

Программу составил(-и): ст. преподаватель, Михоненко О.И.

Рабочая программа дисциплины "Методические основы организации гражданско-патриотического воспитания" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных

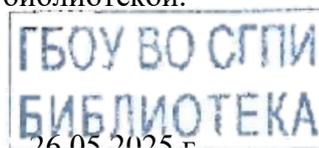
Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных классов), утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2024, протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры теории, истории общей педагогики и социальных практик от 26.05.2025 г., протокол № 12 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой  А.В. Шумакова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование у будущих учителей готовности к формированию у подрастающего поколения гражданско-патриотической позиции на основе развития национальной самоидентификации и укрепления гражданского самосознания.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

– изучить задачи и принципы организации гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения, инновационные основы формирования гражданско-патриотической культуры обучающихся в

образовательных учреждениях Ставропольского края, государственные механизмы регулирования процесса гражданско-патриотического воспитания обучающихся;

– сформировать умения обосновывать и адекватно оценивать влияние политической и социальной жизни страны на современную ситуацию в сферах культуры и образования, использовать методики диагностики и формирования гражданственности и патриотизма обучающихся, применять педагогические знания в профессиональной деятельности;

– сформировать навыки проектирования гражданско-патриотического воспитания обучающихся в образовательных учреждениях Ставропольского края.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: | ОПС

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Основы философии

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Обществознание с методикой преподавания

Основы вожатской деятельности

Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Основы педагогического мастерства

Основы специальной педагогики и психологии

Педагогическая психология

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Производственная практика

Производственная практика

Производственная практика (по профилю специальности)

Производственная практика по профилю специальности

Учебная практика

Учебная практика 2

Экзамен по модулю "Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство"

Экзамен по модулю "Основы вожатской деятельности"

Экзамен по модулю "Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании"

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| | | |
|--|--|---|
| <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю становления и развития идеи гражданско-патриотического воспитания в истории педагогической науки; - нормативно-правовое обеспечение процесса организации гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения; - теоретико-методологические основы гражданско-патриотического воспитания; - цели, задачи и принципы гражданско-патриотического воспитания обучающихся; - классификацию методов гражданско-патриотического воспитания; - организационные формы гражданско-патриотического воспитания детей в системе дополнительного образования; - принципы эффективного выбора и использования цифровых технологий в инновационном воспитательном процессе - специфику организации гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения в условиях поликультурного региона. | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения; - определять педагогические цели и задачи организации гражданско-патриотического воспитания с учетом возраста обучающихся; - составлять планы гражданско-патриотических воспитательных мероприятий; - использовать различные методы и формы организации гражданско-патриотического воспитания, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; - мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к гражданско-патриотического воспитанию; - планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими) по гражданско-патриотическому воспитанию; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении мероприятий; - анализировать организацию гражданско-патриотического воспитания. | <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в планировании и проектировании гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения; - в определении педагогических целей и задач организации гражданско-патриотического воспитания с учетом возраста обучающихся; - в составлении планов воспитательных мероприятий; - в использовании методов и форм организации гражданско-патриотического воспитания, построении их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; - в планировании педагогически целесообразной работы с родителями (лицами, их заменяющими) по гражданско-патриотическому воспитанию; - в анализе гражданско-патриотического воспитания. |
|--|--|---|

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (36), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

| | | | | |
|---|---------|----|-------|----|
| Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>) | 2 (1.2) | | Итого | |
| Неделя | 23 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Практические | 20 | 20 | 20 | 20 |
| В том числе в форме практ.подготовки | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Итого ауд. | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Контактная работа | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Сам. работа | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 36 | 36 | 36 | 36 |

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|--------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Теоретические основы организации гражданско-патриотического воспитания | | | | | |
| 1.1 | Становление и развитие идеи гражданско-патриотического воспитания в истории педагогической науки /Тема/ | 2 | 0 | | | |
| 1.2 | Становление и развитие идеи гражданско-патриотического воспитания в истории педагогической науки /Лек/ | 2 | 2 | ОК 06. | | |
| 1.3 | Становление и развитие идеи гражданско-патриотического воспитания в истории педагогической науки /Пр/ | 2 | 2 | ОК 06. | | |
| 1.4 | Нормативно-правовое обеспечение процесса организации гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения /Тема/ | 2 | 0 | | | |
| 1.5 | Нормативно-правовое обеспечение процесса организации гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения /Лек/ | 2 | 2 | ОК 06. | | |
| 1.6 | Нормативно-правовое обеспечение процесса организации гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения /Пр/ | 2 | 2 | ОК 06. | | |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|--------|--|--|
| 1.7 | Теоретико-методологические основы гражданско-патриотического воспитания /Тема/ | 2 | 0 | | | |
| 1.8 | Теоретико-методологические основы гражданско-патриотического воспитания /Лек/ | 2 | 2 | ОК 06. | | |
| 1.9 | Теоретико-методологические основы гражданско-патриотического воспитания /Пр/ | 2 | 2 | ОК 06. | | |
| | Раздел 2. Методические основы организации гражданско-патриотического воспитания | | | | | |
| 2.1 | Цели, задачи и принципы гражданско-патриотического воспитания обучающихся /Тема/ | 2 | 0 | | | |
| 2.2 | Цели, задачи и принципы гражданско-патриотического воспитания обучающихся /Лек/ | 2 | 2 | ОК 06. | | |
| 2.3 | Цели, задачи и принципы гражданско-патриотического воспитания обучающихся /Пр/ | 2 | 2 | ОК 06. | | |
| 2.4 | Классификация методов гражданско-патриотического воспитания /Тема/ | 2 | 0 | | | |
| 2.5 | Методы и приемы гражданско-патриотического воспитания /Лек/ | 2 | 2 | ОК 06. | | |
| 2.6 | Методы и приемы гражданско-патриотического воспитания /Пр/ | 2 | 2 | ОК 06. | | |
| 2.7 | Организационные формы гражданско-патриотического воспитания детей в системе дополнительного образования /Тема/ | 2 | 0 | | | |
| 2.8 | Организационные формы гражданско-патриотического воспитания детей в системе дополнительного образования /Пр/ | 2 | 4 | ОК 06. | | |
| 2.9 | Организационные формы гражданско-патриотического воспитания детей в системе дополнительного образования /Ср/ | 2 | 2 | ОК 06. | | |
| 2.10 | Проектирование патриотического воспитания подрастающего поколения /Тема/ | 2 | 0 | | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|--------|--|--|
| 2.11 | Проектирование патриотического воспитания подрастающего поколения /Пр/ | 2 | 4 | ОК 06. | | |
| 2.12 | Проектирование патриотического воспитания подрастающего поколения /Ср/ | 2 | 2 | ОК 06. | | |
| 2.13 | Специфика организации гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения в условиях поликультурного региона /Тема/ | 2 | 0 | | | |
| 2.14 | Специфика организации гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения в условиях поликультурного региона /Лек/ | 2 | 2 | ОК 06. | | |
| 2.15 | Специфика организации гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения в условиях поликультурного региона /Пр/ | 2 | 2 | ОК 06. | | |

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции | | | |
|---|--|--|---|
| не сформирована | сформирована частично | сформирована в целом | сформирована полностью |
| «Не зачтено» | «Зачтено» | | |
| «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
| Описание критериев оценивания | | | |
| Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; | Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные | Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь | Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p> | <p>вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p> | <p>практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p> | <p>основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p> |
|--|--|--|---|

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

| | |
|-------|--|
| Л.1.1 | Чухин С. Г., Левичев О. Ф. Основы духовно-нравственного воспитания школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 113 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/493868 |
|-------|--|

9.1.2. Дополнительная литература

| | |
|--|---|
| Л.2.1 | Исенина Е. И. Педагогика: гуманизация обучения в школе [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2023. - 290 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/518303 |
| Л.2.2 | Землянская Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников [Электронный ресурс]: учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2023. - 507 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/515329 |
| 10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.) | |
| ЭБС «Лань» | https://e.lanbook.com |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ) | https://rusneb.ru |
| ЭБС «Юрайт» | https://urait.ru |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен «Электронная библиотека ИМЛИ РАН» | https://magazines.gorky.media |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом) | http://biblio.imli.ru |
| Научный архив | http://lib.pushkinskijdom.ru |
| ЭБС «Педагогическая библиотека» | https://научныйархив.рф |
| ЭБС «Айбукс.ру» | http://pedlib.ru |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru | https://www.ibooks.ru |
| ЭБС Буконлайн | https://elibrary.ru |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка» | https://bookonlime.ru |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа | https://cyberleninka.ru/ |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа | http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html |
| | http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php |
| 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы | |
| Университетская информационная система РОССИЯ | https://uisrussia.msu.ru |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам | http://window.edu.ru/catalog |
| Словари и энциклопедии | http://www.window.edu.ru/catalog |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября» | https://dic.academic.ru |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов | https://fond.1sept.ru |
| Национальная платформа «Открытое образование» | http://school-collection.edu.ru |
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» | https://openedu.ru |
| Российское образование. Федеральный портал | http://school-collection.edu.ru |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования | http://edu.ru |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | http://fgosvo.ru |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» | https://научныйархив.рф |
| | https://online.edu.ru |
| 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.