

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 02.07.2025 08:57:25
Уникальный программный ключ:
e243e984ef11b84161e3d084a4a4a8509b60756

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Г.В. Сейфулина Г.В. Сейфулина

протокол № 9

от 12.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Методика экологического образования детей дошкольного
возраста**

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Форма обучения

очно-заочная

Срок освоения

5 лет 0 месяцев

Кафедра

естественнонаучных дисциплин

Год начала

подготовки

2021

Ставрополь, 2025 г.

Программу составил(-и): кандидат педагогических наук, доцент, Тюренкова С.А.

Рабочая программа дисциплины "Методика экологического образования детей дошкольного возраста" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки

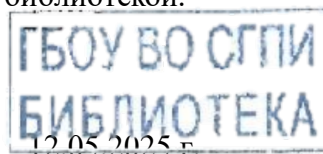
Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2024, протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин от 12.05.2025 г., протокол № 9 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой  Г.В. Сейфулина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций, направленных на обеспечение готовности бакалавров к эколого-педагогической деятельности с учетом современных тенденций экологического образования и перспективных направлений развития системы дошкольного воспитания

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. систематизация экологических знаний студентов в области аутоэкологии, синэкологии и глобальной экологии, расширение знаний природоведческого характера;
2. формирование системы знаний о технологиях, программах и концепциях воспитания экологической культуры дошкольников;
3. развитие способности гибко, вариативно, творчески использовать знания в области теории экологического образования в практической деятельности, развитие творческого потенциала студентов;
4. формирование готовности к созданию условий для преемственности в системе непрерывного экологического образования, к осуществлению связи с родителями (лицами их заменяющими) в процессе экологического образования детей;
5. овладение умениями и навыками постановки целей, задач экологического образования, определения содержания экологического воспитания, выбора оптимальных методов и форм экологического воспитания детей в разных возрастных группах;
6. освоение методов анализа различных подходов и взглядов по проблемам экологического воспитания детей, проектирования образовательного процесса

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.06

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Выразительное чтение

Дошкольная педагогика

ИКТ и медиаинформационная грамотность

Основы естествознания и обществознания

Педагогика

Практикум по изобразительной деятельности

Учебная (ознакомительная) практика 2

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Детская неврология

Интеграция и обучение детей с опытом миграции

Методика развития математических представлений детей дошкольного возраста

Методика физического воспитания детей дошкольного возраста

Моделирование образовательных программ для дошкольников с ОВЗ

Обучение лиц с ОВЗ

Подготовка к школе детей с ОВЗ

Производственная (педагогическая) практика 1

Производственная (педагогическая) практика 2

Производственная (педагогическая) практика 3

Психология воспитательных практик

Психология детей дошкольного возраста

Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях

Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста

Технология и организация воспитательных практик

Формирование жизненных компетенций у детей дошкольного возраста с ОВЗ

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных	ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, кур-сов, дисциплин (модулей),
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и	ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные со-держание, формы, методы и
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов	ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: основные положения концепции непрерывного экологического образования, структуру и содержание ФГОС ДО и парциальных программ экологической направленности; принципы отбора содержания экологического образования дошкольников; характеристику различных форм и методов экологического образования дошкольников; характеристику планируемых образовательных результатов различных комплексных и парциальных программ экологической направленности;	уметь: анализировать парциальные программы экологической направленности; оценивает соответствие экологического содержания различных видов деятельности детей дошкольного возраста предъявляемым требованиям; выбирать оптимальные методы и формы организации экологического образования дошкольников для решения реальных педагогических задач; соотносит образовательные результаты программ с показателями экологической воспитанности дошкольников;	владеть: имеет опыт разработки отдельных элементов программы экологического образования дошкольников использует педагогические, в том числе информационно-коммуникационные технологии, при разработке различных видов экологообразовательной деятельности дошкольников проектирует и инсценирует организацию учебно-познавательной, игровой, досуговой деятельности дошкольников в экологическом воспитании и развитии элементарных естественнонаучных представлений выбирает методы диагностики показателей экологической воспитанности дошкольников, соответствующие образовательной программе
---	--	--

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единицы (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	16 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	22	22	22	22
Практические	32	32	32	32
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54,3	54,3	54,3	54,3
Сам. работа	53,7	53,7	53,7	53,7
Итого	108	108	108	108

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Методика экологического образования детей дошкольного возраста					
1.1	Природа как самоценность. Цели и задачи экологического образования дошкольников /Тема/	3	0			
1.2	/Пр/	3	2	ОПК-2.1		
1.3	/Лек/	3	2	ОПК-2.1		
1.4	/Ср/	3	4	ОПК-2.1		
1.5	Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогики /Тема/	3	0			
1.6	/Лек/	3	2	ОПК-3.2		
1.7	/Пр/	3	2	ОПК-3.2		
1.8	/Ср/	3	4	ОПК-3.2		
1.9	Нормативное обеспечение дошкольного экологического образования /Тема/	3	0			
1.10	/Лек/	3	2	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-5.2		
1.11	/Пр/	3	2	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-5.2		
1.12	/Ср/	3	4	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-5.2		

1.13	Биоэкология как основа методики экологического воспитания дошкольников /Тема/	3	0			
1.14	/Лек/	3	2	ОПК-3.2		
1.15	/Пр/	3	2	ОПК-3.2		
1.16	/Ср/	3	4	ОПК-3.2		
1.17	Создание и поддержание экологоразвивающей среды ДОУ - ведущий метод экологического воспитания дошкольников /Тема/	3	0			
1.18	/Лек/	3	2	ОПК-3.2		
1.19	/Пр/	3	4	ОПК-3.2		
1.20	/Ср/	3	6	ОПК-3.2		
1.21	Наблюдение – основной метод экологического образования дошкольников /Тема/	3	0			
1.22	/Лек/	3	2	ОПК-3.2		
1.23	/Пр/	3	4	ОПК-3.2		
1.24	/Ср/	3	6	ОПК-3.2		
1.25	Моделирование и детское экспериментирование в экологическом образовании дошкольников /Тема/	3	0			
1.26	/Лек/	3	2	ОПК-3.2		
1.27	/Пр/	3	2	ОПК-3.2		
1.28	/Ср/	3	4	ОПК-3.2		
1.29	Игра как метод экологического воспитания дошкольников /Тема/	3	0			
1.30	/Лек/	3	2	ОПК-3.2		
1.31	/Пр/	3	4	ОПК-3.2		
1.32	/Ср/	3	6	ОПК-3.2		
1.33	Опосредованные методы в экологическом образовании дошкольников /Тема/	3	0			
1.34	/Лек/	3	2	ОПК-3.2		
1.35	/Пр/	3	4	ОПК-3.2		
1.36	/Ср/	3	6	ОПК-3.2		
1.37	Экологические занятия в ДОУ. Комплексные мероприятия экологического содержания в ДОУ /Тема/	3	0			
1.38	/Лек/	3	2	ОПК-3.2		
1.39	/Пр/	3	4	ОПК-3.2		
1.40	/Ср/	3	6	ОПК-3.2		
1.41	Организационно- методическое руководство экологическим воспитанием в ДОУ /Тема/	3	0			
1.42	/Лек/	3	2	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-5.2		

1.43	/Пр/	3	2	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-5.2		
1.44	/Ср/	3	3,7	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-5.2		
1.45	Форма промежуточной аттестации (зачет) /Тема/	3	0			
1.46	/КПА/	3	0,3	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.2		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;

практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	ошибок решать практические задания.	поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	-------------------------------------	---	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Козина Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 454 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/514969
-------	---

9.1.2. Дополнительная литература

Л.2.1	Смирнова Е. О., Рябкова И. А. Психология и педагогика игры [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 223 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/511653
Л.2.2	Козина Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников [Электронный ресурс]:учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 454 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/493018

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.