

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 02.07.2025 15:32:20  
Уникальный программный ключ:  
e243e984ef11b4161e3d084a4a4cd8509b60756

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра коррекционной педагогики и инклюзивного образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Е.Ф. Торикова

протокол № 9

от 19.05.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Психолингвистика**

(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной образовательной программы**

бакалавриат

**Направление(я) подготовки (специальность)**

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Форма обучения**

очная

**Срок освоения**

4 лет 0 месяцев

**Кафедра**

коррекционной педагогики и инклюзивного образования

**Год начала**

**подготовки**

2022

Ставрополь, 2025 г.

Программу составил(-и): к.пед.н, доцент, Кириллова М.И.

Рабочая программа дисциплины "Психолингвистика" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123).

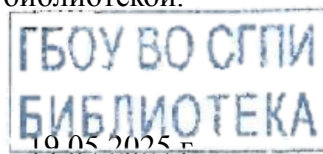
Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2024, протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики и инклюзивного образования от 19.05.2025 г., протокол № 9 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой  Е.Ф. Торикова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов профессиональных компетенций в области научных знаний и представлений о языке как системе кодов и понятий, необходимых для деятельности человека в окружающем его предметном и социальном мире, о языковой способности как многоуровневой иерархически организованной психофизиологической функциональной системе, дающей возможность человеку усваивать язык и вести речевую деятельность, о процессе самой речевой деятельности.

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. изучить материалы о проблематике психолингвистики, ее категориальном аппарате, основных направлениях психолингвистических исследований и методах их осуществления;
2. сформировать у студентов систему представлений о фундаментальных проблемах психолингвистики, рассматриваемых как отечественными, так и зарубежными учеными;
3. развить системное понимание о комплексной природе взаимосвязи речевых нарушений и психологического мышления;
4. научить студентов построению элементарных психолингвистических экспериментов;
5. сформировать навыки пользования основными психолингвистическими методами с целью решения исследовательских и прикладных задач.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.06

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения

Возрастная психология

Иностранный язык

Клиническая психология

Невропатология

Общая психология

Основы генетики

Педагогика

Психология детей с ЗПР

Психология лиц с нарушениями зрения

Психология лиц с нарушениями речи

Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

Психология лиц с умственной отсталостью

Психопатология

Речевые практики

Русский язык в профессиональной деятельности

### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная (педагогическая) практика 2

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 2

Технологии обучения альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Код и наименование компетенции                                               | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                  |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе     | ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития |
| <b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной | УК-4.4 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на          |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| <b>знать:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>уметь:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>владеть:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Основные понятия психолингвистики, её объект и методы исследования, этапы становления науки, роль речи в когнитивных процессах.</p> <p>2. Теоретические основы механизмов формирования языковой способности, факторы развития детской речи, патологии речевого поведения.</p> <p>3. Связь психолингвистики с неврологией, педагогикой, социологией, культурологией и лингвистическими дисциплинами.</p> | <p>1. Анализировать связь между языком и мышлением, определять типы нарушений речи и их причины, выявлять психологические механизмы восприятия и порождения речи.</p> <p>2. Применять методики диагностики и коррекции речевых расстройств, проводить экспериментальные исследования в сфере взаимодействия языка и сознания.</p> <p>3. Интерпретировать межкультурные различия в восприятии и порождаемой речи, интегрировать психолингвистический подход в смежные научные дисциплины.</p> | <p>1. Владеть навыком критического анализа научных статей и исследований в области психолингвистики, способностью применять полученные теоретические знания в практической деятельности.</p> <p>2. Владеть методиками оценки уровня владения родным языком, приемами психологической поддержки пациентов/клиентов с нарушениями коммуникации.</p> <p>3. Владеть умениями синтеза полученных знаний и адаптации методов психолингвистики применительно к различным областям профессиональной деятельности.</p> |

#### 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>( <b>&lt;Курс&gt;.&lt;Се-<br/>местр на<br/>курсе&gt;</b> ) | <b>4 (2.2)</b> |      | Итого |      |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------|------|-------|------|
| Неделя                                                                | 13 1/6         |      |       |      |
| Вид занятий                                                           | УП             | РП   | УП    | РП   |
| Лекции                                                                | 16             | 16   | 16    | 16   |
| Практические                                                          | 20             | 20   | 20    | 20   |
| Контактная работа<br>(Эк, Зч, ЗчО)                                    | 0,3            | 0,3  | 0,3   | 0,3  |
| Итого ауд.                                                            | 36             | 36   | 36    | 36   |
| Контактная работа                                                     | 36,3           | 36,3 | 36,3  | 36,3 |
| Сам. работа                                                           | 35,7           | 35,7 | 35,7  | 35,7 |
| Итого                                                                 | 72             | 72   | 72    | 72   |

#### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература | Примечание |
|-------------|-------------------------------------------|----------------|-------|--------------|------------|------------|
|             | Раздел 1. Психолингвистика                |                |       |              |            |            |
| 1.1         | Психолингвистика как наука /Тема/         | 4              | 0     |              |            |            |

|      |                                                                         |   |   |                             |  |  |
|------|-------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------|--|--|
| 1.2  | Психолингвистика как наука /Лек/                                        | 4 | 2 | УК-4.4<br>УК-4.5<br>ОПК-8.1 |  |  |
| 1.3  | Психолингвистика как наука /Ср/                                         | 4 | 4 |                             |  |  |
| 1.4  | Психолингвистика как наука /Пр/                                         | 4 | 2 |                             |  |  |
| 1.5  | История становления психолингвистики /Тема/                             | 4 | 0 |                             |  |  |
| 1.6  | История становления психолингвистики /Пр/                               | 4 | 2 | УК-4.4<br>УК-4.5<br>ОПК-8.1 |  |  |
| 1.7  | История становления психолингвистики /Ср/                               | 4 | 4 |                             |  |  |
| 1.8  | Основы психолингвистической теории /Тема/                               | 4 | 0 |                             |  |  |
| 1.9  | Основы психолингвистической теории /Пр/                                 | 4 | 2 | УК-4.4<br>УК-4.5<br>ОПК-8.1 |  |  |
| 1.10 | Основы психолингвистической теории /Ср/                                 | 4 | 4 |                             |  |  |
| 1.11 | Основы психолингвистической теории /Лек/                                | 4 | 2 |                             |  |  |
| 1.12 | Речевая деятельность как специфический вид деятельности человека /Тема/ | 4 | 0 |                             |  |  |
| 1.13 | Речевая деятельность как специфический вид деятельности человека /Пр/   | 4 | 2 | УК-4.4<br>УК-4.5<br>ОПК-8.1 |  |  |
| 1.14 | Речевая деятельность как специфический вид деятельности человека /Ср/   | 4 | 4 |                             |  |  |
| 1.15 | Речевая деятельность как специфический вид деятельности человека /Лек/  | 4 | 2 |                             |  |  |
| 1.16 | Операционная структура речевой деятельности /Тема/                      | 4 | 0 |                             |  |  |
| 1.17 | Операционная структура речевой деятельности /Ср/                        | 4 | 3 |                             |  |  |
| 1.18 | Операционная структура речевой деятельности /Лек/                       | 4 | 2 | УК-4.4                      |  |  |
| 1.19 | Операционная структура речевой деятельности /Пр/                        | 4 | 2 |                             |  |  |
| 1.20 | Основные способы реализации речевой деятельности /Тема/                 | 4 | 0 |                             |  |  |
| 1.21 | Основные способы реализации речевой деятельности /Ср/                   | 4 | 4 | УК-4.4<br>УК-4.5<br>ОПК-8.1 |  |  |
| 1.22 | Основные способы реализации речевой деятельности /Лек/                  | 4 | 2 |                             |  |  |
| 1.23 | Основные способы реализации речевой деятельности /Пр/                   | 4 | 2 |                             |  |  |

|      |                                                                      |   |     |                             |  |  |
|------|----------------------------------------------------------------------|---|-----|-----------------------------|--|--|
| 1.24 | Язык как основное средство осуществления речевой деятельности /Тема/ | 4 | 0   |                             |  |  |
| 1.25 | Язык как основное средство осуществления речевой деятельности /Ср/   | 4 | 2,7 | УК-4.5<br>ОПК-8.1           |  |  |
| 1.26 | Язык как основное средство осуществления речевой деятельности /Лек/  | 4 | 2   |                             |  |  |
| 1.27 | Язык как основное средство осуществления речевой деятельности /Пр/   | 4 | 2   |                             |  |  |
| 1.28 | Модели восприятия и порождения речевого высказывания /Тема/          | 4 | 0   |                             |  |  |
| 1.29 | Модели восприятия и порождения речевого высказывания /Ср/            | 4 | 4   | УК-4.4<br>УК-4.5<br>ОПК-8.1 |  |  |
| 1.30 | Модели восприятия и порождения речевого высказывания /Лек/           | 4 | 2   |                             |  |  |
| 1.31 | Модели восприятия и порождения речевого высказывания /Пр/            | 4 | 2   |                             |  |  |
| 1.32 | Формирование речевой деятельности в онтогенезе. /Тема/               | 4 | 0   |                             |  |  |
| 1.33 | Формирование речевой деятельности в онтогенезе. /Ср/                 | 4 | 2   | ОПК-8.1                     |  |  |
| 1.34 | Формирование речевой деятельности в онтогенезе. /Лек/                | 4 | 2   |                             |  |  |
| 1.35 | Формирование речевой деятельности в онтогенезе. /Пр/                 | 4 | 2   |                             |  |  |
| 1.36 | Прикладные аспекты психолингвистики /Тема/                           | 4 | 0   |                             |  |  |
| 1.37 | Прикладные аспекты психолингвистики /Ср/                             | 4 | 4   | ОПК-8.1                     |  |  |
| 1.38 | Аттестация /КПА/                                                     | 4 | 0,3 |                             |  |  |
| 1.39 | Прикладные аспекты психолингвистики /Пр/                             | 4 | 2   |                             |  |  |

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости

и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| не сформирована                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | сформирована частично                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | сформирована в целом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | сформирована полностью                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| «Не зачтено»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | «Зачтено»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| «Неудовлетворительно»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Удовлетворительно»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Хорошо»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Отлично»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Описание критериев оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> </ul> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul> |
| 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины,

методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л.1.1 | Глухов В. П. Психолингвистика [Электронный ресурс]:учебник и практикум для академического бакалавриата. - Москва: Юрайт, 2019. - 361 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/433566">https://urait.ru/bcode/433566</a>                                   |
| Л.1.2 | Выготский Л. С. Мышление и речь [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2013. - 278 с. – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=30535">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=30535</a> |
| Л.1.3 | Братчикова Т. А. Основы психолингвистики [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Чита: ЗабГУ, 2021. - 118 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/271643">https://e.lanbook.com/book/271643</a>                                                     |
| Л.1.4 | Глухов В. П. Психолингвистика [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 419 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/511849">https://urait.ru/bcode/511849</a>                                                         |
| Л.1.5 | Аксенова К. А. Психолингвистика [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Липецк: Липецкий ГПУ, 2023. - 81 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/355919">https://e.lanbook.com/book/355919</a>                                                      |

### 10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

|                                                                                           |                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЭБС «Лань»                                                                                | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>                                                                                                         |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ)                                                 | <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>                                                                                                                 |
| ЭБС «Юрайт»                                                                               | <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>                                                                                                                   |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен                     | <a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>                                                                                         |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН»                                                         | <a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>                                                                                                         |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)                                        | <a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>                                                                                           |
| Научный архив                                                                             | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>                                                                                                     |
| ЭБС «Педагогическая библиотека»                                                           | <a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>                                                                                                                   |
| ЭБС «Айбукс.ру»                                                                           | <a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>                                                                                                         |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru                                                | <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>                                                                                                             |
| ЭБС Буконлайн                                                                             | <a href="https://bookonlime.ru">https://bookonlime.ru</a>                                                                                                         |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка»                                             | <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>                                                                                                   |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа | <a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a> |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа                                 | <a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>                               |

### 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

|                                        |                                                                 |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Университетская информационная система | <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a> |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|



|                                                                                                  |                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам                                                   | <a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>       |
| Словари и энциклопедии                                                                           | <a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>                 |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября»                                                      | <a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>                     |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов                                          | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| Национальная платформа «Открытое образование»                                                    | <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>                           |
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»                                      | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| Российское образование. Федеральный портал                                                       | <a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>                                     |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования                | <a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>                               |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>                 |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»                                 | <a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>                     |

#### 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.