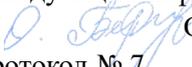


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 11.09.2025 16:52:51
Уникальный программный ключ:
e243e984ef11b4161e3a0c4a4ca4d85b9b6c0756

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

О.В. Бережная
протокол № 7
от 28.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Технологии самопознания и самовоспитания

(наименование учебной дисциплины)

Направление(я) подготовки (специальность)

Направление подготовки «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»

Форма обучения очно-заочная

Срок освоения 1 лет 0 месяцев

Кафедра дополнительного образования

**Год начала
подготовки** 2025

Ставрополь, 2025 г.

Программу составил(-и): Кандидат психологических наук, Доцент, Рукавишникова Е.Е.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры дополнительного образования от 28.05.2025 г., протокол № 7 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой  О.В. Бережная

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Технологии самопознания и самовоспитания» является развитие профессиональных компетенций слушателей в решении вопросов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные задачи дисциплины:

- раскрыть сущностные характеристики самопознания и саморазвития, обусловленные закономерностями возрастного развития обучающихся;
- систематизировать знания слушателей о психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся;
- способствовать освоению основных и актуальных направлений и видов деятельности обучающихся, обеспечивающих расширение их актуального социокультурного опыта в соответствии с возрастными особенностями, потребностями и интересами;
- развивать навыки взаимодействия и сопровождения обучающихся в ситуациях, направленных на самоопределение, саморазвитие, самореализацию, самообразование.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: 03

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Организация инклюзивной образовательной среды

Планирование и сопровождение досуговой занятости обучающихся

Психология развития и возрастная психология

Психолого-педагогическое сопровождение в образовательной организации

Социально-педагогическая диагностика проблем развития обучающихся

Социально-педагогическая и психологическая служба в образовательной организации

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Итоговая аттестация

Психологическая безопасность инклюзивной образовательной среды

Развитие самоуправления в общем образовании

Технологии социально-профессионального самоопределения

Технологии формирования культуры здоровья обучающихся

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Знать основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни.

Уметь применять психолого- педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Владеть навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

ПК-1 Способен к подготовке мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся, направленных на самоопределение, саморазвитие, самореализацию, самообразование и профессиональную ориентацию, согласно возрастным особенностям, потребностям и интересам.

Знать основные и актуальные направления и виды деятельности обучающихся, обеспечивающие расширение их актуального социокультурного опыта в соответствии с возрастными особенностями, потребностями и интересами.

Уметь осуществлять подготовку и проведение мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся, направленных на самоопределение, саморазвитие, самореализацию, самообразование и профессиональную ориентацию.

Владеть технологиями сопровождения обучающихся в ситуациях, направленных на самоопределение, саморазвитие, самореализацию, самообразование и профессиональную ориентацию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
Основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; техники и приемы вовлечения в деятельность, основные и актуальные направления и виды деятельности обучающихся, обеспечивающие расширение их актуального социокультурного опыта в соответствии с возрастными особенностями, потребностями и интересами.	Применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; осуществлять подготовку и проведение мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся, направленных на самоопределение, саморазвитие, самореализацию, самообразование и профессиональную ориентацию.	Навыки оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; владение технологиями сопровождения обучающихся в ситуациях, направленных на самоопределение, саморазвитие, самореализацию, самообразование и профессиональную ориентацию.

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (36), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	Итого			
	Неделя			
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	16	16	16	16
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	4	4	4	4
Итого	36	36	36	36

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Феномены самости в процессе саморазвития человека					
1.1	Феномены самости в процессе саморазвития человека /Тема/	3	0			

1.2	<p>Самость как феномен, определяющий способность человеческого роста-развития. Функциональная и смысловая нагрузка понятий самопознание, самоидентификация, самовыражение, самоопределение, самоутверждение, саморазвитие, самореализация в развитии самости человека. Актуальность проблемы самореализации человека: продуктивный, личностный, процессуальный, деятельностный аспекты рассмотрения. Характеристики самости: определение феномена самости; личностные приобретения; сензитивный период для формирования; инструментальная сторона (мотивы); содержательная сторона; форма проявления. Феномены самости в процессе саморазвития человека. /Лек/</p>	3	2	ОПК-6 ПК-1		
1.3	<p>Самость как феномен. Функциональная и смысловая нагрузка базовых понятий «само» в развитии самости человека. Актуальность проблемы самореализации человека. Характеристики самости. Феномены самости в процессе саморазвития человека. /Пр/</p>	3	2	ОПК-6 ПК-1		
1.4	<p>Самость как феномен. Функциональная и смысловая нагрузка базовых понятий «само» в развитии самости человека. Актуальность проблемы самореализации человека. Характеристики самости. Феномены самости в процессе саморазвития человека. /КПА/</p>	3	4	ОПК-6 ПК-1		

1.5	Работа с информационными ресурсами: - для выполнения задания продуктивного характера; - по вопросам для обсуждения в форуме; - для выполнения тестовых заданий. /Ср/	3	1	ОПК-6 ПК-1		
	Раздел 2. Психология самопознания					
2.1	Психология самопознания /Тема/	3	0			
2.2	Понятие самовоспитания. Воспитание и самовоспитание: две стороны процесса формирования личности. Компоненты самовоспитания. Виды самовоспитания. Волевой компонент как основа самовоспитания. Самовоспитание как процесс работы над собой: установки, способствующие самовоспитанию, этапы, методы, результаты. /Лек/	3	2	ОПК-6 ПК-1		
2.3	Подходы к определению самопознания. Характеристика и структура сознания и самосознания личности. Психологические особенности и структура «Я-концепции» личности. Самопознание личности как процесс. /Пр/	3	2	ОПК-6 ПК-1		
2.4	Подходы к определению самопознания. Характеристика и структура сознания и самосознания личности. Психологические особенности и структура «Я-концепции» личности. Самопознание личности как процесс. /КПА/	3	4	ОПК-6 ПК-1		

2.5	Работа с информационными ресурсами: - для выполнения задания продуктивного характера; - по вопросам для обсуждения в форуме; - для выполнения тестовых заданий. /Ср/	3	1	ОПК-6 ПК-1		
	Раздел 3. Психология самовоспитания					
3.1	Психология самовоспитания /Тема/	3	0			
3.2	Понятие самовоспитания. Воспитание и самовоспитание: две стороны процесса формирования личности. Компоненты самовоспитания. Виды самовоспитания. Волевой компонент как основа самовоспитания. Самовоспитание как процесс работы над собой: установки, способствующие самовоспитанию, этапы, методы, результаты. /Лек/	3	2	ОПК-6 ПК-1		
3.3	Воспитание и самовоспитание в формировании личности. Компоненты и виды самовоспитания. Волевой компонент как основа самовоспитания. Самовоспитание как процесс работы над собой. /Пр/	3	2	ОПК-6 ПК-1		
3.4	Воспитание и самовоспитание в формировании личности. Компоненты и виды самовоспитания. Волевой компонент как основа самовоспитания. Самовоспитание как процесс работы над собой. /КПА/	3	4	ОПК-6 ПК-1		
3.5	Работа с информационными ресурсами: - для выполнения задания продуктивного характера; - по вопросам для обсуждения в форуме; - для выполнения тестовых заданий. /Ср/	3	1	ОПК-6 ПК-1		

	Раздел 4. Технологии самопознания и самовоспитания					
4.1	Технологии самопознания и самовоспитания /Тема/	3	0			
4.2	Стимулирование самопознания и самовоспитания как педагогическая задача. Личностно-ориентированная «технология» саморазвития по К. Роджерсу. Технология саморазвития: педагогика ненасилия. Основы методики саморазвития Г.К. Селевко. Технология саморазвития личности А.А. Ухтомского. Индивидуальная технология саморазвития. Сопровождение педагогом процесса самовоспитания обучающимися: этапы самовоспитания. Обучение приемам работы над собой. Пирамида самоактуализации личности. /Лек/	3	2	ОПК-6 ПК-1		
4.3	Стимулирование самопознания и самовоспитания как педагогическая задача. Технологии саморазвития личности и их характеристика. Сопровождение педагогом процесса самовоспитания обучающимися. Пирамида самоактуализации личности. Результаты самопознания и самовоспитания. /Пр/	3	2	ОПК-6 ПК-1		
4.4	Стимулирование самопознания и самовоспитания как педагогическая задача. Технологии саморазвития личности и их характеристика. Сопровождение педагогом процесса самовоспитания обучающимися. Пирамида самоактуализации личности. Результаты самопознания и самовоспитания. /КПА/	3	4	ОПК-6 ПК-1		

4.5	Работа с информационными ресурсами: - для выполнения задания продуктивного характера; - по вопросам для обсуждения в форуме; - для выполнения тестовых заданий. /Ср/	3	1	ОПК-6 ПК-1		
-----	--	---	---	---------------	--	--

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы

(способности) к дискуссии и низкая степень контактности.		- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	---	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Овчарова Р. В. Практическая психология образования [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 465 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/519386
Л.1.2	Панфилова А. П., Долматов А. В. Взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 487 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/510899
Л.1.3	Соколова Н. А., Артемьева Н. П., Жеребкина В. Ф., Моисеева Е. В., Пташко Т. Г., Рослякова С. В., Сиврикова Н. В., Скребцова Т. П., Черникова Е. Г., Шевченко А. А. Социальная педагогика [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 222 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/513062
Л.1.4	Обухова Л. Ф. Возрастная психология [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 460 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/488576
Л.1.5	Елисеев О. П. Практикум по психологии личности [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 390 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/514078
Л.1.6	Маралов В. Г., Низовских Н. А., Шукина М. А. Психология саморазвития [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 320 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/514021

Л.1.7	Толстых Н. Н., Ильин В. А., Прихожан А. М., Кондратьев М. Ю., Авдеева Н. Н., Денисенкова Н. С., Воробьева Е. В., Пащенко А. К., Филиппова Е. В., Григолашвили И. С., Федоров В. В., Мишарина А. В., Вопилова И. Е., Горохов С. В. Социальная психология развития в 2 ч. Часть 1. [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 216 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/512955
Л.1.8	Савенков А. Психология воспитания [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 154 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/512344
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая	https://online.edu.ru

образовательная среда в РФ»	
-----------------------------	--

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
--

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.