

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 03.07.2025 07:28:19
Уникальный программный ключ:
e243e984ef11b4161e3a0d4a4a4d85b9b60756

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра общей и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



В.В. Долганина

протокол № 11

от 07.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психология профессионального образования

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Форма обучения

заочная

Срок освоения

4 лет 6 месяцев

Кафедра

общей и возрастной психологии

Год начала

подготовки

2021

Ставрополь, 2025 г.

Программу составил(-и): канд.психол.н., доцент, Погребная Оксана Сергеевна

Рабочая программа дисциплины "Психология профессионального образования" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2024, протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общей и возрастной психологии от 07.05.2025 г., протокол № 11 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой _____ В.В. Долганина



Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Ознакомление бакалавров с концептуальными подходами профессионального образования; формирование представлений о психологических особенностях и закономерностях психологии профессионального образования с учетом специфики профессионального обучения, воспитания и развития личности обучающегося, а также возрастных особенностей субъектов профессионального образования; формирование требуемых компетенций, профессионального мировоззрения и психологической культуры, профессиональных ценностей и установок.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- раскрыть основные психологические закономерности профессионального становления личности;
- сформировать систему знаний о содержании, направлениях и формах технологий психолого-педагогического сопровождения профессионального образования;
- развить способности к самостоятельному анализу потенциальных возможностей практической технологии психолого-педагогического сопровождения профессионального образования;
- развить навыки и умения осуществления психологической помощи, поддержки и сопровождения в работе со всеми субъектами образовательного процесса.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: | Б1.О.04

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Введение в профессию

Возрастная психология

ИКТ и медиаинформационная грамотность

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

Общая психокоррекция

Общая психология

Педагогика

Психологическая служба в образовании

Психология детей младшего школьного возраста

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

Речевые практики

Социальная педагогика

Социальная психология

Специальная педагогика и психология

Теории обучения и воспитания

Учебная (ознакомительная) практика 1

Учебная (ознакомительная) практика 2

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Клиническая психология

Поликультурное образование

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1

Психологическое сопровождение общего и дополнительного образования

Психопрофилактика и психологическое просвещение в системе образования

Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
--------------------------------	--

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных	ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе	ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать	УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в	УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	УК-6.2 Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
<ul style="list-style-type: none"> - имеет представление об организации профессиональной деятельности; - понимает, какие ресурсы необходимы для реализации профессиональной деятельности; - осведомлен в области профессионально-значимых качеств, необходимых для осуществления профессиональной деятельности; - имеет представление о том, какими знаниями, умениями и навыками необходимо владеть на разных этапах профессионального становления для осуществления эффективной педагогической деятельности; - этапы психолого-педагогического сопровождения профессионального образования и специфику работы в команде на каждом из этапов; - способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста; - имеет представление об основных методах психологии профессионального образования; - имеет представление о педагогических и других технологиях, в том числе 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать необходимые ресурсы для осуществления профессиональной деятельности; - использовать в педагогической деятельности профессионально-важные качества; - обладает способностями, при помощи которых возможно прогнозировать необходимый результат педагогической деятельности; - в процессе решения поставленных профессиональных задач работать в команде; - планировать свободное время и проектировать траекторию профессионального и личностного роста; - использовать педагогические, информационно-коммуникационные и другие технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов; - учитывать закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сферы обучающихся при планировании профессиональной деятельности; - учитывать закономерности организации образовательного процесса в процессе осуществления педагогической деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками организации профессионального пространства для осуществления педагогической деятельности; - методами и приемами посредством которых возможно достигать ожидаемые результаты профессиональной деятельности; - способами и приемами демонстрации лидерских качеств в процессе решения профессиональных задач; - основными методами психологии профессионального образования; - способами и методами реализации педагогических, информационно-коммуникационных и других технологий при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов; - методами и технологиями проектирования учебно-воспитательного процесса с учетом основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся и с ориентацией на научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов;

- основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сферы обучающихся;
- основополагающие закономерности организации образовательного процесса.

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО)	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	10,5	10,5	10,5	10,5
Сам. работа	53	53	53	53
Часы на контроль	8,5	8,5	8,5	8,5
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Психология профессионального образования					
1.1	Предмет и методы психологии профессионального образования. /Тема/	3	0			
1.2	/Лек/	3	1	УК-2.2 УК-2.4 УК-3.1 УК-6.2 ОПК-8.2 ОПК-2.3		
1.3	/Пр/	3	1	УК-2.2 УК-2.4 УК-3.1 УК-6.2 ОПК-8.2 ОПК-2.3		

1.4	/Ср/	3	13	УК-2.2 УК-2.4 УК-3.1 УК-6.2 ОПК-8.2 ОПК-2.3		
1.5	Профессиональное становление личности /Тема/	3	0			
1.6	/Пр/	3	1	УК-2.2 УК-2.4 УК-3.1 УК-6.2 ОПК-8.2 ОПК-2.3		
1.7	/Ср/	3	13	УК-2.2 УК-2.4 УК-3.1 УК-6.2 ОПК-8.2 ОПК-2.3		
1.8	Педагог как субъект профессионального развития /Тема/	3	0			
1.9	/Пр/	3	2	УК-2.2 УК-2.4 УК-3.1 УК-6.2 ОПК-8.2 ОПК-2.3		
1.10	/Ср/	3	13	УК-2.2 УК-2.4 УК-3.1 УК-6.2 ОПК-8.2 ОПК-2.3		
1.11	Составление программы психолого-педагогического сопровождения профессионального образования /Тема/	3	0			
1.12	/Лек/	3	1	УК-2.2 УК-2.4 УК-3.1 УК-6.2 ОПК-8.2 ОПК-2.3		
1.13	/Пр/	3	2	УК-2.2 УК-2.4 УК-3.1 УК-6.2 ОПК-8.2 ОПК-2.3		

1.14	/Ср/	3	14	УК-2.2 УК-2.4 УК-3.1 УК-6.2 ОПК-8.2 ОПК-2.3		
1.15	/КПА/	3	0,5	УК-2.2 УК-2.4 УК-3.1 УК-6.2 ОПК-8.2 ОПК-2.3		
1.16	/Конс/	3	2	УК-2.2 УК-2.4 УК-3.1 УК-6.2 ОПК-8.2 ОПК-2.3		
1.17	/Экзамен/	3	8,5	УК-2.2 УК-2.4 УК-3.1 УК-6.2 ОПК-8.2 ОПК-2.3		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи

<p>знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
--	--	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 395 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/474906
-------	--

Л.1.2	Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования [Электронный ресурс]:учебник для академического бакалавриата. - Москва: Юрайт, 2019. - 395 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/429597
Л.1.3	Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 395 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/455927
Л.1.4	Осадчук О. Л. Педагогика и психология профессионального образования. Практикум [Электронный ресурс]:. - Омск: СибАДИ, 2020. - 288 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/149546
Л.1.5	Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 395 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/516993
Л.1.6	Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 395 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/494621
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего	http://fgosvo.ru

Единая цифровая ^{образования} коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.