

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 02.07.2025 15:32:20  
Уникальный программный ключ:  
e243e984ef11b4161e3d0d4a74d85b9b60756

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра общей и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



В.В. Долганина

протокол № 11

от 07.05.2025

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Возрастная психология

(наименование учебной дисциплины)

#### Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

#### Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Форма обучения**      очная

**Срок освоения**      4 лет 0 месяцев

**Кафедра**      общей и возрастной психологии

**Год начала  
подготовки**      2022

Ставрополь, 2025 г.

Программу составил(-и): канд.психол.н.н., доцент, Торикова Елена Федоровна

Рабочая программа дисциплины "Возрастная психология" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2024, протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общей и возрастной психологии от 07.05.2025 г., протокол № 11 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.В. Долганина



Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование индикаторов требуемых компетенций посредством освоения знаний в области возрастной психологии, умений исследования психического развития и организации взаимодействия с участниками образовательного процесса (в том числе детей с ОВЗ), опыта решения учебно-профессиональных задач, приближенных к реальной профессиональной деятельности.

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать целостное и системное представление о закономерностях психического развития;
- 2) обеспечить освоение студентами системы специальных теоретических знаний в области возрастной психологии и сформировать эмпирическую основу применения этих знаний для осуществления профессиональной деятельности;
- 3) стимулировать личностно-профессиональное развитие студентов.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.04

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Общая психология

Основы генетики

Педагогика

### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Ассистивные технологии в специальном инклюзивном образовании

Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии

Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра

Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ

Клиническая психология

Математические методы обработки информации

Основы нейропсихологии

Производственная (педагогическая) практика 2

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1

Психолингвистика

Психология лиц с нарушениями зрения

Психология лиц с нарушениями речи

Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения

Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи

Психопатология

Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья

Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях

Технологии социальной адаптации, реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и	<b>ОПК-3.3</b> Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности

<b>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов</b>	ОПК-5.1 Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки
<b>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе</b>	ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>знать:</b> - основные механизмы и движущие силы процесса развития; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; – современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений, обучающихся; – важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности.	<b>уметь:</b> - подбирать психодиагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии ребенка; - выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; – учитывать результаты личностного и учебного роста, обучающегося в ходе оценочной деятельности; – совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; – изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик.	<b>владеть:</b> - стандартизированными метода-ми психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; – навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития; – приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды.
--	---	--

## 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единицы (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се- местр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя			
Неделя	15 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	22	22	22	22
Практические	32	32	32	32
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО)	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	56,5	56,5	56,5	56,5
Сам. работа	34	34	34	34
Часы на контроль	17,5	17,5	17,5	17,5
Итого	108	108	108	108

<b>6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ</b>						
<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Часов</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Литература</b>	<b>Примечание</b>
	Раздел 1. Возрастная психология					
1.1	Возрастная психология как наука. /Тема/	2	0			
1.2	/Лек/	2	2	ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-3.3		
1.3	/Ср/	2	2	ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-3.3		
1.4	Методы исследования в возрастной психологии. /Тема/	2	0			
1.5	/Ср/	2	2	ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-3.3		
1.6	/Лек/	2	2	ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-3.3		
1.7	/Пр/	2	2	ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-3.3		
1.8	Основные закономерности психического развития. /Тема/	2	0			
1.9	/Ср/	2	2	ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-3.3		
1.10	/Лек/	2	2	ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-3.3		
1.11	/Пр/	2	2	ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-3.3		
1.12	Движущие силы и условия психического развития. /Тема/	2	0			
1.13	/Ср/	2	2	ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-3.3		
1.14	/Пр/	2	2	ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-3.3		

1.15	/Лек/	2	2	ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-3.3		
1.16	Подходы к проблеме периодизации психического развития. /Тема/	2	0			
1.17	/Лек/	2	2	ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-3.3		
1.18	/Ср/	2	4	ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-3.3		
1.19	/Пр/	2	4	ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-3.3		
1.20	Общая характеристика периодов новорожденности и младенчества. /Тема/	2	0			
1.21	/Ср/	2	2	ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-3.3		
1.22	/Пр/	2	2	ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-3.3		
1.23	/Лек/	2	2	ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-3.3		
1.24	Психологическая характеристика раннего возраста. /Тема/	2	0			
1.25	/Лек/	2	2	ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-3.3		
1.26	/Ср/	2	2	ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-3.3		
1.27	/Пр/	2	4	ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-3.3		
1.28	Психическое развитие в дошкольном возрасте. /Тема/	2	0			

1.29	/Лек/	2	2	ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-3.3		
1.30	/Пр/	2	4	ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-3.3		
1.31	/КПА/	2	0,5	ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-3.3		
1.32	/Конс/	2	2	ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-3.3		
1.33	/Экзамен/	2	17,5	ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-3.3		
1.34	Психологическая характеристика младшего школьного возраста. /Тема/	2	0			
1.35	/Лек/	2	2	ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-3.3		
1.36	/Пр/	2	4	ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-3.3		
1.37	/Ср/	2	4	ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-3.3		
1.38	Психическое развитие в подростковом возрасте. /Тема/	2	0			
1.39	/Лек/	2	2	ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-3.3		
1.40	/Пр/	2	2	ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-3.3		
1.41	/Ср/	2	2	ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-3.3		
1.42	Психологическая характеристика юношеского возраста. /Тема/	2	0			

1.43	/Лек/	2	2	ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-3.3		
1.44	/Пр/	2	2	ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-3.3		
1.45	/Ср/	2	4	ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-3.3		
1.46	Психологическая характеристика периодов молодости и зрелости. /Тема/	2	0			
1.47	/Ср/	2	4	ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-3.3		
1.48	/Пр/	2	2	ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-3.3		
1.49	Психологическая характеристика пожилого и старческого возрастов. /Тема/	2	0			
1.50	/Ср/	2	4	ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-3.3		
1.51	/Пр/	2	2	ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-3.3		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			

<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> </ul> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul>
<b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму,

собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Возрастная психология [Электронный ресурс]:хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки. - Тула: ТГПУ, 2019. - 231 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/138722">https://e.lanbook.com/book/138722</a>
Л.1.2	Коломенская В. В., Таран И. И. Психология развития [Электронный ресурс]:учебное пособие для бакалавров. - Великие Луки: ВЛГАФК, 2016. - 281 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/151103">https://e.lanbook.com/book/151103</a>
Л.1.3	Гармаева Т. В. Психология дошкольников, младших школьников и подростков [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Улан-Удэ: БГУ, 2021. - 188 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/171785">https://e.lanbook.com/book/171785</a>
Л.1.4	Чекина Л. Ф. Психология развития [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 208 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/189528">https://e.lanbook.com/book/189528</a>
Л.1.5	Лучшева Л. М. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2018. - 132 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/169618">https://e.lanbook.com/book/169618</a>
Л.1.6	Гнездилов Г. В., Курдюмов А. Б., Кокорева Е. А., Киселев В. В. Возрастная психология и психология развития [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва: Креативная экономика, 2017. - 228 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/97365">https://e.lanbook.com/book/97365</a>

#### 10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>
Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
ЭБС «Айбукс.ру»	<a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
ЭБС Буконлайн	<a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>

#### 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>

Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>

#### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.