

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна
Должность: И.о. ректора, и.о. проректора по стратегическому развитию и цифровизации образовательного процесса
Дата подписания: 11.07.2024 17:15:21
Уникальный программный ключ:
623a014e46114d96c901a7a2a0c9e1b045f

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Психологии образовательной деятельности в высшей школе

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред
Научная специальность (по номенклатуре 2021 года)
Форма обучения: очная

Год начала подготовки -2024

вид промежуточной аттестации: зачет

Ставрополь, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|---|---|
| 1. | Паспорт оценочных материалов программы учебной дисциплины «Психология образовательной деятельности в высшей школе»..... | 3 |
|----|---|---|

| | | |
|------|--|----|
| 1.1. | Планируемые результаты обучения и критерии их оценивания..... | 3 |
| 1.2. | Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке..... | 8 |
| 1.3. | Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)..... | 10 |
| 2. | Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины..... | 11 |
| 2.1 | Оценочные материалы для текущего контроля..... | 11 |
| 2.2 | Оценочные материалы для промежуточной аттестации..... | 27 |
| 2.3. | Технологическая карта дисциплины «Психология образовательной деятельности в высшей школе»..... | 29 |

1. Паспорт оценочных средств программы учебной дисциплины «Психология образовательной деятельности в высшей школе».

В результате освоения учебной дисциплины «Психология образовательной деятельности в высшей школе» аспирант должен обладать следующими, знаниями, навыками и умениями.

Формами текущего контроля являются: подготовка и защита презентации, подготовка эссе, реферирование, подготовка доклада.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является собеседование, зачет.

1.1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 1.1.

Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

| Планируемые результаты обучения* | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|--|---|--|---|
| | Уровни освоения компетенции | | | |
| | <i>Не зачтено</i> | <i>Базовый уровень (зачтено)</i> | | <i>Повышенный уровень (зачтено)</i> |
| | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Знает: - характеристики эмпирического и теоретического уровней научного познания; | Фрагментарные знания: – характеристик эмпирического и теоретического уровней научного познания; | Неполное знание: – характеристик эмпирического и теоретического уровней научного познания; | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: – характеристик эмпирического и теоретического уровней научного познания; | Сформированные и систематические знания: – характеристик эмпирического и теоретического уровней научного познания; |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания; - выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; | <p>Частично освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания; - выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; | <p>В целом успешное, но не систематическое освоение умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания; - выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания; - выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; | <p>Успешное и систематическое применение умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания; - выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; |
| <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выбора методов и средств решения задач исследования; | <p>Фрагментарное владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выбора методов и средств решения задач исследования; | <p>В целом успешное, но не систематическое применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыков выбора методов и средств решения задач исследования; | <p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками в применении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыков выбора методов и средств решения задач исследования; | <p>Успешное и систематическое применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыков выбора методов и средств решения задач исследования; |

Таблица 1.2.

Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>Планируемые результаты обучения*</p> | <p>Критерии оценивания результатов обучения</p> | | |
| | <p>Уровни освоения компетенции</p> | | |
| | <p><i>Не зачтено</i></p> | <p><i>Базовый уровень (зачтено)</i></p> | <p><i>Повышенный уровень (зачтено)</i></p> |

| | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|--|--|---|--|
| <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; - основы планирования саморазвития; | <p>Фрагментарные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основных закономерностей, принципов, содержания и структуры целостного педагогического процесса; - основы планирования саморазвития; - | <p>Неполное знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основных закономерностей, принципов, содержания и структуры целостного педагогического процесса; - основы планирования саморазвития; | <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основных закономерностей, принципов, содержания и структуры целостного педагогического процесса; - основы планирования саморазвития; | <p>Сформированные и систематические знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основных закономерностей, принципов, содержания и структуры целостного педагогического процесса; - основы планирования саморазвития; |
| <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и реализовывать задачи собственного и личностного развития; | <p>Частично освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -планировать и реализовывать задачи собственного и личностного развития; | <p>В целом успешное, но не систематическое освоение умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> -планировать и реализовывать задачи собственного и личностного развития; | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и реализовывать задачи собственного и личностного развития; | <p>Успешное и систематическое применение умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и реализовывать задачи собственного и личностного развития; |

Таблица 1.3.

Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

| Планируемые результаты обучения* | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|--|--|---|--|---|
| | Уровни освоения компетенции | | | |
| | <i>Не зачтено</i> | <i>Базовый уровень (зачтено)</i> | | <i>Повышенный уровень (зачтено)</i> |
| | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий; - основы организации образовательного процесса в системе высшего образования; | <p>Фрагментарные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностей влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий; - основ организации образовательного процесса в системе высшего образования; | <p>Неполное знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностей влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий; - основ организации образовательного процесса в системе высшего образования; | <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностей влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий; - основ организации образовательного процесса в системе высшего образования; | <p>Сформированные и систематические знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностей влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий; - основ организации образовательного процесса в системе высшего образования; |
| <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений и тенденций развития соответствующей научной области; | <p>Частично освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений и тенденций развития соответствующей научной области; | <p>В целом успешное, но не систематическое освоение умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений и тенденций развития соответствующей | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений и | <p>Успешное и систематическое применение умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений и |

| | | | | |
|--|--|------------------|---|---|
| | | научной области; | тенденций развития соответствующей научной области; | тенденций развития соответствующей научной области; |
|--|--|------------------|---|---|

1.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих знаний, умений и навыков, а также динамика их формирования:

Таблица 2.1.

| Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции | Показатели оценки результата | Формы и содержание контроля | | |
|---|--|---|---|---------------------|
| | | текущий контроль | промежуточная аттестация | итоговая аттестация |
| Знать | – характеристики эмпирического и теоретического уровней научного познания; | Подготовка и защита презентации Подготовка эссе Реферирование Подготовка доклада | Собеседование по вопросам, предусмотренным программными требованиями. | экзамен |
| Уметь | - анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания; - выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; | Подготовка и защита презентации Подготовка эссе Реферирование Подготовка доклада | Собеседование по вопросам, предусмотренным программными требованиями. | экзамен |
| Владеть | - навыками выбора методов и средств решения задач исследования; | Подготовка и защита презентации Подготовка эссе Реферирование Подготовка доклада | Собеседование по вопросам, предусмотренным программными требованиями. | экзамен |
| Знать | -основные закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; - основы планирования саморазвития; | Подготовка и защита презентации Подготовка эссе Реферирование Подготовка доклада | Собеседование по вопросам, предусмотренным программными требованиями | экзамен |
| Уметь | - планировать и реализовывать задачи собственного профессионального и личностного развития; | Подготовка и защита презентации Подготовка эссе Реферирование | Собеседование по вопросам, предусмотренным программными требованиями | экзамен |

| | | | | |
|--------------|---|---|---|---------|
| | | Подготовка доклада | | |
| Знать | - особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий; - основы организации образовательного процесса в системе высшего образования; | Подготовка и защита презентации Подготовка эссе Реферирование Подготовка доклада | Собеседование по вопросам, предусмотренным программными требованиями. | экзамен |
| Уметь | - использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений и тенденций развития соответствующей научной области | Подготовка и защита презентации Подготовка эссе Реферирование Подготовка доклада | Собеседование по вопросам, предусмотренным программными требованиями. | экзамен |

1.3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Предметом оценки служат знания, умения и навыки по дисциплине «**Психология образовательной деятельности в высшей школе**».

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Наименование оценочного средства |
|-------|--|--|
| 1. | Теоретико-методологические основы образовательной деятельности | <i>Собеседование Реферат</i> |
| 2. | Психология учения | <i>Собеседование Реферат Презентация</i> |
| 3. | Фазы процесса учения | <i>Собеседование Эссе</i> |
| 4. | Психологический анализ учения как деятельности. | <i>Собеседование Доклад</i> |
| 5. | Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения | <i>Собеседование Реферат</i> |
| 6. | Развитие личности в обучении и воспитании | <i>Собеседование Презентация Доклад</i> |
| 7. | Психология профессиональной деятельности педагога | <i>Собеседование Реферат</i> |

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Оценочные материалы для текущего контроля

Комплект вопросов для собеседования по дисциплине «Психология образовательной деятельности в высшей школе»

Раздел 1. «Теоретико-методологические основы образовательной деятельности»

Вариант 1.

1. Психологическая сущность образования.
2. Структура образования в педагогической деятельности.

Вариант 2.

1. Содержание образовательной деятельности.
2. Формы получения образования.

Вариант 3.

1. Структурные элементы образовательного процесса.
2. Педагогическая психология как отрасль психологической науки.

Вариант 4.

1. Методы исследования педагогической психологии по способу актуализации изучаемых явлений – наблюдение, эксперимент, естественный эксперимент, формирующий эксперимент.
2. Частные психолого-педагогические дисциплины: психология обучения конкретным предметам (математике, родному языку, иностранному языку и т.п.), психология обучения и воспитания взрослых и т.д.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание научного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные темой, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой. Знает основные термины по контролируемой теме, умеет применять полученные знания для решения конкретных научных и практических задач.

оценка «хорошо» выставляется аспиранту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам темы, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

Темы рефератов

по дисциплине «Психология образовательной деятельности в высшей школе»

Раздел 1. «Теоретико-методологические основы образовательной деятельности»

1. Структура образования в педагогической деятельности.

2. Личностно-деятельностный подход в образовательном процессе.
3. История становления высшего образования в России.
4. Основные процессы, психологические и педагогические факторы развития личности в обучении и воспитании.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики реферата, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных научных и практических задач.

оценка «хорошо» выставляется аспиранту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам реферата, логично излагает материал, умеет применить научные знания для решения конкретных методических проблем и практических задач.

оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не освоил основного содержания реферата, не владеет знаниями по обязательной научной и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

Комплект вопросов для собеседования по дисциплине «Психология образовательной деятельности в высшей школе»

Раздел 2. «Психология учения»

Вариант 1.

- 1.Свойства процесса учения и его состав.
- 2.Состав процесса учения на макроуровне.

Вариант 2.

- 1.Виды подходов к выделению состава учения на макроуровне.
- 2.Знания и умения как результат процесса учения.

Вариант 3.

- 1.Содержание и характеристики знаний субъекта: полнота по видам содержания, форма презентации (образная, знаковая), обобщенность, систематичность.
- 2.Умения как способности осуществлять действия.

Вариант 4.

- 1.Свойства умений: полнота операций и степень их обобщенности, степень интериоризации и автоматизации, мера сознательности, время выполнения, степень напряженности.
- 2.Практическое значение знаний о результатах учения для обучения и контроля усвоения.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание научного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные темой, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой. Знает основные термины по контролируемой теме, умеет применять полученные знания для решения конкретных научных и практических задач.

оценка «хорошо» выставляется аспиранту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам темы, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

Темы рефератов

по дисциплине «Психология образовательной деятельности в высшей школе»

Раздел 2. «Психология учения»

1. Педагогические исследования профессиональной деятельности и личности педагога: краткий исторический экскурс.
2. Интегральные характеристики личности как факторы профессионального развития педагога.
3. Педагогическая направленность: психологическое содержание, условия и динамика развития.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики реферата, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных научных и практических задач.

оценка «хорошо» выставляется аспиранту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам реферата, логично излагает материал, умеет применить научные знания для решения конкретных методических проблем и практических задач.

оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не освоил основного содержания реферата, не владеет знаниями по обязательной научной и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

Темы презентаций

по дисциплине «Психология образовательной деятельности в высшей школе»

Раздел 2. «Психология учения»

1. Состав и свойства процесса учения.
2. Содержание и характеристики знаний субъекта.
3. Умения как способности осуществлять действия.
4. Практическое значение знаний о результатах учения для обучения и контроля усвоения.
5. Основные психологические и педагогические факторы развития личности в обучении и воспитании.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он представил достаточно полную и развернутую презентацию в рамках исследуемой проблемы, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных научных и практических задач. Помимо теоретического материала включает в презентацию видео и аудиоматериалы.

оценка «хорошо» выставляется аспиранту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам содержания презентации, логично излагает материал, умеет применить научные знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал, осуществить отбор и анализ материала, включаемого в презентацию по исследуемой проблеме.

оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который представил презентацию, но не соответствующую заявленным требованиям или представил не авторскую презентацию, не освоил основного содержания проблемы, не владеет знаниями по обязательной научной и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

Комплект вопросов для собеседования по дисциплине «Психология образовательной деятельности в высшей школе»

Раздел 3. Фазы процесса учения.

Вариант 1.

1. Состав фазы уяснения содержания учебного материала.
2. Подходы к описанию состава уяснения содержания научных знаний как репродуктивному научному познанию (Я.А. Коменский, Ж. Пиаже, Дж. Брунер, С.Л. Рубинштейн, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Г.П. Щедровицкий, З.А. Решетова и др.).

Вариант 2.

1. Основные операции эмпирического познания в учении – восприятие наблюдаемых характеристик явлений, их дифференциация, обобщение и классификация.
2. Основные процедуры теоретического познания в учении

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание научного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные темой, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой. Знает основные термины по контролируемой теме, умеет применять полученные знания для решения конкретных научных и практических задач.

оценка «хорошо» выставляется аспиранту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам темы, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

Темы эссе
по дисциплине «Психология образовательной деятельности в высшей школе»

Раздел 3. Фазы процесса учения.

1. Фаза уяснения содержания учебного материала.
2. Подходы к описанию состава уяснения содержания научных знаний как репродуктивному научному познанию.
3. Эмпирическое и теоретическое познание в условиях обучения
4. Основные операции эмпирического познания в учении.
5. Основные процедуры теоретического познания в учении
6. Репродуктивные и продуктивные варианты осуществления процессов познания при работе с учебными сообщениями
7. Эвристические операции продуктивного познания в учении
8. Возможные сочетания репродуктивных и продуктивных, эмпирических и теоретических познавательных операций в учении.
9. Аналитико-синтетические операции как механизмы уяснения знаний о действиях.
10. Состав фазы овладения и отработки знаний и действий в учении.
11. Овладение и отработка знаний об объектах.
12. Состав отработки и овладения действиями.
13. Интериоризация и автоматизация действий как основные компоненты их отработки в учении.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики эссе, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных научных и практических задач.

оценка «хорошо» выставляется аспиранту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам эссе, логично излагает материал, умеет применить научные знания для решения конкретных методических проблем и практических задач.

оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не освоил основного содержания реферата, не владеет знаниями по обязательной научной и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

Комплект вопросов для собеседования
по дисциплине «Психология образовательной деятельности в высшей школе»

Раздел 4. Психологический анализ учения как деятельности.

Вариант 1.

1. Подходы к описанию учения как деятельности на эмпирическом уровне (Ж. Пиаже, Дж. Брунер, С.Л. Рубинштейн, Н.А. Менчинская, Е.Н. Кабанова – Меллер, Л.Б. Ительсон, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, З.А. Решетова и др.)
2. Исходные знания и умения как предмет деятельности учения, а новые знания и умения, сформированные путем преобразования исходного опыта и на его основе, как ее продукт (Д.Б. Эльконин, Т.В. Габай, И.И. Ильясов, Мальская).

Вариант 2.

1. Теории учения. Основные виды теорий учения.
2. Содержание обучения как средства деятельности учения

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание научного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные темой, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой. Знает основные термины по контролируемой теме, умеет применять полученные знания для решения конкретных научных и практических задач.

оценка «хорошо» выставляется аспиранту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам темы, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

Темы докладов

по дисциплине «Психология образовательной деятельности в высшей школе»

Раздел 4. Психологический анализ учения как деятельности.

1. Модели управления образованием.
2. Педагогическая гибкость: психологическое содержание, условия и динамика развития.
3. Повышение уровня самосознания как фундаментальное условие профессионального развития педагога.
4. Внутриличностные противоречия как движущие силы профессионального развития педагога.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики доклада, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных научных и практических задач.

оценка «хорошо» выставляется аспиранту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам доклада, логично излагает материал, умеет применить научные знания для решения конкретных методических проблем и практических задач.

оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не освоил основного содержания доклада, не владеет знаниями по обязательной научной и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

Комплект вопросов для собеседования

по дисциплине «Психология образовательной деятельности в высшей школе»

Раздел 5. Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения.

Вариант 1.

1. Основные психологические факторы учения.
2. Педагогические факторы эффективности учения.

Вариант 2.

1. Основные методы обучения как фактор учения.
2. Дифференцированность содержания и методов обучения, позволяющая учитывать индивидуальные особенности отдельных учащихся и групп учащихся и данные о влиянии дифференцированности обучения на эффективность учения (Е.Я. Голант, Л.Я. Зверева, И.Э. Унт).

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание научного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные темой, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой. Знает основные термины по контролируемой теме, умеет применять полученные знания для решения конкретных научных и практических задач.

оценка «хорошо» выставляется аспиранту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам темы, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

Темы рефератов

по дисциплине «Психология образовательной деятельности в высшей школе»

Раздел 5. Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения.

1. Внутриличные противоречия как движущие силы профессионального развития педагога.
2. Методологический анализ модели профессионального развития педагога.
3. Психологические механизмы саморазвития педагога: стадия самоопределения, стадия самовыражения, стадия самореализации.
4. Психологическая детерминация профессиональных деструкций личности педагога.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики реферата, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных научных и практических задач.

оценка «хорошо» выставляется аспиранту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам реферата, логично излагает материал, умеет применить научные знания для решения конкретных методических проблем и практических задач.

оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не освоил основного содержания реферата, не владеет знаниями по обязательной научной и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

Комплект вопросов для собеседования по дисциплине «Психология образовательной деятельности в высшей школе»

Раздел 6. Развитие личности в обучении и воспитании.

Вариант 1.

1. Основные процессы, психологические и педагогические факторы развития личности в обучении и воспитании.
2. Педагогические и психологические факторы и детерминанты развития личности – содержание и методы обучения и воспитания, личностные качества родителей, учителей, воспитателей, сверстников, типы деятельностей, отношения с другими людьми, образование, способности, взаимосвязи качеств личности.

Вариант 2.

1. Анализ конкретных отечественных и зарубежных концепций развития качеств личности в обучении и воспитании.
2. Концепции, системы и методики, реализуемые в предметном обучении

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание научного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные темой, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой. Знает основные термины по контролируемой теме, умеет применять полученные знания для решения конкретных научных и практических задач.

оценка «хорошо» выставляется аспиранту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам темы, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

Темы докладов по дисциплине «Психология образовательной деятельности в высшей школе»

Раздел 6. Развитие личности в обучении и воспитании.

1. Профилактика и коррекция профессионально обусловленных деструкций личности педагога.
2. Использование современных образовательных технологий в высшей школе.
3. Условия оптимизации образовательного процесса в высшей школе.
4. Опыт разработки и осуществления реформы в сфере образования.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики доклада, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных научных и практических задач.

оценка «хорошо» выставляется аспиранту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам доклада, логично излагает материал, умеет применить научные знания для решения конкретных методических проблем и практических задач.

оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не освоил основного содержания доклада, не владеет знаниями по обязательной научной и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

Темы презентаций

по дисциплине «Психология образовательной деятельности в высшей школе»

Раздел 6. Развитие личности в обучении и воспитании.

1. Основные процессы в развитии качеств личности
2. Условия реализации процессов развития личности
3. Концепции, системы и методики, реализуемые в предметном обучении
4. Отечественные концепции развития качеств личности в обучении и воспитании.
5. Зарубежные концепции развития качеств личности в обучении и воспитании.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он представил достаточно полную и развернутую презентацию в рамках исследуемой проблемы, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных научных и практических задач. Помимо теоретического материала включает в презентацию видео и аудиоматериалы.

оценка «хорошо» выставляется аспиранту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам содержания презентации, логично излагает материал, умеет применить научные знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал, осуществить отбор и анализ материала, включаемого в презентацию по исследуемой проблеме.

оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который представил презентацию, но не соответствующую заявленным требованиям или представил не авторскую презентацию, не освоил основного содержания проблемы, не владеет знаниями по обязательной научной и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

Комплект вопросов для собеседования

по дисциплине «Психология образовательной деятельности в высшей школе»

Раздел 7. Психология профессиональной деятельности педагога.

Вариант 1.

1. Альтернативные стратегии профессионализации преподавателя: адаптация или развитие.
2. Модели труда педагога. Модель адаптивного поведения. Социальная адаптация. Личностная адаптация. Модель профессионального развития педагога. Стадии профессиональной адаптации.

Вариант 2.

1. Стадия профессионального становления. Стадия профессиональной стагнации. Психологический механизм саморазвития.
2. Психология развивающего профессионального образования. Концепция развивающего профессионального образования.

Вариант 3.

1. Развивающая психодиагностика. Тренинги развития метапрофессиональных образований. Организационно - деятельностные игры. Метод проектов. Направляющие тексты.
2. Мониторинг профессионального развития личности.

Вариант 4.

1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности преподавателя.
2. Кризисы профессионального становления личности.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание научного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные темой, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой. Знает основные термины по контролируемой теме, умеет применять полученные знания для решения конкретных научных и практических задач.

оценка «хорошо» выставляется аспиранту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам темы, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

Темы рефератов

по дисциплине «Психология образовательной деятельности в высшей школе»

Раздел 7. Психология профессиональной деятельности педагога.

1. Особенности функционирования системы высшего образования в стране и за рубежом.
2. Модель профессионального развития педагога.
3. Профессиональное здоровье педагога как стратегическая задача современной школы.
4. Анализ исторического становления высшего образования в России.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики реферата, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных научных и практических задач.

оценка «хорошо» выставляется аспиранту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам реферата, логично излагает материал, умеет применить научные знания для решения конкретных методических проблем и практических задач.

оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не освоил основного содержания реферата, не владеет знаниями по обязательной научной и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

Тесты по дисциплине «Психология образовательной деятельности в высшей школы»

Правила оценки результатов выполнения тестовых заданий

Результат аттестационного измерения для каждого аспиранта будет представлять собой сумму зачтенных тестовых заданий по всему тесту.

Критерием для зачета является количество правильно выполненных заданий теста не менее 60%. Итоговый балл (С) высчитывается по следующей формуле – процентное соотношение правильных ответов за тест (А) к общему количеству тестовых заданий (Б): $C = (A : B) * 100$

Для **оценки результатов тестирования** предусмотрена следующая шкала оценивания учебных достижений аспирантов:

Шкала оценки (максимальное значение - 100)

«5» - от 90 до 100 правильных ответов (зачтено)

«4» - от 80 до 89 правильных ответов (зачтено)

«3» - от 60 до 79 правильных ответов (зачтено)

«2» - от 0 до 59 правильных ответов (не зачтено)

1 вариант

| | |
|--|--|
| 1. Продолжите предложение: Предметом изучения психологии является... | а) сознание б) душа в) психика г) поведение |
| 2. Соедините название метода психологии и его определение: 1) наблюдение 2) опрос 3) эксперимент 4) тестирование | а) метод психологического исследования, при помощи которого целенаправленно и продуманно создаётся ситуация, когда изучаемое свойство выделяется, проявляется и оценивается б) метод психологического исследования, использующий стандартизованные задачи и вопросы, имеющие определённую шкалу значений в) преднамеренное и целенаправленное зрительное восприятие психологических особенностей и поведения человека г) метод исследования, при использовании которого человек отвечает на ряд задаваемых ему вопросов |

| | |
|---|--|
| 3. Продолжите предложение Сознание - это... | а) наивысшая форма отражения в животном мире, которая позволяет представить объект целиком и полностью б) высшая форма отражения действительного мира, свойственная только людям в) функция мозга, заключающаяся в отражении объективной действительности в идеальных образах |
| 4. Принцип наглядности подразумевает, что. | а) на уроках используют различный иллюстративный материал б) ход обучения строится от конкретного к абстрактному, от представления к мышлению в) учащиеся получают знания в ходе самостоятельных наблюдений |
| 5. Выберите свойства восприятия | а) категориальность б) устойчивость в) предметность г) целостность д) константность |
| 6. Продолжите предложение Воображение - это. | а) процесс создания представлений (образов) и ситуаций, никогда не воспринимавшихся человеком в действительности б) высший познавательный процесс, итогом которого является не образ, а мысль, идея в) процесс сознательного или бессознательного отбора одной информации и игнорирования другой |
| 7. Продолжите предложение Память - это. | а) высший познавательный процесс, итогом которого является не образ, а мысль, идея б) процесс запоминания, сохранения и воспроизведения информации в) процесс сознательного или бессознательного отбора одной информации и игнорирования другой |
| 8. Продолжите предложение Внимание - это. | а) процесс сознательного или бессознательного отбора одной информации и игнорирования другой б) процесс приёма и преобразования информации в) процесс запоминания, сохранения и воспроизведения информации |
| 9. Продолжите предложение Мышление - это . | а) процесс создания представлений (образов) и ситуаций, никогда не воспринимавшихся человеком в действительности б) процесс запоминания, сохранения и воспроизведения информации в) высший познавательный процесс, |

| | |
|---|--|
| | итогом которого является не образ, а мысль, идея |
| 10. Получение образования в университете подтверждается ... | а) справкой об окончании университета б) дипломом о высшем образовании |
| 11. Дидактика — это ... | а) раздел общей педагогики, направленный на изучение и раскрытие теоретических основ организации процесса обучения (закономерностей, принципов, методов обучения), а также на поиск и разработку новых принципов, стратегий, методик, технологий и систем обучения б) раздел педагогики, изучающий процесс обучения в) раздел педагогики, изучающий воспитание |
| 12. Соедините название эмоционального процесса и его определение: 1) эмоции 2) настроение 3) аффекты 4) чувства | а) сложные соединения разнообразных соединений и аффектов, связанные у человека с различными событиями в его жизни, с людьми и предметами б) особо выраженные эмоциональные состояния, сопровождаемые видимыми изменениями в поведении человека в) сложный комплекс, который частично связан с внешними переживаниями, частично основан на общем расположении организма к определенным эмоциональным состояниям, частично зависит от ощущений, исходящих из органов тела г) переживания человека, сопровождаемые чувствами приятного и неприятного, удовольствия и неудовольствия |
| 13. Дидактикой установлены следующие правила доступности обучения | а) идти от легкого к трудному б) идти от известного к неизвестному в) идти от простого к сложному г) идти от нового к старому д) идти от практики к теории |
| 14. Ведущими формами организации обучения являются . | а) урок б) лекция в) самостоятельные занятия г) лабораторный практикум д) учебная экскурсия е) консультация ж) семинар |
| 15. Назовите функции речи | а) служит средством обмена информацией между людьми б) выражает мысли и чувства говорящего в) используется для управления познавательными процессами и поведением г) изучает психологию и поведение людей разного возраста, а также законы психического и поведенческого возрастного развития |

| | |
|--|---|
| 16. Принцип наглядности подразумевает, что. | а) на уроках используют различный иллюстративный материал б) ход обучения строится от конкретного к абстрактному, от представления к мышлению в) учащиеся получают знания в ходе самостоятельных наблюдений |
| 17. Принцип системности и последовательности подразумевает, что. | а) учащиеся овладевают знаниями в определенном, логически обоснованном порядке б) урок строится строго систематично и последовательно |
| 18. Соедините название психологической характеристики и её определение 1) характер 2) мировоззрение 3) потребность 4) деятельность | а) развёрнутая система взглядов человека на окружающую действительность, на общество, на людей б) форма активного взаимодействия, в ходе которого человек целесообразно воздействует на объекты окружающего мира и за счет этого удовлетворяет свои потребности в) совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, обуславливая типичные для нее способы поведения г) это состояние нужды организма в чём-то, что не обязательно осознано |
| 19. Автором «Великой дидактики» был. | а) Френсис Бэкон б) Ян Амос Коменский в) древнегреческий философ |
| 20. Образование - это. | а) целенаправленный процесс обучения и воспитания; б) процесс передачи накопленных поколениями знаний и культурных ценностей в) передача исторического и культурного опыта |

Вариант 2

| | |
|---|---|
| 1. Образовательные учреждения - это | а) социальные институты, которые приобретают государственный статус системы образования в стране б) детские сады, школы, техникумы, институты, университеты в) все учреждения, в которых проводится обучение и воспитание |
| 2. Содержание образования определяется ... | а) конституцией страны б) государственными стандартами в) законами об образовании |
| 3. В российском образовании выделяют уровни . | а) начального образования б) среднего образования |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> в) неполного высшего образования г) высшего образования д) неполного среднего образования |
| 4. К высшим учебным заведениям в России относят . | <ul style="list-style-type: none"> а) институт б) академию в) техникум г) школу д) университет |
| 5. Выберите формы мышления | <ul style="list-style-type: none"> а) умозаключение б) суждение в) ощущение г) понятие |
| 6. Соедините название эмоционального процесса и его определение: <ul style="list-style-type: none"> 5) эмоции 6) настроение 7) аффекты 8) чувства | <ul style="list-style-type: none"> а) сложные соединения разнообразных соединений и аффектов, связанные у человека с различными событиями в его жизни, с людьми и предметами б) особо выраженные эмоциональные состояния, сопровождаемые видимыми изменениями в поведении человека в) сложный комплекс, который частично связан с внешними переживаниями, частично основан на общем расположении организма к определенным эмоциональным состояниям, частично зависит от ощущений, исходящих из органов тела г) переживания человека, сопровождаемые чувствами приятного и неприятного, удовольствия и неудовольствия |
| 7. Соедините вид речи и его определение <ul style="list-style-type: none"> 1) устная речь 2) письменная речь 3) монологическая речь 4) диалогическая речь 5) внутренняя речь | <ul style="list-style-type: none"> а) вид речи, который составляет основу речевого мышления человека и интеллектуального общения людей б) речь, в которой участвует только один человек в) речь, которую человек порождает и поддерживает с помощью голосового аппарата г) речь, в которой участвуют двое и более людей д) речь, которая существует в виде печатного или написанного от руки текста |
| 8. Выберите личностные характеристики человека | <ul style="list-style-type: none"> а) способности б) характер в) восприятие г) мышление д) эмоции е) мировоззрение |
| 9. Продолжите предложение Воля - это... | <ul style="list-style-type: none"> а) желание и способность человека действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая внутренние и внешние препятствия б) состояние чрезмерно сильного и длительного психологического напряжения, |

| | |
|--|---|
| | <p>которое возникает у человека, когда его нервная система получает эмоциональную перегрузку</p> <p>в) сильное, всё подавляющее чувство, подчиняющее себе все остальные эмоции и желания</p> |
| 10. Продолжите предложение Речь - это. | <p>а) основная знаковая система, которую усваивают и которой пользуются люди с раннего детства и в течение всей жизни</p> <p>б) вид деятельности человека, связанный с использованием естественного языка в различных ситуациях для решения разнообразных задач и решения различных целей</p> <p>в) высший познавательный процесс, итогом которого является не образ, а некоторая мысль, идея</p> |
| 11. Учение - это ... | <p>а) деятельность учителя</p> <p>б) деятельность учащихся</p> <p>в) деятельность учителя и учащихся</p> |
| 12. Преподавание - это ... | <p>а) деятельность учителя</p> <p>б) деятельность учащихся</p> <p>в) деятельность учителя и учащихся</p> |
| 13. Принцип научности подразумевает, что... | <p>а) учащиеся на уроках изучают различные науки</p> <p>б) получаемые на уроках знания являются достоверными и соответствуют современным достижениям науки и техники</p> <p>в) используемые на уроках методы соответствуют современным достижениям науки и техники</p> |
| 14. Ведущими формами организации обучения являются . | <p>а) урок</p> <p>б) лекция</p> <p>в) самостоятельные занятия</p> <p>г) лабораторный практикум</p> <p>д) учебная экскурсия</p> <p>е) консультация</p> <p>ж) семинар</p> |
| 15. Продолжите предложение Восприятие - это. | <p>а) процесс сознательного или бессознательного отбора одной информации и игнорирования другой</p> <p>б) процесс запоминания, сохранения и воспроизведения информации</p> <p>в) процесс приёма и преобразования информации, обеспечивающий отражение объективной реальности и ориентировку в окружающем мире</p> |
| 16. Принцип системности и последовательности подразумевает, что. | <p>а) учащиеся овладевают знаниями в определенном, логически обоснованном порядке</p> <p>б) урок строится строго систематично и последовательно</p> |

| | |
|---|--|
| 17. Дидактикой установлены следующие правила доступности обучения | <ul style="list-style-type: none"> а) идти от легкого к трудному б) идти от известного к неизвестному в) идти от простого к сложному г) идти от нового к старому д) идти от практики к теории |
| 18. Продолжите предложение Воображение - это. | <ul style="list-style-type: none"> а) процесс создания представлений (образов) и ситуаций, никогда не воспринимавшихся человеком в действительности б) высший познавательный процесс, итогом которого является не образ, а мысль, идея в) процесс сознательного или бессознательного отбора одной информации и игнорирования другой |
| 19. Выберите компоненты деятельности | <ul style="list-style-type: none"> а) привычка б) форма г) навык д) умение |
| 20. Продолжите предложение Межличностное отношение - это | <ul style="list-style-type: none"> а) форма активного взаимодействия, в ходе которого человек целесообразно воздействует на объекты окружающего мира и за счет этого удовлетворяет свои потребности б) совокупность социально-психологических явлений, характеризующих восприятие связей, возникающих между социальными группами в) взаимная готовность субъектов к определенному типу взаимодействия |

2.2 Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Психологическая сущность образования.
2. Структура образования в педагогической деятельности.
3. Личностно-деятельностный подход в образовательном процессе.
4. Свойства процесса учения и его состав.
5. Виды подходов к выделению состава учения на макроуровне.
6. Знания и умения как результат процесса учения.
7. Общие виды содержания знаний.
8. Содержание и характеристики знаний субъекта.
9. Содержание и характеристика умений как способности осуществлять действия.
10. Общая характеристика фаз процесса учения.
11. Состав фазы уяснения содержания учебного материала.
12. Эмпирическое и теоретическое познание в условиях обучения как обобщенные составляющие первого макрокомпонента учения.
13. Состав фазы овладения и отработки знаний и действий в учении.
14. Психологический анализ учения как деятельности.

15. Теории учения.
16. Основные психологические факторы учения.
17. Педагогические факторы эффективности учения.
18. Концепции и программы познавательного развития в обучении.
19. Основные методы обучения как фактор учения.
20. Мастерство и качества личности как факторы учения.
21. Подходы к познавательному развитию в ходе предметного обучения косвенно:
22. Основные процессы, психологические и педагогические факторы развития личности в обучении и воспитании.
23. Анализ конкретных отечественных и зарубежных концепций развития качеств личности в обучении и воспитании.
24. Концепции развития качеств личности в предметном обучении косвенно через содержание обучения естественнонаучным и гуманитарным дисциплинам.
25. Концепции развития качеств личности в предметном обучении косвенно через методы обучения.
26. Концепции развития качеств личности через систему контроля в обучении.
27. Концепции и методики прямого формирования личностных качеств в ходе обучения знаниям и умениям по конкретным дисциплинам, осуществляемого неререфлексивно.
28. Психология профессиональной деятельности педагога.
29. Факторы, обуславливающие профессионально обусловленные кризисы.
30. Психотехнологии преодоления кризисов профессионального развития.
31. Психологические детерминанты развития профессиональных деструкций.
32. Правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога: право на занятие педагогической деятельностью.
33. Правовые вопросы охраны труда и правовые гарантии в сфере труда.
34. Интегральные характеристики личности как фактор профессионального развития педагога: педагогическая направленность – психологическое содержание, условия и динамика развития.
35. Интегральные характеристики личности как фактор профессионального развития педагога: педагогическая компетентность – психологическое содержание, условия и динамика развития.
36. Интегральные характеристики личности как фактор профессионального развития педагога: педагогическая гибкость – психологическое содержание, условия и динамика развития.
37. Модель профессионального развития педагога: основные психологические характеристики стадии самореализации (смысл жизни – творчество - здоровье).
38. Модель адаптивного поведения основные характеристики стадии стагнации (жесткое профессионально – ролевое поведение – синдром сгорания – утрата профессионального здоровья).
39. Профессиональное здоровье педагога как стратегическая задача современной школы.
40. История становления высшего образования в России.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» ставится, если аспирант строит ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, подкрепляя их цитатами, демонстрирует навыки интерпретации научных текстов. Обнаруживает аналитический подход в освещении проблемы исследования. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной терминологии.

Оценка «не зачтено» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Аспирант проявляет

стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны, допускаются ошибки системного характера.

2.3 Технологическая карта дисциплины «Психология образовательной деятельности в высшей школе»

| Задания | Баллы |
|----------------|--------------|
| Реферат | 10 |
| Доклад | 20 |
| Эссе | 20 |
| Презентация | 20 |
| Собеседование | 30 |
| Итого | 100 |