

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: **МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

ФИО: Алексеева Инга Сергеевна

Должность: И.о. ректора Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Дата подписания: 04.07.2025 21:45:05

Уникальный программный ключ:

e243e984ef11fb4161e3d0d4af4add85b9bc075d

Кафедра коррекционной педагогики и инклюзивного образования

Утверждена

ВРИО заведующего кафедрой

 Торикова Е.Ф.

протокол №9 от «19» мая 2025 г.

ПРОГРАММА
государственной итоговой аттестации
студентов-выпускников ГБОУ ВО СПГИ на соответствие их
подготовки ожидаемым результатам образования
компетентностно-ориентированной ОПОП ВО

Направление подготовки
44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки
«Логопедия»

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения
(очная / заочная)

Год начала подготовки
2023

Ставрополь, 2025 г.

Программа государственной итоговой аттестации разработана на основе:

Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Приказа Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении порядка проведения итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденного приказом Минобрнауки от 22.02.2018 № 123.

Учебного плана по профилю подготовки «Логопедия», одобренного Ученым советом и утвержденного ректором ГБОУ ВО СГПИ.

Разработчик: к.п.н., доцент Кабушко А.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1	Цель и задачи государственной итоговой аттестации.....	4
1.2	Объем государственной итоговой аттестации	4
1.3	Формы государственной итоговой аттестации.....	4
1.4	Результаты государственной итоговой аттестации.....	5
1.5	Апелляция результатов государственной итоговой аттестации.....	5
1.6	Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	5
1.7	Типы, объекты и задачи профессиональной деятельности выпускников	6
1.8	Требования к результатам освоения основной образовательной программы, проверяемые в ходе государственной итоговой аттестации	8
1.9	Пересмотр и переутверждение программы проведения государственной итоговой аттестации.....	9
1.10	Размещение, хранение и организация доступа к документам по государственной итоговой аттестации.....	9
2.	ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ–ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА.....	9
2.1	Содержание государственного экзамена студента–выпускника вуза и его соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОПОП ВО в целом.....	9
2.1.1	Цель государственного экзамена	9
2.1.2	Порядок проведения государственного экзамена.....	12
2.1.3	Учебно-методическое обеспечение.....	13
2.1.4	Критерии и показатели оценивания компетенций и результата государственного экзамена.....	16
2.2	Содержание выпускной квалификационной работы студента – выпускника вуза и его соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОПОП ВО в целом.....	19
2.2.1	Цель и задачи выпускной квалификационной работы.....	19
2.2.2	Требования к выпускной квалификационной работе.....	23
2.2.3	Содержание и структура выпускной квалификационной работы.....	23
2.2.4	Обязанности научного руководителя выпускной квалификационной работы и студента – выпускника.....	26
2.2.5	Подготовка к защите выпускной квалификационной работы бакалавра	27
2.2.6	Порядок защиты выпускной квалификационной работы бакалавра...	28
2.3	Критерии и показатели оценивания ВКР.....	28
	ПРИЛОЖЕНИЯ	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Цель и задачи государственной итоговой аттестации

1.1 Целью государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия» и требованиям профессиональных стандартов «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Задачи государственной итоговой аттестации:

- комплексная оценка качества подготовки обучающихся, соответствие ее требованиям образовательных стандартов, ОПОП и ПС;
- принятие решения о присвоении выпускнику (по результатам итоговой аттестации) квалификации по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и выдаче документа об образовании;
- разработка на основании результатов работы экзаменационной комиссии рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по указанной образовательной программе высшего образования.

1.2 Объем государственной итоговой аттестации в соответствии с ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль «Логопедия» - 9 зачетных единиц (з.е.) от общей трудоемкости ОПОП ВО:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 3 зачетных единицы;
- подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы – 6 зачетных единиц.

1.3 Формы государственной итоговой аттестации

ГИА по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль «Логопедия» включает:

- а) подготовку к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю подготовки;
- б) подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

Государственный экзамен предшествует защите ВКР.

Тематика экзаменационных вопросов и заданий для государственного экзамена, составляемых из контрольно-измерительных материалов фонда оценочных средств, для объективной оценки компетенций должна быть комплексной и соответствовать избранным разделам из различных учебных циклов, формирующих конкретные компетенции.

Сдача итогового государственного экзамена и защита ВКР проводятся на открытых заседаниях государственных экзаменационных комиссий (далее – ГЭК).

Форма и программа государственного экзамена определяется выпускающей кафедрой, согласуется с учебно-методическим управлением института и утверждаются Ученым советом факультета, института.

Перед государственным экзаменом проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов.

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме, устанавливаемой институтом в соответствии с требованиями образовательного стандарта по направлению подготовки высшего образования, и является заключительным этапом проведения ГИА.

1.4 Результаты государственной итоговой аттестации

Результаты каждого этапа ГИА определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Результаты этапов ГИА объявляются в день проведения государственного экзамена и защиты ВКР.

Успешное прохождение ГИА является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине, вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения ГИА.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА в связи с неявкой по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из ГБОУ ВО СГПИ с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

ГИА не может быть заменена оценкой качества освоения ОПОП ВО на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося в институте.

1.5 Апелляция результатов государственной итоговой аттестации

Обучающийся имеет право на апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается обучающимся в письменной форме по вопросам, связанным с процедурой проведения государственных аттестационных испытаний и (или) несогласии с результатами государственного экзамена, не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Апелляция рассматривается в срок не позднее двух рабочих дней со дня ее подачи в соответствии с утвержденным порядком проведения государственных аттестационных испытаний.

1.6 Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья

1.6.1 Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

1.6.2 При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами итоговой аттестационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

1.6.3 По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи

обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

– продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме – не более чем на 90 минут;

– продолжительность подготовки обучающегося к ответу на итоговом экзамене, проводимом в устной форме – не более чем на 20 минут.

1.7 Типы, объекты и задачи профессиональной деятельности выпускников

1.7.1 Основной образовательной программой 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль «Логопедия» предусматривается подготовка выпускников к следующим типам профессиональной деятельности:

- педагогический;
- проектный;
- методический;
- организационно-управленческий;
- культурно-просветительский;
- сопровождения.

1.7.2 Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- социальная среда,
- коррекционно-развивающее обучение,
- развитие,
- психолого-педагогическая реабилитация,
- образовательные системы,
- адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные,
- специальные научные знания;
- воспитание.

1.7.3 Основные задачи профессиональной деятельности соотнесенные с областью профессиональной деятельности, трудовыми функциями и типом задач профессиональной деятельности:

Объекты профессиональной деятельности (или области знания)	Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности
Коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие, психолого-педагогическая реабилитация, образовательные системы, адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные	01 Образование и наука 03 Социальное обслуживание	Педагогический	- коррекционно-развивающее обучение и воспитание в сфере образования, социальной защиты, здравоохранения в соответствии с требованиями образовательных стандартов, адресованных обучающимся с ОВЗ; - использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся с ОВЗ, особенностям их общего и речевого развития, индивидуальным личностным особенностям, и отражающих специфику содержательных областей АОП, в том числе предметной и коррекционно-развивающей области;

			- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся с ОВЗ во время коррекционно-образовательного процесса.
Коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие, психолого-педагогическая реабилитация, специальные научные знания	01 Образование и наука 03 Социальное обслуживание	Проектный	- постановка и решение проектно-исследовательских задач в области специального и инклюзивного образования.
Коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие, психолого-педагогическая реабилитация	01 Образование и наука 03 Социальное обслуживание	Методический	- планирование педагогической деятельности, выбор и использование методического и технического обеспечения для реализации образовательных и/или реабилитационных программ; - разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с ОВЗ
Коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие, психолого-педагогическая реабилитация	01 Образование и наука 03 Социальное обслуживание	Организационно-управленческий	- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения выявления и реализации особых образовательных потребностей, качества образования обучающихся с ОВЗ
Социальная среда, коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие	01 Образование и наука 03 Социальное обслуживание	Культурно-просветительский	- изучение и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности в области формирования поликультурного толерантного отношения к людям с ОВЗ, культуре микросоциума людей с ОВЗ; - организация культурного пространства, направленного на развитие инклюзивной образовательной среды, расширение представлений о возможностях совместного обучения и воспитания детей с

			разными образовательными потребностями, интеграции и социализации людей с ОВЗ; - разработка и реализация культурно-просветительских программ и мероприятий для специалистов и родителей, в том числе с привлечением представителей общества людей с ОВЗ и инвалидностью.
Коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие, психолого-педагогическая реабилитация	01 Образование и наука 03 Социальное обслуживание	Сопровождение	- постановка и решение диагностических задач с целью выявления актуальных и потенциальных возможностей обучающегося с ОВЗ, определения реабилитационного потенциала в сфере психолого-педагогической реабилитации, планирования этапов и содержания коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей конкретного обучающегося с ОВЗ, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий; - консультирование родителей или лиц, их замещающих, по вопросам обучения, воспитания и развития их ребенка с ОВЗ; - консультирование педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ, по вопросам создания специальных условий, выбору педагогических технологий, отвечающих особым образовательным потребностям конкретного обучающегося.

1.8 Требования к результатам освоения основной образовательной программы, проверяемые в ходе государственной итоговой аттестации

1.7.1 Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК): УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10.

1.7.2 Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными

компетенциями (ОПК): ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8.

1.7.3 Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями, установленными образовательной организацией (ПК): ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7.

1.9 Пересмотр и переутверждение программы проведения государственной итоговой аттестации

Программа ГИА ежегодно пересматривается с учетом требований работодателей, замечаний и предложений председателей ГАК, а также изменений нормативно-правовой базы. Изменения, внесенные в Программу ГИА, рассматриваются на заседании кафедры с учетом замечаний и рекомендаций председателей ГАК.

1.10 Размещение, хранение и организация доступа к документам по государственной итоговой аттестации

Программа ГИА входит в состав ОПОП ВО по направлению и хранится в составе методических документов на выпускающей кафедре. Доступ к программе ГИА свободный. Программа подлежит размещению во внутренней локальной сети ГБОУ ВО СГПИ.

ВКР подлежат размещению на Intranet-сайте института. Порядок размещения ВКР, проверки на объем заимствования, выявления неправомерных заимствований устанавливается отдельным локальным актом института.

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ – ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА

2.1 Содержание государственного экзамена студента–выпускника вуза и его соотношение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОПОП ВО в целом

2.1.1 Цель государственного экзамена заключается в проверке уровня сформированности у выпускника компетенций, установленных ФГОС ВО и ОПОП, которые обуславливают его готовность к выполнению профессиональных задач и трудовых функций.

В ходе государственного экзамена выпускник демонстрирует профессиональную компетентность, в основе которой лежит комплекс следующих компетенций:

Код	Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат по завершении обучения по ООП ВО	Совокупность заданий, составляющих содержание итогового междисциплинарного экзамена студента-выпускника вуза по ООП ВО (Даются содержательные формулировки заданий)	
		Задание 1/2 (теоретический/методический вопрос)	Задание 3 (практико-ориентированное задание)
1	2	3	
УК	УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
УК-1	УК-1. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	При ответе на вопросы (в том числе дополнительные) демонстрирует готовность к системному и критическому мышлению, способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности, аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	
УК-3	Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	При ответе на вопросы, в том числе дополнительные, демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	

УК–4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	При ответе на вопросы использует различные языковые средства, владеет системой норм русского литературного языка.	
ОПК	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ОПК-1	Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	При ответе на вопросы, в том числе дополнительные, объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.	
ОПК–2	Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	При ответе на вопросы теоретического блока (вопросы 1, 23,25–26) обосновать содержание деятельности учителя-логопеда в разработке образовательных программ для детей с различной речевой патологией	Разработать конспект индивидуального занятия/конспект фронтального занятия/комплекс упражнений/конспект урока (вопросы 60–87)
ОПК-3	Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	При ответе на вопросы, в том числе дополнительные, обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
ОПК–5	Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Раскрыть теоретические вопросы (вопросы 6–18) Раскрыть методический вопрос (вопросы 35–45)	Составить план логопедического обследования ребенка (вопрос 59) Разработать план индивидуальной логопедической работы/конспект индивидуального занятия/конспект фронтального занятия/комплекс упражнений/конспект урока с учетом возраста, речевой патологии (вопросы 59–87)
ОПК–6	Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	При ответе на вопросы теоретического блока (вопросы 6–19) и методического блока (вопросы 35–55) обосновывать специфику логопедического воздействия при разных формах речевой патологии	Разработать конспект индивидуального занятия/конспект фронтального занятия/комплекс упражнений/конспект урока (вопросы 60–87)
ОПК–7	Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	При ответе на вопросы теоретического блока (вопросы 20–25) обосновывать специфику психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса при разных формах речевой патологии	Составить план консультации с родителями ребенка, имеющего нарушение речи (вопрос 79)
ОПК-8	Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе	Ответы на теоретические и практико-ориентированные вопросы строит на междисциплинарной основе, используя	

	специальных научных знаний	разделы психолого-педагогических, медико-биологических, лингвистических, методических компонентов	
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, УСТАНОВЛЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ		
ПК-1	Способность реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	Раскрыть теоретический вопрос (вопросы 6–17) Раскрыть методический вопрос (вопросы 35–55)	Разработать конспект индивидуального занятия/конспект фронтального занятия/комплекс упражнений/конспект урока (вопросы 60–87)
ПК-2	Способность характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	Раскрыть теоретический вопрос (вопросы 2–5, 19) Раскрыть методический вопрос (вопросы 44–45)	Разработать план логопедического обследования/ план индивидуальной логопедической работы/конспект индивидуального занятия/конспект фронтального занятия/комплекс упражнений/конспект урока (вопросы 59–87)
ПК-3	Способность планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.	Раскрыть теоретические вопрос (вопросы 6–17) Раскрыть методический вопрос (вопросы 35–45)	Разработать план индивидуальной логопедической работы/конспект индивидуального занятия/конспект фронтального занятия/комплекс упражнений/конспект урока (вопросы 60–87)
ПК-4	Способность организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	Раскрыть теоретический вопрос (вопросы 23–25) Раскрыть методический вопрос (вопросы 36–50)	Разработать конспект индивидуального занятия/конспект фронтального занятия/комплекс упражнений/конспект урока (вопросы 60–87)
ПК-5	Способность к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.	Раскрыть теоретический вопрос (вопросы 21–22).	Составить план консультации с родителями ребенка, имеющего нарушение речи (вопрос 79)
ПК-6	Способность проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	Раскрыть теоретический вопрос (вопросы 4–20, 28,29) Раскрыть методический вопрос (вопросы 30–43)	Составить план логопедического обследования ребенка (вопрос 59)
ПК-7	Способность осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей	Раскрыть теоретический вопрос (вопросы 21–22).	Составить план консультации с родителями ребенка, имеющего нарушение речи (вопрос 79)

	заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.		
--	---	--	--

2.1.2 Порядок проведения государственного экзамена

На государственном экзамене выпускник должен подтвердить знания в области дисциплин профильной подготовки:

- введение в логопедию;
- логопсихология;
- психолингвистика;
- неврологические основы логопедии;
- технологии обследования речи;
- дислалия;
- дизартрия;
- нарушения голоса. Ринолалия;
- алалия. Афазия;
- нарушения письма и чтения;
- заикание;
- фонетико-фонематическое недоразвитие;
- общее недоразвитие речи;
- специальная методика преподавания русского языка;
- специальная методика обучения математике;
- методика развития речи дошкольников (специальная);
- методика обучения литературе (специальная);
- логопедическая работа с детьми, имеющими ОВЗ;
- психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи;
- логопедическая работа с детьми раннего возраста;
- технологии коррекции произносительной стороны речи;
- психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи;
- логоритмика;
- логопедический массаж;
- логопедический практикум;
- моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи.

Государственный экзамен должен быть проверкой способности выпускника к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний.

Государственный экзамен проводится в форме публичного ответа на экзаменационный билет перед государственной экзаменационной комиссией. К экзамену допускаются лица, завершившие полный курс обучения по основной профессиональной образовательной программе.

В экзаменационный билет включено три вопроса, носящие общедидактический, частнометодический и практикоориентированный характер. Примерные вопросы представлены в Приложении 1.

При подготовке к экзамену студенту необходимо изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, повторить и проанализировать имеющийся лекционный материал курсов по дисциплинам специальности. Составить краткий план ответа. К каждому вопросу составить ЛОС (лист опорного сигнала), схемы, таблицы по каждой дисциплине.

Государственный экзамен проводится в сроки, установленные приказом ректора ГБОУ ВО СГПИ в соответствии с графиком учебного процесса.

Государственный экзамен проводится на открытом заседании экзаменационной комиссии при наличии не менее двух третей ее состава. На государственном экзамене имеют право присутствовать ректор, проректора, представитель учебно-методического управления. Другие лица могут присутствовать на государственном экзамене только с разрешения председателя ГЭК.

При приеме государственного экзамена ГЭК обязана обеспечить единство требований, предъявляемых к выпускникам, и условия для объективной оценки качества освоения выпускниками ОПОП ВО:

- проведение государственного экзамена строго в рамках программы, утвержденной в установленном порядке;

- размещение выпускников в аудитории при подготовке к ответу на места, указанные ГЭК, на удалении друг от друга;

- оценку в ходе государственного экзамена собственных знаний выпускника и исключение применения, а также попытки применения, сдающим государственный экзамен, учебных, методических пособий и рекомендаций, и иных материалов (за исключением разрешенных для использования на государственном экзамене), конспектов, шпаргалок, независимо от типа носителя информации, а также любых технических средств, средств передачи информации и подсказок.

В случае обнаружения у выпускника после получения им экзаменационного билета учебных пособий, методических материалов, учебной и иной литературы (за исключением разрешенных для использования на государственном экзамене), конспектов, шпаргалок, независимо от типа носителя информации, а также любых технических средств и средств передачи информации, либо использования им подсказки, вне зависимости от того, были ли использованы указанные материалы и (или) средства в подготовке к ответу на государственном итоговом экзамене, комиссия изымает до окончания государственного итогового экзамена указанные материалы и (или) средства с указанием соответствующих сведений в протоколе заседания ГЭК и принимает решение об оценке уровня подготовки такого выпускника «неудовлетворительно» либо о продолжении государственного экзамена.

На подготовку к ответу первому обучающемуся предоставляется не менее 30 минут, остальные отвечают в порядке очередности.

На экзамене студент выбирает экзаменационный билет, после этого получает у секретаря 2 – 3 чистых листа бумаги со штампом ГБОУ ВО СГПИ, занимает указанное ему место в аудитории и приступает к подготовительной работе. Листы нумеруются и подписываются обучающимся. Закончив подготовку, аттестуемый, с разрешения председателя ГЭК, приступает к докладу.

Получив разрешение, он должен кратко, логично, последовательно изложить существо каждого из вопросов, содержащихся в экзаменационном билете.

Продолжительность доклада по каждому из вопросов – не более 5–7 минут.

После ответа на вопрос билета аттестуемый отвечает на дополнительные вопросы членов комиссии.

После ответов на дополнительные вопросы членов комиссии, аттестуемый, с разрешения председателя ГЭК, сдает секретарю бланк экзаменационного билета и рабочие листы.

Во время экзамена студенты могут пользоваться справочной литературой, в соответствии с утвержденным списком.

После приема экзамена у всех студентов, назначенных на данный день, члены ГЭК обсуждают результаты сдачи, дают оценку каждому студенту и объявляют оценки аттестуемым.

2.1.3 Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

1. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/diagnostika-rechevyh-narusheniy-shkolnikov-539017#page/1>

2. Борозинец, Н. М. Логопедические технологии : учебно-методическое пособие для вузов / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова. – Ставрополь : СГПИ, 2008. – 224 с. — Текст :

электронный // ГБОУ ВО СГПИ [сайт]. — URL: http://sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped_psih/27.pdf

3. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12709-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/logopsihologiya-543352#page/1>

4. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для вузов / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11286-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/korreksiya-rechevyh-narusheniy-518138#page/1>

5. Поварова, И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников : учебное пособие для вузов / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09758-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/logopediya-narusheniya-pismennoy-rechi-u-mladshih-shkolnikov-541533#page/1>

6. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/logopediya-537331#page/1>

7. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14591-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/logopedicheskaya-rabota-s-doshkolnikami-544403#page/1>

8. Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/logopedicheskaya-ritmika-dlya-doshkolnikov-s-narusheniyami-rechi-541107#page/1>

9. Шкловский, В. М. Заикание : учебник для вузов / В. М. Шкловский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13262-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/zaikanie-543561#page/1>

Дополнительная литература

1. Акименко, В. М. Программа коррекции нарушенного звукопроизношения при различных речевых патологиях : учебное пособие / В. М. Акименко. — Ставрополь : СГПИ, 2019. — 48 с. — ISBN 978-5-907161-29-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <http://e.lanbook.com/book/136124>

2. Бородич, А. М. Методика развития речи детей / А. М. Бородич. - МОСКВА : Просвещение, 1981. - 256 с. // Педагогическая библиотека. — Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/5/0174/5_0174-1.shtml

3. Глухов, В. П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13118-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/metodika-formirovaniya-navykov-svyaznyh-vyskazyvaniy-u-doshkolnikov-s-obshchim-nedorazvitiem-rechi-494327#page/1>

4. Дедюхина, Г. В. Логопедический массаж и лечебная физкультура с детьми 3-5 лет, страдающими детским церебральным параличом : учебно-практическое пособие для логопедов и медицинских работников / Г. В. Дедюхина, Т. А. Яньшина, Л. Д. Могучая. —

МОСКВА : Просвещение, 1985. – 19 с. // Педагогическая библиотека. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/3/0049/3_0049-1.shtml

5. Исенина, Е. И. Теория и методика развития речи у детей. Дословесный период : учебное пособие для вузов / Е. И. Исенина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12642-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/teoriya-i-metodika-razvitiya-rechi-u-detey-doslovesnyy-period-542499#page/1>

6. Козырева, О. А. Задержка речевого развития детей раннего возраста : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева, А. О. Быкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 80 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14410-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/zaderzhka-rechevogo-razvitiya-detey-rannego-vozrasta-544326#page/1>

7. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений. / Под редакцией Г.В. Чиркиной. — М.: АРКТИ, 2003. — 240 с.

8. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для вузов / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06329-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/metodika-prepodavaniya-russkogo-yazyka-s-korrekcionno-razvivayuschimi-tehnologiyami-537285#page/1>

9. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/logopediya-dizorfografiya-u-detey-541788#page/1>

10. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.] ; ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskaya-diagnostika-razvitiya-lic-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-543157#page/1>

11. Стерликова, В.В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы) / В. В. Стерликова. — МОСКВА : ФЛИНТА, 2014. — 203 с. // ЭБС «Лань». — Режим доступа <http://e.lanbook.com/book/51885#authors>

12. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/korrekcija-rechevyh-rasstroystv-detskogo-vozrasta-541124#page/1>

13. Шевцова, Е. Е. Технологии формирования интонационной стороны речи : учебное пособие для вузов / Е. Е. Шевцова, Л. В. Забродина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08426-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/tehnologii-formirovaniya-intonacionnoy-storony-rechi-541151#page/1>

Периодические издания

1. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2003-2004. - № 1-6; 2005. - № 1-5; 2007. - № 4-6; 2008. - № 1-6; 2009. - № 1-5; 2010. - № 4-6; 2011-2015. - № 1-8; 2016. - № 1-4

2. Дефектология. - 1993. - № 3-5; 1994-1995. - № 2-6; 1996. - № 5, 6; 1997-2008. - № 1-6; 2009. - № 1-5; 2010. - № 4-6; 2011. - № 1-4, 6; 2012-2020. - № 1-6.

3. Коррекционная педагогика. 2004-2005. - № 1-4; 2006-2008. - № 1-6; 2009. - № 1-3; 2010. - № 4-6; 2011. - № 1-5; 2012. - № 1-6; 2013-2017. - № 1-4

4. Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2004-2020. - №1-6.
5. Логопед. - 2004-2006. - № 1-6; 2007. - № 1-3, 6.
6. Логопед. 2004. - № 1-2
7. Начальная школа. - 1998. - № 7-12; 1999-2009. - № 1-12; 2010. - № 7-12; 2011-2018. - № 1-12.
8. Практическая психология и логопедия. 2004. - № 1-4; 2005-2008. - № 1-6; 2009.- № 1-2; 2010. - № 4
9. Практический психолог и логопед в школе и ДОУ. 2010. - № 3; 2011-2014. - № 1-4
10. Русский язык в школе. - 2004-2006. - № 1-6; 2007. - № 1-8; 2009-2020. - № 1-12

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Пакеты ПО общего назначения (MS Microsoft Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
4. Образовательные ресурсы Интернета - школьникам и студентам <https://may.alleng.org/edu/educ.htm>
5. Российское образование. Федеральный портал <http://edu.ru>
6. Национальная платформа «Открытое образование» <https://openedu.ru>
7. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
8. Институт Коррекционной Педагогики РАО. <https://ikp-rao.ru/>
9. Logopedia.by - <http://logopedia.by/>
10. Логопедический портал - <http://logoportal.ru/>
11. Логопед - <http://logopediya.com/>
12. Логобург - <http://logoburg.com/>
13. Логопедический сайт «Болтунишка» - <http://www.boltun-spb.ru/>
14. Логопункт - <http://www.logopunkt.ru/>
15. Дефектолог - <http://www.defectolog.ru/>
16. ЗАЙКАНИЕ.RU - <http://www.zaikanie.ru/mif.htm>
17. Школьный логопед - <http://logoped18.ru/>
18. Вся логопедия: Информационный ресурс - <https://logoped.name/>

2.1.4 Критерии и показатели оценивания компетенций и результата государственного экзамена

Выпускник по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия» (уровень бакалавриата) на государственном экзамене должен продемонстрировать обобщенные знания, умения и владения элементами вышеуказанных компетенций.

Демонстрирует *знания*:

- структуры и требований к содержанию адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации);
- технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ;
- психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- способов взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений;
- особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- нормативных образцов устной речи;
- образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.

- особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;
- требований к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи;
- задач, содержания, этапов реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации;
- организации и условий функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи;
- задач взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ;
- методик для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методик логопедического обследования;
- алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи;

Демонстрирует умения:

- отбора информационно-коммуникационных, компьютерных технологий, используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации;
- осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ;
- вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений;
- планирования и проведения уроков, групповых (подгрупповые) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;
- использования технологий коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности;
- разработки рекомендаций по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и оказания логопедической помощи;
- применения методов психолого-педагогического исследования;
- отбора и применения в образовательном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей лиц с нарушениями речи;
- выбора методик для диагностики состояния речи;
- разработки рекомендаций по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.

Демонстрирует владение:

- научно-методическим обоснованием процесса образования обучающихся с ОВЗ;
- использованием нормативных образцов устной речи;
- приемами организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности;
- методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;
- разработки рекомендаций для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи;
- навыками анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования;
- навыками выбора модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.

– навыками планирования собственной профессиональной деятельности в области коррекционно-педагогической работы с лицами с нарушениями речи.

Шкала оценивания элементов компетенций – «Степень соответствия»

Критерий оценки	Не соответствует	Частично соответствует	В целом соответствует	Полностью соответствует
--------------------	------------------	---------------------------	--------------------------	----------------------------

Декомпозиция критериев оценки.

«Не соответствует» – значение критерия не даёт каких-либо оснований утверждать, что уровень сформированности элементов оцениваемых компетенций по этому критерию соответствует требованиям ФГОС: обучающийся не продемонстрировал требуемые знания по большинству моментов теоретической части задания и задачи или не справился с выполнением практических заданий, уровень сформированности элементов компетенций ниже порогового (не имеет представления о виде деятельности, о содержании трудовых действий и основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методах и алгоритмах решения практических задач).

«Частично соответствует» – значение критерия даёт основание утверждать, что уровень сформированности элементов оцениваемых компетенций по этому критерию не в полной мере соответствует основной части требованиям ФГОС ВО: обучающийся изложил основные положения теоретической части задания и задачи, в целом правильно выполнил практическое задание, однако испытывал серьезные затруднения в пояснении выбора пути и способа выполнения задания и решения задачи; проявил значительные затруднения при ответах на дополнительные вопросы. В целом показал пороговый уровень сформированных элементов компетенций (имеет общее представление о виде деятельности и некоторые представления о содержании трудовых действий и основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности, об основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, о методах и алгоритмах решения практических задач).

«В целом соответствует» – значение критерия даёт основание утверждать, что уровень сформированности элементов оцениваемых компетенций по этому критерию соответствует большинству предъявляемых требований ФГОС ВО: обучающийся правильно, но недостаточно полно и развернуто изложил содержание теоретической части задания и задачи, успешно выполнил практические задания с пояснением того, как их выполнял, однако затруднился пояснить причинно-следственные связи в структуре представленных решений этих заданий, испытывал затруднения при ответе на дополнительные вопросы. В целом же показал повышенный уровень сформированных элементов компетенций (имеет в целом хорошее представление о виде и содержании деятельности, о содержании трудовых действий и основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности, об основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности; показал умения и владения, позволяющие уверенно решать типовые задачи; продемонстрировал, что способен принимать педагогические решения по известным алгоритмам, правилам и методикам).

«Полностью соответствует» – уровень сформированности элементов оцениваемых компетенций полностью соответствует всем предъявляемым требованиям ФГОС ВО по данному критерию: обучающийся правильно, четко, аргументировано, в полном объёме и с использованием междисциплинарных знаний изложил содержание теоретической части задания и задачи, успешно выполнил практические задания с пояснением того, как их выполнял и с пояснением причинно-следственных связей в структуре представленных решений этих заданий, убедительно ответил на большинство дополнительных вопросов, показал продвинутый уровень сформированных элементов компетенций (демонстрировал развернутое представление о виде и содержании деятельности во

взаимосвязи с содержанием трудовых действий и основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности, об основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности; показал умения и владения, демонстрирующие готовность решать практические задачи повышенной сложности, в том числе нетиповые задачи, способность принимать профессиональные решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении).

Математические значения критериев оценки по 10–балльной шкале.

«Не соответствует» – 0. «Частично соответствует» – 6. «В целом соответствует» – 8. «Полностью соответствует» – 10.

Итоговая оценка «отлично» выставляется при среднем значении набранных баллов 9 – 10; оценка «хорошо» выставляется при среднем значении набранных баллов 8 – 8,9; оценка «удовлетворительно» выставляется при среднем значении набранных баллов 6 – 7,9; оценка «неудовлетворительно» выставляется при среднем значении набранных баллов менее 6.

Среднее значение набранных баллов вычисляется по формулам:

$$ИБ_{kj} = \frac{1}{12} \sum_{i=1}^{12} x_{ijk}; \quad ИБ_k = \frac{1}{p} \sum_{j=1}^p ИБ_{jk},$$

где x_{ijk} – количественная оценка i -го элемента компетенций k -го выпускника j -м членом государственной экзаменационной комиссии (ГЭК);

p – количество членов ГЭК;

$ИБ_{kj}$ – средний индивидуальный балл k -го выпускника, выставленный j -м членом ГЭК;

$ИБ_k$ – итоговый средний балл k -го выпускника.

2.2 Содержание выпускной квалификационной работы студента – выпускника вуза и его соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОПОП ВО в целом

2.2.1 Цель и задачи выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ОПОП бакалавриата по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование выполняется в форме бакалаврской работы, которая представляет собой самостоятельное и логически завершенное научное исследование студента, имеющее практическую направленность в соответствии с выбранным профилем подготовки. Работа может основываться на обобщении выполненных курсовых работ и проектов и подготавливаться к защите в завершающий период теоретического обучения. Выпускная квалификационная работа предполагает:

- анализ и обработку информации, полученной в результате изучения широкого круга источников (документов, статистических данных) и научной и методической литературы;
- анализ, обработку, систематизацию данных, полученных в ходе наблюдений и экспериментального изучения объектов сферы профессиональной деятельности;
- разработку проекта/коррекционно-развивающей программы/комплекса коррекционных игр и упражнений, имеющих практическую значимость.

В процессе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, бакалавр должен продемонстрировать способность, опираясь на полученные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, излагать информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выполнение выпускной квалификационной работы является заключительным этапом обучения и имеет своей *целью*:

- повышение уровня подготовки к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью и видами профессиональной деятельности учителя-логопеда;

- развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных обязательных компетенций в соответствии с ФГОС ВО;
- углубление, расширение, систематизацию, закрепление теоретических знаний и приобретение навыков практического применения этих знаний при решении профессиональных задач;
- развитие навыков ведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований;
- формирование готовности самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки;
- приобретение опыта обработки, анализа и систематизации результатов теоретических, прикладных и экспериментальных исследований, оценки их практической значимости и возможной области применения;
- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности.

Необходимо, чтобы проверенная выпускная квалификационная работа содержала в себе не менее 60% оригинальности текста.

В ходе защиты выпускной квалификационной работы выпускник должен продемонстрировать комплекс следующих компетенций:

Коды	Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат по завершении обучения по ООП ВО	Задания, составляющие содержание выпускной квалификационной работы студента – выпускника вуза по ООП ВО (Даются содержательные формулировки заданий)
1	2	3
УК	УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
УК-1	Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	При формулировании методологического аппарата и изложении теоретической части использует философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания в соответствии с проблемой исследования, демонстрирует системное и критическое мышление, анализирует источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения, а также ранее сложившиеся в науке оценки информации, сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации.
УК-2	Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	При планировании и реализации ВКР определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
УК-3	Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	При апробации разработанного проекта/коррекционно-развивающей программы демонстрирует способность работать в команде, способность эффективного речевого и социального взаимодействия.
УК-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	В ходе написания и защиты ВКР студент владеет навыками грамотно репрезентировать высказывания (в устной и письменной форме); умениями адекватно понимать, получать и оценивать информацию для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Изложение материала в ВКР является ясным. Язык работы лишён эмоционально-художественных средств выражения. ВКР и доклад подготовлены грамотно, без ошибок, демонстрируют свободное владение научным стилем речи
УК-5	Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	При изложении теоретической части анализирует исторический аспект исследуемой проблемы, профессионально и личностно значимые социокультурные аспекты, выражает собственную позицию к исследуемой

		проблеме.
УК-6	Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	При написании и защите ВКР студент самостоятельно строит процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; проектирует различные траектории развития социально-профессиональной мобильности как свойства личности; применяет методы и средства познания и самопознания, оценивает результаты процесса самообразования и развития социально-профессиональной мобильности.
УК-7	Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	При разработке экспериментальной программы, проведении эмпирического исследования использует здоровьесберегающие технологии. На защите ВКР демонстрирует готовность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	При апробации разработанного проекта/коррекционно-развивающей программы выявляет факторы риска и обеспечивать личную безопасность от возможных стихийных бедствий; владеет способами прогнозирования и оценки возможных отрицательных последствий влияния, находящихся вблизи потенциально опасных объектов на окружающую среду и человека.
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	При апробации разработанного проекта/коррекционно-развивающей программы выявляет понимание экономических решений при построении коррекционно-образовательного процесса с детьми с ОВЗ
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	При защите ВКР, при ответе на дополнительные вопросы демонстрирует нетерпимое отношение к коррупционному поведению
ОПК	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
ОПК-1	Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	При выполнении и защите ВКР студент соблюдает этические, социальные и профессиональные нормы с участниками процедуры экспериментального исследования и защиты ВКР
ОПК-2	Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	При выполнении ВКР студент показывает умение пользоваться компьютером для получения необходимой профессиональной информации и ее обобщения, умение представлять результаты проведенного исследования, составлять презентации с помощью компьютерных и информационных технологий.
ОПК-3	Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	При реализации экспериментальной программы/проекта/комплекса коррекционных игр и упражнений студент проводит анализ современных коррекционно-образовательных и коррекционно-развивающих программ и на его основе выбор наиболее эффективной с учетом вида речевой патологии и уровня речевого, психофизического и умственного развития субъектов исследования.
ОПК-4	Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	При разработке экспериментальной программы основывается на знании социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования.
ОПК-5	Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	При апробации разработанного проекта/коррекционно-развивающей программы/комплекса коррекционных игр и упражнений студент показывает знание разнообразных средств, подтверждающих объективность и надёжность результатов образовательно-коррекционной работы
ОПК-6	Способность использовать психолого-	При апробации разработанного проекта/коррекционно-

	педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	развивающей программы/комплекса коррекционных игр и упражнений использует логопедические технологии, обеспечивающие эффективность коррекционно-развивающей работы с учетом возраста и речевой патологии.
ОПК-7	Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	При выполнении и защите ВКР студент соблюдает этические, социальные и профессиональные нормы с участниками процедуры экспериментального исследования и защиты ВКР
ОПК-8	Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	При организации экспериментального исследования студент демонстрирует педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач.
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, УСТАНОВЛЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	
ПК-1	Способность реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	При реализации экспериментальной программы/проекта/комплекса коррекционных игр и упражнений студент дифференцированно и творчески подходит к выбору методического и технического обеспечения коррекционного процесса (коррекционные программы, конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий, речевой материал и т.п.), к созданию условий, обеспечивающих ее эффективность.
ПК-2	Способность характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	При выполнении и защите ВКР студент выделяет и анализирует структурные компоненты профессиональной педагогической деятельности; учитывает правовые и этические нормы педагогической деятельности и образования, особенности мотивации и продуктивности педагогической деятельности. В ходе реализации программы экспериментальной работы студент демонстрирует способности к организации, совершенствованию и анализу результатов проведенных индивидуальных и фронтальных коррекционных занятий с детьми, имеющими нарушения речи.
ПК-3	Способность планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	При составлении программы экспериментальной работы студент демонстрирует умения в области планирования образовательно-коррекционной деятельности с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, отбора эффективного методического и технического обеспечения реализации экспериментальной программы.
ПК-4	Способность организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	При реализации экспериментальной программы/проекта/комплекса коррекционных игр и упражнений студент дифференцированно и творчески подходит к выбору методического и технического обеспечения коррекционного процесса (коррекционные программы, конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий, речевой материал и т.п.), к созданию условий, обеспечивающих ее эффективность.
ПК-5	Способность к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ	При составлении программы экспериментальной работы студент представляет рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи.
ПК-6	Способность проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	При организации экспериментального исследования студент показывает знание технологий психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ, умение анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи на основе использования клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций. Осуществляет подбор диагностических методик для изучения предмета исследования. На основании проведенного логопедического

		обследования определяет структуру речевого нарушения и разрабатывает проекта/коррекционно-развивающую программу/комплекс коррекционных игр и упражнений, направленных на коррекцию выявленного недостатка в речевом развитии.
ПК-7	Способность осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	При разработке и апробации разработанного проекта/коррекционно-развивающей программы/комплекса коррекционных игр и упражнений осуществляет консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.

2.2.2 Требования к выпускной квалификационной работе

2.2.2.1 Вид выпускной квалификационной работы

ВКР выполняется в виде бакалаврской работы.

Бакалаврская работа представляет собой самостоятельное законченное исследование на выбранную тему, выполненное обучающимся, отражающее приобретенные студентом теоретические знания и практические навыки при освоении ОПОП ВО, свидетельствующее об умении работать с литературой, анализировать источники, делать обстоятельные и обоснованные выводы. ВКР могут основываться на обобщении выполненных курсовых работ и подготавливаться к защите в завершающий период теоретического обучения.

2.2.2.2 Темы ВКР определяются выпускающей кафедрой, утверждаются приказом ректора ГБОУ ВО СГПИ. Студенту может предоставляться право выбора темы ВКР в порядке, установленном институтом, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Не допускаются закрепление за студентом темы ВКР, не соответствующей специализации выпускающей кафедры.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

2.2.3 Содержание и структура выпускной квалификационной работы

2.2.3.1 Содержание выпускной квалификационной работы

Содержание ВКР бакалавра должно учитывать требования ФГОС ВО к профессиональной подготовленности выпускника и включать в себя:

- обоснование актуальности темы, определение объекта, предмета, цели, гипотезы и задач исследования на основе анализа научной литературы (в том числе периодических научных изданий) и с учетом актуальных потребностей практики;

- теоретическую и экспериментальную части, включающие методологические основы, методики, методы и средства исследования;

- анализ полученных результатов;

- выводы и рекомендации;

- список использованных источников.

Общими требованиями к ВКР являются:

- четкость построения;

- логическая последовательность изложения материала;

- убедительность аргументации;

- краткость и точность формулировок, исключающих возможность субъективного и неоднозначного толкования;

- конкретность изложения результатов работы;

- доказательность выводов и обоснованность полученных результатов и рекомендаций.

2.2.3.2 Структура выпускной квалификационной работы

ВКР, как правило, состоит из:

титульного листа;

содержание с перечнем основных частей ВКР с указанием страниц, с которых они начинаются;

введения, где отражена актуальность выбранной темы, поставлена цель и сформулированы задачи исследования, определены предмет и объект исследуемой проблемы, сформулирована гипотеза исследования, представлены этапы и база исследования;

основной части работы, состоящей из глав и параграфов:

- глава 1 – теоретические и методические основы изучения проблемы,
- глава 2 – разработка проекта/коррекционно-развивающей программы/комплекса коррекционных игр и упражнений по решению изучаемой проблемы;

заключения, в котором представлены основные выводы и положения;

списка информационных источников, включающий ссылки на нормативные источники, монографии и научные статьи, учебную литературу последних пяти лет издания, Интернет-ресурсы и другие информационные источники;

приложений.

Написание текста ВКР следует начинать с введения и первой главы, последовательно прорабатывая все разделы основной части работы. Изложение материала в ВКР должно быть последовательным, логичным и опираться на практические результаты. При этом важно не просто описание, а их анализ и аналитическое обоснование. Все разделы должны быть связаны между собой. Особое внимание следует обращать на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа – от вопроса к вопросу.

2.2.3.3 Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Оформление ВКР должно соответствовать требованиям нормативных документов:

– ГОСТ 7.32-2017 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления;

– ГОСТ Р 7.0.100-2018 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления;

– ГОСТ Р 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления;

– ГОСТ Р 7.0.12-2011 Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила.

Выпускная квалификационная работа может быть развитием курсовой работы, выполненной студентом на предыдущих курсах обучения. Также для подготовки выпускной квалификационной работы могут быть привлечены материалы исследований в проблемных группах, студенческих научных кружках, докладов на научных конференциях, а также материалы, собранные и экспериментально апробированные во время производственной практики.

Закрепленная за студентом приказом ректора выпускная квалификационная работа выполняется в соответствии с заданием по изучению объекта и предмета исследования и сбору теоретического и практического материала. Задание составляется совместно с руководителем выпускной квалификационной работы, утверждается заведующим кафедрой с указанием срока его выполнения.

В установленные сроки студент отчитывается перед руководителем и заведующим кафедрой, которые фиксируют степень готовности работы и информируют об этом декана факультета.

В течение учебного года работа студентов – выпускников должна пройти апробацию на заседаниях выпускающей кафедры, семинарах и конференциях (доклады, выступления, отчеты и др.)

Выпускная квалификационная работа должна полностью соответствовать утвержденной теме исследования, актуальной на современном этапе развития специального и инклюзивного образования. Выпускная квалификационная работа должна раскрывать творческий замысел студента, содержать описание проведенных наблюдений и экспериментов, анализ полученных результатов, выводы.

Выпускная квалификационная (бакалаврская) работа включает в себя:

- Самостоятельно разработанный план исследования.
- Грамотно сформулированный методологический аппарат исследования.
- Анализ первоисточников и обзор основных новейших научных исследований по теме выпускной квалификационной работы.
- Анализ различных точек зрения по проблеме исследования, имеющихся в литературе.
- Аргументированный выбор основных позиций и наличие предлагаемого видения проблемы.
- Описание экспериментальной работы.
- Предполагаемые и полученные результаты исследования, их значимость.
- Выводы и заключение.

Выпускная квалификационная работа имеет следующую структуру: титульный лист, оглавление, введение, основной текст, заключение, список литературы, приложения.

Титульный лист содержит реквизиты учреждения, название факультета, кафедры, наименование темы ВКР, фамилию, имя, отчество автора работы с указанием курса, группы, формы обучения, должность, ученую степень, фамилию и инициалы научного руководителя, графу "Дата защиты, год", "Оценка", место и год защиты.

Содержание включает названия глав, параграфов работы с указанием страницы начала каждой части.

Введение содержит научное обоснование проблемы, ее актуальность, цели и задачи исследования, определение методологической основы исследования, структуру и методы исследования, определение теоретической и практической значимости работы.

Основной текст представлен, как правило, теоретической и эмпирической главами. Их должно быть не менее двух. В каждой главе излагается состоятельный вопрос изучаемой темы. Параграфы по содержанию должны быть логически связаны между собой и завершаться выводами.

В заключении содержатся выводы по работе в целом, перспективы дальнейшего изучения, связь с практикой.

В списке литературы указываются все использованные студентом литературные источники. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа к оформлению библиографии. Список обязательно должен быть пронумерован. Каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы.

В приложение входят таблицы, схемы, графики, диаграммы, анкеты и другие материалы, иллюстрирующие или подтверждающие основные теоретические положения и выводы.

Рекомендуемый объем ВКР для обучающихся по программам бакалавриата составляет от 50 до 60 страниц текста. Объем ВКР считается без учета приложений.

Оформление основного текста ВКР.

Выпускная квалификационная работа должна быть оформлена на одной стороне листа бумаги формата А4. Текст следует печатать через 1,5 межстрочный интервал, шрифт – «Times New Roman», размер шрифта – 14 кегль, соблюдая следующие размеры полей: левое – 30 мм; правое – 15 мм; верхнее и нижнее – 20 мм. Текст должен быть отформатирован по ширине. Абзацный отступ должен быть одинаковым во всем тексте работы и составлять 1,25 мм.

Название каждой главы и каждого параграфа в тексте работы следует писать полужирным 14 кегль шрифтом.

Каждая новая глава начинается с новой страницы; это же правило относится и к другим основным разделам работы (содержанию, введению, заключению, списку литературы и приложениям), кроме параграфов.

Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту ВКР. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц работы. Номер страницы на титульном листе и в приложениях не проставляют.

Написание буквенных аббревиатур.

В тексте ВКР, кроме общепринятых буквенных аббревиатур, используются вводимые авторами аббревиатуры, сокращённо обозначающие какие-либо понятия из соответствующих областей знания. После первого упоминания полного наименования, аббревиатура указывается в круглых скобках и в дальнейшем употребляется в тексте без расшифровки.

Оформление таблиц и рисунков.

Таблицы и рисунки должны иметь названия и сквозную порядковую нумерацию (например, таблица 1, рисунок 1) по всему тексту ВКР.

В каждой таблице следует указывать единицы измерения исследуемых показателей. Если единица измерения в таблице является общей для всех числовых табличных данных, то её приводят в заголовке таблицы после названия. В тексте следует указывать ссылку на номер таблицы (например, табл.1). Наименование таблицы, при ее наличии, должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Наименование следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в следующем формате: Таблица Номер таблицы - Наименование таблицы. Наименование таблицы приводят с прописной буквы без точки в конце. Если наименование таблицы занимает две строки и более, то его следует записывать через один межстрочный интервал.

Таблица должна занимать не более двух страниц, в противном случае её следует перенести в приложение. При оформлении таблиц, размером более одной страницы, следует указать заголовок «Продолжение таблицы «номер таблицы», а также ее шапку.

Порядковый номер рисунка и его название проставляются под ним с выравниванием по центру.

Оформление ссылок (сносок) на источники информации.

Важным моментом при написании выпускной квалификационной работы является оформление ссылок на информационные источники. При использовании в тексте информации из источника, описание которого включено в список литературы, в тексте работы необходима библиографическая ссылка.

Библиографическая ссылка – это соответственное описание источника цитат, ее назначение – указать на источник используемого материала.

При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку информационных источников с указанием страницы, например [15, с.30]. Если цитата не прямая, то можно ограничиться лишь ссылкой на литературный источник по списку литературы, например [15].

Оформление списка информационных источников.

После заключения, начиная с новой страницы, необходимо поместить список информационных источников. В список включаются в определенном порядке все источники по теме, с которыми студент ознакомился при написании работы. Список оформляется в алфавитном порядке.

Оформление приложений.

По содержанию приложения могут быть разнообразны: диагностический материал, протоколы наблюдений, конспекты занятий, описание коррекционных игр и упражнений и т.д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, рисунки. Каждое приложение следует начинать с нового листа, в правом верхнем углу которого пишется слово «Приложение» и номер, обозначенный арабской цифрой, а также все приложения должны иметь тематический заголовок. Объем приложений не ограничивается. Приложения помещают после списка использованной литературы в порядке их упоминания в тексте. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки в тексте (например, приложение 1).

2.2.4 Обязанности научного руководителя выпускной квалификационной работы и студента – выпускника

За актуальность, соответствие тематики ВКР профилю направления подготовки, руководство и организацию ее выполнения ответственность несет выпускающая кафедра и непосредственно научный руководитель ВКР. В обязанности научного руководителя ВКР входит:

- оказание помощи студенту в разработке общего графика на период написания ВКР;
- рекомендации в подборе необходимой литературы;
- осуществление общего контроля деятельности студента и проведение регулярных консультаций по вопросам написания ВКР;

- чтение представленного варианта ВКР (целиком или по главам);
- подготовка студента к процедуре защиты ВКР и написание отзыва.

Студент – выпускник обязан:

- вести систематическую работу по изучению научной литературы и широкого круга источников (документов, статистических данных) по теме исследования;

- проводить сбор и обработку информации для выполнения экспериментального исследования объектов сферы профессиональной деятельности;

- поддерживать связь с научным руководителем, регулярно информируя его о ходе работы;

- пройти процедуру предварительной защиты ВКР на выпускающей кафедре; подготовить доклад и демонстрационный материал к нему (результаты предварительной защиты фиксируются в протоколах заседаний выпускающих кафедр);

- не позднее, чем за неделю до защиты представить на выпускающую кафедру (с отзывом научного руководителя, документальным подтверждением проверки на плагиат) готовый вариант сброшюрованной ВКР и копии ВКР на электронном носителе;

- в назначенный срок явиться на защиту ВКР с подготовленным текстом выступления.

За все сведения, изложенные в выпускной квалификационной работе и за правильность всех данных, ответственность несет непосредственно студент – автор ВКР.

2.2.5 Подготовка к защите выпускной квалификационной работы бакалавра

Защите ВКР предшествует ее предзащита.

До предзащиты студенту необходимо получить отзыв научного руководителя на ВКР с указанием актуальности темы исследования, оценки содержания работы, степени достижения цели исследования, рекомендации (или не рекомендации) к защите.

Перед предзащитой ВКР студенту необходимо проверить:

- соответствие названия темы ВКР, указанной на титульном листе, задании и календарном плане, с темой в приказе на утверждение темы;

- идентичность заголовков в содержании и в работе, а также их форматирование;

- правильность нумерации и оформления рисунков, таблиц и приложений, а также наличие ссылок на них в тексте;

- наличие сквозной нумерации страниц и соответствие ей содержания.

Студент к предзащите готовит печатный вариант ВКР (без типографского переплета), демонстрационные материалы (презентация, текст доклада на защиту).

Предзащита ВКР.

Предварительная защита ВКР проводится на открытом заседании выпускающей кафедры.

На предзащите проверяется соответствие темы ВКР, ФИО руководителя приказу на утверждение темы ВКР; представляются демонстрационные материалы (презентация, текст доклада студента); проверяется комплектность ВКР: наличие и оформление сопроводительных документов:

- титульный лист;

- отзыв руководителя на ВКР;

- заключение заведующего кафедрой (допуск проставляется на титульном листе ВКР);

- отчет о степени заимствования из сетевых источников (Интернет) в тексте ВКР;

- акт об использовании (внедрении) ВКР.

Формы документов представлены в приложениях к оценочным материалам.

Кафедра принимает решение о допуске ВКР к защите, о чем делается запись заведующего кафедрой на титульном листе работы. Процедура допуска определяется выпускающей кафедрой.

Отзыв научного руководителя.

В отзыве научного руководителя дается характеристика по всем разделам работы и сформированности определенных в ФОС ИГА компетенций и их элементов.

Заведующий кафедрой на основании этих материалов делает заключение о допуске студента к защите и делает отметку на титульном листе выпускной квалификационной работы. В случае если студент не допущен к защите выпускной квалификационной работы, этот вопрос рассматривается на заседании кафедры с участием руководителя. Протокол заседания кафедры представляется в деканат факультета.

После прохождения предзащиты ВКР студент редактирует работу в соответствии с полученными замечаниями, оформляет окончательный (согласованный с научным руководителем) бумажный вариант ВКР в типографском переплете в следующей последовательности:

- титульный лист ВКР;
- содержание;
- основной текст (введение, глава 1–2, заключение);
- список литературы;
- приложения.

Сопроводительные документы вкладываются в ВКР в отдельном файле. Все сопроводительные документы должны быть заполнены, в том числе должны быть проставлены даты, и подписаны студентом, научным руководителем.

Студент должен подготовить доклад к защите (5–8 минут), в котором четко и кратко излагаются основные положения ВКР – что сделано лично студентом, чем он руководствовался при исследовании темы, что является предметом изучения. Желательно пояснить, какие методы использованы при изучении рассматриваемой проблемы, какие результаты достигнуты в ходе исследования и каковы вытекающие из исследования основные выводы.

2.2.6 Порядок защиты выпускной квалификационной работы бакалавра

Процедура защиты ВКР определяется Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ГБОУ ВО СГПИ. К защите ВКР допускаются студенты – выпускники, успешно сдавшие государственный экзамен, при наличии полностью оформленной ВКР и решении выпускающей кафедры о допуске к защите.

Защита ВКР бакалавра проводится публично на заседании ГЭК. На защите ВКР имеют право присутствовать научный руководитель, другие студенты и представители других организаций.

В начале каждой защиты секретарь ГЭК объявляет фамилию студента и зачитывает тему выпускной квалификационной работы и отзыв научного руководителя.

Защита начинается с доклада студента – выпускника по теме ВКР. После доклада студент – выпускник должен ответить на вопросы членов ГЭК. В дискуссии могут принимать участие как члены ГЭК, так и присутствующие заинтересованные лица.

Общая продолжительность защиты не должна превышать 20–25 мин.

2.3 Критерии и показатели оценивания ВКР

После окончания защиты выпускных квалификационных работ ГЭК на закрытом заседании (допускается присутствие руководителей выпускных квалификационных работ) обсуждает результаты защиты и большинством голосов выносит решение – итоговую оценку.

Итоговая оценка $O_{ВКР}$ за ВКР выпускника основывается на оценках руководителя ВКР, членов ГЭК и выставляется по ряду критериев, основываясь на представленных к защите материалов – доклада студентов, текста ВКР, отзыва научного руководителя, ответов студента на вопросы:

$$O_{ВКР} = \frac{1}{3}(O_{\text{член ГЭК}} + O_{РУК}) \quad (1)$$

$$\text{где } O_{\text{член ГЭК}} = \frac{1}{n} \sum_{j=1}^n O_{\text{член ГЭК } j} - \text{усредненная оценка всех членов ГЭК}, \quad (2)$$

$$O_{\text{член ГЭК } j} = \frac{1}{m} \sum_{i=1}^m k_i \times O_{\text{соот } i}, \quad (3)$$

$O_{\text{соот } i}$ – оценка j -м членом ГЭК i -й составляющей ВКР, являющейся степенью соответствия набору критериев 10-балльной шкале (0/ноль – составляющая компетенция полностью не продемонстрирована (отсутствует сформированность); 3 – составляющая частично сформирована; 7 – в основном сформирована; 10 – полностью сформирована);

n – количество членов ГЭК; m – количество оцениваемых составляющих для всех компетенций;

Полученный результат округляется до целого значения в большую сторону. Перевод значения $O_{\text{вкр}}$ из 10-балльной шкалы в 4-х балльную согласно таблице

10-балльная шкала	0 – 3	4 – 5	6 – 7	8 – 10
4-балльная шкала	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)

Форма таблицы оценки уровня сформированности компетенций членами ГЭК приведена в ФОС.

Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки объявляются в день защиты выпускной квалификационной работы бакалавра после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии (ГЭК).

В том случае, когда защита выпускной квалификационной работы бакалавра признаётся неудовлетворительной, ГЭК устанавливает, может ли студент – выпускник представить к вторичной защите ту же работу с соответствующей доработкой, определяемой комиссией, или же студент выпускник обязан разработать новую тему, которая должна быть определена кафедрой после первой защиты выпускной квалификационной работы.

По положительным результатам всех итоговых аттестационных испытаний государственная аттестационная комиссия принимает решение о присвоении выпускникам соответствующей степени и выдаче диплома бакалавра.

Выпускник, не прошедший в течение установленного срока аттестационного испытания, входящего в состав итоговой государственной аттестации, отчисляется из института и получает академическую справку.

Выпускникам, не проходившим аттестационного испытания по уважительной причине, ректором института может быть продлён срок прохождения итогового аттестационного испытания до окончания работы действующей ГЭК, но, не более одного года.

Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении ВКР могут быть рекомендованы к публикации, а также представлены к участию в конкурсе научных работ. Авторы таких работ могут быть рекомендованы к поступлению в магистратуру.

Примерные теоретические и методические вопросы к государственному экзамену по направлению бакалавриата 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия»

1. Теоретические и методологические основы логопедии: цели, задачи, принципы.
2. Онтогенез речевого развития: предпосылки, этапы речевого онтогенеза, социальные условия нормального развития речи.
3. Этиология речевых нарушений.
4. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. Определение и характеристика различных форм речевых нарушений в соответствии с данной классификацией.
5. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Определение и характеристика различных форм речевых нарушений в соответствии с данной классификацией.
6. Дислалия как вид речевого нарушения. История изучения дислалии, статистика, терминология, классификация, типология нарушений звукопроизношения.
7. Ринолалия как вид речевого нарушения. История изучения ринолалии, статистика, терминология, классификация. Речевая и неречевая симптоматика ринолалии.
8. Дизартрия как вид речевого нарушения. История изучения дизартрии, статистика, терминология, классификация. Структура дефекта при дизартрии.
9. Нарушения голоса как вид речевого нарушения. История изучения нарушений голоса, статистика, механизмы нарушения, классификация, симптоматика.
10. Нарушение темпа речи как вид речевого нарушения. История изучения нарушений темпо-ритмической организации речи, причины, формы и механизмы.
11. Заикание как вид речевого нарушения. История изучения заикания, механизмы, классификация, причины, симптоматика, особенности течения.
12. Алалия как вид речевого нарушения. История изучения алалии, механизмы нарушения, классификация.
13. Афазия как вид речевого нарушения. История изучения афазии, нейролингвистический подход, причины и механизмы, классификация.
14. Дисграфия: история изучения дисграфии, связь с расстройствами устной речи, механизмы, классификация.
15. Дислексия: история изучения дислексии, связь с расстройствами устной речи, механизмы, классификация.
16. Понятие о фонетико-фонематическом нарушении речи. История изучения фонетико-фонематических нарушений речи, обследование.
17. Общее недоразвитие речи (ОНР). Определение, история изучения ОНР, уровни недоразвития речи.
18. Дифференциальная диагностика общего недоразвития речи от сходных состояний.
19. Психологическая характеристика детей с нарушениями речи.
20. Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями: организация, содержание и методы.
21. Содержание и формы семейного воспитания детей с нарушениями речи.
22. Взаимодействие с семьей ребенка с речевыми нарушениями в практике работы учителя-логопеда.
23. Организация логопедической помощи в Российской Федерации.
24. Специфика работы логопеда в различных типах образовательных учреждений.
25. Проблемы интеграции и инклюзии детей дошкольного и школьного возраста с речевыми нарушениями.
26. Профилактика речевых нарушений.
27. Логопедическое воздействие как педагогический процесс. Принципы и методы логопедического воздействия.

28. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями в развитии. Объект, предмет, цели, задачи, принципы.
29. Этапы логопедического обследования, содержание каждого этапа.
30. Специфика логопедического обследования детей с ринолалией.
31. Специфика логопедического обследования детей с дизартрией.
32. Специфика логопедического обследования детей с заиканием.
33. Специфика логопедического обследования детей с дисграфией и дислексией.
34. Технология коррекции звукопроизношения: этапы, содержание, методы постановки звуков.
35. Задачи, содержание и методы работы по устранению ринолалии.
36. Комплекс медико-педагогических мероприятий при устранении нарушений голоса. Особенности восстановительной работы, прогноз, эффективность.
37. Система комплексного медико-педагогического воздействия при различных формах дизартрии.
38. Задачи и содержание дифференцированных лечебно-оздоровительных и коррекционно-педагогических мероприятий при устранении заикания. Технология формирования темпоритмической организации устной речи при заикании.
39. Принципы, организация и содержание коррекционно-воспитательного воздействия при устранении алалии.
40. Этапы, задачи и содержание восстановительного обучения при различных формах афазии.
41. Направления и содержание коррекционного воздействия при устранении нарушений письменной речи (дисграфия, дислексия).
42. Задачи и содержание коррекционного воздействия при общем недоразвитии речи.
43. Задачи и содержание коррекционного воздействия при фонетико-фонематическом недоразвитии речи.
44. Особенности логопедической работы с детьми с различными формами нарушений (с нарушениями зрения, слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушениями интеллекта).
45. Особенности логопедической работы с детьми раннего возраста.
46. Использование логопедической ритмики в системе комплексной реабилитации лиц с речевой патологией.
47. Технология формирования интонационной стороны речи.
48. Технология развития дыхания.
49. Технология развития моторных функций.
50. Логопедический массаж как технология развития артикуляционной моторики: цель, задачи, требования к проведению, основные приемы.
51. Особенности преподавания русского языка в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.
52. Особенности преподавания литературы в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.
53. Особенности преподавания математики в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.
54. Задачи, принципы и направления работы по развитию речи дошкольников с речевыми нарушениями.
55. Методика преподавания изобразительной деятельности в дошкольных и школьных учреждениях для детей с нарушениями речи.
56. Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада с детьми с нарушениями речи.
57. Индивидуальные формы логопедической работы.
58. Фронтальные формы логопедической работы.

Примерные практико-ориентированные задания к государственному экзамену по направлению бакалавриата 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия»

1. Опираясь на какой-либо подход, составьте план логопедического обследования ребёнка (возраст по выбору студента).
2. Разработайте план индивидуальной логопедической работы для ребёнка, имеющего механическую дислалию.
3. Разработайте план индивидуальной логопедической работы для ребёнка, имеющего функциональную дислалию.
4. Разработайте план индивидуальной логопедической работы для ребёнка, имеющего дизартрию (форма и возраст по выбору).
5. Разработайте план индивидуальной логопедической работы для ребёнка, имеющего открытую функциональную ринолалию.
6. Разработайте план индивидуальной логопедической работы для ребёнка, имеющего заикание (форма и возраст по выбору).
7. Разработайте план индивидуальной логопедической работы для ребёнка, имеющего сенсорную алалию.
8. Разработайте план индивидуальной логопедической работы для ребёнка, имеющего моторную алалию.
9. Составьте план-конспект индивидуального логопедического занятия по коррекции звукопроизношения при дислалии (этап работы по выбору студента).
10. Представьте комплекс упражнений для развития фонематического восприятия.
11. Представьте приемы логопедического массажа при пониженном тоне речевой мускулатуры.
12. Представьте приемы логопедического массажа при повышенном тоне речевой мускулатуры.
13. Составьте план-конспект индивидуального логопедического занятия по коррекции звукопроизношения при ринолалии.
14. Составьте план-конспект индивидуального логопедического занятия по коррекции звукопроизношения при алалии.
15. Составьте план-конспект индивидуального логопедического занятия по коррекции звукопроизношения при заикании.
16. Составьте план-конспект индивидуального логопедического занятия с ребёнком, имеющим общее недоразвитие речи II уровня.
17. Составьте план-конспект индивидуального логопедического занятия с ребёнком, имеющим общее недоразвитие речи I уровня.
18. Составьте конспект фронтального логопедического занятия с детьми старшего дошкольного возраста по развитию лексико-грамматических средств языка (тема и тип занятия по выбору студента).
19. Представьте комплекс упражнений по развитию ротового выдоха.
20. Представьте комплекс игр и упражнений, направленных на развитие интонационной стороны речи.
21. Составьте план консультации с родителями ребёнка дошкольного возраста по профилактике нарушений письменной речи.
22. Разработайте конспект логопедического занятия по коррекции дисграфии (вид дисграфии по выбору студента).
23. Разработайте план-конспект логопедического занятия по коррекции дислексии (вид дислексии по выбору студента).
24. Разработайте план-конспект занятия по обучению грамоте в добукварный период в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.
25. Разработайте план-конспект занятия по подготовке к обучению грамоте в логопедической группе дошкольного образовательного учреждения для детей с тяжелыми нарушениями речи.
26. Разработайте технологическую карту урока литературного чтения в школе для

детей с тяжелыми нарушениями речи.

27. Разработайте технологическую карту урока по математике в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

28. Разработайте план-конспект занятия по изобразительной деятельности для детей дошкольного возраста с нарушениями речи (урока изобразительного искусства).

Методические материалы к государственной итоговой аттестации**1. Методические рекомендации к государственному экзамену****1.1 Требования к государственному экзамену**

Цель государственного экзамена заключается в проверке уровня сформированности у выпускника компетенций, установленных ФГОС ВО и ОПОП, которые обуславливают его готовность к выполнению профессиональных задач и трудовых функций.

Государственный экзамен проводится в форме публичного ответа на экзаменационный билет перед государственной экзаменационной комиссией. К экзамену допускаются лица, завершившие полный курс обучения по основной профессиональной образовательной программе.

В экзаменационный билет включено три вопроса, носящие общедидактический, частнометодический и практико-ориентированный характер.

При подготовке к государственному экзамену студенту необходимо изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, повторить и проанализировать имеющийся лекционный материал курсов по дисциплинам специальности. Составить краткий план ответа. К каждому вопросу составить ЛОС (лист опорного сигнала), схемы, таблицы по каждой дисциплине.

1.2 Содержание государственного экзамена**Введение в логопедию**

Логопедия как наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания. Предмет, объект, цели, задачи логопедии. Представление об этиологии речевых расстройств (в историческом аспекте). Внутренние и внешние причины возникновения речевых нарушений, причины биологические и социально-психологические, органические и функциональные, центральные и периферические. Принципы анализа речевых нарушений - основа для их классификации. Характеристика основных форм речевых нарушений в соответствии с клинико-педагогической классификацией. Педагогическая классификация нарушений речи.

Логопедическое воздействие как педагогический процесс. Обще дидактические и специальные принципы, лежащие в основе логопедического воздействия. Комплексность воздействия при речевых нарушениях. Методы логопедического воздействия: практические, наглядные, словесные. Методы воспитания и перевоспитания речи и личности; убеждения, упражнения, стимулирования, самовоспитания и др.

Краткие сведения из истории развития системы специальных учреждений в стране. Современная система учреждений, дошкольная и школьная логопедическая помощь.

Логопсихология

Логопсихология как отрасль специальной психологии. Причины и классификация речевых нарушений. Особенности познавательного развития лиц с нарушениями речи. Особенности личностной, эмоционально-волевой сфер и межличностных отношений у лиц с речевыми нарушениями. Специфика коммуникативного развития лиц с нарушениями речи. Организация и содержание психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи на разных возрастных этапах. Организация и содержание психокоррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи. Особенности работы с семьей, воспитывающей ребенка с речевой патологией. Психолого-педагогические методы профилактики вторичных и третичных отклонений при нарушениях речи.

Психолингвистика

Виды и формы речи. Формы внешней устной речи. Письменная речь как особый вид речевой деятельности. Психологическая и психолингвистическая характеристика письма и чтения как видов речевой деятельности.

Внутренняя речь как особый вид речевой деятельности. Особенности формирования внутренней речи в онтогенезе. Особенности структуры и семантики внутренней речи. Восприятие и понимание речевого высказывания. Теоретические концепции процессов восприятия и понимания речи. Механизм смыслового восприятия речевого высказывания. Формирование речевой деятельности в онтогенезе. Периодизация речевого развития. Характеристика последовательных этапов речевого развития в детском возрасте. Критический период для освоения ребенком речевой деятельности.

Неврологические основы логопедии

Мозговая организация речевого процесса. Функциональное значение коркового, подкоркового и стволового уровней регуляции. Развитие различных отделов НС в онтогенезе как предпосылка формирования речевой и других форм ВПФ. Принцип гетерохронного развития н.с. и варианты асинхронии. Центральные органические формы речевых нарушений. Дизартрии, как проявление расстройств иннервации речевого аппарата. Дизартрии, обусловленные центральным и периферическими парезами и параличами. Непаретичные формы дизартрии. Клинико-неврологическая характеристика стертых форм дизартрии, методы неврологической диагностики с применением экспресс-схемы. Клинико-неврологическая характеристика афазий. Принципиальное отличие от алалии. Клиническая характеристика афазических и других неврологических расстройств при локальных поражениях мозга. Методы обследования больных с афазией (клинико-неврологические). Речевые нарушения при болезнях НС в детском возрасте. Характер речевых нарушений у детей с различными формами с ДЦП. Влияние патологических установочных рефлексов на звукопроизношение. Наследственные заболевания нервно-мышечной системы. Клинические проявления, характер речевых расстройств. Минимальная мозговая дисфункция, как наиболее частый исход перинатальной патологии ЦНС. Характеристика неврологических и речевых расстройств. Этиопатогенез заикания. Значение наследственной предрасположенности к данной патологии. Характеристика и течение различных форм заикания. Сочетание заикания с другими видами речевой патологии. Этиология и патогенез аграфии и дисграфии. Сочетание аграфии и дисграфии с речевыми нарушениями.

Технологии обследования речи

Логопедическое обследование как часть психолого-педагогического обследования.

Ориентировочный этап.

Дифференцировочный этап. Технологии обследования звуко-слоговой стороны устной речи. Технология обследования просодической стороны речи. Технология обследования понимания речи. Технология обследования лексической стороны речи. Технология обследования грамматической стороны речи. Технология обследования связной речи. Технологии обследования письменной речи.

Аналитический этап обследования. Прогностический этап обследования. Заключительный этап обследования.

Дислалия

Дислалия. Исторический аспект изучения дислалии. Классификации дислалии. Функциональная дислалия: этиология и симптоматика. Механическая дислалия: этиопатогенез и симптоматика. Методика обследования детей с дислалией». Методика логопедического воздействия при дислалии. Этапы логопедического воздействия. Организация логопедических занятий при дислалии. Основные методы и приемы формирования правильного звукопроизношения. Недостатки произношения свистящих и шипящих звуков и приемы их устранения. Основные методы и приемы формирования правильного звукопроизношения. Недостатки произношения сонорных звуков [л, л', р, р'] приемы их устранения. Недостатки произношения заднеязычных звуков и приемы их устранения. Дефекты озвончения, смягчения и приемы их устранения. Логопедическая работа при функциональной дислалии. Логопедическая работа при механической дислалии. Профилактика нарушений звукопроизношения у детей.

Дизартрия

Введение в проблему дизартрии. Классификации дизартрии. Симптоматика дизартрии. Психолого-педагогическая характеристика детей с дизартрией. Характеристика

разных форм дизартрии. Характеристика бульбарной формы дизартрии. Характеристика псевдобульбарной формы дизартрии. Специфика корковой дизартрии. Характеристика экстрапирамидной дизартрии. Специфика мозжечковой дизартрии. Этиология и симптоматика стертой дизартрии. Специфика обследования детей с дизартрией. Дифференциальная диагностика дизартрии от сходных состояний. Система комплексного воздействия при дизартрии. Преодоление моторных нарушений при дизартрии. Коррекция фонетико-фонематических нарушений при дизартрии. Коррекция просодической стороны речи при дизартрии. Развитие лексико-грамматических компонентов речи и связной речи при дизартрии. Дизартрия как симптом ДЦП. ДЦП: этиология, патогенез, симптоматика. Проявления неречевых нарушений при ДЦП. Особенности проявления речевых нарушений при ДЦП. Особенности логопедического обследования ребенка с ДЦП. Содержание и методы логопедической работы при ДЦП. Содержание ранней логопедической работы при ДЦП.

Нарушения голоса. Ринолалия

Ринолалия как вид речевого нарушения. Классификация ринолалии. Характеристика открытой, закрытой и смешанной ринолалии. Речевые и неречевые проявления в структуре дефекта при ринолалии. Специфика обследования детей с ринолалией. Система коррекционно-логопедического воздействия при ринолалии. Задачи, содержание и методы работы в дооперационный и послеоперационный период. Раннее формирование речи у детей с ринолалией. Анатомо-физиологические основы голосообразования. Развитие голоса у детей. Нарушения голоса как вид речевого расстройства. Методы выявления патологии голоса. Характеристика органических нарушений голоса. Характеристика функциональных нарушений голоса. Коррекционно-педагогическое воздействие при органических нарушениях голоса. Коррекционно-педагогическое воздействие при функциональных нарушениях голоса.

Алалия. Афазия

Алалия как сложное речевое нарушение. Логопедическое и психолого-педагогическое обследование детей с алалией. Характеристика моторной алалии. Коррекционно-педагогическая работа при моторной алалии. Характеристика сенсорной алалии. Коррекционно-педагогическая работа при сенсорной алалии. Афазия как сложное речевое нарушение. Характеристика речевых и неречевых проявлений при разных формах афазии. Коррекционно-педагогическая работа при афазии.

Нарушения письма и чтения

Определение, терминология, распространенность нарушений письменной речи. Современные научные представления об этиологии нарушений письменной речи. Психофизиологическая структура процесса письма. Симптоматика и механизмы дисграфии. Классификация дисграфии. Характеристика отдельных форм (артикуляторно-акустической, на основе нарушений фонемного распознавания, на почве нарушений языкового анализа и синтеза, аграмматической, оптической). Психофизиологическая структура процесса овладения чтением. Симптоматика и механизмы дислексии. Классификация дислексий. Характеристика отдельных форм (фонематической, семантической, аграмматической, мнестической, оптической и тактильной). Обследование детей с нарушениями письменной речи. Основные принципы коррекции дисграфии и дислексии. Формирование функционального базиса письма и чтения. Содержание коррекционно-педагогической работы по устранению нарушения письма и чтения. Организация логопедической работы по преодолению нарушений письменной речи.

Заикание

Нарушение темпо-ритмической стороны речи. Исторический обзор проблемы заикания. Клинические и психологические особенности проявления заикания. Этиология и патогенез заикания. Характеристика форм заикания. Психолингвистический анализ речи заикающихся. Обследование речи заикающихся. Логопедические технологии формирования плавной речи у заикающихся. Развитие личности заикающихся. Комплексные системы реабилитации заикающихся детей. Комплексные системы реабилитации заикающихся подростков и взрослых. Профилактика заикания.

Фонетико-фонематическое недоразвитие

Понятие о фонетико-фонематическом недоразвитии. Динамика развития звуковой стороны речи детей. Обследование детей с ФФНР. Коррекция ФФНР у детей дошкольного возраста: разделы, содержание и методика коррекционного обучения детей.. Влияние фонетико-фонематического недоразвития на усвоение детьми навыков чтения и письма.. Профилактика нарушений письменной речи. Коррекция ФФНР у детей школьного возраста. Планирование и организация работы, ее эффективность. Комплексность в работе по преодолению ФФНР.

Общее недоразвитие речи

Понятие об общем недоразвитии речи. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР. Обследование детей с ОНР. Формирование лексико-семантической стороны речи у детей с ОНР. Формирование грамматического строя речи у детей с ОНР. Развитие связной речи у детей с ОНР. Особенности логопедической работы с детьми с 1 уровнем речевого развития. Особенности логопедической работы с детьми со 2 уровнем речевого развития. Особенности логопедической работы с детьми с 3 уровнем речевого развития. Подготовка дошкольников с ОНР к обучению грамоте. Организация и содержание коррекционно-логопедической работы с детьми школьного возраста с ОНР.. Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи.

Специальная методика преподавания русского языка

Специальная методика преподавания русского языка как наука. Происхождение и развитие речи в школе V вида. Научные основы методики обучения грамоте. Добукварный период обучения грамоте. Моделирование уроков добукварного периода обучения грамоте в школе V вида. Букварный период обучения грамоте. Моделирование уроков букварного периода обучения грамоте в школе V вида. Научные основы методики обучения литературному чтению во 2-4 классах школы V вида. Работа над качествами навыка чтения. Моделирование уроков литературного чтения в школе V вида. Методика изучения основ фонетики и графики. Моделирование уроков фонетики и графики в школе V вида. Методика изучения морфологии. Моделирование уроков морфологии в школе V вида. Методика работы над элементами синтаксиса и пунктуации. Моделирование уроков изучения синтаксиса и пунктуации в школе V вида. Методика обучения правописанию. Моделирование уроков обучения правописанию в школе V вида. Особенности обучения русскому языку в 5-9(10) классах школы V вида. Задачи, содержание и уровни развития речи. Моделирование уроков развития речи в школе V вида.

Специальная методика обучения математике

Предмет и задачи начального обучения математике в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Принципы обучения математике учащихся с речевыми нарушениями. Особенности математического развития детей с тяжелыми нарушениями речи. Теоретические положения Л.С. Выготского и А.Р. Лурия о системной организации психических процессов человека. Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста. Первичная и вторичная, специфическая и неспецифическая акалькулии. Анализ причин нарушения способности производить счётные операции. Особенности коррекции акалькулии и дискалькулии детского возраста. Содержание, методы и средства обучения математике в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Организация учебной деятельности по математике. Частные методики обучения математике.

Методика развития речи дошкольников (специальная)

Лингвистические, психологические и психолингвистические основы развития речи детей. Методические подходы к развитию речи дошкольников. Особенности формирования речи у детей с речевой патологией. Задачи, принципы, направления, методы и формы работы по развитию речи. Формирование пассивного и активного лексикона. Формирование грамматического строя речи. Формирование связной речи. Планирование и учет работы по развитию речи.

Методика обучения литературе (специальная)

Литература как учебный предмет в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Сферы читательского восприятия. Младший школьник с нарушениями речи как читатель.

Литературное развитие и литературное образование младших школьников с нарушениями речи. Методы, приемы и технологии изучения литературно-художественного произведения в школе для детей с нарушениями речи. Научно-методические основы анализа художественного произведения. Методические особенности работы над литературными произведениями разных жанров. Научные основы организации урока литературы и внеклассного чтения в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Логопедическая работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья

Логопедическая работа с детьми с нарушениями слуха. Особенности логопедической работы с детьми с кохлеарными имплантами. Логопедическая работа с детьми с нарушениями зрения. Логопедическая работа с детьми с нарушениями интеллекта. Логопедическая работа с детьми с ЗПР.

Логопедическая работа с детьми раннего возраста

Предпосылки нормального развития речи у ребенка. Методы изучения детской речи. Социальные условия нормального развития речи. Влияние инонационального окружения на речевое развитие ребенка. Понятие «патологическое развитие речи». Особенности раннего речевого развития при патологии. Обследование доречевого развития ребенка младенческого возраста. Обследование речи ребенка преддошкольного возраста. Логопедическая помощь в младенческом возрасте. Логопедическая помощь в преддошкольном возрасте.

Технологии коррекции произносительной стороны речи

Речь как продукт психической деятельности человека и результат сложного взаимодействия разных мозговых структур. Строение и функционирование речевого аппарата. Звукопроизносительные характеристики устной речи. Виды и формы нарушенного звукопроизношения. фонологические и антропофонические нарушения: замены, смешения, искажения и отсутствие звуков. Сигматизмы и парасигматизмы свистящих и шипящих звуков. Ламбдацизм и параламбдацизм. Ротацизм и параротацизм. Гаммацизм, каппацизм, йотацизм. дефекты смягчения. Дефекты озвончения. Патогенетические механизмы и характеристика нарушений произносительной стороны речи при дислалии. Патогенетические механизмы и характеристика нарушений произносительной стороны речи при ринолалии. Патогенетические механизмы и характеристика нарушений произносительной стороны речи при дизартрии. Формирование направленной, длительной воздушной струи. Развитие артикуляционной моторики. Развитие фонематического слуха как условие подготовки речеслухового анализатора к преодолению нарушений звукопроизношения. Способы постановки звуков. Взаимодействие логопеда и воспитателя в процессе формирования коммуникативных навыков. Взаимодействие логопеда и родителей на данном этапе логопедической работы. Особенности логопедической работы по коррекции нарушений звукопроизношения при различной речевой патологии. Голос как основа интонации. Механизм голосообразования, виды атаки звука. Акустические характеристики речи: тон голоса, сила голоса, тембр, резонанс, длительность звука, выносливость. Интонация как сложное явление. Патогенетические механизмы нарушения интонационной стороны речи при ринолалии, дизартрии, заикании. Особенности логопедической работы по преодолению нарушений просодической стороны речи при ринолалии, дизартрии, заикании. Использование инструментальных методов воздействия в процессе логопедической работы.

Логоритмика

Предмет, задачи логопедической ритмики. Методы и приемы обучения логопедической ритмики. Средства логопедической ритмики. Обследование состояния психомоторики и сенсорных функций у лиц с речевыми нарушениями. Методика проведения логоритмических занятий. Особенности организации и содержания занятий логопедической ритмикой с лицами, страдающими различными речевыми нарушениями на разных этапах коррекционно-педагогической работы. Логопедическая ритмика в системе комплексной психолого-педагогической работы по преодолению заикания. Логопедическая ритмика в системе комплексной работы по устранению фонетико-фонематических нарушений. Специфика логоритмического воздействия при общем недоразвитии речи. Логопедическая ритмика в системе работы лицами, страдающими алалией. Особенности логоритмического

воздействия при преодолении частных речевых нарушений: дислалии, дизартрии, нарушениях голоса, алалии, афазии.

Логопедический массаж

Анатомо-физиологические основы массажа. Анатомия мышц, головы, шеи. Мышцы языка. Методические указания к проведению массажа. Виды массажа, используемые в логопедической практике. Противопоказания к назначению массажа. Приемы и техника логопедического массажа. Самомассаж. Методические указания к проведению точечного массажа. Комплекс БАТ. Приемы и техника зондового массажа. Длительность массажа. Цель массажа. Особенности массажа при ринолалии. Основные движения. Массаж неба после уранопластики. Нетрадиционные техники массажа. Приемы и техника аурикулотерапии. Искусственная локальная гипо- и гипертермии (ИЛГ). Японская методика пальцевого массажа.

Логопедический практикум

Организация логопедической работы в детском саду для детей с нарушениями речи. Задачи и специфика деятельности учителя-логопеда и воспитателя логопедической группы. Взаимодействие в работе учителя-логопеда и воспитателя логопедической группы. Взаимодействие в работе специалистов в дошкольном образовательном учреждении для детей с нарушениями речи. Структура и содержание фронтальных занятий в зависимости от вида и типа занятия. Структура и содержание занятий по развитию лексико-грамматических средств речи. Структура и содержание занятий по развитию лексико-грамматических средств речи. Структура и содержание занятий по подготовке к обучению грамоте. Структура и содержание занятий по подготовке к обучению грамоте. Игра как форма проведения фронтального занятия. Анализ фронтальных занятий и фрагментов занятий. Планирование, разработка и проведение студентами фронтальных занятий. Цель и задачи подгрупповых занятий. Структура и содержание подгрупповых занятий. Планирование, разработка и проведение студентами подгрупповых занятий. Отбор и структурирование речевого, дидактического и наглядного материала к фронтальным логопедическим занятиям. Логопедическая документация.

Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи

Особенности психического развития детей с нарушениями речи. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи. Методы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей с нарушением речи. Организация и содержание психодиагностического исследования детей с нарушением речи. Дифференциальная диагностика уровня психического развития детей дошкольного возраста. Дифференциация нарушений речевого развития с сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной патологией. Организация и содержание диагностической деятельности логопеда.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи

Теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение детей школьного возраста с ОВЗ. Особенности психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ. Особенности психолого-педагогического сопровождения ребенка с речевыми нарушениями.

Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи

Содержание федеральных государственных требований к основной образовательной программе для дошкольных образовательных учреждений. Понятие адаптированных образовательных программ. Моделирование образовательных программ для дошкольников с нарушениями речи. Моделирование образовательных программ для школьников с нарушениями речи.

2. Методические рекомендации к выполнению выпускной квалификационной работы

ВКР выполняется в виде бакалаврской работы.

Бакалаврская работа представляет собой самостоятельное законченное исследование на выбранную тему, выполненное обучающимся, отражающее приобретенные студентом теоретические знания и практические навыки при освоении ОПОП ВО, свидетельствующее об умении работать с литературой, анализировать источники, делать обстоятельные и обоснованные выводы. ВКР могут основываться на обобщении выполненных курсовых работ и подготавливаться к защите в завершающий период теоретического обучения.

Темы ВКР определяются выпускающей кафедрой, утверждаются приказом ректора ГБОУ ВО СГПИ. Студенту может предоставляться право выбора темы ВКР в порядке, установленном институтом, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Не допускаются закрепление за студентом темы ВКР, не соответствующей специализации выпускающей кафедры.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Содержание и структура выпускной квалификационной работы

Содержание выпускной квалификационной работы

Содержание ВКР бакалавра должно учитывать требования ФГОС ВО к профессиональной подготовленности выпускника и включать в себя:

- обоснование актуальности темы, определение объекта, предмета, цели, гипотезы и задач исследования на основе анализа научной литературы (в том числе периодических научных изданий) и с учетом актуальных потребностей практики;
- теоретическую и экспериментальную части, включающие методологические основы, методики, методы и средства исследования;
- анализ полученных результатов;
- выводы и рекомендации;
- список использованных источников.

Общими требованиями к ВКР являются:

- четкость построения;
- логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность субъективного и неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- доказательность выводов и обоснованность полученных результатов и рекомендаций.

Структура выпускной квалификационной работы

ВКР, как правило, состоит из:

титульного листа;

содержание с перечнем основных частей ВКР с указанием страниц, с которых они начинаются;

введения, где отражена актуальность выбранной темы, поставлена цель и сформулированы задачи исследования, определены предмет и объект исследуемой проблемы, сформулирована гипотеза исследования, представлены этапы и база исследования;

основной части работы, состоящей из глав и параграфов:

- глава 1 – теоретические и методические основы изучения проблемы,
- глава 2 – разработка проекта/коррекционно-развивающей программы/комплекса коррекционных игр и упражнений по решению изучаемой проблемы;

заключения, в котором представлены основные выводы и положения;

списка информационных источников, включающий ссылки на нормативные источники, монографии и научные статьи, учебную литературу последних пяти лет издания, Интернет-ресурсы и другие информационные источники;

приложений.

Написание текста ВКР следует начинать с введения и первой главы, последовательно прорабатывая все разделы основной части работы. Изложение материала в ВКР должно быть

последовательным, логичным и опираться на практические результаты. При этом важно не просто описание, а их анализ и аналитическое обоснование. Все разделы должны быть связаны между собой. Особое внимание следует обращать на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа – от вопроса к вопросу.

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Оформление ВКР должно соответствовать требованиям нормативных документов:

- ГОСТ 7.32-2017 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления;
- ГОСТ Р 7.0.100-2018 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления;
- ГОСТ Р 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления;
- ГОСТ Р 7.0.12-2011 Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила.

Выпускная квалификационная работа может быть развитием курсовой работы, выполненной студентом на предыдущих курсах обучения. Также для подготовки выпускной квалификационной работы могут быть привлечены материалы исследований в проблемных группах, студенческих научных кружках, докладов на научных конференциях, а также материалы, собранные и экспериментально апробированные во время производственной практики.

Закрепленная за студентом приказом ректора выпускная квалификационная работа выполняется в соответствии с заданием по изучению объекта и предмета исследования и сбору теоретического и практического материала. Задание составляется совместно с руководителем выпускной квалификационной работы, утверждается заведующим кафедрой с указанием срока его выполнения.

В установленные сроки студент отчитывается перед руководителем и заведующим кафедрой, которые фиксируют степень готовности работы и информируют об этом декана факультета.

В течение учебного года работа студентов – выпускников должна пройти апробацию на заседаниях выпускающей кафедры, семинарах и конференциях (доклады, выступления, отчеты и др.)

Выпускная квалификационная работа должна полностью соответствовать утвержденной теме исследования, актуальной на современном этапе развития специального и инклюзивного образования. Выпускная квалификационная работа должна раскрывать творческий замысел студента, содержать описание проведенных наблюдений и экспериментов, анализ полученных результатов, выводы.

Выпускная квалификационная (бакалаврская) работа включает в себя:

- Самостоятельно разработанный план исследования.
- Грамотно сформулированный методологический аппарат исследования.
- Анализ первоисточников и обзор основных новейших научных исследований по теме выпускной квалификационной работы.
- Анализ различных точек зрения по проблеме исследования, имеющих в литературе.
- Аргументированный выбор основных позиций и наличие предлагаемого видения проблемы.
- Описание экспериментальной работы.
- Предполагаемые и полученные результаты исследования, их значимость.
- Выводы и заключение.

Выпускная квалификационная работа имеет следующую структуру: титульный лист, оглавление, введение, основной текст, заключение, список литературы, приложения.

Титульный лист содержит реквизиты учреждения, название факультета, кафедры, наименование темы ВКР, фамилию, имя, отчество автора работы с указанием курса, группы, формы обучения, должность, ученую степень, фамилию и инициалы научного руководителя,

графу "Дата защиты, год", "Оценка", место и год защиты.

Содержание включает названия глав, параграфов работы с указанием страницы начала каждой части.

Введение содержит научное обоснование проблемы, ее актуальность, цели и задачи исследования, определение методологической основы исследования, структуру и методы исследования, определение теоретической и практической значимости работы.

Основной текст представлен, как правило, теоретической и эмпирической главами. Их должно быть не менее двух. В каждой главе излагается состоятельный вопрос изучаемой темы. Параграфы по содержанию должны быть логически связаны между собой и завершаться выводами.

В заключении содержатся выводы по работе в целом, перспективы дальнейшего изучения, связь с практикой.

В списке литературы указываются все использованные студентом литературные источники. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа к оформлению библиографии. Список обязательно должен быть пронумерован. Каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы.

В приложение входят таблицы, схемы, графики, диаграммы, анкеты и другие материалы, иллюстрирующие или подтверждающие основные теоретические положения и выводы.

Рекомендуемый объем ВКР для обучающихся по программам бакалавриата составляет от 50 до 60 страниц текста. Объем ВКР считается без учета приложений.

Оформление основного текста ВКР.

Выпускная квалификационная работа должна быть оформлена на одной стороне листа бумаги формата А4. Текст следует печатать через 1,5 межстрочный интервал, шрифт – «Times New Roman», размер шрифта – 14 кегль, соблюдая следующие размеры полей: левое – 30 мм; правое – 15 мм; верхнее и нижнее – 20 мм. Текст должен быть отформатирован по ширине. Абзацный отступ должен быть одинаковым во всем тексте работы и составлять 1,25 мм.

Название каждой главы и каждого параграфа в тексте работы следует писать полужирным 14 кегль шрифтом.

Каждая новая глава начинается с новой страницы; это же правило относится и к другим основным разделам работы (оглавлению, введению, заключению, списку информационных источников и приложениям), кроме параграфов.

Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту ВКР. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц работы. Номер страницы на титульном листе и в приложениях не проставляют.

Написание буквенных аббревиатур.

В тексте ВКР, кроме общепринятых буквенных аббревиатур, используются вводимые авторами аббревиатуры, сокращённо обозначающие какие-либо понятия из соответствующих областей знания. После первого упоминания полного наименования, аббревиатура указывается в круглых скобках и в дальнейшем употребляется в тексте без расшифровки.

Оформление таблиц и рисунков.

Цифровой материал должен оформляться в виде таблиц. Таблицы применяют для наглядности и удобства сравнения показателей. Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице.

На все таблицы в отчете должны быть ссылки. При ссылке следует печатать слово «таблица» с указанием ее номера.

Наименование таблицы, при ее наличии, должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Наименование следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в следующем формате: Таблица Номер таблицы - Наименование таблицы.

Наименование таблицы приводят с прописной буквы без точки в конце. Если наименование таблицы занимает две строки и более, то его следует записывать через один межстрочный интервал.

В каждой таблице следует указывать единицы измерения исследуемых показателей. Если единица измерения в таблице является общей для всех числовых табличных данных, то её приводят в заголовке таблицы после названия. В тексте следует указывать ссылку на номер таблицы (например, табл.1). Таблица должна занимать не более двух страниц, в противном случае её следует перенести в приложение. При оформлении таблиц, размером более одной страницы, следует указать заголовок «Продолжение таблицы «номер таблицы», а также ее шапку.

Порядковый номер рисунка и его название проставляются под ним с выравниванием по центру.

Оформление ссылок (сносок) на источники информации.

Важным моментом при написании выпускной квалификационной работы является оформление ссылок на информационные источники. При использовании в тексте информации из источника, описание которого включено в список литературы, в тексте работы необходима библиографическая ссылка.

Библиографическая ссылка – это соответственное описание источника цитат, ее назначение – указать на источник используемого материала.

При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку информационных источников с указанием страницы, например [15, с.30]. Если цитата непрямая, то можно ограничиться лишь ссылкой на литературный источник по списку литературы, например [15].

Оформление списка информационных источников.

После заключения, начиная с новой страницы, необходимо поместить список информационных источников. В список включаются в определенном порядке все источники по теме, с которыми студент ознакомился при написании работы. Список оформляется в алфавитном порядке.

Оформление приложений.

По содержанию приложения могут быть разнообразны: диагностический материал, протоколы наблюдений, конспекты занятий, описание коррекционных игр и упражнений и т.д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, рисунки. Каждое приложение следует начинать с нового листа, в правом верхнем углу которого пишется слово «Приложение» и номер, обозначенный арабской цифрой, а также все приложения должны иметь тематический заголовок. Объем приложений не ограничивается. Приложения помещают после списка использованной литературы в порядке их упоминания в тексте. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки в тексте (например, приложение 1).

Обязанности научного руководителя выпускной квалификационной работы и студента – выпускника

За актуальность, соответствие тематики ВКР профилю направления подготовки, руководство и организацию ее выполнения ответственность несет выпускающая кафедра и непосредственно научный руководитель ВКР. В обязанности научного руководителя ВКР входит:

- оказание помощи студенту в разработке общего графика на период написания ВКР;
- рекомендации в подборе необходимой литературы;
- осуществление общего контроля деятельности студента и проведение регулярных консультаций по вопросам написания ВКР;

- чтение представленного варианта ВКР (целиком или по главам);

- подготовка студента к процедуре защиты ВКР и написание отзыва.

Студент – выпускник обязан:

- вести систематическую работу по изучению научной литературы и широкого круга источников (документов, статистических данных) по теме исследования;

- проводить сбор и обработку информации для выполнения экспериментального исследования объектов сферы профессиональной деятельности;
- поддерживать связь с научным руководителем, регулярно информируя его о ходе работы;
- пройти процедуру предварительной защиты ВКР на выпускающей кафедре; подготовить доклад и демонстрационный материал к нему (результаты предварительной защиты фиксируются в протоколах заседаний выпускающих кафедр);
- не позднее, чем за неделю до защиты представить на выпускающую кафедру (с отзывом научного руководителя, документальным подтверждением проверки на плагиат) готовый вариант сброшюрованной ВКР и копии ВКР на электронном носителе;
- в назначенный срок явиться на защиту ВКР с подготовленным текстом выступления.

За все сведения, изложенные в выпускной квалификационной работе и за правильность всех данных, ответственность несет непосредственно студент – автор ВКР.

Подготовка к защите выпускной квалификационной работы бакалавра

Защите ВКР предшествует ее предзащита.

До предзащиты студенту необходимо получить отзыв научного руководителя на ВКР с указанием актуальности темы исследования, оценки содержания работы, степени достижения цели исследования, рекомендации (или не рекомендации) к защите.

Перед предзащитой ВКР студенту необходимо проверить:

- соответствие названия темы ВКР, указанной на титульном листе, задании и календарном плане, с темой в приказе на утверждение темы;
- идентичность заголовков в содержании и в работе, а также их форматирование;
- правильность нумерации и оформления рисунков, таблиц и приложений, а также наличие ссылок на них в тексте;
- наличие сквозной нумерации страниц и соответствие ей содержания.

Студент к предзащите готовит печатный вариант ВКР (без типографского переплета), демонстрационные материалы (презентация, текст доклада на защиту).

Предзащита ВКР.

Предварительная защита ВКР проводится на открытом заседании выпускающей кафедры.

На предзащите проверяется соответствие темы ВКР, ФИО руководителя приказу на утверждение темы ВКР; представляются демонстрационные материалы (презентация, текст доклада студента); проверяется комплектность ВКР: наличие и оформление сопроводительных документов:

- титульный лист;
- отзыв руководителя на ВКР;
- заключение заведующего кафедрой (допуск проставляется на титульном листе ВКР);
- отчет о степени заимствования из сетевых источников (Интернет) в тексте ВКР;
- акт об использовании (внедрении) ВКР.

Формы документов представлены в приложениях к оценочным материалам.

Кафедра принимает решение о допуске ВКР к защите, о чем делается запись заведующего кафедрой на титульном листе работы. Процедура допуска определяется выпускающей кафедрой.

Отзыв научного руководителя.

В отзыве научного руководителя дается характеристика по всем разделам работы и сформированности определенных в ФОС ИГА компетенций и их элементов.

Заведующий кафедрой на основании этих материалов делает заключение о допуске студента к защите и делает отметку на титульном листе выпускной квалификационной работы. В случае если студент не допущен к защите выпускной квалификационной работы, этот вопрос рассматривается на заседании кафедры с участием руководителя. Протокол заседания кафедры представляется в деканат факультета.

После прохождения предзащиты ВКР студент редактирует работу в соответствии с

полученными замечаниями, оформляет окончательный (согласованный с научным руководителем) бумажный вариант ВКР в типографском переплете в следующей последовательности:

- титульный лист ВКР;
- содержание;
- основной текст (введение, глава 1–2, заключение);
- список литературы;
- приложения.

Сопроводительные документы вкладываются в ВКР в отдельном файле. Все сопроводительные документы должны быть заполнены, в том числе должны быть проставлены даты, и подписаны студентом, научным руководителем.

Студент должен подготовить доклад к защите (5–8 минут), в котором четко и кратко излагаются основные положения ВКР – что сделано лично студентом, чем он руководствовался при исследовании темы, что является предметом изучения. Желательно пояснить, какие методы использованы при изучении рассматриваемой проблемы, какие результаты достигнуты в ходе исследования и каковы вытекающие из исследования основные выводы.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы бакалавра

Процедура защиты ВКР определяется Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ГБОУ ВО СГПИ. К защите ВКР допускаются студенты – выпускники, успешно сдавшие государственный экзамен, при наличии полностью оформленной ВКР и решении выпускающей кафедры о допуске к защите.

Защита ВКР бакалавра проводится публично на заседании ГЭК. На защите ВКР имеют право присутствовать научный руководитель, другие студенты и представители других организаций.

В начале каждой защиты секретарь ГЭК объявляет фамилию студента и зачитывает тему выпускной квалификационной работы и отзыв научного руководителя.

Защита начинается с доклада студента – выпускника по теме ВКР. После доклада студент – выпускник должен ответить на вопросы членов ГЭК. В дискуссии могут принимать участие как члены ГЭК, так и присутствующие заинтересованные лица.

Общая продолжительность защиты не должна превышать 20–25 мин.

Лист изменений программы итоговой государственной аттестации

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование № 123 от 22.02. 2018 г.	Протокол заседания кафедры от «26» августа 2019 г. № 1	26.08.2019 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры от «31» августа 2020 г. № 1	31.08.2020г.

3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры от «19» апреля 2021 г. № 9	19.04.2021 г.
4.	Актуализирована в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. N 1456 (зарегистрирован 27.05.2021 г.)	Протокол заседания кафедры от «31» августа 2021 г. № 1	31.08.2021 г.
5.	Актуализирована в связи с вступлением в силу приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры». Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением.	Протокол заседания кафедры от «06» мая 2022 г. № 9	06.05.2022 г.
6.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры от «28» августа 2023 г. № 1	28.08.2023 г.
7.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры от «26» августа 2024 г. № 1	26.08.2024 г.