

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 02.07.2025 14:44:29
Уникальный программный ключ:
e243e984ef11fb4161e3b0d4a1cadd85b9bc075b

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий кафедрой
проф. Борисова Т.Г.



Протокол № 12 от 19.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В
АСПИРАНТУРЕ**

Научная специальность

5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

Форма обучения

очная

Кафедра русского, родных языков и лингводидактики

Год начала подготовки

2024

Ставрополь, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Программа составлена: Борисова Т.Г., д.филол.н., профессор, профессор кафедры русского, родных языков и лингводидактики.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры русского, родных языков и лингводидактики «19» мая 2025 г., протокол № 12.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Трудоемкость.....	4
2. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
3. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры.....	5
4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....	5
5. Учебно-тематическое планирование дисциплины.....	6
6. Содержание дисциплины по темам	7
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
8. Программные средства.....	15
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	15

1. Трудоемкость

Вид учебной работы		Всего часов	Курс	
			3	-
Контактные часы	Всего:			
	Лекции (Лек)	18	18	
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (ПР)	8	8	
Промежуточная аттестация (К)	Зачет, экзамен	0,5	0,5	
Иные формы работы		73	73	
Подготовка к экзамену (контроль)		8,5	8,5	
Вид промежуточной аттестации		Экзамен	Экзамен	
Общая трудоемкость (по плану)		108	108	

2. Цель и задачи дисциплины

2.1 Цель изучения дисциплины - формирование / развитие профессиональной компетентности обучающихся в аспирантуре и готовящихся к сдаче кандидатского экзамена по специальности 5.9.8 - Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика, необходимой для развития теории науки и методологии в области филологии, осуществления прикладной деятельности в области использования достижений науки для продуцирования и квалифицированной трансформации самостоятельных, обладающих научнопрактической ценностью словесных конструкций.

2.2 Задачи дисциплины:

- расширение теоретического кругозора путем углубления и детализации полученных ранее знаний;
- актуализация знаний, связанных с проблемными фактами науки о языке;
- подготовка аспирантов к сдаче кандидатского экзамена по специальности 5.9.8 «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика».

3. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Теоретическая, прикладная и

сравнительно-сопоставительная

лингвистика» относится к Образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры по специальности 5.9.8. - Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

4. Требования к владению дисциплиной

В результате изучения дисциплины «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» аспирант должен **знать:**

- о сущности и специфике системы языка, общих закономерностях ее возникновения, функционирования и развития;

- специфику языковых процессов с учетом исторических изменений;

- объект и предмет лингвистической науки, ее категориальный аппарат, методы осуществления лингвистических исследований;

- специфику языковых единиц различных уровней языковой системы в единстве их формы и содержания;

- механизмы и законы функционирования языковых единиц, их текстообразующие возможности;

- сущность и специфику понятия «язык», его основные функции;

- общие закономерности возникновения, функционирования и развития языка;

- специфику соотношения языка и мышления;

- о языке как о динамическом явлении, об объективных тенденциях в его развитии и причинах их возникновения - как системных, лингвистических, так и внешних, экстралингвистических;

- основные этапы и направления развития и изучения языка, школы языкознания, занимающиеся их изучением;

- специфику ключевых дискуссионных вопросов лингвистической науки;

уметь:

- проводить языковой анализ слов с точки зрения диахронии и синхронии;

- видеть и объяснять историю формирования и развития системы языка;

- объяснять сущность каждого языкового закона и способность показать на примерах его действие;

- применять полученные знания в процессе выявления и анализа фактов языка;

- применять методику разбора языковых явлений;

- устанавливать взаимосвязь между содержанием, формой и функциями репрезентирующих текст лингвистических единиц различных уровней;

- применять полученные знания в процессе научно-исследовательской и профессиональной деятельности;

- применять знания о законах развития языка;

- формулировать цели исследования основных проблем лингвистической науки;

- анализировать языковые явления, имеющие спорное толкование в лингвистике;

владеть:

- методами сравнительно-исторического анализа языковых фактов;

- навыками проведения комплексного лингвистического анализа языковых явлений на разных ярусах языковой системы;

- методами лингвистического анализа фактов языка;

- умениями проведения анализа языковых явлений;

- навыками ориентации в проблемных вопросах языкознания;

- навыками применения различных концепций и подходов к исследованию языковых явлений при построении аргументативной базы.

5. Учебно-тематическое планирование дисциплины

№ п/п	Разделы дисциплин и (или) название темы	Виды занятий, часы				Иные формы работы	к Подготовка к экзамену	Всего часов
		Лекции	Практические занятия	Промежуточная аттестация	Лабораторные занятия			
1.	Теория языка, ее место в системе научных знаний. Язык как объект лингвистики. Основные направления в языкознании.	1				8		9
2.	Система лингвистических дисциплин. Лингвистика и смежные науки. Методы исследования и подходы. Актуальные проблемы исследования.	2	1			8		11
3.	Внутренняя структура языка. Уровни языка и его основные единицы.	1	1			8		10
4.	Язык и культура; язык и личность. Лингвокультурология. Межкультурная коммуникация. Язык и коммуникация; отражение коммуникативных целей в структуре языка	1				8		9
5.	Социальная природа языка; язык и общество; социальные формы существования языка.	1				8		9
6.	Социолингвистические аспекты дифференциации и вариативность языка и речи. Методы исследования.		1			8		9
7.	Язык и речевая деятельность. Психолингвистический подход в языкознании. Порождение и восприятие речи. Отногенез. Овладение неродным языком. Языковое сознание. Межкультурное взаимодействие.		1			10		11
8.	Теоретические и прикладные аспекты психолингвистических исследований.					10		10
	Экзамен			0,5			8,5	0,5
Итого:		18	8	0,5		73	8,5	108

6. Содержание дисциплины по темам

Тема 1. Теория языка, ее место в системе научных знаний. Развитие языкознания и как диалектическое взаимодействие внутренней логики движения объекта и потребностей

общественной практики человека.

Для изучения в рамках аудиторной работы:

Язык как объект лингвистики. Основные направления в языкознании. Общее языкознание как одна из отраслей языковедческой науки, исследующая наиболее существенные закономерности строения, функционирования, возникновения и развития естественного человеческого языка. Главные цели общего языкознания. Взаимоотношение общего и частного языкознания. Природа естественного языка. Язык как объект лингвистики. Естественные и искусственные языки. Язык и языки.

Для самостоятельного изучения:

Функции языка. Знаковая природа языка. Язык, речь, речевая деятельность.

Язык и мышление, их взаимодействие. Когнитивный подход в современной лингвистике. Язык и коммуникация. Отражение коммуникативных целей в структуре языка. Язык и общество, язык и культура. Социальная стратификация языка. Развитие языка. Проблема происхождения языка.

Краткая история языкознания. Древнейший период, средневековый период, XIX век, основные направления структурализма, функционализм.

Предмет сравнительно-исторического языкознания. Языковые изменения как диахроническая трансформация информационного кода. Принцип регулярных фонетических соответствий как основа сравнительно-исторического языкознания.

Генетическое родство языков: теория генеалогического древа, волновая теория. Понятие о «праязыке». Принципы реконструкции праязыковых состояний. Внутренняя и внешняя реконструкция. Способы верификации реконструкций: фонетическая типология, иноязычные заимствования, иерархизация реконструкций. Реальность реконструированных систем.

Лексикостатистика и глоттохронология. Датировка языковой дивергенции и генетическая классификация языков на основе лексико-статистической методики. Языковые семьи и макросемьи. Проблематика дальнего родства языков в сравнительно-историческом языкознании. Применимость традиционных методов компаративистики к реконструкции отдаленных праязыковых состояний. Генетическая классификация языков мира.

Современное состояние вопроса. Краткая характеристика основных языковых семей и макросемей. Проблема моногенеза и полигенеза.

Использование компьютерной технологии в сравнительно-историческом языкознании. Применение вычислительной техники для целей лексикостатистики, генетической классификации языков, установления фонетических соответствий, хранения и обработки баз этимологических данных.

Современное состояние лингвистики. Выдающиеся лингвисты XX века: И.А. Бодуэн де Куртене, А.М. Пешковский, Ф. де Соссюр, Э. Сепир, Л. Блумфилд, Л. Ельмслев, Р. Якобсон, Н. Трубецкой, Н. Хомский. Предпосылки возникновения и развития основных подходов к теоретическому изучению языков: историко-генетического (начиная с первой четверти XIX века), системно-структурного (начиная с 20-30-х годов XX века), коммуникативнопрагматического (с 60-х годов XX века), антропоцентрического (с 90-х годов XX века).

Проблемы морфологической и синтаксической реконструкции. Принципы восстановления морфологических парадигм. Роль грамматических архаизмов и инноваций в языковой реконструкции. Проблема стадийности в развитии языка. Лексическая реконструкция. Словарь как источник сведений о дописьменных периодах истории. Роль лингвистической реконструкции для смежных дисциплин (истории, археологии, культурологии). Методика «слов и вещей».

Этимологические словари. Основные принципы этимологии. Структура этимологических словарей. Этимологические словари отдельных языков и языковых семей. Принципы генетической классификации языков.

Традиционные методы генетической классификации. Объединение языков на основе совместных инноваций. Языковые семьи и языковые союзы.

Статистические методы в сравнительно-историческом языкознании.

Фонетическая реконструкция

Формы самостоятельной работы:

1. Конспектирование.
2. Реферирование.

Тема 2. Система лингвистических дисциплин; лингвистика и смежные науки. Методы исследования и подходы. Актуальные проблемы исследования.

Для изучения в рамках аудиторной работы:

Методы исследования языка: эмпирический/дедуктивный, пассивный/активный, интроспективный/аналитический/экспериментальный, инструментальный, статистический, сравнительный. Проблема дискретного/недискретного в языке. Принципиальная «нечеткость» лингвистических понятий. Понятие прототипа. Общая характеристика лингвистических знаний: система лингвистических дисциплин. Общее языкознание, описательное языкознание; диалектология, компаративистика, типология (универсализм), контрастивная лингвистика, ареальная лингвистика; полевая лингвистика, дешифровка, интерлингвистика, паралингвистика; психолингвистика, нейролингвистика, социолингвистика, этнолингвистика, математическая лингвистика, лингвистическая статистика, компьютерная лингвистика, прикладная лингвистика; историография лингвистики. Лингвистика и смежные науки.

Для самостоятельного изучения:

Связь с естественными науками: математика, физика, биология, физиология, нейрофизиология, кибернетика, теория информации, искусственный интеллект. Связь с гуманитарными науками: семиотика, философия, логика, психология, социология, культурология, антропология, этнография, история, филология, литературоведение.

Связь общего языкознания с конкретными науками и философией. Значение для общего языкознания основных идей и принципов философии (происхождение языка, его роль в общественной практике, социальных процессах, его связь с происхождением человека, сознания, общества, единство коммуникативных и когнитивных процессов).

Социальные функции языкознания, его место в современной общественной практике.

Формы самостоятельной работы:

1. Самостоятельное изучение научной лингвистической литературы.
2. Составление презентации

Тема 3. Внутренняя структура языка. Уровни языка и его основные единицы.

Для изучения в рамках аудиторной работы:

Внутренняя структура языка; уровни языка, его основные единицы. Понятия системы, структуры, функции; функции языка. Язык как сложная функциональная система. Компоненты (подсистемы) и уровни в системе языка и в речевой деятельности, их соотношение и взаимодействие.

Для самостоятельного изучения:

Грамматика и словарь как два компонента структуры языка. Лексические и грамматические значения. Грамматические категории. Грамматические правила и их типы: предписывающие, разрешающие, конфликтно- разрешающие. Уровни языка. Модели языка. Интегральные уровневые модели: трансформационная порождающая грамматика, модель «Смысл $\Leftrightarrow$ текст». Основные языковые единицы: фонема, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст.

Фонология и морфология. Фонема в разных фонологических школах. Интонация, ее типы и функции. Морфология, проблема единиц морфологии. Морфология в языковой системе. Слово, критерии его выделения. Словоформа и лексема. Морфемная структура слова в языках разных типов. Семантика морфологических категорий. Понятие функционально - семантического поля. Словообразование, его отличие от формообразования. Словообразовательная структура слова, ее отличие от морфемной. Мотивирующие основы, слова, словосочетания. Типы словообразовательных процессов. Синтаксис в языковой системе. Структурные отношения и линейный порядок в предложении и синтагме. Средства выражения синтаксических отношений в типологически разных

языках.

Природа лингвистических рассуждений (разбор лингвистической задачи).

Основные понятия грамматики членов предложения, грамматики непосредственно составляющих, грамматики зависимостей. Парадигматические отношения в синтаксисе. Элементарные (ядерные) синтаксические структуры и способы их усложнения. Понятие трансформации, типы трансформаций.

Формы самостоятельной работы:

1. Подготовка опорного конспекта с самостоятельно подобранными примерами.

Тема 4. Язык и культура. Язык и личность. Лингвокультурология. Межкультурная коммуникация. Язык и коммуникация. Отражение коммуникативных целей в структуре языка.

Для изучения в рамках аудиторной работы:

Язык и культура; язык и личность. Лингвокультурология. Межкультурная коммуникация. Язык и коммуникация; отражение коммуникативных целей в структуре языка. Язык и человеческая деятельность; общение как специфическая форма деятельности. Взаимоотношение общения, коммуникации, речевой деятельности, их включенность в общественную человеческую практику.

Речевая ситуация. Речевые акты, их типы и структура; теория речевых актов.

Понятия текста (дискурса) и высказывания. Монолог, диалог.

Конструктивная, семантическая и прагматическая стороны текста. Целостность и связанность текста. Типы текстов.

Язык и когнитивная (познавательная) деятельность человека. Роль языка в производстве, хранении, переработке и передаче знания (информации). Язык и мышление. Проблема языковой относительности.

Для самостоятельного изучения:

Язык как семиотическая система, его связи с другими семиотическими системами, используемыми людьми, и системами биокommunikации. Специфика языковых знаков, их место в общей типологии знаков.

Формы самостоятельной работы:

1. Самостоятельное изучение научной лингвистической литературы.
2. Составление схемы, таблицы

Тема 5. Социальная природа языка. Язык и общество. Социальные формы существования языка.

Для изучения в рамках аудиторной работы:

Социальная природа языка; язык и общество; социальные формы существования языка. Социолингвистика как наука об общественной обусловленности строения, функционирования и развития языка, о влиянии общества на язык и языка на общество. Структура современной социальной лингвистики. Социолингвистика общая и частная, синхроническая и диахроническая, сопоставительная социолингвистика, интерлингвистика, лингвистическая футурология. Место социолингвистики среди лингвистических и общественных наук. Методологическая основа отечественной социолингвистики.

Общественные функции языка, их состав и зависимость от конкретно-исторических условий функционирования языка.

Формы существования языка; литературный язык и литературные формы языка: территориальные диалекты, социальные диалекты, просторечие; другие формы существования языка: койне, язык-пиджин, креольский язык. Основные виды членения языка: социальное, функционально-стилевое, территориальное. Общественные факторы, обуславливающие социальную и социально-стилевую

дифференциацию языка: общественная сфера, социальная среда, ситуация речи.

Синхроническая социолингвистика, ее предмет и проблематика. Социальнокоммуникативная система, ее компоненты. Языковая ситуация как один из важнейших объектов социолингвистики. Языковые контакты. Билингвизм и полилингвизм. Диглоссия, ее виды. Вопрос о «состоянии языка» как социолингвистической категории. Диахроническая социолингвистика, ее предмет и проблематика.

Для самостоятельного изучения:

Социолингвистический аспект проблемы происхождения языка в работах В.Д. Бондалетова, В.И. Карасика. Общественная обусловленность развития языка. Социально-исторические типы языков на разных этапах развития общества (языки-диалекты родовые, племенные, языки народностей, нации; межнациональные языки, языки-посредники, языки-койне). Специфика социального членения языка в разные периоды истории общества. Национальные языки пути их возникновения. Приоритет отечественного языкознания в разработке учения о национальных языках.

Формы самостоятельной работы:

1. Реферирование работ В.Д. Бондалетова, В.И. Карасика.

Тема 6. Социолингвистические аспекты дифференциации и вариативность языка и речи. Методы исследования.

Для изучения в рамках аудиторной работы:

Социолингвистический подход к предмету лингвистики. Вариативность языка и ее связь с социальной вариативностью.

Уровни языковой структуры и социолингвистика. Микро - и макросоциолингвистика. Основные понятия и направления социолингвистики. Социолингвистика и смежные дисциплины. Социология и социальная психология. Социальная структура и социальные общности; малые и большие группы; взаимодействие индивидов в обществе; социальная референтность. Политическая география, этнография, демография.

Территориальная и социальная дифференциация языка. Функциональные сферы языка в обществе. Формы существования языка. Стандарт и норма.

Территориальный диалект. Некодифицированные наддиалектные формы речи. Койнэ. Просторечие. Литературный язык и разговорная речь.

Литературный язык и его стилистические подсистемы. Социальные диалекты; проблема существования «классовых диалектов».

Профессиональные, корпоративные и тайные подязыки. Половозрастные противопоставления в языке. Иерархия социумов и функционирование языка. Язык в межэтнических контактах, язык-посредник, лингва-франка.

Для самостоятельного изучения:

Потестарные формы, типы этносов, государственные институты, этническая и демографическая ситуация, миграции. Социолингвистика и другие лингвистические дисциплины: диалектология, стилистика, теория языковых контактов; историческая лингвистика. Язык в межличностных отношениях.

Языковое поведение индивида. Коммуникативный репертуар индивида.

Индивидуальная диглоссия. Билингвизм индивида и его разновидности (координативный и смешанный, рецептивный и репродуктивный); переключение и смешение кодов; интерференция в речи и языке. Психо- и нейролингвистический взгляд на языковые контакты. Социум и язык.

Власть и язык. Государственные и официальные языки; использование языка в государственных институтах; языковая политика, языковое строительство.

Язык и образование. Язык и идеология. Язык и культура. Язык и религия.

Историческая социолингвистика. Языковые контакты и эволюция языков; социолингвистический подход к заимствованиям; субстрат и суперстрат, смена языка, конвергенция, языковые союзы.

Контактные языки как специфический результат языковых контактов. Социально-исторические предпосылки возникновения контактных языков. Жаргон, пиджин, креольский язык. Постконтактный континуум. Проблема генетической принадлежности контактных языков. Контактные языки в Атлантике и Меланезии. Руссенорск. Русско-китайский пиджин. Языковая ситуация.

Эндо- и экzogлосные языковые ситуации. Сбалансированные и несбалансированные языковые ситуации. Некоторые типичные языковые ситуации в современном мире. Языковые ситуации в бывшем СССР; социолингвистические проблемы и этноязыковые конфликты России и ближнего зарубежья.

Языки мира и языковые ареалы заселения ойкумены и лингвогенез.

Миграции Нового времени и их влияние на современное территориальное распределение языков. Общественные функции языков; мировые и региональные языки. Ареальный обзор. Основные особенности истории и современного состояния языковой ситуации в ареале, распространенные в его пределах языковые семьи, важнейшие структурные черты соответствующих языков и ареальные типологические особенности.

Соотношение компаративистской, типологической и социолингвистической информации по каждому ареалу определяется ее лингвистической и общекультурной значимостью; учитывается содержание программ смежных учебных дисциплин: компаративистики, социолингвистики, типологии. Россия и бывшие республики Европейской части СССР. Западная и Восточная Европа. Турция, Закавказье, Средний Восток (Иран, Афганистан), Средняя Азия и Восточный Туркестан. Африка южнее Сахары. Северная Африка и Ближний Восток. Восточная Азия (Китай, Монголия, Корея, Япония). Южная Азия (индия, Пакистан, Непал, Бутан, Бирма, Бангладеш, Шри-Ланка, Мальдивы). Индокитай и сопредельные территории (Вьетнам, Лаос, Камбоджа, Таиланд, Южный Китай). Австронезийский регион: островная Юго-Восточная Азия, Малайзия, Мадагаскар и Океания (без Новой Гвинеи). Папуасский регион. Австралия: исконные языки. Америка: исконные языки. Основные районы иммиграции нового времени (новый Свет, Австралия, Новая Зеландия, о-ва Индийского океана).

Использование методов лингвистики, социологии, статистики. Собственно социолингвистические методы и приемы анализа. Обработка материала. Интерпретация собранных и проанализированных данных.

Формы самостоятельной работы:

1. Анализ методологии исследования и методов, применяемых в собственной научной работе

Тема 7. Язык и речевая деятельность. Психолингвистический подход в языкознании. Порождение и восприятие речи. Отногенез. Овладение неродным языком. Языковое сознание. Межкультурное взаимодействие.

Для изучения в рамках аудиторной работы:

Психолингвистика как междисциплинарная наука. Объект и предмет психолингвистики, её статус в системе наук. Определение психолингвистики. Внешние и внутренние причины возникновения психолингвистики. Различные подходы к периодизации развития психолингвистики и классификация ее ведущих направлений. Развитие психолингвистических исследований. Влияние психолингвистических исследований на становление новой научной парадигмы в современной лингвистике. Разделы психолингвистики. Развитие психолингвистических исследований. Современное состояние психолингвистики: основные тенденции развития и проблемы.

Психолингвистика как экспериментальная наука. Метод и методология. Общие методы. Общенаучные методы. Наблюдение. Интроспекция. Описание. Эксперимент. Психофизиологические методики. Экспериментальные методы в психолингвистике. Свободный ассоциативный эксперимент. Метод семантического шкалирования. Метод семантического дифференциала Ч. Осгуда. Метод семантического интеграла В.И. Батова и Ю.А. Сорокина. Вероятностное прогнозирование. Индексирование текста. Косвенные методики. Лингвистические эксперименты. Формирующий и обучающий эксперименты. Психологические и физиологические методы психолингвистического

исследования. Исследования детской речи. Патология речи. Основные проблемы и основные направления исследования речи.

Языковое сознание как подход к анализу познавательных процессов при производстве и восприятии речи. Языковое сознание - образ мира, описанный языковыми знаками. Проблема соотношения сознания и его описателей.

Для самостоятельного изучения:

Философские основы данной концепции - научные теории XVII века, исследующие природу поведения и мышления (философия Декарта, картезианская лингвистика, теория Х.Гуарте). Психолингвистические исследования, основанные на постулате психологической реальности трансформаций (эксперименты Дж. Миллера, К. Мак-Кина, Г. Сэвина, Э.Перчонок).

Три подхода к анализу человеческого поведения:

- от лингвистики - психолингвистические аспекты в языковедческих работах Ф. Соссюра, И. А. Бодуэна де Куртенэ, Л. В. Щербы;
- от психологии - теория поведения Дж. Уотса и Э. Толмена;
- от теории информации. Понятия «код», «сигнал», «сообщение», «кодирование», «декодирование». Речевое поведение как реакция на определенный стимул (бихевиоризм). Поведение и коммуникация: К. Бюлер о сигнале, симптоме и символе; критика им бихевиоризма. Естественнаучный и гуманитарный подходы к анализу человеческого поведения. Точные и размытые понятия. Преимущественная ориентация бихевиористской психолингвистики на принципы естественных наук. Гуманитарный аспект учения А. А. Ухтомского о доминанте как факторе поведения в его значимости для психолингвистики. Речевое поведение как сочетание языковой способности и языковой активности (Н. Хомский, Дж. Миллер).

Ассоциативный эксперимент и ассоциативные словари. Структура образа языкового сознания. Бытийный и рефлексивный слои сознания. Рекурсивность переходов смысл - значение: тело знака как описывание сознания. Типы значений. Составляющие языкового сознания. Сознание как инструмент познания мира и самого сознания (сознание и метасознание).

Формы самостоятельной работы:

1. Самостоятельное изучение научной лингвистической литературы.
2. Конспектирование.

Тема 8. Теоретические и прикладные аспекты психолингвистических исследований.

Для изучения в рамках аудиторной работы:

Психолингвистические эксперименты, основанные на введении семантического компонента. Прологомены к психолингвистике Дж. Миллера. Связь между владением языком и системой знаний, представленной в человеческом сознании (Н. Хомский). Сильные и слабые стороны концепции Н. Хомского - Дж. Миллера. Мышление в психолингвистическом аспекте. Эволюция мышления и речи от изначального эгоцентризма и децентризма и далее к объективной позиции (генетическая теория Ж. Пиаже).

Понимание их развития как интериоризации внешней деятельности. Учение Л.С. Выготского о внутренней речи. Основные ее характеристики.

Рассмотрение развития мышления как смены ведущих форм деятельности (А. Н. Леонтьев). Вербальное и невербальное мышление. Бессознательное в его вербальном и невербальном выражении. Две концепции бессознательного: З. Фрейд и А.А. Ухтомский. Роль бессознательного в структуре интеллектуальной деятельности. Соотношение сознательного и бессознательного как одна из характеристик психологического типа личности (К. Юнг). Бессознательное и язык (Ж. Лакан). Основные модели высказывания. Понятие модели. Коммуникативная модель (Дж. Синклер, Дж. Брунер). Модель Л.С. Выготского - от мотива через внутреннюю речь к семантическому плану и внешней речи. Уровневая модель А.Р. Лурии.

Модель порождения высказывания А.А. Леонтьева - Т.В. Рябовой (Ахутиной). Психолингвистические аспекты онтогенеза мышления речи.

Для самостоятельного изучения:

Усвоение языка путем имитации и действий по аналогии (бихевиористские и небихевиористские исследования). Постулат о врожденности языковых способностей ребенка как системы представлений об общих грамматических принципах (Н. Хомский). Социализация как один из основополагающих моментов формирования интеллектуальной и речевой деятельности ребенка (Д.С. Выготский). Комплексное изучение коммуникации ребенка как триады аспектов, форм и средств и рассмотрение эволюции отдельных компонентов этой триады, также коммуникативной системы в целом.

Психолингвистические патологии речи. Речевая патология и психолингвистические способы ее изучения. Классификация афазии на основе нарушения синтагматики или парадигматики при производстве и восприятии речи (А.Р. Лурия). Соотношение этих нарушений с повреждениями определенных зон левого (доминантного) полушария.

Проблемы межполушарной асимметрии. Функции правого (субдоминантного) полушария в речевой и интеллектуальной деятельности человека. Задачи психолингвистики в сфере изучения воздействия средств массовой коммуникации. Перспективы психолингвистических исследований.

Теоретические и прикладные аспекты психолингвистических исследований.

Применение психолингвистических данных в методике обучения родному и иностранному языку.

Исследование речевой деятельности и изучение высших функций нервной деятельности человека.

Психолингвистические данные при диагностике и лечении нарушений речи и слуха.

Восприятие и порождение речи в условиях массовой коммуникации. Психолингвистические методики при психиатрическом, психологическом тестировании, в криминалистике.

Психолингвистические проблемы автоматизации лингвистических исследований.

Становление мышления в социогенезе: Л. Леви-Брюль о пралогическом и логическом типах мышления. Критика генетической теории Л.С. Выготским и А. Баллоном. Деятельностная природа мышления и речи.

Формы самостоятельной работы:

1. Реферирование.
2. Аннотирование научной статьи, предложенной преподавателем.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

А) Основная

1. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке. М., 2014. - 416с.
2. Бодуэн де Куртенэ И.А. Языкознание, или лингвистика, XIX века. М., 1963.
https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_005474398_194926/
3. Вырыпаева Л.М. Актуальные проблемы когнитивной лингвистики: уч. -мет. пособие. Уфа, 2015.
<https://e.lanbook.com/reader/book/72512/#2>
4. Ганеев Б.Т. Язык: уч.пособие. Уфа, 2014. <https://e.lanbook.com/reader/book/55870/#2>
5. Десницкая А.В. Сравнительное языкознание и история языков. М., 2004.
https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_002484910/
6. Кубрякова Е.С. Актуальные проблемы современной семантики. М., 1984.
https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_001244278/
7. Ломтев Т.П. Общее и русское языкознание. М., 1976.
https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_006940561/
8. Маслов Ю.С. Знаковая теория языка. М., 2004.
https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_002490608_160931/
9. Потебня А. А. Мысль и язык. СПб, 2013. <http://e4anbook.com/book/7873>
10. Рождественский Ю.В. Теория языка и проблема существования языка. М., 1967.
https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_003187366_168149/
11. Успенский Б.А. Язык. Семиотика. Культура Общее и славянское языкознание. М., 1997.
https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_001764169/

Б) Дополнительная

1. Бакиев А. Г. Становление методологии синергетики в лингвистике // Вестник Башкирского университета. 2014. № 2. С. 552-555. <http://e.lanbook.com/journal/issue/290999>
2. Кожанов Д.А. Воздействие научного дискурса на художественный дискурс как проблема интердискурсивности: монография. Барнаул, 2017. <https://e.lanbook.com/reader/book/112287/#2>
3. Комарова З. И. Основы системной методологии современной полипарадигмальной лингвистики // Вестник Челябинского государственного университета. 2013. № 24. С. 23-30. <http://e.lanbook.com/journal/issue/289821>
4. Швайко Я.В. От семантики к когнитивистике: конструирование семантической модели английских глаголов обучения: монография. Уфа, 2012. <https://e.lanbook.com/reader/book/49561/#2>

В) Электронные ресурсы:

- электронные образовательные ресурсы:

Электронный ресурс: <http://www.classes.ru>

- электронно-библиотечные системы** (с указанием адресов Интернет-ресурсов):

http://www.russcomm.ru/rca_biblio/index.shtml - библиотека сайта Российской коммуникативной ассоциации

<http://www.ralk.info/index.php?module=Content&func=view&pid=1> - журнал «Вопросы когнитивной лингвистики»

<http://ralk.info/index.php?module=Content&func=view&pid=19> - библиотека сайта Российской ассоциации когнитивной лингвистики

http://korunb.nlr.ru/queries_catalog.php?rid=406 - Виртуальная справочная служба Корпорации универсальных научных библиотек

http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.2.73.12&p_mode=1&p_frubr=3.56&p_frubr=4.3 -

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Научная литература по языкознанию

<http://lingvo.mamif.org/> - Славянская филология. Электронная библиотека "Лингво"

<http://www.ruscorpora.ru/> - Национальный корпус русского языка

<http://www.gramota.ru/> Образовательный портал «Грамота. Ру»

<http://www.mapryal.org/> - сайт Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ)

<http://linguists.narod.ru/> - образовательный сайт «Linguists: ресурсы для переводчиков и лингвистов»

<http://www.ruthenia.ru/apr/links.htm> - Архив Петербургской русистики

<http://russkoeslovo.org/> - образовательный портал «Русское слово»

<http://www.philology.ru/> -Русский филологический портал

<http://www.philologia.ru/> - образовательный сайт «Филология в задачах».

8. Программные средства

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MSWord, MS Microsoft Excel, MS Power Point).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Программа тестирования знаний Айрен.
4. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Лист изменений программы

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.	Протокол заседания кафедры от 19.04.2024 г., протокол № 8	19.04.2024 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его обновлением.	Протокол заседания кафедры от 19 апреля 2024 г. №8	19.04.2024 г.
3.	Актуализирована в соответствии с нормативно-методическими документами Минобрнауки России и Минпросвещения России	Протокол заседания кафедры от 19 мая 2025 г. № 12	19.05.2025 г.