

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алексеева Инна Сергеевна

Должность: и.о. ректора, и.о. проректора по стратегическому развитию и цифровизации образовательного процесса

Дата подписания: 11.07.2024 12:27:39

Уникальный программный ключ:

623a014e46114d90ca02a8a3a09eaf63845228af

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра философии и социально-гуманитарных дисциплин

Утверждаю
Заведующий кафедрой,
проф. Редько Л.Л.
протокол №8
от «10» апреля 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История и философия науки

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В
АСПИРАНТУРЕ**

Направление подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность 07.00.02 - Отечественная история

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

форма обучения: заочная

вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой, реферат, экзамен

Год начала подготовки 2021

Ставрополь, 2024 г.

Разработчик: д.фил.н., профессор Тронина Л.А.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 897.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе и одобрена на заседании кафедры философии и социально-гуманитарных дисциплин от «19» апреля 2021 г., протокол № 7.

«Согласовано»

Зав. кафедрой, профессор
Редько Л.Л.

ФИО, ученая степень, звание, подпись



«19» апреля 2021 г.

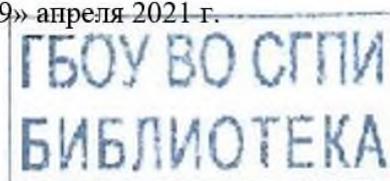
«Согласовано»

Заведующий библиотекой
Фролова Т.А.

ФИО, подпись



«19» апреля 2021 г.



Содержание

1. Трудоемкость	4
2. Цель и задачи дисциплины	4
3. Требования к владению дисциплиной	5
4. Учебно-тематическое планирование дисциплины	6
5. Содержание дисциплины по темам	7
6 . Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14

1. Трудоемкость

Вид учебной работы		Всего часов	Курс 1		Курс 2	
			1	2	2	3
Контактные часы	Всего:	18,8	2,3	12		4,5
	Лекции (Лек)	14	2	8		4
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (ПР)	4		4		
	Лабораторные занятия (Лаб)	-	-			
Промежуточная аттестация (К)	Зачет с оценкой, экзамен	0,8	0,3			0,5
	Реферат					
Самостоятельная работа студентов, в т.ч. с использованием электронного обучения (СР)		80,7	34	23,7		23
Подготовка к экзамену (контроль)		8,5				8,5
Вид промежуточной аттестации		Зачет с оценкой, реферат, экзамен	Зачет с оценкой			Реферат Экзамен
Общая трудоемкость (по плану)		108	36,3	35,7		36

2. Цель, задачи дисциплины

Целью дисциплины – подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации, способных проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения, применяя знания в области истории и философии науки

Задачи дисциплины:

- изучение основных концепций современной философии науки, основных стадий эволюции науки, функций и оснований научной картины мира, типов научной рациональности;
- изучение теоретико-методологических основ проектирования и решения комплексных задач в социально-гуманитарных исследованиях;
- изучение методов научно-исследовательской деятельности;
- изучение методологические принципы, основы и теоретические положения, на основе которых строится педагогическое исследование

3. Требования к владению дисциплиной

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими компетенциями:

УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

В результате освоения компетенции аспиранты *должны*:

УК-2 *знать*:

3-1 основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира, типы научной рациональности;

3-2 теоретико-методологические основы проектирования и решения комплексных задач в социально-гуманитарных исследованиях;

3-3 методы научно-исследовательской деятельности;

УК-2 *уметь*:

У-1 использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания;

У-2 использовать положения и категории философии науки для оценки результатов научно-исследовательской работы;

УК-2 *владеть*:

В-1 навыками анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания;

В-2 навыками планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний, в том числе из области истории и философии науки.

ОПК-1 - владеет методологией и методами педагогического исследования.

В результате освоения компетенции аспиранты *должны*:

ОПК-1 *знать*:

3-1 методологические принципы, основы и теоретические положения, на основе которых строится педагогическое исследование.

4. Учебно-тематическое планирование дисциплины

Разделы дисциплин и (или) название темы	Виды занятий, часы		Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа, часы	Подготовка к экзамену	Всего часов
	Лекции	Практические занятия				
Раздел I. Общие проблемы философии науки	10	2		57,7		69,7
1.1. Предмет и основные концепции современной науки	2			8		10

1.2. Возникновение науки, основные стадии ее исторической эволюции. Наука в культуре цивилизации.	2			8		10
1.3. Структура научного знания и методы познания	2	1		8		11
1.4. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Современные концепции развития науки	2	1		8		11
1.5. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.	2			8		10
1.6. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.				8		8
1.7. Наука как социальный институт				9,7		9,7
Раздел II. Философия социально-гуманитарных наук	4	2		30		
2.1. Общетеоретические подходы	1	1		6		6
2.2. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания	1	1		6		6
2.3. Субъект социально-гуманитарного познания				6		6
2.4. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании	1			6		8,7
2.5. Жизнь как категория наук об обществе и культуре	1			6		10
Зачет с оценкой			0,3			0,3
Подготовка к экзамену					8,5	8,5
Экзамен			0,5			0,5
ИТОГО	14	4	0,8	80,7	8,5	108

5. Содержание дисциплины по разделам и темам

Раздел 1. Общие проблемы философии науки

Тема 1.1. Предмет и основные концепции философии науки

Для изучения в рамках аудиторной работы:

Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Философия науки: история и современность. Философия науки как наука об общих закономерностях развития научного познания в его историческом

развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Эволюция подходов к анализу науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.

Для самостоятельного изучения:

Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Познание и его виды. Субъект и объект познания. Научные и ненаучные знания, их источники. Знание явное и неявное. Цели науки. Предмет науки. Средства науки.

Формы самостоятельной работы: выполнение рекомендованных заданий; анализ рекомендованной литературы; аннотирование актуальных статей и монографий; отработка первоисточников; подготовка рефератов, эссе.

Тема 1.2. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. Наука в культуре цивилизации.

Для изучения в рамках аудиторной работы:

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек — творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами — алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы: Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт.

Для самостоятельного изучения:

Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Возрождение и начало Нового времени. Научная революция и становление нового мировоззрения. Первые деятели научной революции: Н. Коперник, И. Кеплер, Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт, Г.В. Лейбниц, И. Ньютон. Гуманитарная наука Нового времени. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. *Наука в общем культурном проекте.* Наука как продолжение культурного проекта. Исторические разновидности познавательных проектов.

Формы самостоятельной работы: выполнение рекомендованных заданий; анализ рекомендованной литературы; аннотирование актуальных статей и монографий; отработка первоисточников; подготовка рефератов, эссе.

Тема 1.3. Структура научного знания и методы познания

Для изучения в рамках аудиторной работы:

Наука как система знания. Основные черты научного знания. Цели науки. Предмет и средства науки. Проблема единиц анализа научного знания. Научная проблема, гипотеза, факт в

науке. Наука как деятельность. Проблема, гипотеза, теория, факт в науке как продукты научного «производства».

Для самостоятельного изучения:

Научное понятие. Понятие с логической точки зрения, формирование и разработка научных понятий.

Научный закон. Понятие научного закона. Объективная (онтологическая) сторона научного закона. Что такое универсальность закона. Операционально-методологическая сторона научного закона: как появляется закон. Понятие научного закона — анахронизм? Классификация законов. Функции научных законов.

Научное объяснение. Дедуктивная объяснительная схема (К. Гемель). Различие базиса и структуры научного объяснения. Каузальные объяснения. Структурные и функциональные объяснения. Разнообразие способов научного объяснения. Стандарты понимания. Прагматические факторы в структуре объяснения. Научное предсказание.

Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Неопозитивистский подход: попытка найти «базу твердого опыта». Эмпирические и теоретические термины в языке науки. Современное состояние проблемы различения эмпирического и теоретического уровней. Связи между уровнями. Конструктивное обоснование абстрактных объектов. Этапы формирования научного знания.

Методологический арсенал науки. Классификация научных методов. Методологические основания. Идеалы и нормы научного познания. Современная философия науки: анализ рабочих процессов науки. Общее подразделение эмпирических методов.

Описание, сравнение, измерение. Описание. Сравнение (значение сравнительных процедур; сравнительный подход). Измерение (концепция измерения; объективность и точность; измерение как цель; интерпретация измерений; относительность к средствам наблюдения и измерения; расширение сферы измерений).

Наблюдение. Структура наблюдения. Классификация наблюдений. Основные характеристики научного наблюдения. Отличие наблюдения от эксперимента. Проблема объективности результатов наблюдения. Специальные методологические вопросы наблюдения. Современное наблюдение и квазиэкспериментирование.

Эксперимент. Экспериментальный метод в истории науки. Структура эксперимента. Логическая схема эксперимента. Классификация экспериментов. Многофакторный эксперимент. Этапы экспериментального исследования. Взаимоотношения эксперимента и теории. Автономия экспериментальных практик. Особенности и ограничения современного эксперимента.

Моделирование. Моделирование в истории науки. Основания для моделирования. Этапы моделирования. Классификация моделей. Проблема сходства оригинала и модели. Логические аспекты этапа экстраполяции. Процессы моделирования в научной практике. Функции моделей в научном познании. Моделирование на современной стадии развития науки. Моделирование в педагогике.

Обобщение и обработка эмпирических данных. Эмпирические зависимости и законы. Методы обработки данных. Процедуры формирования факта. Ограничения статистического мышления.

Теоретический уровень: логические действия. Абстрагирование; идеализация; аналогия; формализация; анализ и синтез; дедукция и индукция; классификация и типология.

Теоретический уровень: подходы и методы. Аксиоматический метод. Гипотетико-дедуктивный метод. Гипотетико-дедуктивный метод как универсальная модель научного

познания. Существует ли индуктивный метод? Исторический подход. Группа системных методов. Другие теоретико-методологические подходы.

Формы самостоятельной работы: выполнение рекомендованных заданий; анализ рекомендованной литературы; аннотирование актуальных статей и монографий; отработка первоисточников; подготовка рефератов, эссе.

Тема 1.4. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Современные концепции развития науки.

Для изучения в рамках аудиторной работы:

Динамизм и незавершенность науки. Проблема научных традиций. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Идеалы и образы науки.

Рост научного знания: разрывы и преемственность. Появление проблемы, ее виды. Варианты решений проблемы на общем уровне. Преемственность теорий. Формирование гелиоцентрической картины мира: мистические рациональные корни.

Научно-исследовательская программа. Понятие научно-исследовательской программы (И. Лакатос). Функционирование научно-исследовательских программ в научном познании. Исследовательские традиции в науке.

Методологическая концепция логического позитивизма. Методологическая концепция науки К.Поппера.

Социологическое и историческое измерение научного познания. Методологическая концепция Т. Куна: научное сообщество; парадигма; «нормальная наука»; научная революция как смена парадигм. Проблема рациональности и другие проблемы, связанные с концепцией Т. Куна. *Проблема рациональности научного познания.* Становление проблемы рациональности в философии науки (Т. Кун, К. Поппер, И. Лакатос).

Эпистемологический анархизм П.Фейерабенда.

Для самостоятельного изучения:

Рациональность оперативного уровня. Подходы к общему определению понятия рациональности. Принципы оценки и сравнения научных теорий. Модели научной рациональности (У. Ньютон-Смит, Л. Лаудан, Ф. Китчер). Концепция личностного знания М.Полани. Эволюционная эпистемология и эволюционная программа С.Тулмина.

Революции и малые изменения в науке. Понятие научной революции. Типология научных революций. Научная дисциплина как носитель революционных изменений; внутридисциплинарные и междисциплинарные факторы. Непрерывная динамика и прогресс науки.

Вопросы научного творчества. Контекст открытия и контекст обоснования. Модели научного поиска: линейная модель и проблема интуиции в науке; структурно-системная модель. Эвристики. Когнитивный подход в философии науки. Психологические факторы научного творчества. Мотивация творчества и другие факторы, влияющие на творчество.

Формы самостоятельной работы: выполнение рекомендованных заданий; анализ рекомендованной литературы; аннотирование актуальных статей и монографий; отработка первоисточников; подготовка рефератов, эссе.

Тема 1.5. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности

Для изучения в рамках аудиторной работы:

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные

механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания.

Для самостоятельного изучения:

Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности и научные картины мира: классическая, неклассическая, постнеклассическая.

Формы самостоятельной работы: выполнение рекомендованных заданий; анализ рекомендованной литературы; аннотирование актуальных статей и монографий; отработка первоисточников; подготовка рефератов, эссе.

Тема 1.6. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса

Для изучения в рамках аудиторной работы:

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественно-научного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX и начала XXI столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Атфильд).

Для самостоятельного изучения:

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов. Социальная активность ученых; деятельность Римского клуба.

Ответственность ученого. Этика науки. Компьютерная этика. Наука и новые этические проблемы. Проблема ответственности. Этические вопросы специальных наук. Экологическая этика (Н.Н. Моисеев, Х. Йонас, Р. Атфильд и др.). Биомедицинская этика. Инженерная этика. Поиск нового типа цивилизационного развития (учение о биосфере; необходимость коррекции техногенной цивилизации; поиск стратегий коэволюции).

Формы самостоятельной работы: выполнение рекомендованных заданий; анализ рекомендованной литературы; аннотирование актуальных статей и монографий; отработка первоисточников; подготовка рефератов, эссе.

Тема 1.7. Наука как социальный институт

Для изучения в рамках аудиторной работы:

Проблема сущностных оснований науки как социального института. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII в.; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки. Наука и право. Наука и образование. Наука и бизнес. *Наука в обществе: проблемы легитимации и свободы.* Социальные функции науки. Проблема легитимации науки. Проблема свободы научных исследований. Публичный контроль науки.

Формы самостоятельной работы: выполнение рекомендованных заданий; анализ рекомендованной литературы; аннотирование актуальных статей и монографий; отработка первоисточников; подготовка рефератов, эссе.

Раздел 2. Философские проблемы социально-гуманитарных наук

Тема 2.1. Общетеоретические подходы

Для изучения в рамках аудиторной работы:

Философия как интегральная форма научных знаний, в том числе и знаний об обществе культуре, истории и человеке (Платон, Аристотель, Кант, Гегель, Гоббс, Локк и др.) Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, экономика, политология, наука о культуре как отражение в познании относительной самостоятельности отдельных сфер общества.

Для самостоятельного изучения:

Зависимость СГН от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. СГН как феномен, зародившийся на Западе, его общечеловеческое значение. Российский контекст применения социального знания и смены его парадигм.

Формы самостоятельной работы: выполнение рекомендованных заданий; анализ рекомендованной литературы; аннотирование актуальных статей и монографий; подготовка рефератов, эссе.

Тема 2.2. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания

Для изучения в рамках аудиторной работы:

Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторимость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия.

Для самостоятельного изучения:

Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.

Формы самостоятельной работы: выполнение рекомендованных заданий; анализ рекомендованной литературы; аннотирование актуальных статей и монографий; подготовка рефератов, эссе.

Тема 2.3. Субъект социально-гуманитарного познания

Для изучения в рамках аудиторной работы:

Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН. Личностное неявное знание субъекта. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект, его формы существования.

Для самостоятельного изучения:

Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «предрассудков» (Гадамер) в межсубъектном понимании и смыслополагании.

Формы самостоятельной работы: выполнение рекомендованных заданий; анализ рекомендованной литературы; аннотирование актуальных статей; подготовка рефератов, эссе.

Тема 2.4. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании

Для изучения в рамках аудиторной работы:

И. Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности СГН. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Принципы «логики социальных наук» К. Поппера.

Для самостоятельного изучения:

Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук. Внеаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании.

Формы самостоятельной работы: выполнение рекомендованных заданий; анализ рекомендованной литературы; аннотирование актуальных статей; подготовка рефератов, эссе.

Тема 2.5. Жизнь как категория наук об обществе и культуре

Для изучения в рамках аудиторной работы:

Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А. Бергсон, В. Дильтей, философская антропология). Ограниченность применения естественнонаучных методов, причинных схем. Познание и «переживание» жизни — основное содержание художественных произведений.

Для самостоятельного изучения:

История одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое (Г. Зиммель, О. Шпенглер, Э. Гуссерль и др.).

Формы самостоятельной работы: выполнение рекомендованных заданий; анализ рекомендованной литературы; аннотирование актуальных статей; подготовка рефератов, эссе.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная учебная литература

1. Батулин, В. К. Философия науки : учеб. пособие / В. К. Батулин. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 303 с. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). Режим доступа: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004992954/
2. Вернадский, В. И. Философия науки. Избранные работы / В. И. Вернадский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 458 с. // ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblionline.ru/book/filosofiya-nauki-izbrannye-raboty-427180>
3. Вернадский, В. И. История науки. Сочинения / В. И. Вернадский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 268 с. // ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/423588>
4. История и философия науки / Т.П. Матяш [и др.]. – М. : КНОРУС, 2016. – 273 с. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008625916/
5. Кузьменко, Г. Н. Философия и методология науки : учебник / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий. - М. : Юрайт, 2015. - 450 с. Режим доступа: <https://urait.ru/book/filosofiya-i-metodologiya-nauki-426254>
6. Лебедев, С. А. Философия науки : учеб. пособие / С. А. Лебедев. - М. : Юрайт, 2015. - 296 с. Режим доступа: <https://urait.ru/book/filosofiya-nauki-449822>
7. Нижников, С. А. История философии : учебник / С. А. Нижников. - М. : ИНФРА-М, 2014. - 236 с. Режим доступа: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_005107361/

6.2. Дополнительная учебная литература

1. Войтов, А. Г. История и философия науки : учеб. пособие для аспирантов / А. Г. Войтов. – М. : Дашков К, 2006. - 691 с. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_RU_NLR_bibl_1022676/
2. Гусева, Е. А. Философия и история науки : учебник для аспирантов и соискателей всех специальностей / Е. А. Гусева, В. Е. Леонов. – М. : ИНФРА-М, 2013. - 127 с. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_005492355/http://нэб.рф/catalog/000199_000009_005492355
3. Зеленов, Л. А. История и философия науки: учеб. пособие / Л. А. Зеленов, А. А. Владимиров, В. А. Щуров. – М. : Флинта; Наука, 2011. - 472 с. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_006529621/ Ильин, В. В. Философия и история науки : учебник / В. В. Ильин. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 2005. - 432 с. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_002858520/
4. История и философия науки : учеб. пособие / В. В. Бушуева [и др.] ; под ред. В. А. Нехамкина, С. А. Власова. – М. : Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2015. - 117 с. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_02000010517/
5. Канке, В. А. История, философия и методология педагогики и психологии : учеб. пособие / В. А. Канке. - М. : Юрайт, 2015. - 487 с. Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-filosofiya-i-metodologiya-pedagogiki-i-psihologii-426167>
6. Канке, В. А. История, философия и методология естественных наук : учебник / В. А. Канке. - М. : Юрайт, 2015. - 505 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/426165>
7. Огородников, В. П. История и философия науки : учеб. пособие для аспирантов / В. П. Огородников. – СПб. : Питер, 2011. – 352 с. Режим доступа: https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_RU_NLR_bibl_1741583/

8. Семенова, А. Н. Персоналии в курсе «История и философия науки» : учеб. - метод. пособие для аспирантов и соискателей / А. Н. Семенова . - Уфа : УГАЭС, 2010. – 72 с. Режим доступа: https://rusneb.ru/catalog/010003_000061_24486e73017c2fa91ae3f90ce09a8bf5/

6.3. Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com/
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/
ЭБС «Юрайт»	https://Urait.ru/
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен.	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН».	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф/
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru/
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru/
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы от-крытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_ot_krytogo_dostupa.php

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru/
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog/
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru/
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru/
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ	https://научныйархив.рф

удостоверенного качества «Научный архив».	
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru/ru/

6.4. Программные средства

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Программа тестирования знаний Айрен.
4. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.