

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 23.06.2025 12:34:06
Уникальный программный ключ:
e243e984ef11b4161e3a0d4a74a4d85b9b60756

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра общей и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



В.В. Долганина

протокол № 11

от 07.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Гендерная психология ребенка

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

магистратура

Направление(я) подготовки (специальность)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Форма обучения очная

Срок освоения 2 лет 0 месяцев

Кафедра общей и возрастной психологии

**Год начала
подготовки** 2025

Ставрополь, 2025 г.

Программу составил(-и): канд.психол.н., доцент, Кольцова Ирина Владимировна

Рабочая программа дисциплины "Гендерная психология ребенка" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2024, протокол № 4.

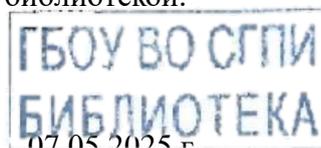
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общей и возрастной психологии от 07.05.2025 г., протокол № 11 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой _____ В.В. Долганина



Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Гендерная психология ребенка» состоит в обеспечении формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области теории и практики для решения проблем в системе межполовых отношений в детском возрасте.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- сформировать представления о становлении гендерного направления в психологии, научных предпосылок возникновения гендерного направления в психологии;
- раскрыть дифференциацию ролей и иерархичность их статусных позиций в обществе и в межличностных отношениях в детском возрасте;
- формирование умения моделировать и проектировать гендерную социализацию ребенка;
- формирование умения прогнозировать позитивное развитие личности с учетом гендерного аспекта;
- формирование представления об угрозах и рисках нарушения психического, личностного и поведенческого развития детей с учетом пола;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: ФТД

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Педагогические технологии социализации и языковой адаптации обучающихся с миграционной историей

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))

Психология работы с детским коллективом

Психолого-педагогическая диагностика в системе образования

Сказкотерапия в работе с детьми

Современные технологии арт-терапии в работе с детьми

Социальное взаимодействие в поликультурном обществе

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))

Экспериментальные исследования детства

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-2 Способен осуществлять психологическую оценку комфортности и	ПК-2.1 Знает психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе	УК-5.1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
- особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей;	- осуществлять психологическую оценку комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды	- владеть навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач; - владеть методами психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной

	- подбирать и применять методы психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, образовательных технологий;	деятельности, психологической оценки программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.
--	---	---

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единиц (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уП	рП	уП	рП
Неделя	15 3/6			
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,3	36,3	36,3	36,3
Сам. работа	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Гендерная психология ребёнка					
1.1	Становление гендерной психологии как науки /Тема/	1	0			
1.2	/Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		
1.3	/Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		
1.4	/Ср/	1	4	УК-5.1 УК-5.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		
1.5	Становление гендерной идентичности детей. /Тема/	1	0			

1.6	/Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		
1.7	/Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		
1.8	/Ср/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		
1.9	Гендерные отличия в познавательной и поведенческой сферах детей. /Тема/	1	0			
1.10	/Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		
1.11	/Пр/	1	4	УК-5.1 УК-5.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		
1.12	/Ср/	1	5	УК-5.1 УК-5.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		
1.13	Гендерные отношения в системе межличностного взаимодействия детей /Тема/	1	0			
1.14	/Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		
1.15	/Пр/	1	4	УК-5.1 УК-5.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		
1.16	/Ср/	1	5	УК-5.1 УК-5.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		

1.17	Семья как один из основных институтов гендерной социализации детей. /Тема/	1	0			
1.18	/Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		
1.19	/Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		
1.20	/Ср/	1	4	УК-5.1 УК-5.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		
1.21	Гендерная роль и гендерный конфликт ребенка. /Тема/	1	0			
1.22	/Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		
1.23	/Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		
1.24	/Ср/	1	5	УК-5.1 УК-5.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		
1.25	Гендерное лидерство. /Тема/	1	0			
1.26	/Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		
1.27	/Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		
1.28	/Ср/	1	4	УК-5.1 УК-5.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		
1.29	Гендерный подход в образовании детей. /Тема/	1	0			

1.30	/Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		
1.31	/Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		
1.32	/КПА/	1	0,3	УК-5.1 УК-5.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		
1.33	/Ср/	1	6,7	УК-5.1 УК-5.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории,	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в

<p>сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
--	--	---	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Ганина О. Б. Детская практическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Чита: ЗабГУ, 2020. - 156 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/173641
Л.1.2	Козуб М. В. Психолого-педагогические условия развития детско-родительских отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Липецк: Липецкий ГПУ, 2021. - 92 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/193675

Л.1.3	Соколова А. В. Игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Нижний Тагил: НТГСПИ, 2018. - 96 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/177568
Л.1.4	Бендас Т. В. Гендерная психология [Электронный ресурс]:учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 431 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/159681
Л.1.5	Лукова М. С. Гендерные аспекты психолого-педагогической деятельности [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Рязань: РГУ имени С.А.Есенина, 2018. - 88 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/164476

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ достоверного качества	https://научныйархив.рф

Портал проекта «Научный архив» «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.</p>	
<p>Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.</p>	
<p>Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:</p>	
<ol style="list-style-type: none">1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).2. Adobe Acrobat Reader.3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).4. Программа тестирования Айрен.	