
11	знание основных понятий педагогической аксиологии; знание основных аксиологических проблем в педагогической мысли и образовательной практике; знание основ аксиологического подхода в образовании; знание основных положений идеи демократизации образования (из ПК-1)				
12	знание основных понятий педагогических систем; знание основ разработки педагогических систем; знание основ целеполагания и определения содержания и технологического обеспечения функционирования педагогических систем; знание основ оценки качества педагогических систем (из ПК-2)				
13	знание основных документов, регламентирующих образовательный процесс вуза; знание психологических факторов познавательного и личностного развития студента в образовательном процессе вуза; знание особенностей познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза; знание основ профессионального общения (из ПК-3)				

2. Замечания, вопросы:

3. Заключение

Ответ _____

Ф.И.О. аспиранта

в полной мере соответствует/соответствует/ частично соответствует/ не соответствует
требованиям, предъявляемым ФГОС высшего образования по направлению подготовки
44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей
квалификации), *демонстрирует* _____

высокий/ достаточный/ невысокий/ недостаточный

уровень сформированность заявленных в программе итоговой аттестации компетенций
(направленность Теория и методика профессионального образования) и *может быть*
оценен на « _____ ».

Председатель ГЭК _____ / _____ /

Член ГЭК _____ / _____ /

1.1.4. Критерии оценки ответа на итоговом экзамене

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<p>аспирант продемонстрировал <i>высокий уровень требуемой компетентности, широкую междисциплинарную научную эрудированность, владение научным стилем речи и общения, проявив сформированные систематические знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– знание методов анализа и оценки результатов научной деятельности;– знание признаков научного знания и главные характеристики структурных элементов научного творчества;– знание характеристик эмпирического и теоретического уровней научного познания;– знание теоретико-методологических основ проектирования и решения комплексных задач в социально-гуманитарных исследованиях;– знание методов научно-исследовательской деятельности;– знание лексико-грамматических основ построения научных текстов на родном и иностранном языках;– знание стилистических особенностей представления

	<p>результатов научной деятельности в монологе, диалоге, полилоге в письменной и устной форме на родном и иностранном языках;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание основных способов достижения эквивалентности в письменной и устной научной коммуникации; – знание этических норм профессиональной деятельности; – знание аксиологических основ анализа и планирования содержания профессиональной деятельности; – знание приемов рефлексии в отношении собственной способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; – знание основных закономерностей, принципов, содержания и структуры целостного педагогического процесса; – знание теоретических основ и методов проведения самодиагностики и самопознания; – знание основ планирования саморазвития; – знание основ оценки результатов собственного профессионального и личностного развития; – знание методологических принципов, основ и положений, на основе которых строится педагогическое исследование; – знание правил разработки программы педагогического исследования, логику построения и проведения исследования; – знание методов исследования, основ интерпретации и презентации результатов научного исследования; – знание показателей качества научного исследования; – знание требований, в том числе этических, к организации и проведению научного педагогического исследования; – знание методов и приемов научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; – знание основ современных информационных и коммуникационных технологий и возможностей их использования в научном педагогическом исследовании; – знание понятий, категорий образовательного процесса и дополнительного профессионального образования; – знание основ моделирования образовательного процесса в зависимости от условий его реализации; – знание ведущих функций и движущих сил образовательного процесса; – знание закономерностей и принципов, обуславливающих результативность образовательного процесса; – основ проектирования программ дополнительного профессионального образования – знание теоретических и методических аспектов современных технологий развивающего обучения и воспитания; – знание принципов отбора и конструирования содержания образовательного процесса;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – знание принципов отбора технологического обеспечения образовательного процесса; – знание закономерностей развития психики и формирования качеств личности, проявления особенностей человека как субъекта межличностного взаимодействия; – знание основ психологии личности и группы как субъектов образовательного процесса; – знание психологических особенностей юношеского возраста; – знание особенностей влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий; – знание основ организации образовательного процесса в системе высшего образования; – знание типов и стратегий оптимального взаимодействия участников образовательного процесса; – знание основных понятий педагогической аксиологии; – знание основных аксиологических проблем в педагогической мысли и образовательной практике; – знание основ аксиологического подхода в образовании; – знание основных положений идеи демократизации образования; – знание основных понятий педагогических систем; – знание основ разработки педагогических систем; – знание основ целеполагания и определения содержания и технологического обеспечения функционирования педагогических систем; – знание основ оценки качества педагогических систем; – знание основных документов, регламентирующих образовательный процесс вуза; – знание психологических факторов познавательного и личностного развития студента в образовательном процессе вуза; – знание особенностей познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза; – знание основ профессионального общения.
«хорошо»	<p>аспирант продемонстрировал <i>достаточный уровень требуемой компетентности, междисциплинарную научную эрудированность, владение научным стилем и общения, проявив сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – знание методов анализа и оценки результатов научной деятельности; – знание признаков научного знания и главные характеристики структурных элементов научного творчества; – знание характеристик эмпирического и теоретического уровней научного познания; – знание теоретико-методологических основ проектирования и решения комплексных задач в социально-гуманитарных исследованиях;

	<ul style="list-style-type: none"> – знание методов научно-исследовательской деятельности; – знание лексико-грамматических основ построения научных текстов на родном и иностранном языках; – знание стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в монологе, диалоге, полилоге в письменной и устной форме на родном и иностранном языках; – знание основных способов достижения эквивалентности в письменной и устной научной коммуникации; – знание этических норм профессиональной деятельности; – знание аксиологических основ анализа и планирования содержания профессиональной деятельности; – знание приемов рефлексии в отношении собственной способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; – знание основных закономерностей, принципов, содержания и структуры целостного педагогического процесса; – знание теоретических основ и методов проведения самодиагностики и самопознания; – знание основ планирования саморазвития; – знание основ оценки результатов собственного профессионального и личностного развития; – знание методологических принципов, основ и положений, на основе которых строится педагогическое исследование; – знание правил разработки программы педагогического исследования, логику построения и проведения исследования; – знание методов исследования, основ интерпретации и презентации результатов научного исследования; – знание показателей качества научного исследования; – знание требований, в том числе этических, к организации и проведению научного педагогического исследования; – знание методов и приемов научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; – знание основ современных информационных и коммуникационных технологий и возможностей их использования в научном педагогическом исследовании; – знание понятий, категорий образовательного процесса и дополнительного профессионального образования; – знание основ моделирования образовательного процесса в зависимости от условий его реализации; – знание ведущих функций и движущих сил образовательного процесса; – знание закономерностей и принципов, обуславливающих результативность образовательного процесса; – основ проектирования программ дополнительного профессионального образования – знание теоретических и методических аспектов
--	--

	<p>современных технологий развивающего обучения и воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание принципов отбора и конструирования содержания образовательного процесса; – знание принципов отбора технологического обеспечения образовательного процесса; – знание закономерностей развития психики и формирования качеств личности, проявления особенностей человека как субъекта межличностного взаимодействия; – знание основ психологии личности и группы как субъектов образовательного процесса; – знание психологических особенностей юношеского возраста; – знание особенностей влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий; – знание основ организации образовательного процесса в системе высшего образования; – знание типов и стратегий оптимального взаимодействия участников образовательного процесса; – знание основных понятий педагогической аксиологии; – знание основных аксиологических проблем в педагогической мысли и образовательной практике; – знание основ аксиологического подхода в образовании; – знание основных положений идеи демократизации образования; – знание основных понятий педагогических систем; – знание основ разработки педагогических систем; – знание основ целеполагания и определения содержания и технологического обеспечения функционирования педагогических систем; – знание основ оценки качества педагогических систем; – знание основных документов, регламентирующих образовательный процесс вуза; – знание психологических факторов познавательного и личностного развития студента в образовательном процессе вуза; – знание особенностей познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза; – знание основ профессионального общения.
«удовлетворительно»	<p>аспирант продемонстрировал <i>невысокий уровень требуемой компетентности, междисциплинарной научной эрудированности, владения научным стилем устной речи и общения, проявив неполное знание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – знание методов анализа и оценки результатов научной деятельности; – знание признаков научного знания и главные характеристики структурных элементов научного творчества; – знание характеристик эмпирического и теоретического

	<p>уровней научного познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание теоретико-методологических основ проектирования и решения комплексных задач в социально-гуманитарных исследованиях; – знание методов научно-исследовательской деятельности; – знание лексико-грамматических основ построения научных текстов на родном и иностранном языках; – знание стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в монологе, диалоге, полилоге в письменной и устной форме на родном и иностранном языках; – знание основных способов достижения эквивалентности в письменной и устной научной коммуникации; – знание этических норм профессиональной деятельности; – знание аксиологических основ анализа и планирования содержания профессиональной деятельности; – знание приемов рефлексии в отношении собственной способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; – знание основных закономерностей, принципов, содержания и структуры целостного педагогического процесса; – знание теоретических основ и методов проведения самодиагностики и самопознания; – знание основ планирования саморазвития; – знание основ оценки результатов собственного профессионального и личностного развития; – знание методологических принципов, основ и положений, на основе которых строится педагогическое исследование; – знание правил разработки программы педагогического исследования, логику построения и проведения исследования; – знание методов исследования, основ интерпретации и презентации результатов научного исследования; – знание показателей качества научного исследования; – знание требований, в том числе этических, к организации и проведению научного педагогического исследования; – знание методов и приемов научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; – знание основ современных информационных и коммуникационных технологий и возможностей их использования в научном педагогическом исследовании; – знание понятий, категорий образовательного процесса и дополнительного профессионального образования; – знание основ моделирования образовательного процесса в зависимости от условий его реализации; – знание ведущих функций и движущих сил образовательного процесса; – знание закономерностей и принципов, обуславливающих
--	---

	<p>результативность образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основ проектирования программ дополнительного профессионального образования – знание теоретических и методических аспектов современных технологий развивающего обучения и воспитания; – знание принципов отбора и конструирования содержания образовательного процесса; – знание принципов отбора технологического обеспечения образовательного процесса; – знание закономерностей развития психики и формирования качеств личности, проявления особенностей человека как субъекта межличностного взаимодействия; – знание основ психологии личности и группы как субъектов образовательного процесса; – знание психологических особенностей юношеского возраста; – знание особенностей влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий; – знание основ организации образовательного процесса в системе высшего образования; – знание типов и стратегий оптимального взаимодействия участников образовательного процесса; – знание основных понятий педагогической аксиологии; – знание основных аксиологических проблем в педагогической мысли и образовательной практике; – знание основ аксиологического подхода в образовании; – знание основных положений идеи демократизации образования; – знание основных понятий педагогических систем; – знание основ разработки педагогических систем; – знание основ целеполагания и определения содержания и технологического обеспечения функционирования педагогических систем; – знание основ оценки качества педагогических систем; – знание основных документов, регламентирующих образовательный процесс вуза; – знание психологических факторов познавательного и личностного развития студента в образовательном процессе вуза; – знание особенностей познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза; – знание основ профессионального общения.
«неудовлетворительно»	<p>аспирант <i>не продемонстрировал наличие требуемой компетентности, междисциплинарной научной эрудированности, владения научным стилем устной речи и общения, проявив фрагментарные знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – знание методов анализа и оценки результатов научной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> – знание признаков научного знания и главные характеристики структурных элементов научного творчества; – знание характеристик эмпирического и теоретического уровней научного познания; – знание методов и приемов научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; – знание основ современных информационных технологий переработки информации и возможности их использования в профессиональной деятельности; – знание требований, в том числе этических, к организации и проведению научного педагогического исследования; – знание методов и приемов научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; – знание основ современных информационных и коммуникационных технологий и возможностей их использования в научном педагогическом исследовании; – знание понятий, категорий образовательного процесса и дополнительного профессионального образования; – знание основ моделирования образовательного процесса в зависимости от условий его реализации; – знание ведущих функций и движущих сил образовательного процесса; – знание закономерностей и принципов, обуславливающих результативность образовательного процесса; – знание теоретических и методических аспектов современных технологий развивающего обучения и воспитания; – знание принципов отбора и конструирования содержания образовательного процесса; – знание принципов отбора технологического обеспечения образовательного процесса; – знание закономерностей развития психики и формирования качеств личности, проявления особенностей человека как субъекта межличностного взаимодействия; – знание основных понятий педагогической аксиологии; – знание основных аксиологических проблем в педагогической мысли и образовательной практике; – знание основ аксиологического подхода в образовании; – знание основных положений идеи демократизации образования; – знание основных понятий педагогических систем; – знание основ разработки педагогических систем; – знание основ целеполагания и определения содержания и технологического обеспечения функционирования педагогических систем; – знание основ оценки качества педагогических систем;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> – знание сущности, структуры и видов методов активизации процесса обучения; – знание ведущих приемов активизации учебно-познавательной деятельности студентов; – знание научно-методических основ применения в образовательном процессе методов активизации процесса обучения
--	---

1.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА К РАЗДЕЛУ 3. ПРОГРАММЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)).

1.2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность 13.00.08 – Теория и методика профессионального образов), подлежащие проверке в ходе представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Код компетенции	Содержание проверяемых компетенций
Универсальные компетенции	
УК-1	<ul style="list-style-type: none"> – умение анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания; – умение выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; – умение критически оценивать систематизированную информацию; – умение избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач; – владение навыками выбора методов и средств решения задач исследования; – владение навыками сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений; – владение навыками прогнозирования результатов исследования;
УК-2	<ul style="list-style-type: none"> – владение навыками анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания; – навыками планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний, в том числе из области истории и философии науки;
УК-3	<ul style="list-style-type: none"> – умение выделить составные элементы общего проекта, определить цели, задачи и сроки их выполнения; – владение основами научной коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;
УК-4	<ul style="list-style-type: none"> – умение анализировать и интерпретировать научные тексты в

	<p>соответствующей области знания на родном и иностранном языках;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение представлять результаты научно-исследовательской работы в режиме монолога, диалога, полилога на родном и иностранном языках; – владение лексической, грамматической и стилистической нормами научной коммуникации на родном и иностранном языках; – владение навыками построения научных сообщений в письменной форме на родном и иностранном языках;
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1	<ul style="list-style-type: none"> – умение осуществлять теоретическое и методологическое обоснование научного педагогического исследования; – умение разрабатывать программу научного педагогического исследования; – умение ориентироваться в разнообразии исследовательских подходов, выявлять среди них наиболее значимые для решения задач конкретного исследования; – умение подбирать и реализовывать в соответствии с задачами исследования комплекс методов научного педагогического исследования; – владение методами исследования, способами интерпретации и презентации результатов научного педагогического исследования; – владение навыками научного анализа различного типа (системный, сравнительный, функциональный, структурно-логический, исторический и др.) в рамках педагогического исследования;
ОПК-2	<ul style="list-style-type: none"> – умение определять актуальность проблематики исследования, реализовывать требования к организации и проведению научного педагогического исследования; – умение самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий; – умение пользоваться основными информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет, в процессе научно-исследовательской деятельности; – владение культурой мышления, навыками обобщения, анализа, восприятия информации в соответствии с целью и задачами исследования; – владение базовыми информационными технологиями, повышающими продуктивность научно-исследовательской деятельности; – владение способами ориентации в профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для повышения уровня научной коммуникации;
ОПК-3	<ul style="list-style-type: none"> – умение анализировать педагогические явления и процессы, выявлять проблемы и противоречия в педагогической теории и практике; – умение определять теоретическую и практическую значимость результатов педагогического исследования; – умение оценивать эффективность и перспективность внедрения научной продукции в практику; – владение способами оценки результатов научного исследования; – владение формами внедрения результатов научного педагогического исследования;
ОПК-4	<ul style="list-style-type: none"> – умение определять и распределять функциональные обязанности членов

	<p>исследовательского коллектива;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение планировать и контролировать работу исследовательского коллектива в ходе научного педагогического исследования; – умение осуществлять взаимодействия с сотрудниками исследовательского коллектива в ходе научного педагогического исследования; – владение навыками контроля работы исследовательского коллектива; – владение навыками анализа результативности работы исследовательского коллектива в целом и отдельных его членов;
ОПК-6	<ul style="list-style-type: none"> – умение подбирать и реализовывать исходя из задач образовательного процесса различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы, воспитательной работы; – умение выстраивать оптимальное взаимодействие с субъектами образовательного процесса, – умение применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; – владение навыками отбора содержания, форм и методов обучения и воспитания в соответствии с целеполаганием образовательного процесса; – владение методами диагностики обученности и воспитанности субъектов образовательного процесса.
ОПК-7	<ul style="list-style-type: none"> – умение осуществлять в комплексе методы экспертной оценки в ходе экспертизы образовательной деятельности организации; – умение проводить самостоятельно экспертизу образовательной деятельности организации и определять ресурсы её развития;

1.2.2. ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ ОЦЕНКИ ДОКЛАДА

Вид аттестационного испытания	Научный доклад
Тема доклада	
Аспирант	
Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профиль) программы	13.00.08 – Теория и методика профессионального
Научный руководитель	

1. Оценка соответствия

№	Критерии оценки	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
		5	4	3	2
1	умение анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания; умение выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; умение критически оценивать систематизированную информацию; умение избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач; владение навыками				

	выбора методов и средств решения задач исследования; владение навыками сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений; владение навыками прогнозирования результатов исследования (из УК-1)				
2	владение навыками анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания; навыками планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний, в том числе из области истории и философии науки (из УК-2)				
3	умение выделить составные элементы общего проекта, определить цели, задачи и сроки их выполнения; владение основами научной коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (из УК-3)				
4	умение анализировать и интерпретировать научные тексты в соответствующей области знания на родном и иностранном языках; умение представлять результаты научно-исследовательской работы в режиме монолога, диалога, полилога на родном и иностранном языках; владение лексической, грамматической и стилистической нормами научной коммуникации на родном и иностранном языках; владение навыками построения научных сообщений в письменной форме на родном и иностранном языках (из УК-4)				
5	умение осуществлять теоретическое и методологическое обоснование научного педагогического исследования; умение разрабатывать программу научного педагогического исследования; умение ориентироваться в разнообразии исследовательских подходов, выявлять среди них наиболее значимые для решения задач конкретного исследования; умение подбирать и реализовывать в соответствии с задачами исследования комплекс методов научного педагогического исследования; владение методами исследования, способами интерпретации и презентации результатов научного педагогического исследования; владение навыками научного анализа различного типа (системный, сравнительный, функциональный, структурно-логический, исторический и др.) в рамках педагогического исследования (из ОПК-1)				
6	умение определять актуальность проблематики исследования, реализовывать требования к организации и проведению научного педагогического исследования; умение самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий; умение пользоваться основными информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет, в процессе научно-исследовательской деятельности; владение культурой				

	мышления, навыками обобщения, анализа, восприятия информации в соответствии с целью и задачами исследования; владение базовыми информационными технологиями, повышающими продуктивность научно-исследовательской деятельности; владение способами ориентации в профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для повышения уровня научной коммуникации (из ОПК-2)				
7	умение анализировать педагогические явления и процессы, выявлять проблемы и противоречия в педагогической теории и практике; умение определять теоретическую и практическую значимость результатов педагогического исследования; умение оценивать эффективность и перспективность внедрения научной продукции в практику; владение способами оценки результатов научного исследования; владение формами внедрения результатов научного педагогического исследования (из ОПК-3)				
8	умение определять и распределять функциональные обязанности членов исследовательского коллектива; умение планировать и контролировать работу исследовательского коллектива в ходе научного педагогического исследования; умение осуществлять взаимодействия с сотрудниками исследовательского коллектива в ходе научного педагогического исследования; владение навыками контроля работы исследовательского коллектива; владение навыками анализа результативности работы исследовательского коллектива в целом и отдельных его членов (из ОПК-4)				
9	умение подбирать и реализовывать исходя из задач образовательного процесса различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы, воспитательной работы; умение выстраивать оптимальное взаимодействие с субъектами образовательного процесса, умение применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; владение навыками отбора содержания, форм и методов обучения и воспитания в соответствии с целеполаганием образовательного процесса; владение методами диагностики обученности и воспитанности субъектов образовательного процесса (из ОПК-6)				
10	умение осуществлять в комплексе методы экспертной оценки в ходе экспертизы образовательной деятельности организации; умение проводить самостоятельно экспертизу образовательной деятельности организации и определять ресурсы её развития (из ОПК-7)				

2. Оценочное суждение (при наличии)

2.1. Отмеченные достоинства:

2.2. Отмеченные недостатки:

3. Вопросы и пожелания:

4. Заключение: Доклад (Ф.И.О. аспиранта) об основных результатах научной квалификационной работы (диссертации) на тему « _____ »

в полной мере отвечает / частично отвечает/ не отвечает

требованиям, предъявляемым к квалификационным работам выпускника аспирантуры института по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), *демонстрирует*

высокий/ достаточный/ невысокий/недостаточный

уровень сформированность заявленных в программе итоговой аттестации компетенций (направленность «Теория и методика профессионального образования2) и *может быть оценен на « _____ ».*

Председатель ГЭК _____ / _____ /

Член ГЭК _____ / _____ /

1.2.3. Критерии оценки представления научного доклада

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<p>текст научного доклада, оценки работы аспиранта, содержащиеся в отзывах научного руководителя и рецензента, а также представление доклада аспирантом в ходе заседания государственной экзаменационной комиссии продемонстрировали <i>высокий уровень требуемой от аспиранта компетентности, его широкую междисциплинарную научную эрудированность, уверенное владение научным стилем письменной и устной речи, способность вести конструктивную научную дискуссию, проявив сформированные систематические умения и навыки:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– умение анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания;– умение выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;– умение критически оценивать систематизированную информацию;– умение избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач;– владение навыками выбора методов и средств решения задач исследования;– владение навыками сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений;

	<ul style="list-style-type: none"> – владение навыками прогнозирования результатов исследования; – владение навыками анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания; – навыками планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний, в том числе из области истории и философии науки; – умение выделить составные элементы общего проекта, определить цели, задачи и сроки их выполнения; – владение основами научной коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; – умение анализировать и интерпретировать научные тексты в соответствующей области знания на родном и иностранном языках; – умение представлять результаты научно-исследовательской работы в режиме монолога, диалога, полилога на родном и иностранном языках; – владение лексической, грамматической и стилистической нормами научной коммуникации на родном и иностранном языках; – владение навыками построения научных сообщений в письменной форме на родном и иностранном языках; – умение осуществлять теоретическое и методологическое обоснование научного педагогического исследования; – умение разрабатывать программу научного педагогического исследования; – умение ориентироваться в разнообразии исследовательских подходов, выявлять среди них наиболее значимые для решения задач конкретного исследования; – умение подбирать и реализовывать в соответствии с задачами исследования комплекс методов научного педагогического исследования; – владение методами исследования, способами интерпретации и презентации результатов научного педагогического исследования; – владение навыками научного анализа различного типа (системный, сравнительный, функциональный, структурно-логический, исторический и др.) в рамках педагогического исследования; – умение определять актуальность проблематики исследования, реализовывать требования к организации и проведению научного педагогического исследования; – умение самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных
--	---

	<p>компьютерных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение пользоваться основными информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет, в процессе научно-исследовательской деятельности; – владение культурой мышления, навыками обобщения, анализа, восприятия информации в соответствии с целью и задачами исследования; – владение базовыми информационными технологиями, повышающими продуктивность научно-исследовательской деятельности; – владение способами ориентации в профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для повышения уровня научной коммуникации; – умение анализировать педагогические явления и процессы, выявлять проблемы и противоречия в педагогической теории и практике; – умение определять теоретическую и практическую значимость результатов педагогического исследования; – умение оценивать эффективность и перспективность внедрения научной продукции в практику; – владение способами оценки результатов научного исследования; – владение формами внедрения результатов научного педагогического исследования; – умение определять и распределять функциональные обязанности членов исследовательского коллектива; – умение планировать и контролировать работу исследовательского коллектива в ходе научного педагогического исследования; – умение осуществлять взаимодействия с сотрудниками исследовательского коллектива в ходе научного педагогического исследования; – владение навыками контроля работы исследовательского коллектива; – владение навыками анализа результативности работы исследовательского коллектива в целом и отдельных его членов; – умение подбирать и реализовывать исходя из задач образовательного процесса различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы, воспитательной работы; – умение выстраивать оптимальное взаимодействие с субъектами образовательного процесса, – умение применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; – владение навыками отбора содержания, форм и методов обучения и воспитания в соответствии с целеполаганием образовательного процесса; – владение методами диагностики обученности и
--	---

	<p>воспитанности субъектов образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение осуществлять в комплексе методы экспертной оценки в ходе экспертизы образовательной деятельности организации; – умение проводить самостоятельно экспертизу образовательной деятельности организации и определять ресурсы её развития; – владение навыками экспертизы основных компонентов и процессов в структуре деятельности образовательной организации; – владение способами интерпретации и представления результатов экспертизы деятельности образовательной организации.
«хорошо»	<p>текст научного доклада, оценки работы аспиранта, содержащиеся в отзывах научного руководителя и рецензента, а также представление доклада аспирантом в ходе заседания государственной экзаменационной комиссии продемонстрировали <i>хороший уровень требуемой от аспиранта компетентности, наличие междисциплинарной научной эрудированности, в целом достаточное владение научным стилем письменной и устной речи, способность включаться в конструктивную научную дискуссию, проявив в основном сформированные, но содержащие отдельные пробелы в процессе реализации умения и навыки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – умение анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания; – умение выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; – умение критически оценивать систематизированную информацию; – умение избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач; – владение навыками выбора методов и средств решения задач исследования; – владение навыками сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений; – владение навыками прогнозирования результатов исследования; – владение навыками анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания; – навыками планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний, в том числе из области истории и философии науки; – умение выделить составные элементы общего проекта, определить цели, задачи и сроки их выполнения; – владение основами научной коммуникаций при

	<p>осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение анализировать и интерпретировать научные тексты в соответствующей области знания на родном и иностранном языках; – умение представлять результаты научно-исследовательской работы в режиме монолога, диалога, полилога на родном и иностранном языках; – владение лексической, грамматической и стилистической нормами научной коммуникации на родном и иностранном языках; – владение навыками построения научных сообщений в письменной форме на родном и иностранном языках; – умение осуществлять теоретическое и методологическое обоснование научного педагогического исследования; – умение разрабатывать программу научного педагогического исследования; – умение ориентироваться в разнообразии исследовательских подходов, выявлять среди них наиболее значимые для решения задач конкретного исследования; – умение подбирать и реализовывать в соответствии с задачами исследования комплекс методов научного педагогического исследования; – владение методами исследования, способами интерпретации и презентации результатов научного педагогического исследования; – владение навыками научного анализа различного типа (системный, сравнительный, функциональный, структурно-логический, исторический и др.) в рамках педагогического исследования; – умение определять актуальность проблематики исследования, реализовывать требования к организации и проведению научного педагогического исследования; – умение самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий; – умение пользоваться основными информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет, в процессе научно-исследовательской деятельности; – владение культурой мышления, навыками обобщения, анализа, восприятия информации в соответствии с целью и задачами исследования; – владение базовыми информационными технологиями, повышающими продуктивность научно-исследовательской деятельности; – владение способами ориентации в профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для повышения уровня
--	---

	<p>научной коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение анализировать педагогические явления и процессы, выявлять проблемы и противоречия в педагогической теории и практике; – умение определять теоретическую и практическую значимость результатов педагогического исследования; – умение оценивать эффективность и перспективность внедрения научной продукции в практику; – владение способами оценки результатов научного исследования; – владение формами внедрения результатов научного педагогического исследования; – умение определять и распределять функциональные обязанности членов исследовательского коллектива; – умение планировать и контролировать работу исследовательского коллектива в ходе научного педагогического исследования; – умение осуществлять взаимодействия с сотрудниками исследовательского коллектива в ходе научного педагогического исследования; – владение навыками контроля работы исследовательского коллектива; – владение навыками анализа результативности работы исследовательского коллектива в целом и отдельных его членов; – умение подбирать и реализовывать исходя из задач образовательного процесса различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы, воспитательной работы; – умение выстраивать оптимальное взаимодействие с субъектами образовательного процесса, – умение применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; – владение навыками отбора содержания, форм и методов обучения и воспитания в соответствии с целеполаганием образовательного процесса; – владение методами диагностики обученности и воспитанности субъектов образовательного процесса. – умение осуществлять в комплексе методы экспертной оценки в ходе экспертизы образовательной деятельности организации; – умение проводить самостоятельно экспертизу образовательной деятельности организации и определять ресурсы её развития; – владение навыками экспертизы основных компонентов и процессов в структуре деятельности образовательной организации; – владение способами интерпретации и представления результатов экспертизы деятельности образовательной организации.
--	--

«удовлетворительно»	<p>текст научного доклада, оценки работы аспиранта, содержащиеся в отзывах научного руководителя и рецензента, а также представление доклада аспирантом в ходе заседания государственной экзаменационной комиссии продемонстрировали в целом достаточный <i>уровень требуемой от аспиранта компетентности, но незначительную междисциплинарную научную эрудированность, слабое владение научным стилем письменной и устной речи, слабо развитую способность участвовать в конструктивной научной дискуссии, проявив определенную степень сформированности при отдельных пробелах умений и навыков:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – умение анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания; – умение выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; – умение критически оценивать систематизированную информацию; – умение избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач; – владение навыками выбора методов и средств решения задач исследования; – владение навыками сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений; – владение навыками прогнозирования результатов исследования; – владение навыками анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания; – навыками планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний, в том числе из области истории и философии науки; – умение выделить составные элементы общего проекта, определить цели, задачи и сроки их выполнения; – владение основами научной коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; – умение анализировать и интерпретировать научные тексты в соответствующей области знания на родном и иностранном языках; – умение представлять результаты научно-исследовательской работы в режиме монолога, диалога, полилога на родном и иностранном языках; – владение лексической, грамматической и стилистической нормами научной коммуникации на родном и иностранном языках; – владение навыками построения научных сообщений в
---------------------	---

	<p>письменной форме на родном и иностранном языках;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение осуществлять теоретическое и методологическое обоснование научного педагогического исследования; – умение разрабатывать программу научного педагогического исследования; – умение ориентироваться в разнообразии исследовательских подходов, выявлять среди них наиболее значимые для решения задач конкретного исследования; – умение подбирать и реализовывать в соответствии с задачами исследования комплекс методов научного педагогического исследования; – владение методами исследования, способами интерпретации и презентации результатов научного педагогического исследования; – владение навыками научного анализа различного типа (системный, сравнительный, функциональный, структурно-логический, исторический и др.) в рамках педагогического исследования; – умение определять актуальность проблематики исследования, реализовывать требования к организации и проведению научного педагогического исследования; – умение самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий; – умение пользоваться основными информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет, в процессе научно-исследовательской деятельности; – владение культурой мышления, навыками обобщения, анализа, восприятия информации в соответствии с целью и задачами исследования; – владение базовыми информационными технологиями, повышающими продуктивность научно-исследовательской деятельности; – владение способами ориентации в профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для повышения уровня научной коммуникации; – умение анализировать педагогические явления и процессы, выявлять проблемы и противоречия в педагогической теории и практике; – умение определять теоретическую и практическую значимость результатов педагогического исследования; – умение оценивать эффективность и перспективность внедрения научной продукции в практику; – владение способами оценки результатов научного исследования; – владение формами внедрения результатов научного педагогического исследования; – умение определять и распределять функциональные
--	---

	<p>обязанности членов исследовательского коллектива;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение планировать и контролировать работу исследовательского коллектива в ходе научного педагогического исследования; – умение осуществлять взаимодействия с сотрудниками исследовательского коллектива в ходе научного педагогического исследования; – владение навыками контроля работы исследовательского коллектива; – владение навыками анализа результативности работы исследовательского коллектива в целом и отдельных его членов; – умение подбирать и реализовывать исходя из задач образовательного процесса различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы, воспитательной работы; – умение выстраивать оптимальное взаимодействие с субъектами образовательного процесса, – умение применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; – владение навыками отбора содержания, форм и методов обучения и воспитания в соответствии с целеполаганием образовательного процесса; – владение методами диагностики обученности и воспитанности субъектов образовательного процесса. – умение осуществлять в комплексе методы экспертной оценки в ходе экспертизы образовательной деятельности организации; – умение проводить самостоятельно экспертизу образовательной деятельности организации и определять ресурсы её развития; – владение навыками экспертизы основных компонентов и процессов в структуре деятельности образовательной организации; – владение способами интерпретации и представления результатов экспертизы деятельности образовательной организации.
«неудовлетворительно»	<p>текст научного доклада, оценки работы аспиранта, содержащиеся в отзывах научного руководителя и рецензента, а также представление доклада аспирантом в ходе заседания государственной экзаменационной комиссии продемонстрировали низкий уровень <i>требуемой от аспиранта компетентности, слабое проявление междисциплинарной научной эрудированности, слабое владение научным стилем письменной и устной речи, неспособность участвовать в конструктивной научной дискуссии, проявив фрагментарные, в недостаточной степени сформированные и содержащие значительные пробелы в процессе реализации умения и навыка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – умение анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания;

	<ul style="list-style-type: none"> – умение выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; – умение критически оценивать систематизированную информацию; – умение избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач; – владение навыками выбора методов и средств решения задач исследования; – владение навыками сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений; – владение навыками прогнозирования результатов исследования; – владение навыками анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания; – навыками планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний, в том числе из области истории и философии науки; – умение выделить составные элементы общего проекта, определить цели, задачи и сроки их выполнения; – владение основами научной коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; – умение анализировать и интерпретировать научные тексты в соответствующей области знания на родном и иностранном языках; – умение представлять результаты научно-исследовательской работы в режиме монолога, диалога, полилога на родном и иностранном языках; – владение лексической, грамматической и стилистической нормами научной коммуникации на родном и иностранном языках; – владение навыками построения научных сообщений в письменной форме на родном и иностранном языках; – умение осуществлять теоретическое и методологическое обоснование научного педагогического исследования; – умение разрабатывать программу научного педагогического исследования; – умение ориентироваться в разнообразии исследовательских подходов, выявлять среди них наиболее значимые для решения задач конкретного исследования; – умение подбирать и реализовывать в соответствии с задачами исследования комплекс методов научного педагогического исследования; – владение методами исследования, способами интерпретации и презентации результатов научного
--	--

	<p>педагогического исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение навыками научного анализа различного типа (системный, сравнительный, функциональный, структурно-логический, исторический и др.) в рамках педагогического исследования; – умение определять актуальность проблематики исследования, реализовывать требования к организации и проведению научного педагогического исследования; – умение самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий; – умение пользоваться основными информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет, в процессе научно-исследовательской деятельности; – владение культурой мышления, навыками обобщения, анализа, восприятия информации в соответствии с целью и задачами исследования; – владение базовыми информационными технологиями, повышающими продуктивность научно-исследовательской деятельности; – владение способами ориентации в профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для повышения уровня научной коммуникации; – умение анализировать педагогические явления и процессы, выявлять проблемы и противоречия в педагогической теории и практике; – умение определять теоретическую и практическую значимость результатов педагогического исследования; – умение оценивать эффективность и перспективность внедрения научной продукции в практику; – владение способами оценки результатов научного исследования; – владение формами внедрения результатов научного педагогического исследования; – умение определять и распределять функциональные обязанности членов исследовательского коллектива; – умение планировать и контролировать работу исследовательского коллектива в ходе научного педагогического исследования; – умение осуществлять взаимодействия с сотрудниками исследовательского коллектива в ходе научного педагогического исследования; – владение навыками контроля работы исследовательского коллектива; – владение навыками анализа результативности работы исследовательского коллектива в целом и отдельных его членов; – умение подбирать и реализовывать исходя из задач
--	---

	<p>образовательного процесса различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы, воспитательной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение выстраивать оптимальное взаимодействие с субъектами образовательного процесса, – умение применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; – владение навыками отбора содержания, форм и методов обучения и воспитания в соответствии с целеполаганием образовательного процесса; – владение методами диагностики обученности и воспитанности субъектов образовательного процесса. – умение осуществлять в комплексе методы экспертной оценки в ходе экспертизы образовательной деятельности организации; – умение проводить самостоятельно экспертизу образовательной деятельности организации и определять ресурсы её развития; – владение навыками экспертизы основных компонентов и процессов в структуре деятельности образовательной организации; – владение способами интерпретации и представления результатов экспертизы деятельности образовательной организации.
--	---