

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алексеева Инна Сергеевна

Должность: И.о. ректора, и.о. проректора по стратегическому развитию и цифровизации образовательного процесса

Дата подписания: 11.07.2024 21:27:09

Уникальный программный ключ:

623a014e46114d90ca02a8a3a09eaf63845228af

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ»**

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Логика и теория аргументации**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ  
В АСПИРАНТУРЕ**

#### **Научная специальность**

**5.7.8. Философская антропология, философия культуры**

#### **Форма обучения**

**очная**

**Кафедра философии**

#### **Год начала подготовки**

**2024**

Ставрополь

2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт оценочных материалов программы учебной дисциплины	3
1.1. Планируемые результаты обучения и критерии их оценивания	3
1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	6
1.3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)	10
1.3.1. Оценочные материалы для текущего контроля по учебной дисциплине	11
1.3.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации	19
1.3.3. Технологическая карта дисциплины	26

## 1. Паспорт оценочных материалов программы учебной дисциплины «История и философия науки».

В результате освоения учебной дисциплины «История и философия науки» аспирант должен обладать следующими, знаниями, навыками и умениями.

Формами текущего контроля являются аннотирование, реферирование, аналитический отчет, презентации, собеседование.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является: зачет с оценкой, реферат, экзамен.

### 1.1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 1.1.

Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории философии

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	Уровни освоения компетенции			
	<i>Не зачтено</i>	<i>Базовый уровень (зачтено)</i>		<i>Повышенный уровень (зачтено)</i>
	2	3	4	5
<b>Знает:</b> современную научную картину мира и ее место в системе культуры, концепции развития научного знания, основные тенденции в развитии современной науки, особенности научной деятельности, методы научно-исследовательской деятельности;	Фрагментарные знания: О современной научной картине мира и ее месте в системе культуры, концепции развития научного знания, основных тенденций в развитии современной науки, особенностях научной деятельности, методах	Неполное знание: О современной научной картине мира и ее месте в системе культуры, концепции развития научного знания, основных тенденций в развитии современной науки, особенностях научной деятельности, методах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: О современной научной картине мира и ее месте в системе культуры, концепции развития научного знания, основных тенденций в развитии современной	Сформированные и систематические знания: О современной научной картине мира и ее месте в системе культуры, концепции развития научного знания, основных тенденций в развитии современной науки, особенностях научной

	научно-исследовательской деятельности;	научно-исследовательской деятельности; –	науки, особенностях научной деятельности, методах научно-исследовательской деятельности; –	деятельности, методах научно-исследовательской деятельности; –
<b>Умеет:</b> Находить и критически воспринимать информацию о новейших достижениях науки, выявлять перспективные направления развития науки, выявлять возможные точки роста научного знания и формулировать исследовательские и практические задачи.	Частично освоенные умения: – Находить и критически воспринимать информацию о новейших достижениях науки, выявлять перспективные направления развития науки, выявлять возможные точки роста научного знания и формулировать исследовательские и практические задачи.	В целом успешное, но не систематическое освоение умений: – Находить и критически воспринимать информацию о новейших достижениях науки, выявлять перспективные направления развития науки, выявлять возможные точки роста научного знания и формулировать исследовательские и практические задачи.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении: – Находить и критически воспринимать информацию о новейших достижениях науки, выявлять перспективные направления развития науки, выявлять возможные точки роста научного знания и формулировать исследовательские и практические задачи.	Успешное и систематическое применение умений: – Находить и критически воспринимать информацию о новейших достижениях науки, выявлять перспективные направления развития науки, выявлять возможные точки роста научного знания и формулировать исследовательские и практические задачи.
<b>Владеет:</b> Навыками критического восприятия информации о новейших достижениях науки, определения перспективных направлений развития науки, выявления возможных точек роста научного знания и формулирования исследовательских и практических задач.	Фрагментарное владение: Навыками критического восприятия информации о новейших достижениях науки, определения перспективных направлений развития науки, выявления возможных точек роста научного знания и формулирования	В целом – успешное, но не систематическое Навыками критического восприятия информации о новейших достижениях науки, определения перспективных направлений развития науки, выявления возможных точек роста	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками в применении: – Навыков критического восприятия информации о новейших достижениях науки, определения	Успешное и систематическое применение: Навыков критического восприятия информации о новейших достижениях науки, определения перспективных направлений развития науки, выявления возможных точек роста

	исследовательских и практических задач.	научного знания и формулирования исследовательских и практических задач.	перспективных направлений развития науки, выявления возможных точек роста научного знания и формулирования исследовательских и практических задач.	научного знания и формулирования исследовательских и практических задач.
--	---	--	--	--

Владение методологией и методами педагогического исследования

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	Уровни освоения компетенции			
	<i>Не зачтено</i>	<i>Базовый уровень (зачтено)</i>		<i>Повышенный уровень (зачтено)</i>
	2	3	4	5
<b>Знает:</b> Уровни, формы и методы научного познания, логику научного исследования, особенности планирования научной деятельности, междисциплинарные связи профильной области научного знания.	Фрагментарные знания: – Уровней, форм и методов научного познания, логики научного исследования, особенностей планирования научной деятельности, междисциплинарных связи профильной области научного знания.	Неполное знание: – Уровней, форм и методов научного познания, логики научного исследования, особенностей планирования научной деятельности, междисциплинарных связи профильной области научного знания.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: – Уровней, форм и методов научного познания, логики научного исследования, особенностей планирования научной деятельности, междисциплинарных связи профильной области научного знания.	Сформированные и систематические знания: – Уровней, форм и методов научного познания, логики научного исследования, особенностей планирования научной деятельности, междисциплинарных связи профильной области научного знания.

## 1.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Таблица 1.2.

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих знаний, умений и навыков, а также динамика формирования компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания	текущий контроль (дифференцированный зачет)	промежуточная аттестация (экзамен)	итоговая аттестация (если предусмотрено УП)
<b>Знать:</b>					
	основные законы и правила логического мышления, различные способы аргументации, распространенные логические ошибки в рассуждениях и запрещенные способы аргументации;	Устный опрос Контрольно-творческое задание Реферат Доклад	1. Анализ и оценка устных ответов; 2. Реферирование научной литературы содержательно соответствующей направлению подготовки в объеме, предусмотренном программными требованиями. 3. Подготовка докладов, рефератов, выполнение тестов и творческих заданий.	Анализ и оценка (письменная и устная) результатов освоения дисциплины в объеме, предусмотренном программными требованиями.	Не предусмотрена
<b>Уметь:</b>					

	ясно и четко выражать свои мысли, обосновывать свою точку зрения и опровергать противоположную, избегать логических ошибок и запрещенных способов аргументации и обнаруживать их в чужих рассуждениях, пользоваться разрешенными риторическими приемами;	Устный опрос Контрольно-творческое задание Реферат Доклад Тесты	1. Анализ и оценка устных ответов; 2. Реферирование научной литературы содержательно соответствующей направлению подготовки в объеме, предусмотренном программными требованиями. 3. Подготовка докладов, рефератов, выполнение тестов и творческих заданий.	Анализ и оценка (письменная и устная) результатов освоения дисциплины объеме, предусмотренном программными требованиями.	Не предусмотрена
<b>Владеть:</b>					
	навыками ведения дискуссий и построения рациональной аргументации	Устный опрос Контрольно-творческое задание Реферат Реферирование  Доклад	1. Анализ и оценка устных ответов; 2. Реферирование научной литературы содержательно соответствующей направлению подготовки в объеме, предусмотренном программными требованиями. 3. Подготовка докладов, рефератов, выполнение тестов и творческих заданий.	Анализ и оценка (письменная и устная) результатов освоения дисциплины и научной информацией в объеме, предусмотренном программными требованиями.	Не предусмотрена

### 1.3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Таблица 1.3.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
<b>Раздел I. Формы логического мышления</b>		
1.	Тема 1. Логика как наука о законах правильного мышления	Устный опрос Контрольно-творческое задание Доклад
2.	Тема 2. Понятие	Устный опрос Реферат
3.	Тема 3. Суждение	Устный опрос Контрольно-творческое задание Реферат
4.	Тема 4. Умозаключение	Устный опрос Контрольно-творческое задание
<b>Раздел 2 Теория аргументации</b>		
5.	Тема 2.1. Аргументация	Устный опрос Контрольно-творческое задание
6.	Тема 2.2 Доказательство	Устный опрос Доклад

#### 1.3.1. Оценочные материалы для текущего контроля по учебной дисциплине «Проблемное поле классической эстетики»

##### Вопросы творческих заданий

1. Дайте определение логики как науки.
2. Кто является основоположником логики как науки?
3. Дайте краткую характеристику древнеиндийской логике.
4. Назовите особенности логики Древнего Китая.

5. Расскажите о возникновении и становлении логики в Древней Греции.
6. Какова роль Аристотеля в развитии логики?
7. Назовите основные проблемы, которые разрабатывались в средневековой логике.
8. Какова роль Ф. Бэкона в развитии логики?
9. Какие проблемы логики разрабатывались в Новое время (Р. Декарт, Г. Лейбниц, И. Кант)?
10. В чем заслуга Гегеля в развитии логики?
11. Какую логику создал Гегель?
12. Назовите основные принципы и законы диалектической логики.
13. Какие проблемы решали логики в России?
14. Как возникла и развивалась математическая логика? В чем ее особенности?
15. Назовите основные направления современной логики.
16. В чем методологическая роль логики? Какие методы вы знаете?
17. Какова роль логики в правовом процессе?
18. Какое значение имеет логика для профессиональной деятельности педагога?
19. Что является предметом изучения логики и в чем состоят ее основные задачи?
20. Что такое логическая форма?
21. Каковы основные формы мышления и в чем проявляется их взаимосвязь?
22. Что такое логический закон?
23. Сформулируйте основные формально логические законы и их функции.
24. Сформулируйте закон тождества. Какова его роль в процессе рассуждения?
25. К каким логическим ошибкам приводит нарушение закона тождества?
26. Сформулируйте закон непротиворечия. Какова его роль в процессе рассуждения?
27. К каким логическим ошибкам приводит нарушение закона непротиворечия?
28. Сформулируйте закон исключенного третьего. Какова его роль в процессе рассуждения?
29. Какую роль в процессе мышления играет закон достаточного основания?
30. Какой аспект мышления изучает логика?
31. В чем специфика мышления как формы познания?
32. Каковы особенности формального мышления?
33. В чем состоит отличие логического закона от логической формы?
34. Что такое истинность и ее правильность?
35. В чем состоит общая характеристика понятий.
36. Каковы основные приемы образования понятий?
37. Что такое содержание и объем понятий?
38. В чем состоит закон обратного отношения между содержанием и объемом понятия?
39. Что такое признаки предмета? Какими бывают признаки?
40. Какие признаки отражаются в понятии?
41. Что является языковой формой выражения понятий?
42. Как соотносятся имя, предмет, понятие?
43. Как соотносятся содержание понятия и признаки?
44. Что произойдет с понятием, если уменьшить его объем? Приведите пример.
45. Изменится ли объем понятия «завтрак» после того, как завтрак будет съеден?
46. Каковы виды понятий по содержанию?
47. Каковы виды понятий по объему?
48. Каков отличительный признак отрицательных понятий?

49. В чем состоит разница между собирательными и разделительными понятиями?
50. В чем состоит полная логическая характеристика понятия?
51. Что такое сравнимые и несравнимые понятия?
52. Что означают совместимые и несовместимые понятия?
53. Раскройте виды совместимости.
54. Раскройте виды несовместимости.
55. Могут ли несравнимые понятия находиться в логических отношениях?
56. Как соотносятся объемы несовместимых понятий?
57. Как соотносятся объемы совместимых понятий?
58. Как соотносятся объемы и содержание равнозначных понятий?
59. Как соотносятся объемы пересекающихся понятий?
60. Как соотносятся объемы понятий, которые находятся в отношении субординации?
61. Могут ли два общих понятия находиться в отношении субординации?
62. Что такое отношение «род-вид» и чем оно отличается от отношения целого и части?
63. В каком отношении находятся два понятия, одно из которых - род, а другое - вид?
64. Что такое координация? В каком отношении к общему для них родовому понятию находятся соподчиненные понятия?
65. Как отличить контрарные и контрадикторные понятия?
66. Равна ли сумма объемов контрарных понятий объему общего для них родового понятия?
67. Равна ли сумма объемов контрадикторных понятий объему общего для них родового понятия?
68. В чем состоит операция обобщения понятий?
69. В чем состоит операция ограничения понятий?
70. Каково значение обобщения и ограничения развития мышления?
71. В чем сущность операции определения понятий?
72. Какие существуют виды определений?
73. Каковы правила и ошибки в определении?
74. В чем сущность операции деления понятий?
75. Каковы правила и ошибки в делении?
76. Что такое классификация и каковы ее виды?
77. Существуют ли пределы обобщения и ограничения понятий?
78. В чем различие явных и неявных, номинальных и реальных определений?
79. Как произвести определение понятия через род и видовое отличие?
80. Назовите логические ошибки, возникающие при нарушении правил определения.
81. Чем отличается логическое деление от физического?
82. Какие виды деления понятий Вы знаете?
83. В чем преимущества дихотомического деления?
84. Назовите логические ошибки, возникающие при нарушении правил деления.
85. Что такое логическая культура? Назовите основные элементы логической культуры.
86. Каково соотношение мышления и языка?
87. Какова связь логики и языка?
88. Какие существуют виды языков?
89. В чем отличие естественных и искусственных языков?
90. Что такое знак? Приведите примеры знаков.
91. Раскройте понятие языка как знаковой системы.
92. Каково значение семантических категорий языка для выражения логических форм? Приведите примеры.
93. Назовите основные семантические категории языка, чем они различаются?
94. Что изучают семантика, синтаксис, прагматика языка?

95. Дайте общую характеристику суждения.
96. Как соотносятся суждение и предложение?
97. Каковы виды и структура простых суждений?
98. Что такое простое категорическое суждение и в чем состоит деление их по качеству и количеству?
99. В чем состоит сущность выделяющих и исключающих суждений?
100. Какова распространенность терминов в суждении? Изобразите ее с помощью круговых схем.
101. Каковы основные признаки суждения?
102. Что такое субъект и предикат?
103. Как определить качество суждения?
104. Как определить количество суждения?
105. Зачем нужно приводить суждение к нормальной логической форме?
106. В каких суждениях всегда распределен субъект, а в каких - предикат?
107. Что такое сравнимые и несравнимые суждения?
108. Охарактеризуйте отношения совместимости: эквивалентность, подчинение, субконтрарность.
109. Охарактеризуйте отношения несовместимости: контрарность (противоположность), контрадикторность (противоречие).
110. Что такое «Логический квадрат»?
111. Каковы правила вывода по «логическому квадрату»?
112. Какова логика высказываний и ее язык.
113. Дайте характеристику сложным суждениям и какова их структура?
114. Какие существуют виды сложных суждений?
115. Какова семантика логических союзов?
116. В чем состоят таблицы истинности?
117. Как нужно изменить исходное суждение, чтобы построить его превращение?
118. Напишите логические схемы превращения для суждений А, Е, I, О.
119. В чем отличие простого (чистого) обращения и обращения с ограничением?
120. Какое суждение не обращается?
121. Напишите логические схемы обращения для всех видов категорических суждений.
122. К какому суждению нельзя построить противопоставление предикату? Почему?
123. Напишите логические схемы противопоставления предикату для всех видов категорических суждений.
124. Как называются понятия, входящие в состав силлогизма?
125. Какова роль среднего термина в силлогизме?
126. Какой термин силлогизма отсутствует в заключении?
127. Можно ли сделать вывод из двух отрицательных посылок? Докажите.
128. Можно ли сделать вывод из двух частных посылок? Докажите.
129. Чем различаются фигуры силлогизма?
130. Какая фигура дает любые (по качеству и количеству) заключения?
131. Какая фигура дает только частное заключение?
132. Какая фигура дает только отрицательное заключение?
133. Назовите правила каждой фигуры.
134. От чего зависит количество правильных модусов?
135. Напишите или назовите правильные модусы 1,2,3 фигур силлогизма.
136. Что такое выводное знание?
137. Что такое умозаключение? Из чего оно состоит?
138. Что такое отношение логического следования?
139. Что такое демонстративные и недемонстративные умозаключения?

140. Чем различаются непосредственные и опосредованные умозаключения?
141. В чем различие дедуктивных и индуктивных умозаключений?
142. Постройте классификацию умозаключений.
143. Чем отличаются выводы логики высказываний от выводов, основанных на структуре простых категорических суждений?
144. Назовите виды прямых выводов логики высказываний и напишите формулу каждого из них. Докажите, что они являются законами логики.
145. Что такое не прямые выводы и какова их роль в процессе рассуждения?
146. Что такое «сведение к абсурду»?
147. Как строится рассуждение от противного?
148. Как строится рассуждение по случаю?
149. В чем отличие индукции от дедукции?
150. Каково методологическое значение индукции в процессе познания?
151. Какова логическая структура полной индукции, неполной индукции?
152. Каков характер знания, получаемого в результате неполной индукции?
153. Что такое популярная индукция? Приведите пример.
154. Назовите логические ошибки, которые чаще всего встречаются в процессе индуктивного умозаключения.
155. На чем основываются методы научной индукции?
156. Назовите методы научной индукции. Напишите их схемы.
157. Дайте определение каждому методу научной индукции.
158. Что такое выводное знание?
159. Что такое умозаключение? Из чего оно состоит?
160. Что такое отношение логического следования?
161. Что такое демонстративные и недемонстративные умозаключения?
162. Чем различаются непосредственные и опосредованные умозаключения?
163. В чем различие дедуктивных и индуктивных умозаключений?
164. Постройте классификацию умозаключений.
165. Чем отличаются выводы логики высказываний от выводов, основанных на структуре простых категорических суждений?
166. Назовите виды прямых выводов логики высказываний и напишите формулу каждого из них. Докажите, что они являются законами логики.
167. Что такое не прямые выводы и какова их роль в процессе рассуждения?
168. Что такое «сведение к абсурду»?
169. Как строится рассуждение от противного?
170. Как строится рассуждение по случаю?
171. В чем отличие индукции от дедукции?
172. Каково методологическое значение индукции в процессе познания?
173. Какова логическая структура полной индукции, неполной индукции?
174. Каков характер знания, получаемого в результате неполной индукции?
175. Что такое популярная индукция? Приведите пример.
176. Назовите логические ошибки, которые чаще всего встречаются в процессе индуктивного умозаключения.
177. На чем основываются методы научной индукции?
178. Назовите методы научной индукции. Напишите их схемы.
179. Дайте определение каждому методу научной индукции.

180. Что такое доказательство и опровержение и каковы их логические функции и роль в профессиональной деятельности?
181. Какова структура доказательства?
182. В чем сущность видов доказательства: прямого и косвенное; апагогического и разделительного?
183. В чем состоят способы опровержения: опровержение тезиса (прямое и косвенное); критика аргументов; выявление несостоятельности демонстрации?
184. В чем состоят правила доказательства: по отношению к тезису; по отношению к аргументам; по отношению к демонстрации?
185. Какие существуют логические ошибки в доказательстве?
186. Что такое аргументация?
187. Что представляет собой аргументационный процесс?
- Приведите примеры аргументационного процесса в юриспруденции.
188. Как соотносятся понятия «доказательство» и «аргументация»?
189. Назовите структурные элементы доказательства.
190. Чем отличается косвенное доказательство от прямого?
191. Назовите основные виды косвенного доказательства, изобразите их логическую структуру.
192. В каких случаях используется разделительное косвенное доказательство?
193. Что такое демонстрация?
194. Какова форма демонстрации в доказательстве?
195. Почему опровержение аргументов или демонстрации не опровергает самого тезиса?
196. Назовите способы опровержения тезиса.
197. Назовите основные ошибки в аргументации. Почему они возникают?
198. Назовите основные ошибки в опровержении. Почему они возникают?

### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если даны правильные ответы в тестовой форме на 91-100% вопросов;
- оценка «хорошо», если даны правильные ответы в тестовой форме на 81-90% вопросов;
- оценка «удовлетворительно», если даны правильные ответы в тестовой форме на 71-80% вопросов;
- оценка «неудовлетворительно», если даны правильные ответы в тестовой форме на 70% и менее вопросов.

## Примеры заданий

1. Что такое дедуктивные умозаключения?
  - a. Это умозаключения от общего к частному.
  - b. Это умозаключения от частного к общему.
  - c. Это умозаключения с условными суждениями в посылках.
2. Какой вывод следует с необходимостью из двух отрицательных посылок в простом категорическом силлогизме?
  - a. Отрицательный.
  - b. Частный.
  - c. Положительный.
  - d. Вывод не следует.
3. Решите, какие суждения являются дедуктивными. Если суждение некорректно объясните почему.

По Вашему усмотрению опишите возможные ситуации, в которых посылки истинны, но заключение ложное.

- P1) Либо инфляция будет расти, либо личный долг увеличится.
- P2) Если центральный банк не увеличит процентные ставки, инфляция не будет расти.
- P3) Центральный банк не увеличит процентные ставки.
- C) Личный долг будет расти.

Вопросы для оценки качества освоения дисциплины

1. Дать определение суждению об отношениях.
2. Какие суждения не обращаются?
3. Что такое существенный признак?
4. В чем отличие полной индукции от неполной?
5. Каким требованиям должны удовлетворять разделительная посылка в разделительно-категорическом силлогизме?
6. Какие есть виды дилемм?
7. Дайте определение операции превращения суждений.
8. В каких случаях импликация истинна?
9. Объясните, что такое умозаключение.

10. Что значит распределенный термин? В каких случаях распределен предикат, а в каких субъект суждения?
11. Чем паралогизм отличается от софизма?
12. Приведите примеры запрещенных аргументов в споре.
13. Сформулируйте закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия?
14. Перечислите виды отношений между понятиями.
15. Что такое косвенное опровержение?
16. Что такое эпихейрема?
17. Что такое традуктивное умозаключение? Дайте пример.
18. Сформулируйте метод сопутствующих изменений при индуктивном установлении причинной связи между явлениями. Дайте пример.
19. Как называется отношение между общими суждениями в логическом квадрате?
20. Сформулируйте закон исключенного третьего.

**1.3.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Теоретическая и прикладная этика»**  
**Примерные вопросы**  
**для промежуточной аттестации (зачет)**

1. Истинность и правильность.
2. Законы логики
3. Объем и содержание понятия
4. Отношение между понятиями
5. Операции над понятиями
6. Суждение как форма мысли
7. Классификации суждений по качеству и количеству
8. Отношения между суждениями
9. Простой категорический силлогизм
10. Сокращенные, сложные и сложносокращенные силлогизмы
11. Индуктивные умозаключения
12. Структура доказательства

13. Правила и ошибки аргументации
14. Запрещенные приемы спора
15. Принцип верификации
16. Принцип фальсифицируемости научных гипотез
17. Гипотетико-дедуктивный метод
18. Абдукция и вывод к наилучшему объяснению
19. Дедуктивно-номологическое объяснение
20. Корреспондентная и дефляционная концепции истины

### **Критерии оценки:**

- **«зачтено»** выставляется, если аспирант может системно, последовательно и логично излагать теоретические знания, владеет терминологией и методологией анализа, умеет отстаивать мировоззренческую позицию, основываясь на научной базе разных источников, может проводить сравнительный анализ источников, демонстрирует ясное видение контекста применения философского знания в профессиональной деятельности. На дополнительные вопросы дает аргументированные ответы, умеет формулировать выводы, , отвечать на дополнительные вопросы.

- **«не зачтено»** - выставляется, если аспирант демонстрирует неподготовленность по рассматриваемым вопросам, незнание теоретических основ предмета, несформированные навыки анализа явлений и процессов.

### 1.3.3. Технологическая карта дисциплины

Дисциплина: «Логика и теория аргументации» для подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Научная специальность 5.7.8. Философская антропология, философия культуры

Распределение часов (по плану): 72 часа самостоятельной работы. Форма промежуточного контроля: зачет.

#### Технологическая карта по дисциплине

	Наименование вида работ	Количество баллов
	<b>ДМ: Теоретическая этика</b>	
	<b>Текущая аттестация</b>	<b>20-43</b>
	<b>Виды самостоятельной работы:</b>	<b>8-20</b>
	- подготовка к реферату (докладу, сообщению)	1-3
	- подготовка к собеседованию	1-2
	- подготовка к семинару	2-5
	- подготовка к творческому заданию	2-5
	- подготовка к тесту	2-5
	<b>Виды работ на занятии:</b>	<b>10-23</b>
	Реферат (эссе, сообщение)	1-3
	Собеседование	1-3
	Творческое задание	3-5
	Коллоквиум	3-5
	<b>Рубежное мероприятие: контрольная работа (тестирование)</b>	<b>2-7</b>
	<b>ДМ: Прикладная этика</b>	
	<b>Текущая аттестация</b>	<b>14-33</b>
	<b>Виды самостоятельной работы:</b>	<b>6-15</b>
	- подготовка к реферату (докладу, сообщению)	1-3
	- подготовка к собеседованию	1-2
	- подготовка к семинару	2-5
	- подготовка к творческому заданию	2-5
	<b>Виды работ на занятиях:</b>	<b>6-18</b>
	Реферат (эссе, сообщение)	1-3
	Собеседование	1-3
	Творческое задание	3-5
	<b>Рубежное мероприятие: контрольная работа (тестирование)</b>	<b>2-7</b>
	<b>Итого</b>	<b>76</b>
	<b>Дифференцированный зачет:</b>	
	- отлично	90-100
	- хорошо	80-89
	- удовлетворительно	60-79
	<b>За зачет:</b>	
	- отлично	90-100
	- хорошо	80-89
	- удовлетворительно	60-79