

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алексеева Инна Сергеевна

Должность: И.о. ректора Государственного бюджетного образовательного учреждения

цифровизации образовательного процесса

Дата подписания: 11.07.2024 21:27:08

Уникальный программный ключ:

623a014e46114d90ca02a8a3a09eaf63845228af

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРАКТИКЕ**

**Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной  
деятельности, педагогическая**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ  
В АСПИРАНТУРЕ**

Научная специальность: 5.7.8 Философская антропология, философия культуры

Форма обучения: очная

Название кафедры: кафедра философии

Год начала подготовки – 2024

Ставрополь  
2024 г.

<b>Содержание</b>	
1. Паспорт оценочных материалов программы педагогической практики	3
2. Контроль и оценка освоения содержания программы практики	22
3. Технологическая карта оценки результатов освоения программы практики	24
4. Фонд оценочных материалов для текущего контроля	27

# 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ:

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен обладать

## 1.1. Результаты освоения содержания практики, подлежащие проверке

В результате аттестации по практике осуществляется комплексная проверка следующих знаний, умений и навыков:

способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности				
Планируемые результаты обучения*	Критерии оценивания результатов обучения			
	Уровни освоения			
	<i>Не зачтено</i>	<i>Базовый уровень (зачтено)</i>		<i>Повышенный уровень (зачтено)</i>
	2	3	4	5
<p><b>Знает:</b>                      3-1 этические нормы профессиональной деятельности;                      3-2 аксиологические основы анализа и планирования содержания профессиональной деятельности;                      3-3 приемы рефлексии в отношении собственной способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.</p>	<p>Фрагментарные знания:                      – этических норм профессиональной деятельности;                      – аксиологических основ анализа и планирования содержания профессиональной деятельности;                      – приемов рефлексии в отношении собственной способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.</p>	<p>Неполное знание:                      – этических норм профессиональной деятельности;                      – аксиологических основ анализа и планирования содержания профессиональной деятельности;                      – приемов рефлексии в отношении собственной способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания:                      – этических норм профессиональной деятельности;                      – аксиологических основ анализа и планирования содержания профессиональной деятельности;                      – приемов рефлексии в отношении собственной способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.</p>	<p>Сформированные и систематические знания:                      – этических норм профессиональной деятельности;                      – аксиологических основ анализа и планирования содержания профессиональной деятельности;                      – приемов рефлексии в отношении собственной способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.</p>

<p><b>Умеет:</b>  У-1 планировать цели, задачи и содержание профессиональной деятельности на основе ее ценностного осмысления;  У-2 осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-этических ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;</p>	<p>Частично освоенные умения:  – планировать цели, задачи и содержание профессиональной деятельности на основе ее ценностного осмысления;  – осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-этических ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое освоение умений:  – планировать цели, задачи и содержание профессиональной деятельности на основе ее ценностного осмысления;  – осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-этических ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении:  – планировать цели, задачи и содержание профессиональной деятельности на основе ее ценностного осмысления;  – осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-этических ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;</p>	<p>Успешное и систематическое применение умений:  – планировать цели, задачи и содержание профессиональной деятельности на основе ее ценностного осмысления;  – осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-этических ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;</p>
<p><b>Владеет:</b>  В-1 приемами ценностного осмысления целеполагания и методов достижения результатов профессиональной деятельности;  В-2 способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально- значимых качеств и достижения более высокого уровня их развития;  В-3 приемами рефлексии в отношении собственной способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.</p>	<p>Фрагментарное владение:  – приемами ценностного осмысления целеполагания и методов достижения результатов профессиональной деятельности;  – способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и достижения более высокого уровня их развития;  – приемами рефлексии в отношении собственной способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение:  – приемов ценностного осмысления целеполагания и методов достижения результатов профессиональной деятельности;  – способов выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и достижения более высокого уровня их развития;  – приемов рефлексии в отношении собственной способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками в применении:  – приемов ценностного осмысления целеполагания и методов достижения результатов профессиональной деятельности;  – способов выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и достижения более высокого уровня их развития;  – приемов рефлексии в отношении собственной способности следовать этическим нормам в профессиональной</p>	<p>Успешное и систематическое применение:  – приемов ценностного осмысления целеполагания и методов достижения результатов профессиональной деятельности;  – способов выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и достижения более высокого уровня их развития;  – приемов рефлексии в отношении собственной способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.</p>

			деятельности.	
способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития				
<b>Планируемые результаты обучения*</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>			
	<b>Уровни освоения</b>			
	<i>Не зачтено</i>	<i>Базовый уровень (зачтено)</i>		<i>Повышенный уровень (зачтено)</i>
	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Знает:</b> З-1 основные закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; З-2 теоретические основы и методы проведения самодиагностики и самопознания; З-3 основы планирования саморазвития; З-4 основы оценки результатов собственного профессионального и личностного развития;	Фрагментарные знания: – основ закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; – теоретических основ и методов проведения самодиагностики и самопознания; – основ планирования саморазвития; – основ оценки результатов собственного профессионального и личностного развития;	Неполное знание: – основ закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; – теоретических основ и методов проведения самодиагностики и самопознания; – основ планирования саморазвития; – основ оценки результатов собственного профессионального и личностного развития;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: – основ закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; – теоретических основ и методов проведения самодиагностики и самопознания; – основ планирования саморазвития; – основ оценки результатов собственного профессионального и личностного развития;	Сформированные и систематические знания: – основ закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; – теоретических основ и методов проведения самодиагностики и самопознания; – основ планирования саморазвития; – основ оценки результатов собственного профессионального и личностного развития;
<b>Умеет:</b> У-1 проводить самодиагностику, анализировать результаты самодиагностики; У-2 планировать и реализовывать	Частично освоенные умения: – проводить самодиагностику, анализировать	В целом успешное, но не систематическое освоение умений: – проводить самодиагностику,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении: – проводить самодиагностику,	Успешное и систематическое применение умений: – проводить самодиагностику,

задачи	собственного	результаты	анализировать	анализировать	анализировать
--------	--------------	------------	---------------	---------------	---------------

<p>профессионального и личностного развития; У-3 критически оценивать результаты самосовершенствования, повышения интеллектуального и общекультурного уровня;</p>	<p>самодиагностики; – планировать и реализовывать задачи собственного профессионального и личностного развития; – критически оценивать результаты самосовершенствования, повышения интеллектуального и общекультурного уровня;</p>	<p>результаты самодиагностики; – планировать и реализовывать задачи собственного профессионального и личностного развития; – критически оценивать результаты самосовершенствования, повышения интеллектуального и общекультурного уровня;</p>	<p>результаты самодиагностики; – планировать и реализовывать задачи собственного профессионального и личностного развития; – критически оценивать результаты самосовершенствования, повышения интеллектуального и общекультурного уровня;</p>	<p>результаты самодиагностики; – планировать и реализовывать задачи собственного профессионального и личностного развития; – критически оценивать результаты самосовершенствования, повышения интеллектуального и общекультурного уровня;</p>
<p><b>Владеет:</b> В-1 навыками планирования собственного профессионального и личностного развития; В-2 навыками самодиагностики и критической оценки результатов собственного профессионального и личностного развития.</p>	<p>Фрагментарное владение: – навыками планирования собственного профессионального и личностного развития; – навыками самодиагностики и критической оценки результатов собственного профессионального и личностного развития.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение: – навыков планирования собственного профессионального и личностного развития; – навыков самодиагностики и критической оценки результатов собственного профессионального и личностного развития.</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками в применении: – навыков планирования собственного профессионального и личностного развития; – навыков самодиагностики и критической оценки результатов собственного профессионального и личностного развития.</p>	<p>Успешное и систематическое применение: – навыков планирования собственного профессионального и личностного развития; – навыков самодиагностики и критической оценки результатов собственного профессионального и личностного развития.</p>
<p>способен моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p>				
<p><b>Планируемые результаты обучения*</b></p>	<p><b>Критерии оценивания результатов обучения</b></p> <p><b>Уровни освоения</b></p>			

	<i>Не зачтено</i>	<i>Базовый уровень (зачтено)</i>		<i>Повышенный уровень (зачтено)</i>
	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<p><b>Знает:</b>  3-1 понятия, категории образовательного процесса и дополнительного профессионального образования;  3-2 основы моделирования образовательного процесса в зависимости от условий его реализации;  3-3 ведущие функции и движущие силы образовательного процесса;  3-4 закономерности и принципы, обуславливающие результативность образовательного процесса;  3-5 основы проектирования программ дополнительного профессионального образования</p>	<p>Фрагментарные знания:  – понятий, категорий образовательного процесса и дополнительного профессионального образования;  – основ моделирования образовательного процесса в зависимости от условий его реализации;  – ведущих функций и движущих сил образовательного процесса;  – закономерностей и принципов, обуславливающих результативность образовательного процесса;  – основ проектирования программ дополнительного профессионального образования</p>	<p>Неполное знание:  – понятий, категорий образовательного процесса и дополнительного профессионального образования;  – основ моделирования образовательного процесса в зависимости от условий его реализации;  – ведущих функций и движущих сил образовательного процесса;  – закономерностей и принципов, обуславливающих результативность образовательного процесса;  – основ проектирования программ дополнительного профессионального образования</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания:  – понятий, категорий образовательного процесса и дополнительного профессионального образования;  – основ моделирования образовательного процесса в зависимости от условий его реализации;  – ведущих функций и движущих сил образовательного процесса;  – закономерностей и принципов, обуславливающих результативность образовательного процесса;  – основ проектирования программ дополнительного профессионального образования</p>	<p>Сформированные и систематические знания:  – понятий, категорий образовательного процесса и дополнительного профессионального образования;  – основ моделирования образовательного процесса в зависимости от условий его реализации;  – ведущих функций и движущих сил образовательного процесса;  – закономерностей и принципов, обуславливающих результативность образовательного процесса;  – основ проектирования программ дополнительного профессионального образования</p>

<p><b>Умеет:</b>  У-1 разрабатывать педагогические задачи и подходы к их решению в рамках моделирования и осуществления образовательного процесса;  У-2 анализировать учебно-воспитательные ситуации;  У-3 конкретизировать запросы работодателей с целью адресного проектирования программ дополнительного профессионального образования;</p>	<p>Частично освоенные умения:  – разрабатывать педагогические задачи и подходы к их решению в рамках моделирования и осуществления образовательного процесса;  – анализировать учебно-воспитательные ситуации;  – конкретизировать запросы работодателей с целью адресного проектирования программ дополнительного профессионального образования;</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы освоение умений:  – разрабатывать педагогические задачи и подходы к их решению в рамках моделирования и осуществления образовательного процесса;  – анализировать учебно-воспитательные ситуации;  – конкретизировать запросы работодателей с целью адресного проектирования программ дополнительного профессионального образования;</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение умений:  – разрабатывать педагогические задачи и подходы к их решению в рамках моделирования и осуществления образовательного процесса;  – анализировать учебно-воспитательные ситуации;  – конкретизировать запросы работодателей с целью адресного проектирования программ дополнительного профессионального образования;</p>	<p>Успешное и систематическое применение умений:  – разрабатывать педагогические задачи и подходы к их решению в рамках моделирования и осуществления образовательного процесса;  – анализировать учебно-воспитательные ситуации;  – конкретизировать запросы работодателей с целью адресного проектирования программ дополнительного профессионального образования;</p>
<p><b>Владеет:</b>  В-1 навыками разработки модели образовательного процесса;  В-2 навыками анализа и оценки учебно-воспитательных ситуаций в структуре образовательного процесса;  В-3 навыками взаимодействия с работодателями с целью прояснения запроса на подготовку и переподготовку специалистов;</p>	<p>Фрагментарное владение:  – навыками разработки модели образовательного процесса;  – навыками анализа и оценки учебно-воспитательных ситуаций в структуре образовательного процесса;  – навыками взаимодействия с работодателями с целью прояснения запроса на</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение:  – навыков разработки модели образовательного процесса;  – навыков анализа и оценки учебно-воспитательных ситуаций в структуре образовательного</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение:  – навыков разработки модели образовательного процесса;  – навыков анализа и оценки учебно-воспитательных ситуаций в структуре образовательного</p>	<p>Успешное и систематическое применение:  – навыков разработки модели образовательного процесса;  – навыков анализа и оценки учебно-воспитательных ситуаций в структуре образовательного процесса;  – навыков</p>

	подготовку и переподготовку специалистов;	– навыков взаимодействия с работодателями с целью прояснения запроса на подготовку и переподготовку специалистов;	– навыков взаимодействия с работодателями с целью прояснения запроса на подготовку и переподготовку специалистов;	взаимодействия с работодателями с целью прояснения запроса на подготовку и переподготовку специалистов;
способен обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося				
<b>Планируемые результаты обучения*</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>			
	<b>Уровни освоения</b>			
	<i>Не зачтено</i>	<i>Базовый уровень (зачтено)</i>		<i>Повышенный уровень (зачтено)</i>
	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Знает:</b> 3-1 теоретические и методические аспекты современных технологий развивающего обучения и воспитания; 3-2 принципы отбора и конструирования содержания образовательного процесса; 3-3 принципы отбора технологического обеспечения образовательного процесса; 3-4 закономерности развития психики и формирования качеств личности, проявления особенностей человека как субъекта межличностного взаимодействия;	Фрагментарные знания: – теоретических и методических аспектов современных технологий развивающего обучения и воспитания; – принципов отбора и конструирования содержания образовательного процесса; – принципов отбора технологического обеспечения образовательного процесса; – закономерностей развития психики и формирования качеств личности, проявления особенностей человека как субъекта	Неполное знание: – теоретических и методических аспектов современных технологий развивающего обучения и воспитания; – принципов отбора и конструирования содержания образовательного процесса; – принципов отбора технологического обеспечения образовательного процесса; – закономерностей развития психики и формирования качеств личности, проявления особенностей человека	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: – теоретических и методических аспектов современных технологий развивающего обучения и воспитания; – принципов отбора и конструирования содержания образовательного процесса; – принципов отбора технологического обеспечения образовательного процесса; – закономерностей развития психики и формирования качеств	Сформированные систематические знания: – теоретических и методических аспектов современных технологий развивающего обучения и воспитания; – принципов отбора и конструирования содержания образовательного процесса; – принципов отбора технологического обеспечения образовательного процесса; – закономерностей развития психики и формирования качеств

	межличностного взаимодействия;	как субъекта межличностного взаимодействия;	личности, проявления особенностей человека как субъекта межличностного взаимодействия;	личности, проявления особенностей человека как субъекта межличностного взаимодействия;
<p><b>Умеет:</b>  У-1 подбирать и реализовывать исходя из задач образовательного процесса различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы, воспитательной работы;  У-2 устанавливать связи между обучением и развитием учащихся;  У-3 выстраивать оптимальное взаимодействие с субъектами образовательного процесса,  У-4 применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся;  У-5 разрабатывать индивидуальные маршруты личностного и профессионального развития обучающегося;</p>	<p>Частично освоенные умения:  – подбирать и реализовывать исходя из задач образовательного процесса различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы, воспитательной работы;  – устанавливать связи между обучением и развитием учащихся;  – выстраивать оптимальное взаимодействие с субъектами образовательного процесса,  – применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся;  – разрабатывать индивидуальные маршруты личностного и профессионального развития обучающегося;</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы освоение умений:  – подбирать и реализовывать исходя из задач образовательного процесса различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы, воспитательной работы;  – устанавливать связи между обучением и развитием учащихся;  – выстраивать оптимальное взаимодействие с субъектами образовательного процесса,  – применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся;  – разрабатывать индивидуальные маршруты личностного и профессионального развития обучающегося;</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение умений:  – подбирать и реализовывать исходя из задач образовательного процесса различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы, воспитательной работы;  – устанавливать связи между обучением и развитием учащихся;  – выстраивать оптимальное взаимодействие с субъектами образовательного процесса,  – применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся;  – разрабатывать индивидуальные маршруты личностного</p>	<p>Успешное и систематическое применение умений:  – подбирать и реализовывать исходя из задач образовательного процесса различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы, воспитательной работы;  – устанавливать связи между обучением и развитием учащихся;  – выстраивать оптимальное взаимодействие с субъектами образовательного процесса,  – применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся;  – разрабатывать индивидуальные маршруты личностного</p>

			и профессионального развития обучающегося;	и профессионального развития обучающегося;
<p><b>Владеет:</b>  В-1 навыками отбора содержания, форм и методов обучения и воспитания в соответствии с целеполаганием образовательного процесса;  В-2 навыками комплексного использования методов обучения и воспитания;  В-3 методами диагностики обученности и воспитанности субъектов образовательного процесса;</p>	<p>Фрагментарное владение:  – навыками отбора содержания, форм и методов обучения и воспитания в соответствии с целеполаганием образовательного процесса;  – навыками комплексного использования методов обучения и воспитания;  – методами диагностики обученности и воспитанности субъектов образовательного процесса;</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение:  – навыков отбора содержания, форм и методов обучения и воспитания в соответствии с целеполаганием образовательного процесса;  – навыков комплексного использования методов обучения и воспитания;  – методов диагностики обученности и воспитанности субъектов образовательного процесса;</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение:  – навыков отбора содержания, форм и методов обучения и воспитания в соответствии с целеполаганием образовательного процесса;  – навыков комплексного использования методов обучения и воспитания;  – методов диагностики обученности и воспитанности субъектов образовательного процесса;</p>	<p>Успешное, систематическое применение:  – навыков отбора содержания, форм и методов обучения и воспитания в соответствии с целеполаганием образовательного процесса;  – навыков комплексного использования методов обучения и воспитания;  – методов диагностики обученности и воспитанности субъектов образовательного процесса;</p>
готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования				
<b>Планируемые результаты обучения*</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>			
	<b>Уровни освоения</b>			
	<i>Не зачтено</i>	<i>Базовый уровень (зачтено)</i>		<i>Повышенный уровень (зачтено)</i>
	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<p><b>Знает:</b>  З-1 основы психологии личности и группы как субъектов образовательного процесса;</p>	<p>Фрагментарные знания:  – основ психологии личности и группы как субъектов</p>	<p>Неполное знание:  – основ психологии личности и группы как</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания:  – основ психологии</p>	<p>Сформированные систематические знания:  – основ психологии</p>

<p>3-2 психологические особенности юношеского возраста;</p> <p>3-3 особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий;</p> <p>3-4 основы организации образовательного процесса в системе высшего образования;</p> <p>3-5 типы и стратегии оптимального взаимодействия участников образовательного процесса;</p>	<p>образовательного процесса;</p> <p>– психологических особенностей юношеского возраста;</p> <p>– особенностей влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий;</p> <p>– основ организации образовательного процесса в системе высшего образования;</p> <p>– типов и стратегий оптимального взаимодействия участников образовательного процесса;</p>	<p>субъектов образовательного процесса;</p> <p>– психологических особенностей юношеского возраста;</p> <p>– особенностей влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий;</p> <p>– основ организации образовательного процесса в системе высшего образования;</p> <p>– типов и стратегий оптимального взаимодействия участников образовательного процесса;</p>	<p>личности и группы как субъектов образовательного процесса;</p> <p>– психологических особенностей юношеского возраста;</p> <p>– особенностей влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий;</p> <p>– основ организации образовательного процесса в системе высшего образования;</p> <p>– типов и стратегий оптимального взаимодействия участников образовательного процесса;</p>	<p>личности и группы как субъектов образовательного процесса;</p> <p>– психологических особенностей юношеского возраста;</p> <p>– особенностей влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий;</p> <p>– основ организации образовательного процесса в системе высшего образования;</p> <p>– типов и стратегий оптимального взаимодействия участников образовательного процесса;</p>
<p><b>Умеет:</b></p> <p>У-1 использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений и тенденций развития соответствующей научной области;</p> <p>У-2 обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого</p>	<p>Частично освоенные умения:</p> <p>– использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений и тенденций развития соответствующей научной области;</p> <p>– обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое освоение умений:</p> <p>– использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений и тенденций развития соответствующей научной области;</p> <p>– обоснованно выбирать и эффективно использовать</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении:</p> <p>– использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений и тенденций развития соответствующей научной области;</p> <p>– обоснованно</p>	<p>Успешное и систематическое применение умений:</p> <p>– использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений и тенденций развития соответствующей научной области;</p> <p>– обоснованно</p>

<p>уровня личностного и профессионального развития студентов;  У-3 излагать предметный материал с использованием междисциплинарного подхода;  У-4 применять методы и приёмы продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса;  У-5 оценивать результаты учебно-воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования;</p>	<p>технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития студентов;  – излагать предметный материал с использованием междисциплинарного подхода;  – применять методы и приёмы продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса;  – оценивать результаты учебно-воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования;</p>	<p>образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития студентов;  – излагать предметный материал с использованием междисциплинарного подхода;  – применять методы и приёмы продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса;  – оценивать результаты учебно-воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования;</p>	<p>выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития студентов;  – излагать предметный материал с использованием междисциплинарного подхода;  – применять методы и приёмы продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса;  – оценивать результаты учебно-воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования;</p>	<p>выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития студентов;  – излагать предметный материал с использованием междисциплинарного подхода;  – применять методы и приёмы продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса;  – оценивать результаты учебно-воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования;</p>
<p><b>Владеет:</b>  В-1 основами организации коллективной и индивидуальной научно-исследовательской работы в системе НИРС вуза;  В-2 основами научно-методической и учебно-методической работы в рамках реализации основных</p>	<p>Фрагментарное владение:  - основами организации коллективной и индивидуальной научно-исследовательской работы в системе НИРС вуза;  - основами научно-методической и учебно-</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение:  - основ организации коллективной и индивидуальной научно-исследовательской</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение:  - основ организации коллективной и индивидуальной научно-исследовательской</p>	<p>Успешное и систематическое применение:  - основ организации коллективной и индивидуальной научно-исследовательской работы в системе НИРС</p>

<p>образовательных программ высшего образования (разработка программы дисциплины; преобразование научного знания в учебный материал; составление задач, упражнений, оценочных средств по темам дисциплины); В-3 методами активизации процесса обучения при чтении лекционных курсов и ведении семинарских и практических занятий; В-4 методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы.</p>	<p>методической работы в рамках реализации основных образовательных программ высшего образования (разработка программы дисциплины; преобразование научного знания в учебный материал; составление задач, упражнений, оценочных средств по темам дисциплины); - методами активизации процесса обучения при чтении лекционных курсов и ведении семинарских и практических занятий; - методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы.</p>	<p>работы в системе НИРС вуза; - основ научно-методической и учебно-методической работы в рамках реализации основных образовательных программ высшего образования (разработка программы дисциплины; преобразование научного знания в учебный материал; составление задач, упражнений, оценочных средств по темам дисциплины); - методов активизации процесса обучения при чтении лекционных курсов и ведении семинарских и практических занятий; - методов формирования у студентов навыков самостоятельной работы.</p>	<p>работы в системе НИРС вуза; - основ научно-методической и учебно-методической работы в рамках реализации основных образовательных программ высшего образования (разработка программы дисциплины; преобразование научного знания в учебный материал; составление задач, упражнений, оценочных средств по темам дисциплины); - методов активизации процесса обучения при чтении лекционных курсов и ведении семинарских и практических занятий; - методов формирования у студентов навыков самостоятельной работы.</p>	<p>вуза; - основ научно-методической и учебно-методической работы в рамках реализации основных образовательных программ высшего образования (разработка программы дисциплины; преобразование научного знания в учебный материал; составление задач, упражнений, оценочных средств по темам дисциплины); - методов активизации процесса обучения при чтении лекционных курсов и ведении семинарских и практических занятий; - методов формирования у студентов навыков самостоятельной работы.</p>
---	--	---	---	---

способен применять современные подходы к гуманизации и демократизации профессионального образования

<p><b>Планируемые результаты обучения*</b></p>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>		
	<b>Уровни освоения</b>		
	<i>Не зачтено</i>	<i>Базовый уровень (зачтено)</i>	<i>Повышенный уровень (зачтено)</i>

	2	3	4	5
<p><b>Знает:</b>  З-1основные понятия педагогической аксиологии;  З-2основные аксиологические проблемы в педагогической мысли и образовательной практике;  З-3основы аксиологического подхода в образовании;  З-4основные положения идеи демократизации образования;</p>	<p>Фрагментарные знания:  З-1основных понятий педагогической аксиологии;  З-2основных аксиологических проблемы в педагогической мысли и образовательной практике;  З-3основ аксиологического подхода в образовании;  З-4основных положений идеи демократизации образования.</p>	<p>Неполное знание:  З-1основных понятий педагогической аксиологии;  З-2основных аксиологических проблемы в педагогической мысли и образовательной практике;  З-3основ аксиологического подхода в образовании;  З-4основных положений идеи демократизации образования.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания:  З-1основных понятий педагогической аксиологии;  З-2основных аксиологических проблемы в педагогической мысли и образовательной практике;  З-3основ аксиологического подхода в образовании;  – З-4основных положений идеи демократизации образования.</p>	<p>Сформированные систематические знания:  З-1основных понятий педагогической аксиологии;  З-2основных аксиологических проблемы в педагогической мысли и образовательной практике;  З-3основ аксиологического подхода в образовании;  – З-4основных положений идеи демократизации образования.</p>
<p><b>Умеет:</b>  У-1оперировать основными понятиями педагогической аксиологии в рамках обсуждения вопросов гуманизации и демократизации профессионального образования;  У-2вычленять и анализировать основные аксиологические проблемы в структуре процесса профессионального образования;  У-3предложить факторное обоснование реализации ключевых идей и принципов аксиологического подхода в образовании.</p>	<p>Частично освоенные умения:  У-1оперировать основными понятиями педагогической аксиологии в рамках обсуждения вопросов гуманизации и демократизации профессионального образования;  У-2вычленять и анализировать основные аксиологические проблемы в структуре процесса</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы освоение умений:  У-1оперировать основными понятиями педагогической аксиологии в рамках обсуждения вопросов гуманизации и демократизации профессионального образования;  У-2вычленять и анализировать основные аксиологические</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение умений:  У-1оперировать основными понятиями педагогической аксиологии в рамках обсуждения вопросов гуманизации и демократизации профессионального образования;  У-2вычленять и анализировать основные аксиологические</p>	<p>Успешное и систематическое применение умений:  У-1оперировать основными понятиями педагогической аксиологии в рамках обсуждения вопросов гуманизации и демократизации профессионального образования;  У-2вычленять и анализировать основные аксиологические</p>

	<p>профессионального образования; У-предложить факторное обоснование реализации ключевых идей и принципов аксиологического подхода в образовании.</p>	<p>проблемы в структуре процесса профессионального образования; У-предложить факторное обоснование реализации ключевых идей и принципов аксиологического подхода в образовании.</p>	<p>проблемы в структуре процесса профессионального образования; У-предложить факторное обоснование реализации ключевых идей и принципов аксиологического подхода в образовании.</p>	<p>проблемы в структуре процесса профессионального образования; У-предложить факторное обоснование реализации ключевых идей и принципов аксиологического подхода в образовании.</p>
<p><b>Владеет:</b> В-1навыками осуществления образовательного процесса с опорой на принципы гуманизации и демократизации образования; В-2навыками аксиологического анализа образовательного процесса; В-3методологическими подходами к комплексному обоснованию процесса демократизации профессионального образования.</p>	<p><b>Фрагментарное владение:</b> В-1навыками осуществления образовательного процесса с опорой на принципы гуманизации и демократизации образования; В-2навыками аксиологического анализа образовательного процесса; В-3методологическими подходами к комплексному обоснованию процесса демократизации профессионального образования.</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение: В-1навыков осуществления образовательного процесса с опорой на принципы гуманизации и демократизации образования; В-2навыков аксиологического анализа образовательного процесса; – В-3методологических подходов к комплексному обоснованию процесса демократизации профессионального образования.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение: В-1навыков осуществления образовательного процесса с опорой на принципы гуманизации и демократизации образования; В-2навыков аксиологического анализа образовательного процесса; В-3методологическим подходом к комплексному обоснованию процесса демократизации профессионального образования.</p>	<p>Успешное и систематическое применение: В-1навыков осуществления образовательного процесса с опорой на принципы гуманизации и демократизации образования; В-2навыков аксиологического анализа образовательного процесса; В-3методологических подходов к комплексному обоснованию процесса демократизации профессионального образования.</p>
<p>готов к разработке и научно-методическому обеспечению функционирования педагогических систем в образовании</p>				
<p><b>Планируемые результаты</b></p>		<p><b>Критерии оценивания результатов обучения</b></p>		

обучения*	Уровни освоения			
	<i>Не зачтено</i>	<i>Базовый уровень (зачтено)</i>		<i>Повышенный уровень (зачтено)</i>
	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Знает:</b> З-1основные понятия педагогических систем; З-2основы разработки педагогических систем; З-3основы целеполагания и определения содержания и технологического обеспечения функционирования педагогических систем; З-4основы оценки качества педагогических систем;	Фрагментарные знания: З-1основных понятия педагогических систем; З-2основ разработки педагогических систем; З-3основ целеполагания и определения содержания и технологического обеспечения функционирования педагогических систем; З-4основ оценки качества педагогических систем;	Неполное знание: З-1основных понятий педагогических систем; З-2основ разработки педагогических систем; З-3основ целеполагания и определения содержания и технологического обеспечения функционирования педагогических систем; З-4основ оценки качества педагогических систем;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания (ий): З-1основных понятий педагогических систем; З-2основ разработки педагогических систем; З-3основ целеполагания и определения содержания и технологического обеспечения функционирования педагогических систем; З-4основ оценки качества педагогических систем.	Сформированные систематические знания: З-1основных понятий педагогических систем; З-2основ разработки педагогических систем; З-3основ целеполагания и определения содержания и технологического обеспечения функционирования педагогических систем; З-4основ оценки качества педагогических систем.

<p><b>Умеет:</b>  У-1оценивать современные педагогические системы с научных позиций;  У-2ориентироваться в многообразии методологических подходов, применяемых в разработке и организации функционирования педагогических систем;  У-3применять знания о функционировании педагогических систем в практике своей работы;</p>	<p>Частично освоенные умения:  У-1оценивать современные педагогические системы с научных позиций;  У-2ориентироваться в многообразии методологических подходов, применяемых в разработке и организации функционирования педагогических систем;  У-3применять знания о функционировании педагогических систем в практике своей работы;</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы освоение умений:  У-1оценивать современные педагогические системы с научных позиций;  У-2ориентироваться в многообразии методологических подходов, применяемых в разработке и организации функционирования педагогических систем;  У-3применять знания о функционировании педагогических систем в практике своей работы;</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение умений:  У-1оценивать современные педагогические системы с научных позиций;  У-2ориентироваться в многообразии методологических подходов, применяемых в разработке и организации функционирования педагогических систем;  – У-3применять знания о функционировании педагогических систем в практике своей работы;</p>	<p>Успешное и систематическое применение умений:  У-1оценивать современные педагогические системы с научных позиций;  У-2ориентироваться в многообразии методологических подходов, применяемых в разработке и организации функционирования педагогических систем;  – У-3применять знания о функционировании педагогических систем в практике своей работы;</p>
<p><b>Владеет:</b>  В-1навыками анализа педагогических систем с научных позиций;  В-2подходами к оценке продуктивности педагогических систем;  В-3методологическими подходами, применяемыми в разработке педагогических систем.</p>	<p>Фрагментарное владение:  В-1навыками анализа педагогических систем с научных позиций;  В-2подходами к оценке продуктивности педагогических систем;  В-3методологическими подходами, применяемыми в разработке педагогических систем.</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение:  В-1навыков анализа педагогических систем с научных позиций;  В-2подходов к оценке продуктивности педагогических систем;  В-3методологическими подходами, применяемыми в</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение:  В-1навыками анализа педагогических систем с научных позиций;  В-2подходами к оценке продуктивности педагогических систем;  В-3методологическими подходами, применяемыми в</p>	<p>Успешное и систематическое применение:  В-1навыками анализа педагогических систем с научных позиций;  В-2подходами к оценке продуктивности педагогических систем;  В-3методологическими подходами, применяемыми в разработке педагогических систем.</p>

		разработке педагогических систем.	педагогических систем.	
способен и готов решать задачи познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза.				
<b>Планируемые результаты обучения*</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>			
	<b>Уровни освоения</b>			
	<i>Не зачтено</i>	<i>Базовый уровень (зачтено)</i>		<i>Повышенный уровень (зачтено)</i>
	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Знает:</b> 3-1 основные документы, регламентирующие образовательный процесс вуза ; 3-2 педагогические и психологические факторы познавательного и личностного развития студента в образовательном процессе вуза; 3-3 особенности познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза; 3-4 основы профессионального общения.	Фрагментарные знания: 3-1 основных документов, регламентирующих образовательный процесс вуза; 3-2 педагогических и психологических факторов познавательного и личностного развития студента в образовательном процессе вуза; 3-3 особенностей познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза; 3-4 основ профессионального общения.	Неполное знание: 3-1 основных документов, регламентирующих образовательный процесс вуза ; 3-2 педагогических и психологических факторов познавательного и личностного развития студента в образовательном процессе вуза; 3-3 особенностей познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза; 3-4 основ профессионального общения. –	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: 3-1 основных документов, регламентирующих образовательный процесс вуза ; 3-2 педагогических и психологических факторов познавательного и личностного развития студента в образовательном процессе вуза; 3-3 особенности познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза; 3-4 основ профессионального общения.	Сформированные систематические знания: 3-1 основных документов, регламентирующие образовательный процесс вуза ; 3-2 педагогических и психологических факторов познавательного и личностного развития студента в образовательном процессе вуза; 3-3 особенностей познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза; 3-4 основ профессионального общения.

<p><b>Умеет:</b>  У-1применять методы и приёмы познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза;  У-2оценивать результаты познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза;  У-3осуществлять профессиональное общение.</p>	<p>Частично освоенные умения:  У-1применять методы и приёмы познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза;  У-2оценивать результаты познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза;  У-3осуществлять профессиональное общение.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы освоение умений:  – оперировать основными понятиями педагогической аксиологии в рамках обсуждения вопросов гуманизации и демократизации профессионального образования;  – вычленять и анализировать основные аксиологические проблемы в структуре процесса профессионального образования;  – предложить факторное обоснование реализации ключевых идей и принципов аксиологического подхода в образовании;</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение умений:  – оперировать основными понятиями педагогической аксиологии в рамках обсуждения вопросов гуманизации и демократизации профессионального образования;  – вычленять и анализировать основные аксиологические проблемы в структуре процесса профессионального образования;  – предложить факторное обоснование реализации ключевых идей и принципов аксиологического подхода в образовании;</p>	<p>Успешное и систематическое применение умений:  – оперировать основными понятиями педагогической аксиологии в рамках обсуждения вопросов гуманизации и демократизации профессионального образования;  – вычленять и анализировать основные аксиологические проблемы в структуре процесса профессионального образования;  – предложить факторное обоснование реализации ключевых идей и принципов аксиологического подхода в образовании;</p>
<p><b>Владеет:</b>  В-1навыками анализа познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза, в том числе с использованием информационных технологий;  В-2навыками профессионального общения.</p>	<p>Фрагментарное владение:  В-1навыками анализа познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза, в том числе с использованием информационных технологий;</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение:  В-1навыков анализа познавательного и личностного развития студентов в образовательном</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение:  В-1навыков анализа познавательного и личностного развития студентов в образовательном</p>	<p>Успешное и систематическое применение:  В-1навыков анализа познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза, в том числе с использованием</p>

	В-2навыками профессионального общения.	процессе вуза, в том числе с использованием информационных технологий; В-2навыков профессионального общения.	числе с использованием информационных технологий; В-2навыков профессионального общения. – образования;	информационных технологий; В-2навыков профессионального общения. –
--	--	--	---	---

## 2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Элементы содержания практики (модули)	Формы и методы контроля	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Форма контроля	Форма контроля
		<b>зачет</b>
1. Разработка индивидуальной программы прохождения педагогической практики аспиранта и планирование своего личностного и профессионального развития.	<p>Консультационное собеседование по вопросам выполнения заданий практики.</p> <p>Анализ и оценка рабочих записей в дневнике практики.</p> <p>Анализ и оценка выполненного задания «Самоанализ проведенного учебного занятия».</p> <p>Анализ и оценка выполненного задания «Разработка предложений в план личностного и профессионального роста».</p>	<p>Итоговое собеседование по материалам выполненных в ходе практики заданий.</p> <p>Анализ и оценка выполненного задания «Отчет о прохождении практики».</p> <p>Анализ письменного отзыва руководителя практики.</p>
2. Изучение логики построения образовательного процесса, знакомство с авторскими подходами в реализации учебных программ, посещение занятий преподавателей кафедры	<p>Консультационное собеседование по вопросам выполнения заданий практики.</p> <p>Анализ и оценка рабочих записей в дневнике практики.</p> <p>Анализ и оценка выполненного задания «Протокол наблюдения и анализ учебного занятия».</p>	<p>Итоговое собеседование по материалам выполненных в ходе практики заданий.</p> <p>Анализ и оценка выполненного задания «Отчет о прохождении практики».</p> <p>Анализ письменного отзыва руководителя практики.</p>
3. Подготовка и проведение практических занятий (ассистентская практика)	<p>Консультационное собеседование по вопросам выполнения заданий практики.</p> <p>Анализ и оценка рабочих записей в дневнике практики.</p> <p>Анализ и оценка проводимых аспирантом занятий.</p> <p>Анализ и оценка выполненного задания «Протокол наблюдения и анализ учебного занятия».</p> <p>Анализ и оценка выполненного задания «Самоанализ проведенного учебного занятия».</p> <p>Анализ и оценка выполненного задания «Конспект</p>	<p>Итоговое собеседование по материалам выполненных в ходе практики заданий.</p> <p>Анализ и оценка выполненного задания «Отчет о прохождении практики».</p> <p>Анализ письменного отзыва руководителя практики.</p>

	учебных занятий». Анализ и оценка выполненного задания «Разработка предложений в план личностного и профессионального роста».	
4. Подготовка и проведение лекции (доцентская практика).	Консультационное собеседование по вопросам выполнения заданий практики. Анализ и оценка рабочих записей в дневнике практики. Анализ и оценка проводимых аспирантом занятий. Анализ и оценка выполненного задания «Протокол наблюдения и анализ учебного занятия». Анализ и оценка выполненного задания «Самоанализ проведенного учебного занятия». Анализ и оценка выполненного задания «Конспект учебных занятий». Анализ и оценка выполненного задания «Разработка предложений в план личностного и профессионального роста».	Итоговое собеседование по материалам выполненных в ходе практики заданий. Анализ и оценка выполненного задания «Отчет о прохождении практики». Анализ письменного отзыва руководителя практики.
5. Ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе	Консультационное собеседование по вопросам выполнения заданий практики. Анализ и оценка рабочих записей в дневнике практики. Анализ и оценка выполненного задания «Протокол наблюдения и анализ учебного занятия».	Итоговое собеседование по материалам выполненных в ходе практики заданий. Анализ и оценка выполненного задания «Отчет о прохождении практики». Анализ письменного отзыва руководителя практики.
6. Научно-методическая работа в высшей школе.	Консультационное собеседование по вопросам выполнения заданий практики. Анализ и оценка рабочих записей в дневнике практики. Анализ и оценка выполненного задания «Анализ рабочей программы по учебной дисциплине». Анализ и оценка выполненного задания «Разработка рабочей программы по учебной дисциплине». Анализ и оценка выполненного задания «Разработка ФОС по учебной дисциплине».	Итоговое собеседование по материалам выполненных в ходе практики заданий. Анализ и оценка выполненного задания «Отчет о прохождении практики». Анализ письменного отзыва руководителя практики.

### 3. Технологическая карта оценки результатов освоения программы

№ п.п.	Наименование работ	Максимальное количество баллов
1	Анализ организации учебно-методической, воспитательной и научной работы на кафедре, изучение логики построения образовательного процесса, знакомство с авторскими подходами в реализации учебных программ, посещение занятий преподавателей кафедры	15
2	Разработка и проведение 2-х практических занятий со студентами (конспект)	20
3	Разработка и проведение 2-х лекционных занятий со студентами (конспект)	20
4	Разработка и проведение воспитательного мероприятия со студентами (план-конспект)	15
5	Отчет о практике	15
6	Оформление портфолио	5
7	<i>Выступление на отчетной конференции, обсуждение полученных на практике результатов</i>	10
	<b>ИТОГО баллов:</b>	100
	<b>Итоговая оценка:</b>	

Баллы и итоговая оценка выставляются руководителем практики от института

#### Шкала перевода баллов в оценку

1	«отлично»	85-100 баллов	зачтено
2	«хорошо»	70-84 баллов	зачтено
3	«удовлетворительно»	55-69 баллов	зачтено
4	«неудовлетворительно»	0-54 балла	не зачтено

## 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### 4.1. Протокол наблюдения и анализ учебного занятия

#### *Критерии оценивания*

Протокол наблюдения и анализа учебного занятия преподавателя вуза (аспиранта) оценивается по следующим моментам:

1. Полнота отражения в протоколе аспектов наблюдаемого и анализируемого педагогического явления.
2. Уровень сформированности у аспиранта аналитических, рефлексивных умений, глубина анализа.
3. Уровень теоретической подготовки по вопросам психологии и педагогики высшей школы, вопросам предметной области знаний (использование психолого-педагогической и профессионально-ориентированной терминологии), реализации деятельностного подхода к построению образовательного процесса.
4. Аргументированность, самостоятельность, оригинальность оценочных суждений.
5. Качество ведения записей в протоколах: аккуратность, культура ведения записей, самостоятельность.

#### *Шкала оценивания:*

- 9-10 баллов – полное соответствие указанным критериям (высокий уровень) - отлично («зачтено на повышенном уровне»).
- 7-8 баллов – соответствие более 67 % указанным критериям (средний уровень) – хорошо («зачтено на базовом уровне «4»).
- 5-6 баллов - соответствие 50-66% указанным критериям (низкий уровень соответствия) – удовлетворительно («зачтено на базовом уровне «3»).
- Менее 5 баллов (менее 50%) - несоответствие указанным критериям – неудовлетворительно («не зачтено»).

### 4.2. Анализ рабочей программы по учебной дисциплине

#### *Критерии оценивания представленных материалов анализа рабочей программы.*

В содержании материалов по итогам изучения и анализа рабочей программы по учебной дисциплине оценивается:

- 1 Полнота отражения аспектов анализа рабочей программы (на соответствие учебному плану, ФГОС, условиям реализации и др.).
2. Уровень сформированности у аспиранта аналитических, рефлексивных умений, глубина анализа, формулировка предложений и задач по совершенствованию рабочей программы дисциплины.
3. Уровень теоретической подготовки по вопросам психологии и педагогики высшей школы: использование психолого-педагогической терминологии.
4. Аргументированность, самостоятельность, критичность аналитических и оценочных суждений аспиранта.
5. Сформированность у аспиранта речевой профессиональной культуры, нашедшей отражение в тексте анализа.

#### *Шкала оценивания:*

- 9-10 баллов – полное соответствие указанным критериям (высокий уровень) - отлично («зачтено на повышенном уровне»).
- 7-8 баллов – соответствие более 67 % указанным критериям (средний уровень) – хорошо («зачтено на базовом уровне «4»).
- 5-6 баллов - соответствие 50-66% указанным критериям (низкий уровень соответствия) – удовлетворительно («зачтено на базовом уровне «3»).

Менее 5 баллов (менее 50%) - несоответствие указанным критериям – неудовлетворительно («не зачтено»).

### **4.3. Разработка ФОМ (фрагмента ФОМ) по учебной дисциплине**

#### *Критерии оценивания*

Разработка ФОМ (фрагмента ФОМ) по учебной дисциплине оценивается по следующим моментам:

1. Соответствие ФОМ нормативным требованиям, полнота отражения в ФОМах его компонентов.
2. Сбалансированность компонентов ФОМ.
3. Уровень сформированности у аспиранта аналитических, проективных умений.
4. Уровень теоретической подготовки по вопросам психологии и педагогики высшей школы, вопросам предметной области знаний (использование психолого-педагогической и профессионально-ориентированной терминологии).
5. Сформированность у аспиранта речевой профессиональной культуры.

#### *Шкала оценивания:*

9-10 баллов – полное соответствие указанным критериям (высокий уровень) - отлично («зачтено на повышенном уровне»).

7-8 баллов – соответствие более 67 % указанным критериям (средний уровень) – хорошо («зачтено на базовом уровне «4»).

5-6 баллов - соответствие 50-66% указанным критериям (низкий уровень соответствия) – удовлетворительно («зачтено на базовом уровне «3»).

Менее 5 баллов (менее 50%) - несоответствие указанным критериям – неудовлетворительно («не зачтено»).

### **4.4. Конспект учебных занятий (лекции, практического занятия)**

#### *Критерии оценивания*

Содержание конспекта учебных занятий оценивается по следующим моментам:

1. Соответствие конспекта требованиям к учебному занятию той или иной форме (лекция, семинар, практическая работа, лабораторная работа, индивидуальная работа) на основе деятельностного подхода.
2. Сбалансированность цели, задач, планируемых результатов и содержания, видов деятельности, образовательной технологии, методов, приёмов реализации задач.
3. Глубина, научность, логичность и оригинальность отражаемого в конспекте содержания, самостоятельность и творчество в конструировании содержания.
4. Полнота и целесообразность определения учебно-методического сопровождения для учебного занятия наглядных средств, аудио-, видео- и других технических средств, включая компьютерную технику;
5. Культура, полнота, чёткость оформления технологической карты учебного занятия.

#### *Шкала оценивания:*

9-10 баллов – полное соответствие указанным критериям (высокий уровень) - отлично («зачтено на повышенном уровне»).

7-8 баллов – соответствие более 67 % указанным критериям (средний уровень) – хорошо («зачтено на базовом уровне «4»).

5-6 баллов - соответствие 50-66% указанным критериям (низкий уровень соответствия) – удовлетворительно («зачтено на базовом уровне «3»).

Менее 5 баллов (менее 50%) - несоответствие указанным критериям – неудовлетворительно («не зачтено»).

#### **4.5. Самоанализ учебного занятия, проведенного в период педагогической практики**

##### *Критерии оценивания*

Содержание самоанализа учебных занятий оценивается по следующим моментам:

1. Полнота отражения в анализе аспектов рассматриваемого педагогического явления.
2. Уровень сформированности у аспиранта аналитических, рефлексивных умений, глубина анализа и выводов.
3. Уровень теоретической подготовки по вопросам социологии и педагогики высшей школы, вопросам предметной области знаний (использование психолого-педагогической и профессионально-ориентированной терминологии), реализации деятельностного подхода к построению образовательного процесса.
4. Аргументированность, самостоятельность оценочных суждений аспиранта.
5. Сформированность речевой профессиональной культуры.

##### *Шкала оценивания:*

- 9-10 баллов – полное соответствие указанным критериям (высокий уровень) - отлично («зачтено на повышенном уровне»).
- 7-8 баллов – соответствие более 67 % указанным критериям (средний уровень) – хорошо («зачтено на базовом уровне «4»).
- 5-6 баллов - соответствие 50-66% указанным критериям (низкий уровень соответствия) – удовлетворительно («зачтено на базовом уровне «3»).
- Менее 5 баллов (менее 50%) - несоответствие указанным критериям – неудовлетворительно («не зачтено»).

#### **4.6. Разработка предложений по собственному профессиональному и личностному развитию**

##### *Критерии оценивания*

Содержание предложений в план собственного профессионального и личностного развития оценивается по следующим моментам:

1. Разнообразие используемых адекватных диагностических методов с целью изучения уровня собственного профессионального и личностного развития.
2. Глубина анализа достоинств и недостатков в профессиональной деятельности, адекватное определение проблем, затруднений и их причин.
3. Соответствие задач, способов профессионального и личностного развития актуальному уровню сформированности у аспиранта профессиональных компетенций.
4. Разнообразие выявленных путей и способов профессионального и личностного развития.
5. Аргументированность, самостоятельность, критичность аналитических и оценочных суждений.
6. Сформированность речевой профессиональной культуры.

##### *Шкала оценивания:*

- 9-10 баллов – полное соответствие указанным критериям (высокий уровень) - отлично («зачтено на повышенном уровне»).
- 7-8 баллов – соответствие более 67 % указанным критериям (средний уровень) – хорошо («зачтено на базовом уровне «4»).
- 5-6 баллов - соответствие 50-66% указанным критериям (низкий уровень соответствия) – удовлетворительно («зачтено на базовом уровне «3»).
- Менее 5 баллов (менее 50%) - несоответствие указанным критериям – неудовлетворительно («не зачтено»).