

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алексеева Инна Сергеевна

Должность: И.о. ректора, и.в. проректора по стратегическому развитию и цифровизации образовательного процесса

Дата подписания: 11.07.2024 21:44:06

Уникальный программный ключ:

623a014e46114d90ca02a8a3a09eaf63845228af

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ»**

Утверждены
на заседании кафедры
19 апреля 2024 г.
Заведующий кафедрой
проф. Борисова Т.Г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Проблематика и перспективы исследования когнитивной лингвистики
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В
АСПИРАНТУРЕ

Научная специальность

5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

Форма обучения

очная

Кафедра русского, родных языков и лингводидактики

Год начала подготовки

2024

Ставрополь, 2024 г.

МАТЕРИАЛЫ, УСТАНОВЛИВАЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

В результате освоения учебной дисциплины «Проблематика и перспективы исследования когнитивной лингвистики» аспирант должен обладать следующими, знаниями, навыками и умениями.

Знать:

- методы и приемы научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- основы современных информационных технологий переработки информации и возможности их использования в профессиональной деятельности;
- сущность и специфику понятия «язык», его основные функции;
- общие закономерности возникновения, функционирования и развития языка;
- специфику соотношения языка и мышления;
- о языке как о динамическом явлении, об объективных тенденциях в его развитии и причинах их возникновения – как системных, лингвистических, так и внешних, экстралингвистических;
- основные этапы и направления развития и изучения языка, школы языкознания, занимающиеся их изучением;
- специфику ключевых дискуссионных вопросов лингвистической науки;

уметь:

- самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий;
- пользоваться основными возможностями, услугами и информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет для повышения эффективности научно-исследовательской деятельности;
- применять полученные знания в процессе научно-исследовательской и профессиональной деятельности;
- применять знания о законах развития языка;
- формулировать цели исследования основных проблем лингвистической науки;
- анализировать языковые явления, имеющие спорное толкование в лингвистике;

владеть:

- навыками анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания;
- базовыми информационными технологиями, необходимыми для профессиональной научно-исследовательской деятельности;
- умениями проведения анализа языковых явлений;
- навыками ориентации в проблемных вопросах языкознания;
- навыками применения различных концепций и подходов к исследованию языковых явлений при построении аргументативной базы.

Формами текущего контроля являются тестирование, коллоквиум, собеседование, аннотирование, конспектирование, контрольные работы, рефераты, доклады, сообщения.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является **зачет**.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра русского, родных языков и лингводидактики

**ВОПРОСЫ ДЛЯ КОЛЛОКВИУМОВ, СОБЕСЕДОВАНИЯ
для текущего контроля (темы 1, 2, 3)**

1. Концептуальные категории, фреймы, уровни категоризации.
2. Концепт как основа языковой картины мира.
3. Концептосфера и концепт.
4. Конструкционная грамматика (А. Голдберг).
5. Когнитивный подход в морфологии и синтаксисе.
6. Теория ментальных пространств Ж. Фоконье.
7. Понятие ментального пространства и типы связей между пространствами.
8. Роль различных языковых средств в построении и внутренней организации ментальных пространств.
9. Теория концептуальной интеграции как дальнейшее развитие теории ментальных пространств.
10. Понятия исходных пространств и бленда.
11. Этапы построения и свойства бленда.
12. Концептуальная интеграция как базовый когнитивный механизм.
13. Языковые бленды. Сравнительный анализ теории концептуальной метафоры и теории концептуальной интеграции.
14. Категоризация и концептуализация как базовые процессы когниции.
15. Методы описания концептов.
16. Основные концептуальные типы организации и структурирования знаний.
17. В чем заключается основополагающий тезис когнитивной лингвистики?
18. В чем проявляется междисциплинарный характер когнитивной лингвистики?
19. Какова история возникновения когнитивной лингвистики?
20. Какие основные теоретические положения разделяются всеми представителями когнитивной лингвистики?
21. В чем суть нового подхода к изучению метафоры, предложенного Дж. Лакоффоми М. Джонсоном?
22. Какие типы концептуальных метафор выделили Дж. Лакофф и М. Джонсон?
23. В чем суть прототипического подхода к внутренней организации категорий?
24. Какова роль категорий базисного уровня в организации понятийной системы человека?
25. Как в языке проявляются прототипические эффекты?
26. Каковы основные положения максималистской концепции языка Р. Лангакера?
27. Какие три типа единиц постулируются в когнитивной грамматике Р. Лангакера?
28. Как Р. Лангакер понимает выражение когнитивная область?
29. В чем недостатки сетевого способа представления полисемии?
30. Как Ж. Фоконье определяет ментальные пространства?
31. В чем состоит процесс концептуальной интеграции?
32. Какие основные системы формирования образов в языке выделяет Л. Талми?
33. В чем разница между стратегической и структурной моделями по Т.А. ван Дейку?
34. Каковы основные компоненты когнитивной модели понимания дискурса Т. А. ван Дейка?

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если он показал сформированные и систематические знания материала, вынесенного на самостоятельное рассмотрение и изучение; успешное и систематическое применение умений и навыков полно, последовательно, грамотно и логично излагать ответ на вопрос, использовать дополнительные источники информации;

- оценка «не зачтено» выставляется в случае, если аспирант показал фрагментарные знания материала, вынесенного на коллоквиум, собеседование, при ответе на вопрос, либо вовсе на него не ответил; частично освоенные умения и навыки использовать дополнительные источники информации.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра русского, родных языков и лингводидактики

**ТЕМЫ КОНСПЕКТОВ, РЕФЕРАТОВ, АННОТАЦИЙ,
ВЫПОЛНЯЕМЫХ В ПИСЬМЕННОМ ВИДЕ**

1. Место когнитивной лингвистики в истории языкознания.
2. История становления когнитивной парадигмы и роль когнитивной лингвистики в комплексе когнитивных наук.
3. Проблема языка и мышления в когнитивной лингвистике.
4. Язык и внешний мир в ракурсе когнитивных исследований.
5. Язык и человек в когнитивной лингвистике (антропоцентрический подход к языку).
6. История изучения метафоры от античности до наших дней.
7. Язык и политика: современные исследования политического дискурса.
8. Языковое значение как центральный предмет когнитивной лингвистики.
9. Полисемия языковых единиц и ее место в проблематике когнитивной лингвистики.
10. Эволюция взглядов на природу и внутреннюю организацию категорий.
11. Экспериментальный реализм как альтернатива объективизму.
12. Язык и пространство: принципы языковой концептуализации пространственных отношений.
13. Асимметрия фигуры и фона как проявление базового когнитивного механизма (на примере разнообразных используемых в когнитивной лингвистике конструкторов).
14. Дискурсивный анализ как современное направление в лингвистике.
15. Значение межкультурных и типологических исследований для когнитологии.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если он показал сформированные и систематические знания; успешное и систематическое применение умений и навыков конспектирования, реферирования, аннотирования, полно, последовательно, грамотно и логично излагать ответ на вопрос, использовать дополнительные источники информации;

- оценка «не зачтено» выставляется в случае, если аспирант показал фрагментарные знания, частично освоенные умения и навыки самостоятельно конспектировать, реферировать и аннотировать научные труды, использовать дополнительные источники информации.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра русского, родных языков и лингводидактики

ТЕСТ

1 вариант

1. Методы, свойственные когнитивной семантике, использовали в своих работах:
А) Ч. Пирс, Ф. Де Соссюр;
Б) Л. Талми, Дж. Лакофф;
В) Э. Сепир, Л. Уорф.
2. Книгу «*Метафоры, которыми мы живем*», в которой рассмотрены специфические функции метафорических и метонимических отношений, написал:
А) Дж. Лакофф;
Б) Дж. Серль;
В) Н. Хомский.
3. В рамках категории *конфигурационной структуры* рассматриваются такие грамматически зафиксированные понятийные категории, как:
А) путь, связь;
Б) вместилище, часть-целое;
В) количество, разделенность, членение пространства.
4. Идею так называемого концептуального воплощения в отечественной лингвистике в терминах антропоцентричности языка развивал:
А) Ю.Д. Апресян
Б) Ю.Н. Караулов
В) Ю.М. Лотман
5. Современное языкознание характеризуют методологические научные принципы
А) междисциплинарность
Б) антропоцентризм
В) историзм
Г) атомизм
6. Автором приведенного высказывания
«Концепт – это как бы сгусток культуры в сознании человека; то, в виде чего культура входит в ментальный мир человека. И, с другой стороны, концепт – это то, посредством чего человек – рядовой, обычный человек, не «творец культурных ценностей» – сам входит в культуру, а в некоторых случаях и влияет на нее» является
А) М. Хайдеггер
Б) В.А. Маслова
В) Ю.С. Степанов
Г) А. Вежбицкая
7. Направление в науке, объектом изучения которого является человеческий разум, мышление и те ментальные процессы и состояния, которые с ними связаны

- А) когнитивизм
- Б) концептуальный анализ
- В) теория дискурса
- Г) коммуникативный синтаксис

8.«Оперативная содержательная единица памяти ментального лексикона, концептуальной системы мозга, всей картины мира, отраженной в человеческой психике» (Е.С. Кубрякова) называется

- А) знаком
- Б) значением
- В) концептом
- Г) понятием

9. «Целостный, глобальный образ мира, который является результатом всей духовной активности человека в ходе всех его контактов с миром» (Г.А. Брутян)

- А) картина мира
- Б) дискурс
- В) концепт
- Г) константа культуры

11. Направление языкознания, изучающее взаимодействие языковых, культурных и психических и национальных факторов в функционировании и развитии языка

- А) структурная лингвистика
- Б) этнолингвистика
- В) компаративистика
- Г) социоллингвистика

12. Укажите, составной частью какой науки является когнитивная лингвистика:

- А) психологической науки;
- Б) когнитивной науки;
- В) лингвистической науки;
- Г) исторической науки.

13. Укажите, какие два направления сложились на сегодняшний день в когнитивной науке:

- А) машинное (компьютерное) и лингво-психологическое;
- Б) машинное (компьютерное) и социальное;
- В) машинное (компьютерное) и историческое;
- Г) лингво-психологическое и биологическое.

14. Укажите, решение какой задачи находится в центре внимания когнитивной лингвистики

- А) объяснения тех постоянных корреляций и связей, что обнаруживаются между структурами языка и структурами знания;
- Б) объяснения способности индивида к установлению степени важности воспринимаемой информации и выделению элементов, а также к определению различных отношений внутри речевого произведения;
- В) объяснение процесса образования и выделения самих категорий, членения внешнего и внутреннего мира человека согласно сущностным характеристикам его функционирования и бытия;
- Г) объяснения, почему язык стал изучаться не только как уникальный объект, рассматриваемый в изоляции, но в значительной мере и как средство доступа ко всем

ментальным процессам, происходящим в голове человека и определяющим его собственное бытие и функционирование в обществе.

15. Сколько течений внутри когнитивной лингвистики (у нас в стране) выделяет Е.С. Кубрякова?

- А) одно течение;
- Б) два течения;
- В) три течения;
- Г) четыре течения.

16. Понятие категоризации имеет

- А) одно значение;
- Б) два значения;
- В) три значения;
- Г) четыре значения.

17. Узкое значение категоризации – это

- А) подведение явления, объекта, процесса и т.п. под определенную рубрику опыта, категорию и признание его членом этой категории;
- Б) процесс образования и выделения самих категорий, членения внешнего и внутреннего мира человека сообразно сущностным характеристикам его функционирования и бытия;
- В) модель, «которая не использует механизмы воображения, то есть метафору, метонимию или ментальные образы»;
- Г) объяснения, почему язык стал изучаться не только как уникальный объект, рассматриваемый в изоляции, но в значительной мере и как средство доступа ко всем ментальным процессам, происходящим в голове человека и определяющим его собственное бытие и функционирование в обществе.

18. Широкое значение категоризации – это

- А) подведение явления, объекта, процесса и т.п. под определенную рубрику опыта, категорию и признание его членом этой категории;
- Б) процесс образования и выделения самих категорий, членения внешнего и внутреннего мира человека сообразно сущностным характеристикам его функционирования и бытия;
- В) система образных репрезентаций;
- Г) система вербальных репрезентаций.

19. Укажите, сколько типов идеализированных когнитивных моделей (ИКМ) выделяет Дж. Лакофф

- А) один тип;
- Б) два типа;
- В) три типа;
- Г) четыре типа.

20. Образно-схематическая идеализированная когнитивная модель по Дж.Лакоффу – это

- А) модель, где используют «схематические» образы;
- Б) модель, представляющая собой «отображения пропозициональных или образно-схематических моделей одной области на соответствующие структуры другой области»;
- В) модель «одного или более описанных выше типов с дополнительной функцией, связывающей один элемент модели с другим. Так, в модели, представляющей структуру часть – целое, может быть функция, связывающая часть и целое таким образом, что часть может замещать целое»;
- Г) модель, «которая не использует механизмы воображения, то есть метафору, метонимию

или ментальные образы».

2 вариант

1. Порождающую грамматику считают частью

- А) генеративной лингвистики;
- Б) описательной лингвистики;
- В) типологической лингвистики;
- Г) сравнительно-исторической лингвистики.

2. Возникновение порождающей грамматики связано с именем

- А) Ф. де Соссюра;
- Б) Н. Хомского;
- В) Дж. Лакоффа;
- Д) А. В. Бондарко.

3. Порождающая грамматика

- А) выводится из языкового материала;
- Б) не выводится из языкового материала;
- В) является описанием языкового материала;
- Г) является комментарием к существующим грамматическим описаниям.

4. В России когнитивная лингвистика во многом является

- А) продолжением семасиологического направления изучения языка;
- Б) продолжением структурно-семантического подхода к изучению языка;
- В) типологического подхода к изучению языка;
- Д) продолжателем ономасиологического направления в изучении языка;

5. Ономасиологический подход в 70-80-е годы XX века реализовался в России в двух теориях:

- А) теории понятийной категории и теории номинации;
- Б) теории понятийной категории и теории поля;
- В) теории поля и теории номинации;
- Г) теории понятийной категории и фонемы.

6. Когнитивный подход предполагает исследование языковых явлений в связи с

- А) типологией языков;
- Б) установлением языковых законов;
- В) процессами познания мира;
- Г) установлением родства языков.

7. В рамках когнитивного подхода считается, что

- А) грамматика (синтаксис) не образует отдельного уровня репрезентации языковых форм в голове человека, а значимого противопоставления грамматики и лексикона не существует;
- Б) грамматика (синтаксис) образует отдельный уровень репрезентации языковых форм в голове человека, а значимого противопоставления грамматики и лексикона не существует;
- В) грамматика (синтаксис) не образует отдельного уровня репрезентации языковых форм в голове человека, а существует значимое противопоставление грамматики и лексикона;
- Г) грамматика (синтаксис) образует отдельного уровня репрезентации языковых форм в голове человека, а существует значимое противопоставление грамматики и лексикона;

8. В когнитивной лингвистике у термина категоризация есть

- А) одно значение;
- Б) два значения;
- В) три значения;
- Г) четыре значения.

9. А.В.Бондарко в своих исследованиях

- А) использует и широкое и узкое понимание категоризации;
- Б) использует широкое понимание категоризации;
- В) использует узкое понимание категоризации;
- Г) не использует этих понятий.

10. Американская исследовательница Э. Рош ввела понятие

- А) концепта;
- Б) лексемы;
- В) понятийной категории;
- Г) прототипа категории.

11. Э. Рош рассматривает категорию

- А) как особую структуру, где есть центр и периферия;
- Б) как особую структуру, где нет центра и периферии;
- В) как особую структуру, где есть несколько центров;
- Г) как функционально-семантическое поле.

12. Краткий словарь когнитивных терминов определяет концептуализацию *как*

- А) некий отдельный смысл, некую идею, имеющуюся у нас в сознании, по всей видимости, главное, что такая идея существует как оперативная единица в мыслительных процессах, причем единица, выступающая как гештальт – как вполне самостоятельная и четко выделяемая отдельная от других сущность;
- Б) оперативную содержательную единицу памяти, ментального лексикона, концептуальной системы и языка мозга (*linguamentalis*) всей картины мира, отраженной в человеческой психике;
- В) одну из ведущих функций человеческого сознания, которая лежит в основе речемыслительной деятельности и организации языка как системы;
- Г) понятийную классификацию.

13. Е.С. Кубрякова в своей монографии «Язык и знание: На пути получения знаний о языке: Части речи с когнитивной точки зрения. Роль языка в познании мира» определяет концепт как

- А) некий отдельный смысл, некая идея, имеющаяся у нас в сознании, по всей видимости, главное, что такая идея существует как оперативная единица в мыслительных процессах, причем единица, выступающая как гештальт – как вполне самостоятельная и четко выделяемая отдельная от других сущность;
- Б) термин, служащий объяснению единиц ментальных или психических ресурсов нашего сознания и той информационной структуры, которая отражает знание и опыт человека;
- В) мысленное образование, которое замещает в процессе мысли неопределенное множество предметов, действий, мыслительных функций одного и того же рода;
- Г) идею, включающую абстрактные, конкретно-ассоциативные и эмоционально-оценочные признаки, а также спрессованную историю понятия.

14. Е.С.Кубрякова считает, что отличительной особенностью реализации концептуальных систем в языке является

- А) тот факт, что одно и то же содержание может быть передано в языке альтернативными средствами;
- Б) тот факт, что одно и то же содержание не может быть передано в языке альтернативными средствами;
- В) тот факт, что концептуализация может рассматриваться как живой процесс порождения новых смыслов;
- Г) тот факт, что процесс категоризации направлен на объединение единиц, которые проявляют сходство в том или ином отношении или характеризуются как тождественные и объединяются в более крупные разряды.

15. Концепты в языковом сознании

- А) определенным образом организованы в систему;
- Б) не организованы в систему;
- В) организованы в систему в виде функционально-семантического поля;
- Г) организованы в систему в виде понятийной категории.

16. Основной единицей фреймовой теории М. Минского является

- А) концепт;
- Б) категория;
- В) фрейм;
- Г) понятийная категория.

17. Событийные номинации обозначают внеязыковые события (ситуации) и имеют форму

- А) предложения;
- Б) слова;
- В) словосочетания;
- Г) текста.

18. Укажите, какой из параметров указан ошибочно.

Элементарные же номинации не обозначают ситуации, а служат для нее «строительным материалом» и имеют форму

- А) слов;
- Б) сочетаний слов;
- В) предложений;
- Г) фразеологизмов различных типов.

19. Когнитивная лингвистика – это наука, изучающая:

- А) только связь языка и мышления;
- Б) связь языка и мышления, логических и языковых категорий;
- В) только логических и языковых категорий;
- Г) связь языка и языковых категорий.

20. Один из видов концепта, который представляет собой последовательность нескольких эпизодов во времени это:

- А) гештальт;
- Б) сценарий;
- В) схема;
- Г) фрейм.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если аспирант дал от 16 до 20 правильных ответов;
- оценка «хорошо» выставляется, если аспирант дал от 11 до 15 правильных ответов;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если аспирант дал от 6 до 10 правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если аспирант дал от 0 до 5 правильных ответов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра русского, родных языков и лингводидактики

Вопросы для зачета

1. Когнитивная лингвистика как часть когнитивной науки.
2. Зарождение и становление когнитивной лингвистики: источники, этапы формирования и задачи.
3. Основная проблематика когнитивной лингвистики.
4. Современный этап развития когнитивной лингвистики.
5. Концепт и слово. Концепт и понятие. Концепт и значение.
6. Структура концепта.
7. Типология концептов.
8. Принципы описания концептов.
9. Приёмы анализа и описания концептов.
10. Проблемы вербализации концепта.
11. Понятие концептуальной метафоры.
12. Типы концептуальных метафор: ориентационные, онтологические, структурные.
13. Метафора и проблема истины. Семантическое развитие слов в свете теории концептуальной метафоры.
14. Онтологическая первичность пространственных понятий и теория локализма.
15. Семантика глаголов чувственного восприятия.
16. Регулярные изменения грамматических значений.
17. Теория прототипов и категорий базисного уровня Э. Рош.
18. Прототипические эффекты в языковых категориях.
19. Понятие идеализированной когнитивной модели. Кластерные и метонимические модели.
20. Типы метонимических моделей.
21. Первичность категорий базисного уровня и кинестетических образов-схем в организации понятийной системы человека.
22. Грамматика как организованный инвентарь общепринятых языковых единиц.
23. Лексикон, морфология и синтаксис как единый континуум символьных единиц.
24. Понятие когнитивной области.
25. Сетевая модель как способ представления полисемии.
26. Истоки теории концепта в отечественной науке: «ближайшее» и «дальнейшее» значения слова у А.А. Потебни.
27. Разграничение С.Д. Кацнельсоном двух типов понятий – формального и содержательного.
28. «Лексическое понятие» Л.В. Щербы как диада облигаторных и необлигаторных признаков.
29. Философские истоки современного понимания концепта в работах Г.Г. Шпета, А.Ф. Лосева, С.Л. Франка.
30. Трактовка концепта С.А. Аскольдовым и её интерпретация Д.С. Лихачёвым.
31. Концептосфера. Концептосфера и менталитет.
32. Концептосфера и семантическое пространство.
33. Когнитивные структуры (фрейм, сценарий, схема) и их разработка в отечественной лингвистике.
34. Использование когнитивных структур (фрейма, сценария, схемы) в лингвистических исследованиях.

Критерии оценки:

-оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если он показал сформированные и систематические знания; успешное и систематическое применение умений и навыков конспектирования, реферирования, аннотирования, полно, последовательно, грамотно и логично излагать ответ на вопрос, использовать дополнительные источники информации;

- оценка «не зачтено» выставляется в случае, если аспирант показал фрагментарные знания, частично освоенные умения и навыки самостоятельно конспектировать, реферировать и аннотировать научные труды, использовать дополнительные источники информации.