

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 07.07.2025 21:37:31
Уникальный идентификатор:
e243e984ef11fb4161e3d0d4af4add85b9bc0756

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра коррекционной педагогики и инклюзивного образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Е.Ф. Торикова

протокол № 9

от 19.05.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебная практика (ознакомительная)

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

Магистратура

Направление(я) подготовки (специальность)

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Форма обучения
Срок освоения**

заочная
2 лет 6 месяцев

Кафедра

коррекционной педагогики и инклюзивного образования

**Год начала
подготовки**

2024

Ставрополь, 2025г.

Программу составил(-и): к.пед.н, доцент Бережная О.В..

Рабочая программа практики "Учебная практика (ознакомительная)" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128).

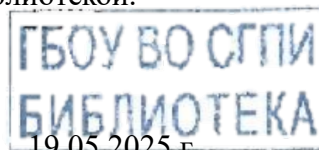
Рабочая программа практики составлена на основании учебного плана: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
, утвержденного учёным советом вуза от 10.06.2025 протокол № 6.

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики и инклюзивного образования от 19.05.2025 г., протокол № 9 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой _____ Е.Ф. Торикова

Рабочая программа практики согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____ Фролова Т.А.



1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

ознакомление обучающихся с организацией образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов, психолого-педагогического сопровождения, деятельности педагога-психолога в образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы общего образования обучающихся с ОВЗ, специалиста по реабилитационной работе в учреждениях, осуществляющих психолого-педагогическую и социокультурную реабилитацию лиц с ОВЗ и инвалидов путем непосредственного погружения в реальные условия образовательной деятельности и реабилитационной практики.

2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

- 1) развивать способности творчески применять теоретические знания в процессе решения всех видов профессиональных задач;
- 2) формировать навыки взаимодействия со всеми субъектами коррекционно-образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития и реабилитации лиц с ОВЗ;
- 3) овладеть умением анализа нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность организации в целом и педагога-реабилитолога в частности;
- 4) формировать навыки анализа образовательных и реабилитационных программ, а также соответствия коррекционно-развивающей среды и ее реабилитационного потенциала в организации нормативным требованиям;
- 5) овладение магистрантами умениями организации проведения мероприятий по социальной реабилитации лиц с ОВЗ;
- 6) осуществлять профессиональное самообразование и личностный рост.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б2.В
-------------	------

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

Абилитация и реабилитация детей с ранним детским аутизмом

Производственная практика (педагогическая)

Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями поведения

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ранним детским аутизмом

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с комплексными нарушениями в развитии

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с сенсорными нарушениями

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями интеллекта

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями ОДА

Реабилитационные технологии в работе с подростками и взрослыми, имеющими ограниченные возможности здоровья

Реабилитация детей с нарушениями поведения

Реабилитация лиц с нарушениями интеллекта

Реабилитация лиц с нарушениями ОДА

Реабилитация лиц с сенсорными нарушениями

Реабилитация лиц с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии

Проектирование лечебно-оздоровительных программ

Психолого-педагогическая помощь семьям, имеющим лиц с ограниченными возможностями здоровья

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1 Способен проектировать и провести научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием	

современных методов исследования, подготовить и представить квалификационную работу	
ПК-2 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ	
ПК-3 Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирования реабилитационного и коррекционно-развивающего процесса	
ПК-4 Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: - знает методологию психолого-педагогического исследования в области специального образования - знает способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов.	уметь: - умеет проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; - умеет определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; - умеет планировать и проводить экспериментальное исследование; - умеет использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем; - умеет оформлять анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями; использовать в процессе исследовательской деятельности информационные технологии; создавать и оформлять научный текст.	владеть: - владеет навыками проектирования программы исследования научной проблемы; - владеет методами проведения экспериментального исследования; способами интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных; - владеет умением создавать и оформлять связный научный текст.
--	---	--

Курс	1	Итого
Вид занятий	УП	УП
Контактная работа	215	215
Сам. работа		
Итого	216	216

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интр акт.	Примечания
	Раздел 1. Учебная практика (ознакомительная)						
1.1	Первый этап – подготовительный: - участие в установочной и итоговой конференциях по практике; - знакомство с условиями деятельности организации, потенциальными и реальными клиентами. /Конс/	1	1	ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4			
1.2	Первый этап – подготовительный: - участие в установочной и итоговой конференциях по практике; - знакомство с условиями деятельности организации, потенциальными и реальными клиентами. /КПр/	1	43	ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4			
1.1	Второй этап – основной: - ознакомительно-аналитическая деятельность; - практико-ориентированная деятельность. /КПр/	1	110	ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4			
1.2	Второй этап – основной: - ознакомительно-аналитическая деятельность; - практико-ориентированная деятельность. /ИФР/	1	1	ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4			
1.1	Третий этап – завершающий: - многоаспектный анализ результатов практики каждого студента и выставление итоговой отметки; - проведение итоговой конференции по учебной практике (ознакомительной). /КПр/	1	60,7	ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4			

1.2	Третий этап – завершающий: - многоаспектный анализ результатов практики каждого студента и выставление итоговой отметки; - проведение итоговой конференции по учебной практике (ознакомительной). /КПА/	1	0,3				
-----	--	---	-----	--	--	--	--

6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

1. Дневник практики. Это обязательный документ для студента-практиканта. Дневник ведется в течение всей практики. По дневнику можно судить об усвоении студентами теоретического курса, об умении трансформировать теорию в практику, анализировать практику на основе теоретических знаний и обобщения своего опыта.

2. Оформлять дневник необходимо в общей тетради (или в формате А4), вести записи аккуратно по определенной форме, записи должны просматриваться руководителем практики.

3. Справка-подтверждение о прохождении практики.

4. Отчет по практике.

5. Отзыв-характеристика.

6. Договор, заключенный между Государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» (ГБОУ ВО СГПИ) с одной стороны, и учреждением прохождения практики, с другой.

7. Заявление на прохождение практики в учреждении, сотрудником которого является студент, проходящий практику.

8. Ходатайство руководителя учреждения о прохождении практики студентом, являющимся сотрудником данного учреждения.

Оценка по итогам практики складывается из трех составляющих:

- характеристика педагога-наставника;
- наблюдение за деятельностью студента в период практики со стороны руководителя этнокультурного центра, ответственного за практику;
- отчет студента.

Контроль качества освоения программы практики проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции

не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»

Описание критериев оценивания

Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы,	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного
---	--	--	--

принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
---	--	--	--

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ.

Обязанности руководителей практики

Заведующий кафедрой:

- до начала практики проводит совещание групповых руководителей, на котором обсуждаются план проведения практики и различные организационные вопросы;
- организует и проводит установочную и итоговую конференции по практике;
- распределяет студентов по базам практики;
- обеспечивает групповых руководителей необходимым учебно-методическим материалом;
- контролирует работу групповых руководителей практики;
- осуществляет сбор отчетной документации по практике.

Групповой руководитель практики:

- инструктирует руководителей от профильной организации об обязанностях руководителей практики;
- организует и контролирует работу студентов, отвечая за своевременное выполнение всех мероприятий на практике;
- консультирует студентов по выполнению заданий;
- анализирует и оценивает документацию студентов-практикантов, составляет отчет об итогах практики и представляет его заведующему кафедрой;
- участвует в подведении итогов практики на заключительной конференции в вузе.

Руководитель практики от профильной организации: - обеспечивает соответствующие условия для проведения практики, проводит работу с коллективом профильной организации и обучающимися по вопросам практики студентов; - знакомит студентов с видами деятельности профильной организации, его материально-технической базой (кабинеты, мастерские, музеи, библиотеки и т.д.), с нормативно-правовыми документами, с общей постановкой педагогической, методической, художественно-творческой и организационно-управленческой работы, предоставляет практикантам возможность участвовать в образовательном процессе; - проводит инструктаж по технике безопасности.
Права и обязанности студентов-практикантов
1. Практикант обязан: - присутствовать на установочной конференции; - выполнять тщательно и добросовестно все виды работ, предусмотренные программой; - в назначенное время приходить на консультации к групповому руководителю; - выполнять распоряжения администрации профильной организации и руководителей практики; - подчиняться правилам внутреннего распорядка профильной организации; - активно включаться в образовательный процесс профильной организации; - уважительно относиться к коллективу профильной организации; - нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты; - ставить в известность о времени и причине отсутствия на практике руководителей практики; - ежедневно вести дневник практики; - составлять отчет по результатам практики в соответствии с содержанием программы практики, индивидуальных заданий и дополнительных указаний руководителей практики; - быть примером для участников педагогического, художественно-творческого, организационно-управленческого и иных видов деятельности; - соблюдать педагогическую этику, требования профессионального кодекса; - в срок подготовить и предоставить отчетную документацию по практике групповому руководителю. В случае нарушения дисциплины и невыполнения своих обязанностей практикант может быть отстранен от прохождения практики. 2. Практикант имеет право: - по всем вопросам, возникающим в связи с прохождением практики, обращаться к групповому руководителю и руководителю профильной организации; - пользоваться материально-технической базой профильной организации и института.
Обязанности старосты подгруппы практикантов
На период практики назначаются старосты подгрупп из числа студентов данной группы. Староста участвует в составлении графика работы студентов на практике, ведет учет посещаемости мероприятий и их проведения, осуществляет (в случае необходимости) посредничество между студентами и руководителем практики; Староста подгруппы является помощником группового руководителя по организации и проведению практики студентов. Староста подгруппы обязан: - участвовать в составлении конкретного плана проведения практики студентов своей подгруппы в профильной организации; - держать постоянную связь с групповым руководителем практики и руководителем профильной организации, передавать студентам все их распоряжения; - помогать групповому руководителю периодически (еженедельно) проводить производственные совещания студентов своей подгруппы для обсуждения хода практики и принятия мер к устранению недостатков; - руководить подготовкой творческого (итогового) отчета подгруппы.
Особенности организации и проведения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья
При определении мест производственной практики для лиц с ограниченными возможностями

здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л.1.6	Слюсарева Е. С., Акименко В. М., Ершова В. В. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Ставрополь: СГПИ, 2019. - 173 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/136138
Л.1.5	Специальная дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: электронное учебно-методическое пособие. - Тольятти: ТГУ, 2019. - 115 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/140100
Л.1.8	Специальная педагогика [Электронный ресурс]: методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «специальное (дефектологическое) образование». - Сочи: СГУ, 2018. - 48 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/147751
Л.1.7	Брагина Е. А., Вершинина В. В., Николаева И. А. Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. - 96 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/112080
Л.1.2	Ковалева А. С. Специальная педагогика и психология: аспекты воспитания толерантности в условиях инклюзии [Электронный ресурс]:. - Барнаул: АлтГПУ, 2018. - 107 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/112206
Л.1.1	Практическая подготовка бакалавров [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. - Иркутск: ИрГУПС, 2018. - 40 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/117568
Л.1.4	Бурляева О. В., Извеков В. В., Карпушина Л. П., Кахнович С. В., Тараскина И. В., Ширяева Ю. Г., Щанкин А. А., Щереди́на Н. И. Дошкольная педагогика: теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2018. - 155 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/128965
Л.1.3	Бомин В. А., Сухинина К. В. Здоровьесберегающие технологии в сохранении и формировании здоровья студентов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Иркутск: Иркутский ГАУ, 2014. - 158 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/133354

7.2. Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-

библиотека России. Ресурсы открытого доступа Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	udalennogo-dostupa/1874-1024.html http://www.rasli.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dost upa.php
--	--

7.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

1. Персональный компьютер (или ноутбук) с подключением к сети Интернет, ЭБС сторонних организаций, с которыми СГПИ заключил соответствующие договоры.
2. Принтер формата А4 для печати отчёта по практике.
3. ПО: текстовый редактор типа MS Word.
4. При необходимости проведения расчётно-аналитической работы требуемое ПО может включать электронные таблицы типа MS Excel.
5. В случае публичной защиты отчёта в перечень необходимого ИТ обеспечения включается проектор и экран (переносные или стационарные в оборудованной аудитории).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для организации проведения практики институт отбирает базовые учебные заведения города, в которых аудитории оборудованы и оснащены компьютерной техникой, интерактивными досками.

Институт располагает конференц-залом для проведения установочных и итоговых конференций, имеет специализированную мультимедийную аудиторию.