

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алексеева Инна Сергеевна

Должность: И.о. ректора и.о. проректора по стратегическому развитию и цифровизации образовательного процесса

Дата подписания: 11.07.2024 21:59:18

Уникальный программный ключ

623a014e46114d90ca02a8a3a09eaf63845228af

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ»**

Утверждены
на заседании кафедры
19 апреля 2024 г.
Заведующий кафедрой
проф. Борисова Т.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Современные направления исследования языка

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В
АСПИРАНТУРЕ**

Научная специальность

5.9.5 Русский язык. Языки народов России

Форма обучения

очная

Кафедра русского, родных языков и лингводидактики

Год начала подготовки

2024

Ставрополь, 2024 г.

МАТЕРИАЛЫ, УСТАНОВЛИВАЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИЙ

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ЯЗЫКА»

В результате освоения учебной дисциплины «Современные направления исследования языка» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01– Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) 10.02.01 – Русский язык следующими знаниями, навыками и умениями.

1.1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ПК-4	готовность ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания

Таблица 1. 1.

Планируемые результаты обучения*	Критерии оценивания результатов обучения			
	Уровни освоения компетенции			
	<i>Не зачтено</i>	<i>Базовый уровень (зачтено)</i>		<i>Повышенный уровень (зачтено)</i>
	2	3	4	5
ОПК 1 - Знает: –методы и приемы научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; -основы современных информационных технологий переработки информации и возможности их использования в профессиональной деятельности; -основы компьютерного статистического анализа	Фрагментарные знания о методах и приемах научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; об основах современных информационных технологий переработки	Неполные знания о методах и приемах научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; об основах современных информационных технологий переработки	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах и приемах научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; об основах современных информационных технологий переработки	Сформированные и систематические знания о методах и приемах научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; об основах современных информационных технологий переработки

экспериментальных данных	информации и возможности их использования в профессиональной деятельности; об основах компьютерного статистического анализа экспериментальных данных	информации и возможности их использования в профессиональной деятельности; об основах компьютерного статистического анализа экспериментальных данных	информационных технологий переработки информации и возможности их использования в профессиональной деятельности; об основах компьютерного статистического анализа экспериментальных данных	технологий переработки информации и возможности их использования в профессиональной деятельности; об основах компьютерного статистического анализа экспериментальных данных
<p>ОПК 1 -Умеет:</p> <p>– самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий;</p> <p>-представлять данные в электронных таблицах и автоматизировать, осуществляемые в них расчеты;</p> <p>-пользоваться основными возможностями, услугами и информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет для повышения эффективности научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Частично освоенные умения</p> <p>-самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий;</p> <p>-представлять данные в электронных таблицах и автоматизировать, осуществляемые в них расчеты;</p> <p>-пользоваться основными возможностями, услугами и информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое освоение названных умений</p> <p>-самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий;</p> <p>-представлять данные в электронных таблицах и автоматизировать, осуществляемые в них расчеты;</p> <p>-пользоваться основными возможностями, услугами и информационными ресурсами</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения</p> <p>-самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий;</p> <p>-представлять данные в электронных таблицах и автоматизировать, осуществляемые в них расчеты;</p> <p>-пользоваться основными возможностями, услугами и информационными ресурсами</p>	<p>Успешное и систематическое применение названных умений</p> <p>-самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий;</p> <p>-представлять данные в электронных таблицах и автоматизировать, осуществляемые в них расчеты;</p> <p>-пользоваться основными возможностями, услугами и информационными ресурсами</p>

	для повышения эффективности научно-исследовательской деятельности	компьютерных сетей, в том числе сети Интернет для повышения эффективности научно-исследовательской деятельности	компьютерных сетей, в том числе сети Интернет для повышения эффективности научно-исследовательской деятельности	ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет для повышения эффективности научно-исследовательской деятельности
ОПК 1 -Владеет: -базовыми информационными технологиями, необходимыми для профессиональной научно-исследовательской деятельности; -способами ориентации в профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для повышения уровня научной коммуникации	Фрагментарное владение перечисленными навыками -базовыми информационными технологиями, необходимыми для профессиональной научно-исследовательской деятельности; -способами ориентации в профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для повышения уровня научной коммуникации	В целом успешное, но не систематическое применение перечисленных навыков -базовыми информационными технологиями, необходимыми для профессиональной научно-исследовательской деятельности; -способами ориентации в профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для повышения уровня научной коммуникации	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками в применении перечисленных навыков -базовыми информационными технологиями, необходимыми для профессиональной научно-исследовательской деятельности; -способами ориентации в профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для повышения уровня научной коммуникации	Успешное и систематическое применение базовых информационных технологий, необходимых для профессиональной научно-исследовательской деятельности; -способов ориентации в профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для повышения уровня научной коммуникации
Планируемые результаты обучения*	Критерии оценивания результатов обучения			
	Уровни освоения компетенции			
	<i>Не зачтено</i>	<i>Базовый уровень (зачтено)</i>		<i>Повышенный уровень (зачтено)</i>
	2	3	4	5

<p>ПК 4 - Знает:</p> <p>-основные разделы лингвистической науки;</p> <p>-понятийный аппарат современной лингвистики;</p> <p>-основные аспекты изучения языка и школы языкознания, занимающиеся их изучением;</p> <p>-основные этапы развития языкознания и специфику его ключевых дискуссионных вопросов</p>	<p>Фрагментарные знания о/об</p> <p>-основных разделах лингвистической науки;</p> <p>-понятийном аппарате современной лингвистики;</p> <p>-основных аспектах изучения языка и школах языкознания, занимающихся их изучением;</p> <p>-основных этапах развития языкознания и специфике его ключевых дискуссионных вопросов</p>	<p>Неполные знания о/об</p> <p>-основных разделах лингвистической науки;</p> <p>-понятийном аппарате современной лингвистики;</p> <p>-основных аспектах изучения языка и школах языкознания, занимающихся их изучением;</p> <p>-основных этапах развития языкознания и специфике его ключевых дискуссионных вопросов</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о/об</p> <p>-основных разделах лингвистической науки;</p> <p>-понятийном аппарате современной лингвистики;</p> <p>-основных аспектах изучения языка и школах языкознания, занимающихся их изучением;</p> <p>-основных этапах развития языкознания и специфике его ключевых дискуссионных вопросов</p>	<p>Сформированные и систематические знания о/об</p> <p>основных разделах лингвистической науки;</p> <p>-понятийном аппарате современной лингвистики;</p> <p>-основных аспектах изучения языка и школах языкознания, занимающихся их изучением;</p> <p>-основных этапах развития языкознания и специфике его ключевых дискуссионных вопросов</p>
<p>ПК 4 - Умеет:</p> <p>-формулировать цели исследования основных проблем языкознания;</p> <p>-формализовать научные и профессиональные задачи в предметной области языкознания;</p> <p>-применять полученные знания в преподавательской деятельности</p>	<p>Частично освоенные умения</p> <p>- формулировать цели исследования основных проблем языкознания;</p> <p>-формализовать научные и профессиональные задачи в предметной области языкознания;</p> <p>-применять полученные знания в преподавательской деятельности</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое освоение названных умений</p> <p>- формулировать цели исследования основных проблем языкознания;</p> <p>-формализовать научные и профессиональные задачи в предметной области языкознания;</p> <p>-применять полученные знания в преподавательской деятельности</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения</p> <p>-формулировать цели исследования основных проблем языкознания;</p> <p>-формализовать научные и профессиональные задачи в предметной области языкознания;</p> <p>-применять полученные знания в преподавательской деятельности</p>	<p>Успешное и систематическое применение названных умений</p> <p>-формулировать цели исследования основных проблем языкознания;</p> <p>-формализовать научные и профессиональные задачи в предметной области языкознания;</p> <p>-применять полученные знания в преподавательской деятельности</p>

<p>ПК 4 -Владеет: -навыками ориентации в проблемных вопросах языкознания; -навыками применения различных концепций и подходов к исследованию языковых явлений при построении аргументативной базы; -навыками ведения научной дискуссии, научного изложения и доказательства своей позиции в форме реферата, статьи, доклада.</p>	<p>Фрагментарное владение перечисленными навыками - ориентации в проблемных вопросах языкознания; -применения различных концепций и подходов к исследованию языковых явлений при построении аргументативной базы; -ведения научной дискуссии, научного изложения и доказательства своей позиции в форме реферата, статьи, доклада</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение перечисленных навыков - ориентации в проблемных вопросах языкознания; -применения различных концепций и подходов к исследованию языковых явлений при построении аргументативной базы; -ведения научной дискуссии, научного изложения и доказательства своей позиции в форме реферата, статьи, доклада</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками в применении перечисленных навыков – ориентации в проблемных вопросах языкознания; -применения различных концепций и подходов к исследованию языковых явлений при построении аргументативной базы; -ведения научной дискуссии, научного изложения и доказательства своей позиции в форме реферата, статьи, доклада</p>	<p>Успешное и систематическое применение перечисленных навыков - ориентации в проблемных вопросах языкознания; -применения различных концепций и подходов к исследованию языковых явлений при построении аргументативной базы; -ведения научной дискуссии, научного изложения и доказательства своей позиции в форме реферата, статьи, доклада</p>
--	--	--	--	---

1.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих знаний, умений и навыков, а также динамика формирования компетенций:

Таблица 1. 2.

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания	Текущий контроль	Промежуточная аттестация (зачет)	Итоговая аттестация (если предусмотрено УП)
Знать					

ОПК-1	1. методы и приемы научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	Самостоятельная работа	Анализ и оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования	Не предусмотрена
	2. основы современных информационных технологий переработки информации и возможности их использования в профессиональной деятельности	Самостоятельная работа	Анализ и оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования	Не предусмотрена
	3. основы компьютерного статистического анализа экспериментальных данных	Самостоятельная работа	Анализ и оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования	Не предусмотрена
	3. специфику соотношения языка и мышления	Самостоятельная работа Устный опрос	Анализ и оценка результатов прочтения научной литературы, содержательно соответствующей направлению подготовки, в объеме, предусмотренном программными требованиями	Анализ и оценка результатов собеседования	Не предусмотрена
ПК-4	1.основные разделы лингвистической науки	Самостоятельная работа Устный опрос	Анализ и оценка результатов прочтения научной литературы, содержательно соответствующей направлению подготовки, в объеме, предусмотренном программными	Анализ и оценка результатов собеседования	Не предусмотрена

			требованиями; составление глоссария		
	2.понятийный аппарат современной лингвистики	Самостоятельная работа Устный опрос	Анализ и оценка результатов прочтения научной литературы, содержательно соответствующей направлению подготовки, в объеме, предусмотренном программными требованиями; составление глоссария	Анализ и оценка результатов собеседования	Не предусмотрена
	3.основные аспекты изучения языка и школы языкознания, занимающиеся их изучением	Самостоятельная работа Устный опрос Тест	Анализ и оценка результатов прочтения научной литературы, содержательно соответствующей направлению подготовки, в объеме, предусмотренном программными требованиями; составление глоссария	Анализ и оценка результатов собеседования, тестирования	Не предусмотрена
	4.основные этапы развития языкознания и специфику его ключевых дискуссионных вопросов	Самостоятельная работа Устный опрос Тест	Анализ и оценка результатов прочтения научной литературы, содержательно соответствующей направлению подготовки, в объеме, предусмотренном программными требованиями; составление глоссария	Анализ и оценка результатов собеседования, тестирования	Не предусмотрена
Уметь					

ОПК- 1	1.самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий	Самостоятельная работа	Анализ и оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования	Не предусмотрена
	2.данные в электронных таблицах и автоматизировать, осуществляемые в них расчеты	Самостоятельная работа	Анализ и оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования	Не предусмотрена
	3.пользоваться основными возможностями, услугами и информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет для повышения эффективности научно-исследовательской деятельности	Самостоятельная работа	Анализ и оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования	Не предусмотрена
ПК-4	1.формулировать цели исследования основных проблем языкознания	Устный опрос Самостоятельная работа	Анализ и оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования	Не предусмотрена
	2.формализовать научные и профессиональные задачи в предметной области языкознания	Устный опрос Самостоятельная работа	Анализ и оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования	Не предусмотрена
	3.применять полученные знания в преподавательской деятельности	Устный опрос Самостоятельная работа	Анализ и оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования	Не предусмотрена
Владеть:					

ОПК-1	1.базовыми информационными технологиями, необходимыми для профессиональной научно-исследовательской деятельности	Самостоятельная работа Устный опрос	Анализ и оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования	Не предусмотрена
	2.способами ориентации в профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для повышения уровня научной коммуникации	Самостоятельная работа Устный опрос	Анализ и оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования	Не предусмотрена
ПК-4	1.навыками ориентации в проблемных вопросах языкознания	Устный опрос Самостоятельная работа	Анализ и оценка результатов заданий самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования Анализ и оценка научного изложения и доказательства своей позиции в реферате, статье, докладе	Не предусмотрена
	2.навыками применения различных концепций и подходов к исследованию языковых явлений при построении аргументативной базы	Устный опрос Самостоятельная работа	Анализ и оценка результатов заданий самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования Анализ и оценка научного изложения и доказательства своей позиции в реферате, статье, докладе	Не предусмотрена
	3.навыками ведения научной дискуссии, научного изложения и доказательства своей	Устный опрос Самостоятельная работа	Анализ и оценка результатов заданий самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования Анализ и оценка	Не предусмотрена

	позиции в форме реферата, статьи, доклада.			научного изложения и доказательства своей позиции в реферате, статье, докладе	
--	--	--	--	---	--

1.2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Таблица 1.3.

Элемент учебной дисциплины разделы дисциплин	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОПК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ОПК, ПК
	Коллоквиум Конспектирование Тест Реферирование Аннотирование Устный опрос	ОПК-1 ПК-4	зачет	ОПК-1 ПК-4
Тема 1	Устный опрос Конспектирование Коллоквиум	ОПК-1: з-2, у-1,3, в-1 ПК-4: з-2, у-2, в-2		ОПК-1: з-2, у-1,3, в-1 ПК-4: з-2, у-2, в-2
Тема 2	Конспектирование Реферирование Коллоквиум	ОПК-1: з-1, у-1, в-1 ПК-4: з-4, у-1, в-3		ОПК-1: з-1, у-1, в-1 ПК-4: з-4, у-1, в-3
Тема 3	Устный опрос Конспектирование	ОПК-1: з-1, у-1, в-1 ПК-4: з-3,4, у-1, в-3		ОПК-1: з-1, у-1, в-1 ПК-4: з-3,4, у-1, в-3
Тема 4	Устный опрос Конспектирование	ОПК-1: з-1, у-1, в-1 ПК-4: з-3,4, у-1, в-3		ОПК-1: з-1, у-1, в-1 ПК-4: з-2,3,4, у-1, в-3
Тема 5	Устный опрос Конспектирование	ОПК-1: з-1, у-1, в-1 ПК-4: з-3,4, у-1, в-3		ОПК-1: з-1, у-1, в-1 ПК-4: з-2,3,4, у-1, в-3
Тема 6	Конспектирование Реферирование	ОПК-1: з-1, у-1, в-1 ПК-4: з-3,4, у-1, в-1,3		ОПК-1: з-1, у-1, в-1 ПК-4: з-2,3,4, у-1, в-1,2,3
Тема 7	Конспектирование	ОПК-1: з-1, у-1, в-1		ОПК-1: з-1, у-1, в-1

	Реферирование	ПК-4: з-3,4, у-1, в-1,3		ПК-4: з-2,3,4, у-1, в-1,2,3
Тема 8	Конспектирование	ОПК-1: з-1, у-1, в-1 ПК-4: з-3,4, у-1, в-3		ОПК-1: з-1, у-1, в-1 ПК-4: з-2,3,4, у-1, в-3

ВОПРОСЫ ДЛЯ КОЛЛОКВИУМОВ, СОБЕСЕДОВАНИЯ

для текущего контроля (темы 1-5, 7)

1. Парадигмы и "научные революции" в лингвистике.
2. Структура лингвистической макропарадигмы.
3. Непарадигмальные стимулы развития лингвистической теории
4. Система и структура языка. Язык и речь. Лингвосомиотика.
5. Металингвистика. Язык и мышление. Семантическая система языка.
6. Дискуссионные подходы к проблеме соотношения языка, мышления и сознания.
7. Дискуссионные вопросы теории языкового значения.
8. Типы языковых значений.
9. Психолингвистика. Становление и развитие психолингвистических идей.
10. Лингвистические проблемы концептуализации и категоризации знания.
11. Типы концептов.
12. Коммуникативная лингвистика. Коммуникативные единицы языка и речи.
13. Проблема соотношения пресуппозиции и пропозиции.
14. Синтаксическое и коммуникативное значения.
15. Прикладная лингвистика.
16. Социолингвистика. Язык и общество.
17. Классификация социолингвистических факторов.
18. Социальные факторы в развитии системы языка.
19. Современная языковая ситуация.
20. Лингвокультурология.
21. Язык и культура: методология и теория.
22. Спорные вопросы о взаимоотношении языка и культуры.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если он показал глубокое и прочное усвоение материала, вынесенного на самостоятельное рассмотрение и изучение, полно, последовательно, грамотно и логично излагал ответ на вопрос, использовал дополнительные источники информации;

- оценка «не зачтено» выставляется в случае, если аспирант показал незнание материала, вынесенного на коллоквиум, при ответе на вопрос, либо вовсе на него не ответил.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, СООБЩЕНИЙ, АННОТАЦИЙ, ВЫПОЛНЯЕМЫХ В ПИСЬМЕННОМ ВИДЕ

1. Научная парадигма современной лингвистики. Основные черты.
2. Когнитивные науки и когнитивная лингвистика.
3. Объект, предмет и методы когнитивной лингвистики.
4. Основные понятия когнитивной лингвистики. Концепт.
5. Дискурсивная лингвистика. Объект, предмет и методы.
6. Основные понятия дискурсивной лингвистики. Дискурс.
7. Дискурсивная лингвистика. Типы дискурсов.
8. Компьютерная лингвистика. Объект, предмет и методы.
9. Компьютерная лингвистика. Основные понятия.
10. Понятие о комплексном подходе в лингвистическом исследовании.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если в изложении материала он показал глубокое его усвоение, полно, последовательно, грамотно и логично излагал собственные, самостоятельно сформулированные суждения на предложенную тему и при этом использовал разнообразные источники информации;

- оценка «не зачтено» выставляется в случае, если аспирант показал незнание материала, неумение самостоятельно реферировать и аннотировать научные труды.

ТЕСТ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ (ПО ТЕМАМ 1-6)

СПЕЦИФИКАЦИЯ ТЕСТА

Цель тестирования

- Оценка учебных достижений аспирантов.
- Самопроверка сформированности знаний, умений и навыков в области основных направлений современной лингвистики.
- Проверка степени подготовленности по дисциплине.

Вид контроля

- Входной
- Формирующий (текущий, тематический, рубежный)
- Итоговый
- Проверка остаточных знаний

Уровень подготовки аспирантов:

в рамках учебной программы аспирант должен показать

знания

- об объекте, предмете науки, ее категориальном аппарате, основных направлениях лингвистических исследований, методах их осуществления;
- о многообразии современных существующих лингвистических школ и направлений;
- основных принципов применения и выбора методов, адекватных поставленной задаче лингвистического исследования.

умения

- применять знания об основных направлениях современных лингвистических исследований;
- демонстрировать умение соотносить факты языка с имеющимся теоретическим объемом знаний;
- применять и выбирать методы, адекватные поставленной задаче лингвистического исследования.

навыки

- осознанной классификации направлений современной лингвистики;
- применения знаний по методологии для выполнения тестовых заданий современных лингвистических исследований.

Количество тестовых заданий - 42

Время тестирования (мин) - **1 час 00 мин**

1. Что понимается под термином «научная парадигма» в современной лингвистике:

- А) Определенный взгляд на язык, обуславливающий формирование соответствующих теории, образца решения проблем, стиль научного мышления, методов исследования.
- В) Направление лингвистики.
- С) Определенная отрасль лингвистики.
- Д) Эпистемология языка.
- Е) Философия языка.

2. Кто ввел в научный оборот термин «парадигма»:

- А) Т. Кун.
- В) Е.С. Кубрякова.
- С) Ю.С. Степанов.

- D) Д.И. Руденко.
- E) А.Д. Арутюнова.

3. Описание языка как замкнутой системы, не зависящей от внешних факторов было характерно для:

- A) Психолингвистики.
- B) Когнитивной лингвистики.
- C) Структурализма.
- D) Бихевиоризма.
- E) Прагмалингвистики.

4. Кто является основоположником датского структурализма:

- A) Н. Трубецкой.
- B) Ф. де Соссюр.
- C) Л. Ельмслев.
- D) В. фон Гумбольдт.
- E) Р. Раск.

5. Основоположник методологии структурализма:

- A) В. фон Гумбольдт.
- B) Ф. де Соссюр.
- C) Г. Гийом.
- D) Ф. Бопп.
- E) Р. Раск.

6. Основоположником какого направления в лингвистике является выдающийся швейцарский языковед Ф. де Соссюр:

- A) Психологического.
- B) Натуралистического.
- C) Младограмматического.
- D) Философии языка.
- E) Структурализма.

7. В каком году был опубликован труд «Курс общей лингвистики» Ф. де Соссюра?

- A) 1912.
- B) 1914.
- C) 1916.
- D) 1918.
- E) 1926.

8. Большую роль в становлении философии лингвистического структурализма сыграла:

- A) Теория познания неопозитивизма и феноменология.
- B) Психологическое направление.
- C) Немецкая классическая философия.
- D) Младограмматическое направление.
- E) Неограмматизм.

9. Диахронический срез - это описание:

- A) Эволюции языка.
- B) Структуры языка.
- C) Функций языка.
- D) Межъязыковых контактов.
- E) Номинативной функции языка.

10. Какой признак не характерен для диахронической лингвистики в понимании Ф. де Соссюра:

- A) Отсутствие системы.
- B) Изучение языка в его историческом развитии.
- C) Динамика.
- D) Изучение отношений между сосуществующими элементами.
- E) Изучение речи.

11. Направление лингвистических исследований, ориентированное на изучение особенностей употребления языка в связи с различиями по полу:

- A) Ареальная лингвистика.
- B) Психолингвистика.
- C) Гендерная лингвистика.
- D) Типологическая лингвистика.
- E) Социолингвистика.

12. Целью глоссематической теории являлось создание ... модели онтологии языка:

- A) Дивергентной модели.
- B) Универсальной модели.
- C) Конвергентной модели.
- D) Билатеральной модели.
- E) Дистрибутивной модели.

13. Философской основой глоссематической теории является:

- A) Натуралистическая философия.
- B) Логистическая теория и языка.
- C) Бихевиоризм.
- D) Социальный конструктивизм.
- E) Психологизм.

14. Философской основой исследований пражских лингвистов является:

- A) Феноменология.
- B) Натуралистическая философия.
- C) Бихевиоризм.
- D) Символизм.
- E) Конструктивизм.

15. Понимание языка как функциональной системы, как системы целенаправленных выразительных средств было характерно для:

- A) Датского структурализма.
- B) Американского структурализма.
- C) Пражской школы.
- D) Женевской лингвистической школы.
- E) Типологического направления.

16. Отличительной чертой американского структурализма является:

- A) Функционализм.
- B) Структуральность.
- C) Прагматизм.
- D) Универсализм.
- E) Антропоцентризм.

17. В каком году возник датский структурализм:

- A) 1930.
- B) 1931.
- C) 1932.
- D) 1933.
- E) 1934.

18. Основателем американской школы дескриптивной лингвистики является:

- A) Л. Ельмслев.
- B) А. Сеше.
- C) Ш. Балли
- D) Л. Блумфилд.
- E) Н. Хомский.

19. Порождающая грамматика была разработана:

- A) Н. Хомским.
- B) Р. Раском.
- C) Л. Блумфилдом.
- D) Л. Ельмслевым.
- E) Э. Сепиром.

20. Квантитативный анализ языковых универсалий осуществлен:

- A) Дж. Гринбергом.
- B) Р. Якобсоном.
- C) Л. Блумфилдом.
- D) Н. Хомским.
- E) Б. Малиновским.

21. Создателями теоретической фонологии, а также общих принципов исторической фонологии являются представители:

- A) Функциональной лингвистики.
- B) Дескриптивной лингвистики.
- C) Лингвистической типологии.
- D) Сравнительно-исторического языкознания.
- E) Когнитивной лингвистики.

22. Наука, изучающая различные типы знаковых систем:

- A) Прагматика.
- B) Лингвистика.
- C) Семиотика.
- D) Синтактика.
- E) Паралингвистика.

23. Язык как систему знаков впервые рассмотрел:

- A) В. фон Гумбольдт.
- B) Платон.
- C) А. Шлейхер.
- D) Ф. де Соссюр.
- E) И. Гердер.

24. Основы семиотики были заложены:

- A) Ч. Морисом.
- B) Ч. Пирсом.
- C) Ф. де Соссюром.
- D) Кантом.
- E) Л. Блумфилдом.

25. Принцип асимметрии языкового знака был сформулирован:

- A) Л. Ельмслевым.
- B) С. Карцевским.
- C) А. Мартине.
- D) С. Ульманом.
- E) Э. Бенвенистом.

26. Направления социолингвистических исследований, ориентированные на описание функций языка в макросоциальных группах:

- A) Контенсивная типология.
- B) Макросоциолингвистика.
- C) Синхроническая социолингвистика.
- D) Экспериментальная социолингвистика.
- E) Микросоциолингвистика.

27. Направление, изучающее связь языка и общества:

- A) Социолингвистика.
- B) Психолингвистика.

- С) Теория текста.
- Д) Лингвокультурология.
- Е) Лингвопрагматика.

27. Лингвистическая теория, раскрывающая ментальные основы своеобразия национальных языковых картин мира:

- А) Теория волн.
- В) Теория родословного древа.
- С) Теория номинации.
- Д) Теория лингвистической относительности.
- Е) Теория языковых контактов.

28. Кто вел термин «культурная коннотация»:

- А) Ю.С. Степанов.
- В) Ю.Д. Апресян.
- С) В.Н. Телия.
- Д) А. Вежбицка.
- Е) Верещагин.

29. Особый взгляд на язык как средство реализации целей и намерений участников коммуникации, как инструмент их речевого взаимодействия характерен для:

- А) Когнитивно-дискурсивной парадигмы.
- В) Прагмалингвистической парадигмы.
- С) Функциональной парадигмы.
- Д) Антропоцентрической парадигмы.
- Е) Психолингвистической парадигмы.

30. Кем был введен термин «прагматика»:

- А) Ч. Пирс.
- В) Ч. Моррис.
- С) В. фон Гумбольдт.
- Д) Ф. де Соссюр.
- Е) Л. Блумфилд.

31. Создание наиболее действенных моделей речевого поведения в условиях социально-деятельностных контактов является задачей:

- А) Психолингвистики.
- В) Этнопсихолингвистики.
- С) Когнитивной лингвистики.
- Д) Лингвистической прагматики.
- Е) Социолингвистики.

32. В рамках какой парадигмы было сформировано учение о языковой картине мира:

- А) Антропологическая парадигма.

- В) Когнитивная парадигма.
- С) Коммуникативная парадигма.
- Д) Лингвопрагматическая парадигма.
- Е) Функциональная парадигма.

33. Истоки учения о языковой картине мира восходят к идеям:

- А) А.А. Потебни.
- В) Э. Сепира.
- С) Б. Ли Уорфа.
- Д) Ф. де Соссюра.
- Е) В. фон Гумбольдта.

34. В какой отрасли знания впервые был использован термин «картина мира»:

- А) В биологии.
- В) В философии.
- С) В химии.
- Д) В лингвистике.
- Е) В физике.

35. Разработка проблемы картины мира в лингвистических теориях обусловлено:

- А) Изучением фразеологических единиц в лингвокультурологическом аспекте.
- В) Изучением единиц вторичной номинации.
- С) Изучением речевых стереотипов.
- Д) Тезуарусным изучением лексического фонда.
- Е) Изучением национально-культурной специфики поведения.

36. Под языковой картиной мира понимается:

- А) Глобальный образ мира.
- В) Целостное представление человека об окружающем его мире.
- С) Вид философской рефлексии.
- Д) Особый тип мировоззрения.
- Е) Языковой образ реального мира.

37. Изучение языка таким, каким он репрезентируется в сознании человека, его связь с ментальными процессами, результатами мыслительной деятельности характерно для:

- А) Когнитивной лингвистики.
- В) Этнолингвистики.
- С) Психолингвистики.
- Д) Глоссематической теории языка.
- Е) Американского структурализма.

38. Психолингвистика характеризуется как:

- А) «Вариант» лингвистики.
- В) Экспериментальная лингвистика.
- С) Раздел когнитивной науки.

- Д) Лингвистическая дисциплина, исследующая психологическую реальность лингвистических моделей и теорий.
- Е) Наука о специфике становления и функционирования языка как достояния индивида-личности, включенной в социум, в культуру, в межличностные и межкультурные взаимодействия.

39. Объектом психолингвистических исследований является:

- А) Производство речи.
- В) Речевая деятельность.
- С) Восприятие речи.
- Д) Формирование речи.
- Е) Совокупность речевых событий и речевых ситуаций.

40. Основатель американской психолингвистики:

- А) Дж. Гринберг.
- В) Дж. Кэрролл.
- С) Ч. Осгуд.
- Д) Ф. Лаунсбери.
- Е) Т. Сибек.

41. Направление, изучающее связь языка и мышления:

- А) Социолингвистика.
- В) Психолингвистика.
- С) Теория текста.
- Д) Лингвокультурология.
- Е) Контрастивная лингвистика.

42. Психологическая трактовка сущности языка, характеризующая употребление языка как систему стимулов и реакций, определяется как:

- А) Структурализм.
- В) Когнитивизм.
- С) Антропоцентризм.
- Д) Бихевиоризм.
- Е) Компаративизм.

Критерии оценки:

ШКАЛА ОЦЕНКИ

- «5» - от 36 до 42 правильных ответов
- «4» - от 29 до 35 правильных ответов
- «3» - от 21 до 28 правильных ответов
- «2» - от 0 до 20 правильных ответов

**Технологическая карта дисциплины
«Современные направления исследования языка»**

Задания	Баллы
Тест	42 балла – максимально (1 ответ – 1 балл): «5» - от 36 до 42 правильных ответов «4» - от 29 до 35 правильных ответов «3» - от 21 до 28 правильных ответов «2» - от 0 до 20 правильных ответов
Коллоквиум	22 балла – максимально (1 ответ – 1 балл): «5» - 18-22 «4» - 17-12 «3» - 11-5 «2» - 4-0
Реферат	20 баллов – максимально: «5» - 20 «4» - 15 «3» - 10 «2» - 0
Аннотация	14 баллов – максимально: «5» - 14 «4» - 10 «3» - 5 «2» - 0
Итого	100

Вопросы для промежуточной аттестации (зачет)

1. Специфика основных направлений психолингвистики.
2. Методологическое расхождение отечественных и зарубежных психолингвистических школ.
3. Психолингвистическая сущность процессов интериоризации и экстериоризации (сферы пересечения психолингвистики и когнитивной лингвистики).
4. Взаимоотношения когнитивной лингвистики и когнитивной психологии.
5. Предпосылки когнитивной лингвистики в отечественном языкознании.
6. «Предметно-изобразительный код» (Н.И. Жинкин), «универсально-предметный код» (И.Н. Горелов), «семантический язык» (Ю.Д. Апресян).
7. Типы концептов и способы их вербализации.
8. Смысл понятия «менталитет».
9. Предложение как единица языка и единица речи. Функции номинации, предикации и локации в семантической структуре предложения.
10. Соотношение понятий «пресуппозиция» и «пропозиция».
11. Отличие синтаксического и коммуникативного значения предложения.
12. Соотношение процессов синтаксической деривации, синтаксической трансформации, синтаксического перифразирования.
13. Процесс сетевого представления системы знаний.
14. «Текстовая база данных».
15. Соотношение языка и искусственного интеллекта.
16. Суть нового подхода к компьютерной лингвистике, получившего название самообучающейся системы.
17. Информационно-поисковые проблемы прикладной лингвистики.

18. Социоллингвистика: ее цели и задачи.
19. Язык и общество.
20. Социоллингвистические факторы функционирования и развития языка.
21. Социальные факторы развития системы языка.
22. Лингвокультурология: ее цели и задачи.
23. Проблема соотношения «язык и культура».
24. Концепции вербальности и авербальности мышления.
25. Компаративистика: ее цели и задачи.
26. Методологические и теоретические истоки и основные этапы развития компаративистики.
27. Суть теории внутренней реконструкции.
28. Проблема индоевропейской прародины.
29. Принципы ареальной лингвистики.
30. Современные перспективы лингвистической компаративистики.
31. Принципы и задачи типологических исследований.

- оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если он показал глубокое и прочное усвоение материала, вынесенного на зачет, полно, последовательно, грамотно и логично излагал ответ на вопрос, использовал дополнительные источники информации;

- оценка «не зачтено» выставляется в случае, если аспирант показал незнание материала, вынесенного на зачет, при ответе на вопрос, либо вовсе на него не ответил.