

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алексеева Инна Сергеевна

Должность: И.о. ректора и о. проректора по стратегическому развитию и цифровизации образовательного процесса

Дата подписания: 11.07.2024 21:44:06

Уникальный программный ключ:

623a014e46114d90ca02a8a3a09eaf63845228af

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ»**

Утверждены  
на заседании кафедры  
19 апреля 2024 г.  
Заведующий кафедрой  
проф. Борисова Т.Г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ К БЛОКУ НАУЧНОГО КОМПОНЕНТА  
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

Научная специальность: 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика  
Форма обучения: очная

Название кафедры: кафедра русского, родных языков и лингводидактики  
Год начала подготовки – 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных материалов .....	3
1.1. Планируемые результаты осуществления этапов научной (научно-исследовательской) деятельности и критерии их оценивания.....	3
1.2. Результаты осуществления этапов научной (научно-исследовательской) деятельности, подлежащие проверке .....	10
1.3. Контроль и оценка осуществления этапов научной (научно-исследовательской) деятельности .....	13
1.3.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля осуществления этапов научной (научно-исследовательской) деятельности .....	13
1.3.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации .....	37

## 1. Паспорт оценочных материалов.

Результатом осуществления этапов научной (научно-исследовательской) деятельности аспиранта является подготовка диссертационного исследования соответствующего критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике».

Формами текущего контроля осуществления этапов научной (научно-исследовательской) деятельности аспиранта являются подготовка текста диссертации и публикаций по результатам диссертационного исследования, промежуточно включающие в себя собеседование с научным руководителем.

Формой промежуточной аттестации является отчет аспиранта на выпускающей кафедре по результатам выполнения этапов научной (научно-исследовательской) работы.

### 1.1 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ЭТАПОВ НАУЧНОЙ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 1.1.

Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях				
Планируемые результаты научной (научно-исследовательской) деятельности*	Критерии оценивания научной (научно-исследовательской) деятельности			
	<i>Не зачтено</i>	<i>Базовый уровень (зачтено)</i>		<i>Повышенный уровень (зачтено)</i>
	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Знает:</b> 3-1 методы анализа и оценки результатов научной деятельности; 3-2 признаки научного знания и главные характеристики структурных элементов научного творчества;	Фрагментарные знания: – методов анализа и оценки результатов научной деятельности; – признаков научного знания и главным характеристикам структурных элементов	Неполное знание: – методов анализа и оценки результатов научной деятельности; – признаков научного знания и главным характеристикам	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: – методов анализа и оценки результатов научной деятельности; – признаков научного знания и главным	Сформированные и систематические знания: – методов анализа и оценки результатов научной деятельности; – признаков научного знания и главным характеристикам

З-3 характеристики эмпирического и теоретического уровней научного познания;	научного творчества; – характеристик эмпирического и теоретического уровней научного познания;	структурных элементов научного творчества; – характеристик эмпирического и теоретического уровней научного познания;	характеристикам структурных элементов научного творчества; – характеристик эмпирического и теоретического уровней научного познания;	структурных элементов научного творчества; – характеристик эмпирического и теоретического уровней научного познания;
<b>Умеет:</b> У-1 анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания; У-2 выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; У-3 критически оценивать систематизированную информацию;	Частично освоенные умения: – анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания; – выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; – критически оценивать систематизированную информацию;	В целом успешное, но не систематическое освоение умений: – анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания; – выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; – критически оценивать систематизированную информацию;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении: – анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания; – выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; – критически оценивать систематизированную информацию;	Успешное и систематическое применение умений: – анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания; – выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; – критически оценивать систематизированную информацию;
<b>Владеет:</b> В-1 навыками сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений;	Фрагментарное владение: – навыками сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений;	В целом успешное, но не систематическое применение: навыков сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений;	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками в применении: – навыков сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений;	Успешное и систематическое применение: – навыками сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений;

			научных достижений;	
Владение методологией и методами педагогического исследования				
<b>Планируемые результаты научной исследовательской деятельности*</b>	<b>Критерии оценивания научной (научно-исследовательской) деятельности</b>			
	<i>Не зачтено</i>	<i>Не зачтено</i>		<i>Не зачтено</i>
	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Знает:</b> З-1 методологические принципы, основы и теоретические положения, на основе которых строится педагогическое исследование; З-2 правила разработки программы педагогического исследования, логику построения и проведения исследования; З-3 методы исследования, основы интерпретации и презентации результатов научного исследования; З-4 показатели качества научного исследования	<b>Знает:</b> З-1 методологические принципы, основы и теоретические положения, на основе которых строится педагогическое исследование; З-2 правила разработки программы педагогического исследования, логику построения и проведения исследования; З-3 методы исследования, основы интерпретации и презентации результатов научного исследования; З-4 показатели качества научного исследования	<b>Знает:</b> З-1 методологические принципы, основы и теоретические положения, на основе которых строится педагогическое исследование; З-2 правила разработки программы педагогического исследования, логику построения и проведения исследования; З-3 методы исследования, основы интерпретации и презентации результатов научного исследования;	<b>Знает:</b> З-1 методологические принципы, основы и теоретические положения, на основе которых строится педагогическое исследование; З-2 правила разработки программы педагогического исследования, логику построения и проведения исследования; З-3 методы исследования, основы интерпретации и презентации результатов научного исследования; З-4 показатели качества научного исследования	<b>Знает:</b> З-1 методологические принципы, основы и теоретические положения, на основе которых строится педагогическое исследование; З-2 правила разработки программы педагогического исследования, логику построения и проведения исследования; З-3 методы исследования, основы интерпретации и презентации результатов научного исследования; З-4 показатели качества научного исследования

<p><b>Умеет:</b> У-1 осуществлять теоретическое и методологическое обоснование научного педагогического исследования; У-3 ориентироваться в разнообразии исследовательских подходов, выявлять среди них наиболее значимые для решения задач конкретного исследования; У-4 подбирать и реализовывать в соответствии с задачами исследования комплекс методов научного педагогического исследования;</p>	<p><b>Умеет:</b> У-1 осуществлять теоретическое и методологическое обоснование научного педагогического исследования; У-3 ориентироваться в разнообразии исследовательских подходов, выявлять среди них наиболее значимые для решения задач конкретного исследования; — подбирать и реализовывать в соответствии с задачами исследования комплекс методов научного педагогического исследования;</p>	<p><b>Умеет:</b> У-1 осуществлять теоретическое и методологическое обоснование научного педагогического исследования; У-3 ориентироваться в разнообразии исследовательских подходов, выявлять среди них наиболее значимые для решения задач конкретного исследования; — подбирать и реализовывать в соответствии с задачами исследования комплекс методов научного педагогического исследования;</p>	<p><b>Умеет:</b> У-1 осуществлять теоретическое и методологическое обоснование научного педагогического исследования; У-3 ориентироваться в разнообразии исследовательских подходов, выявлять среди них наиболее значимые для решения задач конкретного исследования; — подбирать и реализовывать в соответствии с задачами исследования комплекс методов научного педагогического исследования;</p>	<p><b>Умеет:</b> У-1 осуществлять теоретическое и методологическое обоснование научного педагогического исследования; У-3 ориентироваться в разнообразии исследовательских подходов, выявлять среди них наиболее значимые для решения задач конкретного исследования; — подбирать и реализовывать в соответствии с задачами исследования комплекс методов научного педагогического исследования;</p>
<p><b>Владет:</b> В-2 навыками научного анализа различного типа (системный, сравнительный, функциональный, структурно-логический, исторический и др.) в рамках педагогического исследования;</p>	<p><b>Владет:</b> В-2 навыками научного анализа различного типа (системный, сравнительный, функциональный, структурно-логический, исторический и др.) в рамках педагогического</p>	<p><b>Владет:</b> В-2 навыками научного анализа различного типа (системный, сравнительный, функциональный, структурно-логический, исторический и др.) в рамках педагогического</p>	<p><b>Владет:</b> В-2 навыками научного анализа различного типа (системный, сравнительный, функциональный, структурно-логический, исторический и др.) в</p>	<p><b>Владет:</b> В-2 навыками научного анализа различного типа (системный, сравнительный, функциональный, структурно-логический, исторический и др.) в</p>

	исследования;	исследования;	рамках педагогического исследования;	рамках педагогического исследования;
Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований				
<b>Планируемые результаты научной исследовательской деятельности*</b>	<b>Критерии оценивания результатов научной (научно-исследовательской) деятельности</b>			
	<i>Не зачтено</i>	<i>Не зачтено</i>		<i>Не зачтено</i>
	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Знает:</b> З-1 основные виды результатов педагогического исследования; З-2 основные методы (подходы) интерпретации и обобщения результатов педагогического исследования; З-3 ключевые риски в зависимости от типа образовательной среды, определяющие успешность внедрения результатов исследования; З-4 подходы к оцениванию качества и границ применимости результатов исследования;	<b>Знает:</b> З-1 основные виды результатов педагогического исследования; З-2 основные методы (подходы) интерпретации и обобщения результатов педагогического исследования; З-3 ключевые риски в зависимости от типа образовательной среды, определяющие успешность внедрения результатов исследования; З-4 подходы к оцениванию качества и	<b>Знает:</b> З-1 основные виды результатов педагогического исследования; З-2 основные методы (подходы) интерпретации и обобщения результатов педагогического исследования; З-3 ключевые риски в зависимости от типа образовательной среды, определяющие успешность внедрения результатов исследования; З-4 подходы к оцениванию качества и	<b>Знает:</b> З-1 основные виды результатов педагогического исследования; З-2 основные методы (подходы) интерпретации и обобщения результатов педагогического исследования; З-3 ключевые риски в зависимости от типа образовательной среды, определяющие успешность внедрения результатов исследования; З-4 подходы к оцениванию качества и	<b>Знает:</b> З-1 основные виды результатов педагогического исследования; З-2 основные методы (подходы) интерпретации и обобщения результатов педагогического исследования; З-3 ключевые риски в зависимости от типа образовательной среды, определяющие успешность внедрения результатов исследования; З-4 подходы к оцениванию качества и

	границ применимости результатов исследования;			
<b>Умеет:</b> У-1 анализировать педагогические явления и процессы; выявлять проблемы и противоречия в педагогической теории и практике; У-2 определять теоретическую и практическую значимость результатов педагогического исследования;	<b>Умеет:</b> У-1 анализировать педагогические явления и процессы; выявлять проблемы и противоречия в педагогической теории и практике; У-2 определять теоретическую и практическую значимость результатов педагогического исследования;	<b>Умеет:</b> У-1 анализировать педагогические явления и процессы; выявлять проблемы и противоречия в педагогической теории и практике; У-2 определять теоретическую и практическую значимость результатов педагогического исследования;	<b>Умеет:</b> У-1 анализировать педагогические явления и процессы; выявлять проблемы и противоречия в педагогической теории и практике; У-2 определять теоретическую и практическую значимость результатов педагогического исследования;	<b>Умеет:</b> У-1 анализировать педагогические явления и процессы; выявлять проблемы и противоречия в педагогической теории и практике; У-2 определять теоретическую и практическую значимость результатов педагогического исследования;
<b>Владеет:</b> В-1 способами оценки результатов научного исследования;				
<b>Готовность к разработке и научно-методическому обеспечению функционирования педагогических систем в образовании</b>				
<b>Планируемые результаты научной (научно-исследовательской) деятельности*</b>	<b>Критерии оценивания результатов научной (научно-исследовательской) деятельности</b>			
	<i>Не зачтено</i>	<i>Базовый уровень (зачтено)</i>		<i>Повышенный уровень (зачтено)</i>
	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

<p><b>Знает:</b> З-1 основные понятия педагогических систем; З-4 основы оценки качества педагогических систем;</p>	<p>Фрагментарные знания: – основных понятий педагогических систем; – основ оценки качества педагогических систем;</p>	<p>Неполное знание: – основных понятий педагогических систем; – основ оценки качества педагогических систем;</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: – основных понятий педагогических систем; – основ оценки качества педагогических систем;</p>	<p>Сформированные систематические знания: – основных понятий педагогических систем; – основ оценки качества педагогических систем;</p>
<p><b>Умеет:</b> У-1 оценивать современные педагогические системы с научных позиций;</p>	<p>Частично освоенные умения: – анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания;</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы освоение умений: – анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания;</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение умений: – анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания;</p>	<p>Успешное и систематическое применение умений: – анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания;</p>
<p><b>Владеет:</b> В-1 навыками анализа педагогических систем с научных позиций; В-3 методологическими подходами, применяемыми в разработке педагогических систем.</p>	<p>Фрагментарное владение: – навыками анализа педагогических систем с научных позиций; – методологическими подходами, применяемыми в разработке педагогических систем;</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение: – навыков анализа педагогических систем с научных позиций; – методологических подходов, применяемых в разработке педагогических систем;</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение: – навыков анализа педагогических систем с научных позиций; – методологических подходов, применяемых в разработке педагогических систем;</p>	<p>Успешное и систематическое применение: – навыков анализа педагогических систем с научных позиций; – методологических подходов, применяемых в разработке педагогических систем;</p>

## 1.2. ЭТАПЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ЭТАПОВ НАУЧНОЙ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по этапам научной (научно-исследовательской) деятельности осуществляется комплексная проверка динамики подготовки диссертационного исследования и публикационной активности аспиранта:

Таблица 2.1.

Наименование этапа	Результаты осуществления этапов научной (научно-исследовательской) деятельности
<b>1 курс</b>	
<p><b>Раздел 1. Научная (научно-исследовательская) деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание научной степени кандидата наук к защите</b></p>	<p>Выбор темы и обоснование проблемы исследования.                      Формирование библиографического списка по теме исследования с опорой на отечественные и зарубежные источники, в том числе на иностранном языке.                      Разработка плана-проспекта диссертации.                      Формирование словаря основных терминов по теме исследования.                      Написание рабочего варианта введения диссертации.                      Написание первых двух параграфов теоретической главы диссертации.                      Апробация результатов исследования.</p>
<p><b>Раздел 2. Подготовка публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации</b></p>	<p>Написание глав монографий, научных статей, тезисов выступлений, программно-методических материалов и др. для публикации в научных журналах, сборниках научных трудов, материалах конференций и др.</p>
<p><b>Промежуточная аттестация</b></p>	<p>Представление и обоснование программы исследования.                      Представление и обоснование библиографического списка по теме исследования                      Представление и обоснование категориального аппарата исследования.                      Предоставление и обоснование первого и второго параграфов теоретической главы диссертации.                      Представление словаря основных терминов по теме исследования.                      Представление документов об апробации результатов исследования.                      Представление опубликованных и подготовленных к публикации научных и научно-методических работ, в том числе в сборниках всероссийских и международных конференций.</p>
<b>2 курс</b>	

<p><b>Раздел 1. Научная (научно-исследовательская) деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание научной степени кандидата наук к защите</b></p>	<p>Написание и представление рабочего варианта первой (теоретической) главы диссертации. Проведение апробации наработанной методики исследования и теоретико-методологического инструментария. Написание и представление на аспирантском семинаре материалов второй (практической) главы диссертации. Дополнение базового списка использованных источников. Дополнение словаря основных терминов по теме исследования. Выступление в рамках аспирантского семинара с представлением рабочего варианта первой главы диссертации. Апробация результатов исследования.</p>
<p><b>Раздел 2. Подготовка публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации</b></p>	<p>Написание глав монографий, научных статей, тезисов выступлений, программно-методических материалов и др. для публикации в научных журналах, сборниках научных трудов, материалах конференций и др.</p>
<p><b>Промежуточная аттестация</b></p>	<p>Представление и обоснование рабочего варианта теоретической главы диссертации. Представление и обоснование методики исследования и теоретико-методологического инструментария. Представление словаря основных терминов по теме исследования. Представление документов об апробации результатов исследования. Представление и обоснование уточненного библиографического списка по теме исследования. Представление опубликованных и подготовленных к публикации научных и научно-методических работ, в том числе не менее 1-ой статьи в изданиях из перечня ВАК</p>
<p><b>3 курс</b></p>	
<p><b>Раздел 1. Научная (научно-исследовательская) деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание научной степени кандидата наук к защите</b></p>	<p>Исправление замечаний, поступивших в рамках внутреннего рецензирования 1-ой главы. Внесение уточнений в текст 1-ой главы. Представление на научно-исследовательском семинаре рабочих материалов 2-ой (практической, аналитической) главы диссертации. Разработка программы уточняющих исследований. Проведение уточняющих исследований аналитического и интерпретационного характера. Завершение оформления текста и представление на аспирантском семинаре второй (практической) главы диссертации. Завершение формирования словаря основных терминов по теме исследования. Оформление приложений диссертации. Формирование и представление рабочего текста диссертации на кафедре для проведения первичного рецензирования. Исправление замечаний, поступивших на работу, и представление окончательного текста диссертации на кафедре для получения допуска к защите в рамках государственных аттестационных испытаний. Апробация результатов исследования. Подготовка текста выступления к защите диссертации в рамках государственных аттестационных испытаний.</p>
<p><b>Раздел 2. Подготовка публикаций, в которых излагаются основные научные результаты</b></p>	<p>Написание глав монографий, научных статей, тезисов выступлений, программно-методических материалов и др. для публикации в научных журналах, сборниках научных трудов, материалах конференций и др.</p>

<b>диссертации</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<p>Представление уточненного варианта текста 1-ой главы диссертации на кафедру.</p> <p>Представление и обоснование рабочих материалов 2-ой (практической) главы диссертации.</p> <p>Представление словаря основных терминов по теме исследования.</p> <p>Представление рабочего текста диссертации на кафедру.</p> <p>Представление отчета о доработке текста диссертации в соответствии с замечаниями и рекомендациями рецензентов.</p> <p>Представление документов об апробации результатов исследования.</p> <p>Представление диссертации и текста выступления к защите диссертации.</p> <p>Представление опубликованных и подготовленных к публикации научных и научно-методических работ, в том числе не менее 2-х статей в изданиях из перечня ВАК.</p>

### **1.3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ЭТАПОВ НАУЧНОЙ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **1.3.1 Фонд оценочных средств для текущего контроля осуществления этапов научной (научно-исследовательской) деятельности**

##### **1.3.1.1. Перечень научной литературы для самостоятельного использования**

1. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492011> (дата обращения: 10.03.2021).
2. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/489026> (дата обращения: 29.03.2021).
3. Селетков, С. Г. Методология диссертационного исследования: учебник для вузов / С. Г. Селетков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13682-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/496644> (дата обращения: 29.03.2021).
4. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492298> (дата обращения: 10.03.2021).
5. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования: учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06813-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490467> (дата обращения: 10.03.2021).

6. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11560-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/490936> (дата обращения: 29.03.2021).
7. Сидняев, Н. И. Теория планирования эксперимента и анализ статистических данных: учебник и практикум для вузов / Н. И. Сидняев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 495 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05070-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/449686> (дата обращения: 29.03.2021).
8. Основы теории эксперимента : учебное пособие для вузов / О. А. Горленко, Н. М. Борбаць, Т. П. Можаяева, А. С. Проскурин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12808-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/495429> (дата обращения: 29.03.2021).
9. Ангелина, И. А. Методология и методы научных исследований : учебное пособие / И. А. Ангелина. — Донецк: ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2019. — 179 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166712> (дата обращения: 09.02.2021).
10. Бахтина, И. Л. Методология и методы научного познания : учебное пособие / И. Л. Бахтина, А. А. Лобут, Л. Н. Мартюшов. — Екатеринбург : УрГПУ, 2016. — 119 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129396> (дата обращения: 29.02.2021).
11. Казаков, Ю. В. Системный подход к научно-исследовательской работе : учебное пособие / Ю. В. Казаков. — Тольятти : ТГУ, 2010. — 68 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139737> (дата обращения: 07.02.2021).

### 1.3.1.2. Перечень вопросов для дискуссий

#### Дискуссия 1

Тема «О чем мы говорим, когда обсуждаем качество результатов научного исследования»

Известно, что существует целый ряд современных представлений о сути качества, не исчерпывающихся единственным определением, что обусловлено чрезвычайной сложностью понятия самого феномена качества и различиями в индивидуальном восприятии качества, его свойств различными людьми, группами, обществом. В частности, можно встретить следующие понимания качества.

Качество – это:

- степень превосходства, которой обладает вещь;
- исключительные характеристики и ценные свойства;
- соответствие инструкциям по обращению;
- пригодность к использованию;
- пригодность процесса, изделия или услуги относительно их заданных целей;
- не только внешняя сторона вещей, но и ее внутренняя составляющая;
- соответствие требованиям;
- отсутствие дефектов;
- совокупность свойств и характеристик объекта, относящихся к его способности удовлетворять установленные или предполагаемые потребности.

Порассуждайте и приведите доводы в поддержку или в отрицание приведенных пониманий качества применительно к качеству результатов научного исследования по педагогике и психологии.

## Дискуссия 2

Тема «Проблема определения научности результатов исследования».

Постановка проблемы: Одна из задач экспертизы результатов научного исследования – установление научности этих результатов. Однако известно, что критерии научности – это определенные правила оценки продуктов познания на их соответствие стандартам науки (Ильин В.В. Философия науки: учебник. – М.: Изд-во МГУ, 2003. с. 153). Каковы же ориентиры поиска современного эталона научности? В качестве таковых, как принято считать в различных подходах, могут выступать фундаментальные теоретико-методологические принципы, нормы, ценности, идеалы, эталоны. В качестве классических критериев научности называются три группы критериев:

а) *логические*, такие как непротиворечивость, полнота, независимость, доказательность, аргументированность, обоснованность;

б) *эмпирические*, такие как эмпирическое подтверждение, эмпирическое опровержение, воспроизводимость;

в) *экстралогические и неэмпирические*, такие как простота, красота, эвристичность, конструктивность, нетривиальность, информативность, логическое единство, концептуальная, когерентная обоснованность, оптимальность, эстетичность, прагматичность и т.п.

Говоря о научном исследовании, для оценки его собственно научной составляющей могут быть использованы определенные критерии, например, такие традиционные, как верификация, систематизированность, обоснованность, доказательность, значимость, фальсифицируемость.

Однако известно, *истина – категория не неизменная, она динамична, как и формы ее обоснования*. Соответственно критерии развития научного знания претерпевали изменение в соответствии с развитием общества и представлениями ученых. В качестве *эталонов – образцов научности* – на протяжении всего периода развития науки выступали разные области научного знания. Титул эталона поочередно присваивался то конкретным наукам – лидерам, то целым научным отраслям, то специальным методам и процедурам. То есть *не существует единого образца (стандарта, эталона научности) для всех наук*, но не существует и собственно однозначно понимаемого эталона научности в каждой области знания, что во многом связано с взаимопроникновением методологических подходов, методов и средств научного познания, характерных для науки информационного общества.

Какой эталон научности может быть применим к педагогике и психологии? Каковыми критериями научного знания мы можем/ должны оперировать сегодня при осуществлении экспертизы результатов научного психолого-педагогического исследования?

## Дискуссия 3

Тема «Временные проекции качества результатов научного исследования»

Известно, что качество обладает:

– свойством *изменчивости*, т.е. может улучшаться или ухудшаться под влиянием внешних условий или в результате деятельности, стихийно или целенаправленно;

– свойством *аксиологичности* – индивидуального восприятия, т.е. пригодности и приспособленности к определенным целям, условиям, потребностям человека или организации.

Означает ли это, что не могут быть как-то однозначно определены параметры выявления качества результатов какого-либо научного психолого-педагогического исследования в ходе проведения его экспертизы, к примеру, в начале, середине и конце XX века, или же в начале XXI века?

#### Дискуссия 4

Тема: «Проблема признания научного исследования соответствующим наработанным наукой требованиям к научному исследованию».

Постановка проблемы: Современные ученые выдвигают четыре группы требований к научному исследованию.

Первая группа связана с требованиями к *качеству процесса научно-исследовательской деятельности*. Это следующие требования:

- исследование законов преобразования объектов и реализующая эту установку предметность и объективность научного знания;
- изучение объектов относительно независимо от сегодняшних возможностей их производственного освоения;
- выработка специального языка (разработка понятийной базы исследования);
- наличие специального понятийного аппарата в исследовании;
- необходимость в создании и разработке особых методов исследования объектов;
- уникальность и неповторяемость научной деятельности (исключение дублирования исследований);
- необходимость выхода за пределы частной точки зрения и объективизации процесса познания;
- реализация самооценности познания, отсутствие прямой направленности на реализацию прагматических целей.

Вторая группа образована требованиями, предъявляемыми к *качеству научных результатов*. Как правило, речь идет о новизне и оригинальности результатов научного исследования.

Третья группа характеризует требования, предъявляемые к *качеству презентации научных результатов*. Это и необходимость в специфических способах обоснования истинности знания, и доказательность полученной научной информации, и научная честность при изложении результатов исследования.

Четвертую группу образуют требования, предъявляемые к *субъекту научно-исследовательской деятельности*. Познающий субъект, желающий заниматься научным познанием действительности, должен иметь особую специальную подготовку. Он должен иметь установку на постоянный рост знания и особую ценность новизны в науке. Эта установка выражена в системе идеалов и нормативных принципов научного творчества (например, запрет на плагиат). Это основные этические принципы: перед лицом истины все исследователи равны; требование научной честности при изложении результатов исследования.

Охарактеризованные группы требований с достаточной полнотой описывают специфику научного исследования. Но нельзя не заметить, что существует реальный риск того, что, во-первых, реальные исследования на практике смогут в полной мере соответствовать этим четырем группам требований, а, во-вторых, может случиться и то, что какое-либо исследование будет соответствовать всем указанными выше требованиям, и одновременно с этим не будет являться научным.

Так какова же должна/может быть практика определения и признания научного исследования соответствующим наработанным наукой требованиям к научному исследованию.

### 1.3.1.3. Темы творческих и исследовательских заданий

#### А) Задания реконструктивного и творческого уровней

1. Разработка и оформление памятки «Как оценить качество диссертационного исследования по педагогике и психологии».
2. Разработка и оформление памятки «Как обеспечить качество диссертационного исследования по педагогике и психологии».
3. Разработка и оформление памятки «Приемы доказательства научных тезисов и положений, формулируемых в исследовании».
4. Разработка и оформление памятки «Характеристики уровней практической и научной актуальности педагогического и психологического исследования (высокоактуальное, актуальное, малоактуальное)».
5. Разработка и оформление памятки «Логика и правила организации и проведения экспериментального психолого-педагогического исследования».
6. Разработка и оформление памятки «Виды результатов педагогического и психологического исследования и их отличительные характеристики».
7. Разработка и оформление памятки «Как обеспечить внутреннюю согласованность исследования».
8. Разработка и оформление памятки «Как определить наиболее существенные научные результаты диссертационного исследования».
9. Разработка и оформление памятки «Как определить теоретическую и практическую значимость результатов диссертационного исследования».
10. Разработка и оформление памятки «Как оценить программу эксперимента диссертационного исследования».
11. Разработка и оформление памятки «Как оценить успешность и полноту апробации результатов исследования в массовой практике».
12. Разработка и оформление памятки «Требования, предъявляемые к тексту диссертационного исследования».
13. Провести оценку актуальности диссертационного исследования (любого исследования на выбор аспиранта) в соответствии с предложенной Матрицей оценивания актуальности проблемы исследования. Сделайте выводы о полноте и качестве аргументации исследователя.
14. Провести оценку внутренней согласованности методологического аппарата исследования (любого исследования на выбор аспиранта) в соответствии с предложенной Матрицей анализа темы, объекта, предмета, цели исследования. Сделайте выводы о соответствии темы, цели, объекта и предмета исследования между собой, а также о перечне определенных автором ключевых понятий исследования.
15. Провести оценку внутренней согласованности методологического аппарата исследования (любого исследования на выбор аспиранта) в соответствии с предложенной Матрицей анализа темы, объекта, предмета, цели исследования. Сделайте выводы о соответствии темы, цели, объекта и предмета исследования между собой, а также о перечне определенных автором ключевых понятий исследования.
16. Провести оценку внутренней согласованности (корреляции) между отдельными логическими фрагментами исследования «по горизонтали» (любого исследования на выбор аспиранта) в соответствии с предложенной Матрицей анализа согласованности проблемы, задач, гипотезы и положений, выносимых на защиту. Сделайте выводы о согласованности указанных параметров исследования.
17. Провести оценку научной новизны и значимости результатов диссертационного исследования (любого исследования на выбор аспиранта) в соответствии с предложенной Матрицей выявления результатов диссертационного исследования и оценивания их новизны и значимости. Сделайте выводы о научной новизне и значимости результатов исследования.
18. Провести оценку степени решения содержательных задач диссертационного исследования (любого исследования на выбор аспиранта) в соответствии с предложенной

Матрицей анализа степени решения содержательных задач исследования. Сделайте выводы о степени решения содержательных задач в данном исследовании.

19. Провести анализ теоретико-методологических оснований диссертационного исследования и оценку адекватности избранной методологии проблеме исследования (любого исследования на выбор аспиранта) в соответствии с предложенной Матрицей анализа теоретико-методологических оснований исследования и оценки адекватности избранной методологии проблеме исследования. Сделайте выводы об адекватности избранной методологии в данном исследовании.

20. Провести анализ программы эксперимента диссертационного исследования (любого исследования на выбор аспиранта) в соответствии с предложенной Матрицей анализа программы эксперимента. Сделайте выводы о корректности и грамотности программы эксперимента в данном исследовании.

21. Провести анализ результатов эксперимента в диссертационном исследовании (любого исследования на выбор аспиранта) в соответствии с предложенной Матрицей анализа результатов эксперимента. Сделайте выводы о соответствии и корреляции результатов исследования с положениями гипотезы в данном исследовании.

22. Провести анализ апробации результатов исследования в массовой практике (любого исследования на выбор аспиранта) в соответствии с предложенной Матрицей анализа апробации результатов исследования в массовой практике. Сделайте выводы о возможности использования результатов исследования в массовой практике по результатам их апробации.

## **Б) Кейс-задания**

### **Задание**

#### **СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 1**

Проанализируйте содержание введения диссертации и заполните экспертный лист, проанализировав элементы методологического аппарата.

**Тема: Педагогические условия формирования медиакомпетентности студентов вуза (13.00.08 – теория и методика профессионального образования, диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук)**

**Актуальность исследования.** В настоящее время система высшего профессионального образования России переживает существенные изменения, являющиеся следствием социальных и экономических преобразований, что ведет к возникновению новых требований, предъявляемых к высшему учебному заведению рынком образовательных услуг и рынком труда. Современный уровень развития науки, производства, техники, технологий, общественных отношений заметно опережает качественный уровень подготовки специалистов в вузе и усиливает, таким образом, зависимость темпов развития общества от уровня и масштабов профессионального высшего образования, требует поиска новых форм и методов его опережающего развития.

Одной из наиболее характерных тенденций развития сферы общественных отношений, культуры и экономики в России, все более сосредотачивающей на себе фокус внимания высшей школы, является динамичное расширение массовой информационной среды. Условия глобализации и технизации современного общества делают актуальным изучение широкого комплекса проблем, связанных с медиапотреблением, среди которых на первый план выходит проблема обеспечения педагогической и психологической безопасности личности в информационном обществе.

В связи с этим актуальной задачей для педагогики высшей школы является поиск и научно-практическое обоснование методов, средств, форм и педагогических условий формирования медиакомпетентности личности студента вуза как результата систематизированной педагогической работы, направленной на предупреждение манипулятивного воздействия СМИ на личность.

Изучению феномена манипуляции посвящено значительное количество научных трудов западных и отечественных исследователей в области психологии, социологии, политологии, философии конца XIX – начала XX вв. (А. Моль, А.У. Хараш, В.М. Бехтерев, Г. Лебон, Г. Маркузе, З. Фрейд, М. Макклуюен, М.А. Хевеши, У. Липпман, Ф. Ницше, Э. Фромм), представляющих категориальную базу для понимания сущности явления манипуляции массовым сознанием. Среди прикладных психологических исследований того же периода выделяются труды А. Бандуры, Н. Миллера, С. Милграма, Ш. Айенгара и Д. Киндера и др., экспериментально изучавших психологические механизмы внушения.

Анализ состояния изученности проблемы манипуляции показал, что современные научные исследования сфокусированы на уточнении понятия, сущности, структуры манипуляции и медиаманипуляции (А.С. Миронов, А.Ю. Горчева, В.Г. Крысько, В.П. Пугачев, Г.В. Грачев, Д. Халперн, И.К. Мельник, К.Х. Каландаров, М.В. Жижина, О.Н. Быкова, О.П. Березкина, П. Бергер, С.А. Зелинский, Т. Лукман, Т.З. Адамьянц, Т.М. Харламова, Т.С. Кабаченко). Различные диссертационные исследования освещают вопросы структуризации форм, методов, функций, средств манипулятивного воздействия СМИ (А.В. Баукин, А.В. Шипова, В.С. Свечников, Г.А. Ковалев, Е.В. Денисюк, О.Б. Негодаева, О.В. Мухина, С.В. Шведова), что свидетельствует об интеграции усилий гуманитарных отраслей науки в области изучения феномена манипуляции массовым сознанием. Проблемы классификации форм и методов языкового манипулятивного воздействия СМИ рассматриваются в филологических и лингвистических исследованиях А.К. Михальской, Г.А. Копниной, И.А. Стернина, О.С. Иссерс, Т.В. Чернышевой, Т.Г. Добросклонской, Т.М. Дридзе, Ю.И. Левина и др.

Вопросы анализа специфики языка периодических изданий электронных сетей Интернет, изучения манипулятивных свойств гипертекстовых систем нашли отражение в трудах А.Б. Бушева, А.В. Маркина, А.И. Аколова, В.М. Герасимова, Е.Ю. Булыгиной, М.М. Колесниковой, С.Н. Леденевой, Э.И. Гарифуллиной и др.

Недостаточность собственно педагогических исследований в области медиаманипуляции и ее предупреждения на протяжении XX в. сегодня компенсируется появлением ряда работ в педагогике, посвященных вопросам предупреждения манипулятивного воздействия СМИ (А.А. Журин, А.В. Федоров, А.В. Шариков, В.В. Гура, Г.К. Селевко, Д.Е. Григорова, Е.А. Столбникова, И.В. Жилавская, Л. Мастерман, О.А. Баранов, Р.В. Сальный и др.). Данные исследования в основном относятся к области медиаобразования как нового научного направления в педагогике (В.А. Возчиков, Е.В. Мурюкина, И.А. Фатева, К. Бээлгет, Л.В. Астахова, М.В. Жижина и др.).

Анализ педагогической литературы (А.В. Хуторской, А.И. Воронин, Д.А. Иванов, И.В. Чельшева и др.) обращает особое внимание на компетентный подход в предупреждении медиаманипуляции и защиты от нее на уровне образовательных учреждений. В целом компетентный подход является наиболее адекватным задачам поиска параметров педагогического обеспечения предупреждения манипулятивного воздействия СМИ, так как задает идею о возможности целенаправленного развития совокупности знаний, навыков, качеств, формирующих устойчивость к медиаманипуляции, т.е. медиакомпетентности.

Таким образом, на сегодняшний момент в педагогической теории и практике заданы основные ориентиры поиска условий предупреждения манипулятивного воздействия СМИ на молодежную аудиторию, принципы и подходы к обеспечению педагогической защиты личности от медиаманипуляции на базе образовательного учреждения.

Следует констатировать, что в сфере образовательной теории и практики сохраняется противоречие между объективной необходимостью формирования медиакомпетентности личности студентов и недостаточной разработанностью

педагогических условий протекания этого процесса в системе высшего профессионального образования.

Основой для выбора объекта, предмета и цели настоящего исследования послужило осознание следующих **противоречий**:

– социально-психологического характера – между возросшими социальными потребностями в сохранении информационно-психологической безопасности общества, в частности молодежи, и негативными тенденциями роста манипулятивного потенциала СМИ, оказывающим губительное влияние на интеллектуальный потенциал россиян и психологическое состояние молодежи;

– научно-теоретического характера – между необходимостью создания научно-обоснованной базы формирования медиакомпетентности личности с использованием образовательного потенциала вуза и недостаточной ее теоретической разработанностью, отсутствием интеграции, систематизации, структуризации, классификации накопленных теоретических знаний по данной проблеме в научных исследованиях;

– научно-методического характера – между объективной необходимостью проектирования технологии формирования медиакомпетентности личности студента в вузе и недостаточной разработанностью организационных, программных, диагностических, дидактических элементов реализации данной технологии в процессе профессионального образования, отсутствием узкоспециализированных апробированных учебных программ развития медиакомпетентности студентов вуза, что приводит к неопределенности технологического решения обозначенной проблемы.

Разрешение этих противоречий определило **научную проблему исследования**: в чем заключаются особенности процесса формирования медиакомпетентности студентов и сущность составляющих его условий?

Актуальность, недостаточная научная разработанность и практическая значимость проблемы определили выбор **темы** исследования: **«Педагогические условия формирования медиакомпетентности студентов вуза»**.

**Цель диссертационного исследования** состоит в теоретической разработке и экспериментальном обосновании функциональной модели (и соответствующей учебной программы), направленной на формирование медиакомпетентности студентов и выявлении педагогических условий эффективного протекания данного процесса.

**Объект исследования** – медиакомпетентность студентов как фактор предупреждения манипулятивного воздействия СМИ.

**Предмет исследования** – педагогические условия формирования медиакомпетентности студентов.

Концептуальная идея исследования отражена в следующей **гипотезе**: предупреждение манипулятивного воздействия СМИ на студенческую аудиторию, реализуемое в рамках учебно-воспитательного процесса высшей школы путем формирования медиакомпетентности личности студента будет эффективным если:

- определены понятие, сущность, структура медиакомпетентности студентов;
- концептуально разработана и поэтапно реализована функциональная модель процесса формирования медиакомпетентности студента;
- выявлены компоненты, определена критериально-уровневая система оценки сформированности медиакомпетентности студентов;
- формирование медиакомпетентности студента осуществляется посредством комплекса педагогически обусловленных действенных мер, реализуемых в рамках специально организованного факультативного курса;
- выявлены педагогические условия реализации функциональной модели формирования медиакомпетентности..

**Задачи диссертационного исследования**:

Определить понятийно-терминологическое поле и методологическую стратегию исследования проблемы формирования медиакомпетентности студента вуза.

Разработать и экспериментально апробировать функциональную модель формирования медиакомпетентности и соответствующую ей программу факультативного курса для студентов вуза.

Определить критерии и показатели сформированности медиакомпетентности студентов.

Теоретически и эмпирически обосновать комплекс педагогических условий обеспечивающих эффективность реализации модели формирования медиакомпетентности студентов и соответствующей ей программы курса в учебно-воспитательном процессе высшей школы.

**Методологическую основу исследования** составили: положения общей теории обучения (В.В. Краевский, В.С. Леднев, М.А. Данилов, М.Н. Скаткин, И.К. Журавлев, И.Я. Лернер, Ю.К. Бабанский) и дидактики высшей школы (А.В. Барабанщиков, А.В. Верхола, В.А. Слостенин, С.Д. Смирнов, С.И. Архангельский, С.И. Зиновьев); работы по методологии, логике и методике исследования в педагогических науках (А.М. Новиков, А.П. Тряпицына, Н.В. Бордовская); основные положения педагогической прогностики (Б.С. Гершунский, В.И. Загвязинский, И.А. Липский, И.П. Подласый), проектирования и моделирования образовательного процесса обучения в высшей школе (А.П. Аношкин, В.А. Ермоленко, Д.В. Чернилевский, Ю.О. Овакимян); фундаментальные положения компетентностного подхода (А.В. Хуторской, В.Ф. Взятыхшева, Д.А. Иванов), личностно-ориентированного подхода в педагогике (В.А. Петровский, В.В. Сериков, Е.В. Бондаревская, И.А. Зимняя, И.С. Якиманская); системный подход в образовании (Б.М. Бим-Бад, В.В. Давыдов, В.Д. Шадриков, В.И. Слободчиков, В.Н. Максимова, В.П. Беспалько, Ю.Г. Татур); концептуальные положения теории деятельности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн), теории поэтапного формирования умственных действий и понятий (В.В. Давыдов, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).

Теоретическую основу исследования составили: теоретические положения, лежащие в основе современных педагогических теорий, представленных в области медиаобразования (А.В. Федоров, А.В. Шариков, В.А. Возчиков, Г.К. Селевко, Е.А. Столбникова, Е.В. Мурюкина, И.А. Фатеева, Т.В. Ковшарова, Ю.А. Шерковин). Концептуальная база формирования медиакомпетентности студентов представлена в «инъекционной» и «семиотической» теориях, теории «формирования критического мышления»; медиаобразовательные модели А.В. Федорова, А.В. Шарикова, А.В. Спичкина, Л.С. Зазнобиной, Н.А. Леготиной, Л. Мастермана и др.; научные труды, посвященные исследованию структуры и механизмов манипуляции А.В. Филатов, А.Ю. Горчева, В.Д. Попов, В.М. Березин, В.П. Пугачев, В.П. Шейнов, Г.Г. Почепцов, Г.П. Бакулев, Д.А. Волкогонов, Д. Брайант, К.Х. Каландаров, К.Ю. Новиков, Л.Н. Федотова, М.Ю. Кондратьев, О.Г. Филатова, О.Н. Быкова, О.П. Березкина, С.Ю. Решетина, С.П. Морозов, Т.А. Елисеева); комплекс исследований, раскрывающих манипулятивные особенности сетевых СМИ (А.И. Акопов, А.А. Калмыков, А.А. Мачина, В.В. Цыганов, В.М. Герасимов, Е.Г. Дьякова, Е.Н. Лиханова, Е.Ю. Булыгина, С.Б. Цимбаленко, Ю.Д. Бабаева); психолого-педагогические исследования студенческого возраста и его особенностей, влияющих на подверженность медиаманипуляции (А.А. Журин, А.Л. Свенцицкий, А.О. Руслина, Б.С. Волков, В.А. Якунин, В.В. Богданова, В.И. Слободчиков, Г.А. Усова, Д.Е. Григорова, И.В. Жилавская, И.В. Чельшева, Л.И. Шумская, М.И. Дьяченко, Н.Ф. Головатый, О.В. Хухлаева); научно-педагогические исследования в области проблем развития медиакомпетентности (А.В. Федоров, А.В. Хуторской, А.И. Воронин, В.А. Возчиков, В.В. Гура, В.Ф. Взятыхшева, Д.Е. Григорова, Е.В. Волков, Е.В. Мурюкина, О.П. Кутькина, Р.В. Сальный).

Для решения исследовательских задач были использованы следующие **методы исследования**: анализ научной литературы по проблеме исследования; сравнительный анализ, синтез эмпирического материала, систематизация и обобщение педагогического опыта, моделирование; опросно-диагностические методы: интервью, беседа, анкетирование,

наблюдение, тестирование, анализ продуктов деятельности; педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент, статистическая обработка результатов эксперимента.

**Опытно-экспериментальная работа** проводилась с 2010 по 2013 гг. на базе Московского гуманитарно-экономического института, Российского государственного гуманитарного университета. В эмпирическом исследовании приняли участие 120 студентов II-VI курсов, обучающихся по направлениям подготовки «реклама и связи с общественностью», «журналистика».

Исследование проводилось в три этапа:

– *на первом этапе (2010-2011 гг.)* осуществлялось теоретическое изучение проблемы, проводился анализ вузовской практики, педагогического опыта по проблеме предупреждения медиаманипуляции, разрабатывался необходимый инструментарий и программа исследования;

– *на втором этапе (январь 2012 г. – январь 2013 г.)* осуществлялась разработка и апробация модели формирования медиакомпетентности студента и условий ее реализации; был проведен констатирующий и формирующий этапы педагогического эксперимента, в ходе которых диагностированы исходные уровни критериев сформированности медиакомпетентности студентов, внедрена и апробирована учебная программа курса по развитию медиакомпетентности, произведены замеры динамики развития медиакомпетентности студентов.

– *на третьем этапе (январь 2013 - ноябрь 2013 гг.)* осуществлялась обработка и систематизация материалов, полученных в ходе опытно-экспериментальной работы, оформление результатов исследования в виде диссертации.

**Научная новизна** диссертационного исследования.

– разработана и внедрена теоретическая модель формирования медиакомпетентности студента вуза;

– разработана и научно обоснована программа занятий со студентами вуза, обеспечивающая формирование комплекса знаний, умений и навыков, составляющих медиакомпетентность;

– опытно-экспериментальным путем доказана состоятельность и эффективность применения предложенных модели и программы формирования медиакомпетентности, а также комплекса педагогических условий развития медиакомпетентности студентов в вузе;

– определены критерии и показатели сформированности медиакомпетентности: когнитивный (знания о сущности, структуре, факторах, технологиях медиаманипуляции), практико-операционный (перцептивные, аналитические, интерпретационные, дискуссионные, рефлексивные умения и навыки, критическая автономия, критическое мышление), мотивационный (специфика и иерархия мотивов медиапотребления), эмоциональный (характеристика эмоциональных реакций на медиатекст);

– представлена совокупность педагогических условий, определяющих эффективность формирования медиакомпетентности студентов вуза;

– уточнена сущность понятия «медиаманипуляция» и составляющие структуры медиавоздействия, определено понятие, содержание и структурные компоненты медиакомпетентности личности.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в том, что:

– доказана эффективность модели формирования медиакомпетентности студентов и соответствующей ей программы специального курса по развитию медиакомпетентности;

– изучены, проанализированы и классифицированы основные идеи, концепции, подходы к пониманию сущности феномена медиаманипуляции и проблеме ее предупреждения в отечественной и зарубежной научной литературе;

– раскрыты теоретические представления о проблеме развития медиакомпетентности студентов вузов, о педагогически оптимальных условиях ее

решения в современном социуме, о критериях и показателях оценки сформированности медиакомпетентности;

– обобщены и систематизированы современные представления специалистов, отражающие концептуальные и прикладные аспекты формирования медиакомпетентности личности; определены концептуальные идеи и основные положения, раскрывающие понятие, структуру, функции, критерии и уровни сформированности, а также принципы и педагогические условия формирования медиакомпетентности студентов;

– получены эмпирические данные, характеризующие перечень и иерархию критериев и показателей медиакомпетентности и определяющие параметры критериально-уровневой системы медиакомпетентности.

#### **Практическая значимость исследования:**

– разработана и внедрена учебная программа развития медиакомпетентности студентов вуза, предусматривающая формирование их личной устойчивости к медиаманипуляции, которая может быть использована в качестве базовой в высших учебных заведениях;

– создана педагогическая модель формирования медиакомпетентности студентов вуза, содержащая цели, задачи, этапы, методы, формы, средства педагогической работы по развитию медиакомпетентности студентов, а также педагогическую технологию, уровни и условия формирования медиакомпетентности студентов вуза;

– определены критерии и показатели сформированности медиакомпетентности студентов вуза, а также критериально-уровневая система оценки степени сформированности медиакомпетентности студентов вуза;

– представлен комплекс педагогических условий и сформулированы практические рекомендации по повышению эффективности развития у студентов медиакомпетентности, которые позволяют существенно повысить качество процесса формирования медиакомпетентности студентов вуза;

Положения, выносимые на защиту:

*1. Понятийно-терминологическое поле процесса формирования медиакомпетентности* состоит в совокупности уточненных применительно к проблеме исследования понятий и категорий, обогащающих содержание рассматриваемого процесса.

*Медиаманипуляция* – вид манипулятивного воздействия, имеющий скрытый, одномерный, целенаправленный информационный характер, осуществляемый средствами массовой информации (субъектом), целью которого является незаметное изменение или внедрение определенных установок, мнений, взглядов в сознание аудитории (объекта) в отношении тех или иных событий, лиц, явлений действительности, путем применения различных технологий и техник манипуляции.

*Медиакомпетентность студента* – совокупность знаний, умений, навыков, качеств, способствующих осознанному восприятию, выбору, критическому анализу, оценке, интерпретации, использованию, текстов СМИ, взвешенной мотивации медиапотребления и эмоциональной стабильности при восприятии медиатекстов, которая обеспечивает психологическую устойчивость к медиаманипуляции.

*2. В структуре медиакомпетентности личности выделяются критерии и составляющие их показатели: когнитивный*, а именно: знания о сущности, структуре, факторах, технологиях медиаманипуляции; *практико-операционный*, включающий перцептивные, аналитические, интерпретационные, дискуссионные, рефлексивные умения и навыки, критическую автономию, критическое мышление; *мотивационный* (специфика и иерархия мотивов медиапотребления) и *эмоциональный* (характеристика эмоциональных реакций на медиатекст), оценка сформированности которых осуществляется на *трех уровнях - среднем, высоком и низком*.

*3. Процесс формирования медиакомпетентности студентов осуществляется посредством реализации функциональной модели, включающей: цель, принципы, задачи,*

формы, методы реализации программы, компоненты, критерии и показатели сформированности медиакомпетентности личности, педагогические условия эффективности протекания данного процесса.

4. В целях предупреждения манипулятивного воздействия СМИ на студенческую аудиторию, необходимо встроить идею формирования медиакомпетентности в педагогическую практику, путем реализации *учебной программы спецкурса*, в основе которой лежит апробированная *педагогическая модель формирования медиакомпетентности*. Программа спецкурса включает ряд организационных, методологических, дидактических, технологических оснований, совокупность которых обеспечивает планомерное развитие ключевых элементов медиакомпетентности личности.

5. Наиболее существенными *педагогическими условиями*, определяющими эффективность формирования медиакомпетентности студентов вуза выступают: программно-диагностическое обеспечение процесса формирования медиакомпетентности, проведение комплексной диагностики подверженности манипуляции перед началом обучения, мотивационная поддержка процесса развития медиакомпетентности студентов, создание благоприятного психологического климата на занятиях; строгое определение программно-целевой сущности процесса развития медиакомпетентности студентов, профессиональная структуризация учебно-воспитательного процесса.

**Достоверность результатов исследования** определяется методологической обоснованностью исходных теоретических положений; корректным применением комплекса взаимодополняющих исследовательских методов и процедур, адекватных предмету, цели и задачам исследования; воспроизводимостью и репрезентативностью полученных эмпирических данных; корректностью их математико-статистической обработки и интерпретации; опытно-поисковой проверкой гипотезы в условиях реальной деятельности вузов; реализацией методических материалов исследования в педагогической практике.

**Апробация и внедрение результатов исследования.** Основные положения и результаты исследования отражены в 9 научных работах, в том числе 4 публикациях в изданиях, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки РФ.

### **Экспертный лист оценки качества диссертационных исследований**

**Цель экспертизы диссертационного исследования** – выявление нереализованных возможностей материалов исследования, оценивание того, что сделано, а не того, что отсутствует, но, по мнению эксперта должно было бы быть.

**Задачи:**

1. Установление характера, типа, направленности исследования и соответствия его определенной области исследований по паспорту научной специальности;
2. Оценка актуальности проведенного исследования и логики доказательства этого параметра автором;
3. Установление соответствия процесса выполнения исследования заявленной методологической позиции;
4. Выявление научных результатов, установление факта их действительного достижения.
5. Определение новизны и теоретической значимости полученных результатов;
6. Выявление практической значимости (в ряде случаев - социального эффекта) проведенного исследования.

**1. Анализ обоснования актуальности проблемы исследования. Авторская формулировка проблемы исследования:**

Параметр анализа	<i>1.1. Сущность параметра</i>	Аргументы автора	Убедительность аргументов
------------------	--------------------------------	------------------	---------------------------

Социальная аргументация проблемы	Какие новые социальные условия, предпосылки обуславливают актуальность изучаемого явления сейчас.		
	Освещение данной проблемы в официальных документах.		
	Какие социальные запросы общества могут быть удовлетворены решением данной проблемы.		
Научная аргументация проблемы	Освещение вопроса в современной теории, степень научной разработки проблемы.		
	С решением каких научных проблем связана проблема исследования.		
	Какие потребности науки могут быть удовлетворены решением данной проблемы		
	Обоснование проблемы с позиций развития (достижений) других наук.		
Историко-аналитическое обоснование проблемы.	Когда и как данная проблема трактовалась раньше.		
	Почему в настоящее время проблема вновь актуальна.		
	В чем новизна проблемы сегодня.		
Обоснование проблемы с точки зрения практики современной образовательной деятельности	Почему данная проблема привлекает внимание практических работников.		
	Какие потребности практики могут быть удовлетворены решением данной проблемы		
	Какие имеются достижения, что надо обобщить, что нужно проанализировать.		

***Вывод: относительно убедительности аргументации актуальности темы исследования.***

## ***2. Анализ корректности формулировок темы, объекта, предмета, цели исследования***

	Формулировка	Ключевые понятия, используемые в формулировках	Корректность употребляемых понятий, их согласованность с темой и проблемой
Тема			

Проблема			
Цель			
Объект			
Предмет			

*Вывод:* 1) о соответствии темы, проблемы, цели, объекта и предмета исследования между собой; 2) о внутренней непротиворечивости используемых автором ключевых понятий исследования.

### **3. Анализ обоснованности логики и избранных путей решения содержательных задач исследования**

Задача исследования	Пути, способы, варианты решения

*Вывод:* о степени эффективности и продуктивности выбранных путей решения содержательных задач исследования. С использованием данной матрицы может быть установлено соответствие проведенного исследования канонам, установкам, требованиям избранной концепции развития научного знания, методологическим позициям, заявленным автором.

### **4. Анализ внутренней согласованности задачных и результирующих параметров исследования**

Проблема	Задачи	Гипотеза	Положения, выносимые на защиту	Результаты исследования (научная новизна)

**Обратить внимание** на положения гипотезы: Распространенной ошибкой являются следующие её формулировки:

..... будет, если:

- определены теоретические основы,
- построена модель, включающая.....компоненты,
- выявлены условия .....,
- обоснована сущность .....
- определены критерии .....

В данном случае диссертант по сути формулирует задачи, которые он ставит в своем исследовании. Гипотеза же должна называть в предполагаемом аспекте какие-то **конкретные** положения модели, какие-то конкретные условия, критерии, называть процессы и т.д. Т.е. то, что и будет проверяться в ходе исследования.

*Вывод:* о согласованности указанных параметров исследования. Особое внимание следует обратить;

а) на присутствии/ отсутствии научной новизны в пунктах гипотезы, т.е. на корректность и конкретность положений гипотезы с точки зрения предвосхищения новизны результатов исследования, а также указания на пути достижения цели исследования;

б) на присутствии/ отсутствии научной новизны в положениях, выносимых на защиту, на аргументированность доказательной базы по данным положениям, содержащейся в работе;

в) на взаимосвязь задач, положений, выносимых на защиту, и результатов исследования.

#### **5. Анализ корректности теоретико-методологических основ исследования**

№	Перечень теоретико-методологических основ исследования (с указанием авторства) и базовых идей, создающих эту основу	Наличие работ указанных авторов в библиографии и ссылок на них в тексте диссертации	Наличие в тексте диссертации указаний на использование базовых идей

**Обратить внимание** на одну из распространенных ошибок в определении диссертантами теоретико-методологических основ исследования: В диссертационных исследованиях часто указывается простое перечисление тех или иных методологических подходов безотносительно предмета исследования или же их взаимосвязь лишь обозначается, а в дальнейшем не играет никакой роли в системе доказательств. Инструментарий методологических подходов, заявляемых диссертантом, в тексте самой диссертации не находит своего отражения. В теоретическом обосновании порой присутствует дежурный «поминальник», включающий фамилии известных ученых, при этом: а) в самой работе отсутствуют ссылки на работы и идеи названных авторов; б) научные концепции упоминаемых ученых могут находиться в противоречии друг с другом; в) в библиографическом списке отсутствуют работы этих авторов.

*Вывод:* о действительном использовании указанных теоретико-методологических оснований в диссертационной работе и об адекватности избранной методологии проблеме исследования.

#### **6. Анализ методики и результатов эксперимента (при его наличии)**

Параметр педагогического эксперимента	Наличие обоснования заявленных пунктов в тексте диссертации	Соответствие ведущим теоретическим положениям, изложенным в диссертации

Выбор базы эксперимента		
Этапы и задачи эксперимента		
Выбор методов реализации задач эксперимента		
Выбор методов интерпретации полученных результатов		
Обоснование валидности результатов эксперимента		

### Матрица анализа результатов эксперимента

Результаты педагогического эксперимента		Насколько этот результат «работает» на гипотезу
Сущность результата	Валидность результата	

*Вывод:* о возможности доказательства (или опровержения) гипотезы исследования результатами, полученными в эксперименте, т.е. насколько проведенный эксперимент позволяет проверить гипотезу исследователя относительно способа решения проблемы.

### 7. Анализ представленных научных результатов исследования, их новизны, теоретической и практической значимости

№	Перечень результатов	Новизна результата	Теоретическая значимость результата	Практическая значимость результата

### Оценка новизны, теоретической и практической значимости результатов исследования

Критерии	Показатели оценки качества диссертационного исследования
Степень новизны исследования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Научное открытие;</li> <li>• Целостная научная концепция;</li> <li>• Новая научная идея, обогащающая новую научную концепцию;</li> <li>• Новая научная идея в рамках известной научной концепции;</li> <li>• Обогащение соответствующей научной концепции новыми доказательствами и фактами;</li> <li>• Оригинальная научная гипотеза, предлагающая новый научный взгляд, новую трактовку проблемы;</li> <li>• Обоснование теории;</li> <li>• Уточнение структуры педагогической науки;</li> <li>• Введение новых понятий или изменение старых их трактовок;</li> <li>• Спорное, но интересное суждение по какой-либо теме, проблеме;</li> <li>• Опровержение устаревших идей и позиций;</li> <li>• Рекомендации по применению в практике новых научных идей и подходов;</li> </ul>
Теоретическая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Используются методы научного мышления при формулировке</li> </ul>

<p>значимость исследования</p>	<p>теории: анализ, синтез, обобщение и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выдвинуты идеи, аргументы, доказательства, опровержения их подтверждающие или отрицающие;</li> <li>• Обоснованы все элементы изложения теории: аксиомы, гипотезы, научные факты, выводы, тенденции, этапы, стадии, факторы и условия;</li> <li>• Сформулированы законы или закономерности, общая концепция и система информации в целом;</li> <li>• Раскрыты существенные проявления теории: противоречия, несоответствия, возможности, трудности, опасности, вычленены новые проблемы, подлежащие дальнейшему исследованию;</li> <li>• Охарактеризовано явления реальной действительности, которые составляют основу практических действий в той или иной области;</li> <li>• Установлены связи данного явления с другими;</li> </ul>
<p>Практическая значимость исследования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Очерчена сфера применения теории на практике, области реальной жизни, где проявляется данная закономерность, идея, концепция;</li> <li>• Создана нормативная модель проекта эффективного применения знаний в реальной действительности;</li> <li>• Даны рекомендации для более высокого уровня организации деятельности;</li> <li>• Определены регламентирующие нормы и требования в рамках оптимальной деятельности личности и коллектива в сфере исследования;</li> <li>• Научно обоснованы методические рекомендации по теме исследования.</li> </ul>

**Обратить внимание** на одну из распространенных ошибок в определении диссертантами новизны результатов. Часто при формулировании новизны допускается повторение известных положений, которые уже взяты на вооружение психологической и педагогической наукой и практикой, доказательство уже доказанного; наряду с прямым дублированием известных теоретических положений характерна формулировка известных результатов в новой терминологии и т.д.

### ***Выявление практической значимости результатов исследования***

#### **1. Масштаб использования результатов:**

Уровень А. Результаты исследования важны для решения методологических вопросов областей общей педагогики (в соответствии с паспортом специальности).

Уровень Б. Результаты исследования важны для решения общеметодических вопросов областей общей педагогики (в соответствии с паспортом специальности).

Уровень В. Результаты исследования важны для решения частнометодических вопросов областей общей педагогики (в соответствии с паспортом специальности).

Уровень Г. Результаты исследования важны для решения частнометодических вопросов, имеющих второстепенный интерес для практики

#### **2. Уровень нормативно-методической продукции:**

Уровень А. Разработаны нормативные материалы, программы, учебники, рекомендации и т.д.

Уровень Б. Разработаны программы, рекомендации и предписания учителям и т.д.

Уровень В. Разработаны общепедагогические и/или методические рекомендации.

Уровень Г. Практические разработки отсутствуют.

#### **3. Степень апробации результатов:**

Уровень А. Результаты исследования апробированы, готовы к внедрению.

Уровень Б. Результаты исследования готовы к апробации.

Уровень В. Результаты исследования частично готовы к апробации.

Уровень Г. Результаты исследования не готовы к апробации.

#### **4. Масштаб значимости результатов:**

Уровень А. Масштаб значимости результатов федеральный.

Уровень Б. Масштаб значимости результатов региональный.

Уровень В. Масштаб значимости результатов для отдельных видов образовательных учреждений.

Уровень Г. Масштаб значимости результатов для отдельных групп субъектов образования.

Уровень А	Уровень Б	Уровень В	Уровень Г
Результаты исследования важны для решения методологических вопросов областей общей педагогики (в соответствии с паспортом специальности).	Результаты исследования важны для решения общеметодических вопросов областей общей педагогики (в соответствии с паспортом специальности).	Результаты исследования важны для решения частнометодических вопросов областей общей педагогики (в соответствии с паспортом специальности).	Результаты исследования важны для решения частнометодических вопросов, имеющих второстепенный интерес для практики.
Разработаны нормативные материалы, программы, учебники, рекомендации и т.д.	Разработаны программы, рекомендации и предписания учителям и т.д.	Разработаны общепедагогические и/или методические рекомендации.	Практические разработки отсутствуют.
Результаты исследования апробированы, готовы к внедрению.	Результаты исследования готовы к апробации.	Результаты исследования частично готовы к апробации.	Результаты исследования не готовы к апробации.
Масштаб значимости результатов федеральный.	Масштаб значимости результатов региональный.	Масштаб значимости результатов для отдельных видов образовательных учреждений.	Масштаб значимости результатов для отдельных групп субъектов образования.

*Вывод:* о действительном наличии в заявленных результатах исследования научной новизны и значении данных результатов для развития теории и практики.

По итогам заполнения матрицы может быть сделан вывод о полученных результатах, их новизне и значимости, достоверности доказательства, возможностях использования.

*Теоретическая значимость результатов* исследования показывает их влияние на существующие концепции, подходы, идеи, теоретические представления в области теории и истории педагогики, методики, то есть характеризует ценностную для развития теории сторону результатов. В зависимости от степени и широты влияния полученных

результатов на существующие теоретические представления можно выделить: общепедагогический, дисциплинарный, общепроблемный, частнопредметный уровни значимости.

**Новизна результатов** диссертационного исследования характеризует новые теоретические положения и практические (нормативные) рекомендации, которые ранее не были известны и не зафиксированы в науке и практике. Существенную роль в определении научной новизны играет ее сопоставление с другими атрибутами научного аппарата исследования, особенно ее сопоставление с положениями, выносимыми на защиту.

Критерий **практической значимости** педагогических исследований свидетельствует о реальных сдвигах, которые произошли или могут произойти в результате внедрения результатов исследования в практику.

## 8. Анализ достаточности апробации результатов исследования

Результат исследования	Формы апробации	Методы апробации	Результат апробации

*Вывод:* о возможности использования результатов исследования в массовой практике по результатам их апробации.

### 1.3.1.4. Вопросы для собеседования

#### Тематическое собеседование:

1. Какова роль методологии в построении научного исследования и определении его качества?
2. Почему необходимо методологическое обоснование психолого-педагогического исследования и каковы правила его осуществления?
3. Раскройте основы построения системы методологических характеристик исследования
4. Раскройте принципы и правила реализации системного подхода в научном психолого-педагогическом исследовании.
5. Раскройте принципы и правила реализации антропологического подхода в научном психолого-педагогическом исследовании.
6. Раскройте принципы и правила реализации аксиологического подхода в научном психолого-педагогическом исследовании.
7. Раскройте принципы и правила реализации герменевтического подхода в научном психолого-педагогическом исследовании.
8. Раскройте принципы и правила реализации цивилизационного подхода в научном психолого-педагогическом исследовании.
9. Раскройте принципы и правила реализации исторического подхода в научном психолого-педагогическом исследовании.
10. Раскройте принципы и правила реализации культурологического подхода в научном психолого-педагогическом исследовании.

11. Раскройте принципы и правила реализации полипарадигмального подхода в научном психолого-педагогическом исследовании.
12. Раскройте принципы и правила реализации синергетического подхода в научном психолого-педагогическом исследовании.
13. В чем различие между результатами педагогической науки и педагогической практики?
14. Какие виды знаний являются результатом научных исследований в области педагогики и психологии и каковы их отличительные характеристики?
15. Охарактеризуйте наиболее существенные различия между педагогическими закономерностями и принципами.
16. Что такое методологическая культура? В чем состоят сходство и различия методологической культуры преподавателя-исследователя и учителя практика?
17. Раскройте подходы к определению объекта и предмета психологического и педагогического исследования.
18. Как строятся модели изучаемых процессов и явлений в педагогических и психологических исследованиях?
19. Какие существуют точки зрения на соотношение фундаментального и прикладного аспектов исследования? Какая из них наиболее продуктивна для педагогического исследования?
20. Назовите этапы прикладного педагогического исследования. Раскройте функции теоретических и нормативных моделей изучаемых объектов в прикладных педагогических и психологических исследованиях.
21. В чем состоит значение методологической рефлексии в постановке исследования и определении его качества?
22. В чем состоит различие между научной проблемой и практической задачей?
23. Чем обуславливается обоснование новой темы в науке?
24. Охарактеризуйте соотношение между объектом исследования и его предметом.
25. Каковы требования к гипотезе в психологическом и педагогическом исследовании?
26. Каковы требования к формулированию защищаемых положений?
27. В чем состоит принципиальное отличие между описанием новизны результатов проведенного исследования, с одной стороны, и определением его значения для науки – с другой?
28. Каковы требования к обеспечению логики научного психологического и педагогического исследования.
29. Что такое аргументация? Чем она отличается от доказательства? Каковы основные способы аргументации? Охарактеризуйте приемы аргументации.
30. Раскройте содержание программы педагогического исследования и требования к ней.
31. Раскройте требования к реализации методов эмпирического исследования в психологическом и педагогическом исследовании.
32. Назовите основные формы представления результатов научной работы.
33. Каковы требования к оформлению текста научной работы?
34. Каковы признаки научного исследования и подходы к определению его качества.
35. Каковы критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования.
36. Каковы требования к компонентам научного аппарата психолого-педагогического исследования (актуальность, проблема, объект и предмет, цель, задачи, гипотеза исследования) и их соотношенности между собой.
37. Каковы условия и этапы выдвижения гипотезы, каковы требования к гипотезе.
38. Как определяется новизна результатов исследования.

39. Как определяется теоретическая и практическая значимость результатов исследования.
40. Каковы особенности осуществления теоретического и экспериментального научного исследования.
41. Каковы требования к изучению литературных источников и архивных материалов как методу психолого-педагогического исследования. Способы оформления сведений из литературных источников.
42. Каковы требования к наблюдению как методу психолого-педагогического исследования. Виды наблюдения, достоинства и недостатки метода, способы фиксации и анализ результатов.
43. Каковы требования к опросным методам психолого-педагогического исследования. Способы фиксации и анализ результатов.
44. Каковы требования к тестированию как диагностическому методу. Особенности работы с тестовыми методиками. Стандартизация, валидность, надежность теста.
45. Каковы требования к методу экспертных оценок. Социометрия, специфика ее использования в ДООУ. Метод изучения продуктов деятельности.
46. Каковы требования к теоретическим методам психолого-педагогического исследования.
47. Каковы требования к применению математико-статистических методов в психолого-педагогических исследованиях.
48. Каковы требования к эксперименту как методу психолого-педагогического исследования.
49. Каковы правила интерпретации результатов исследования. Формулирование теоретических выводов и практических рекомендаций.
50. Назовите методы критического анализа и оценки современных научных достижений.
51. Обозначьте методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.
52. Назовите особенности исследования междисциплинарных отраслей знания.
53. Назовите основные составляющие проектирования комплексных исследований.
54. Перечислите методы осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных.
55. Как учитываются личностные особенности исполнителей при проектировании комплексных исследований?
56. Назовите особенности личности, которые необходимо учитывать при организации научной коммуникации.
57. Перечислите особенности научной коммуникации на государственных языках.
58. Что представляет собой технология научной коммуникации?
59. Что включает в себя научно-исследовательская деятельность аспиранта?
60. Какими способностями должен владеть аспирант для проведения научно-исследовательской работы?
61. Назовите направления использования информационных технологий в научно-исследовательской деятельности.
62. Какие основные факторы учитываются при организации работы исследовательского коллектива?
63. Назовите этапы подготовки организации работы исследовательского коллектива?
64. Как учитывается специфика отрасли знания, по которой коллектив будет выполнять исследование?
65. Назовите факторы, влияющие на генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

66. Перечислите критерии оценки современных научных достижений в науке, технике, образовании и производстве.
67. Назовите основные подходы к организации научного подхода.
68. Что включают в себя комплексные исследования, их характеристика?
69. Какие необходимы аспиранту знания в области истории и философии науки при осуществлении комплексных исследований?
70. Назовите основные принципы целостного системного научного мировоззрения.
71. Что представляет собой научная коммуникация, ее особенности?
72. Назовите формы ведения научной коммуникации.
73. Перечислите условия, влияющие на эффективность научной коммуникации.
74. Назовите специфику проведения научно-исследовательской работы в гуманитарной и технических отраслях знания.
75. Назовите критерии, по которым оценивается результат научно-исследовательской деятельности.
76. Что включает в себя готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки?
77. Какие основные мероприятия проводятся при организации работы исследовательского коллектива?
78. Как учитывается профессионализм коллектива при организации научного исследования?
79. Как влияют познавательные процессы на эффективность оценки современных научных достижений в науке, технике, образовании и производстве?
80. Назовите способы выбора оптимальных приемов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе
  81. междисциплинарных областях.
  82. Какими способностями должен владеть аспирант при анализе и оценке современных научных достижений в науке, технике, образовании и производстве?
  83. Как разрешаются конфликты в процессе комплексных исследований?
  84. Назовите основные принципы проектирования и осуществления комплексных научных исследований в образовании.
  85. Какие знания в области истории и философии науки используются при проектировании и осуществлении комплексных научных исследований, в том числе междисциплинарных?
    86. По каким критериям оцениваются результаты научной коммуникации.
    87. Назовите факторы, влияющие на эффективность научной коммуникации на государственном и иностранном языках.
    88. Как реализуются современные методы исследования в процессе научной коммуникации на государственном и иностранном языке?
    89. Обозначьте возможности информационных технологий при осуществлении научно-исследовательской деятельности по соответствующей отрасли знания.
    90. Назовите факторы, влияющие на эффективность научно-исследовательской деятельности по соответствующей отрасли знания.
    91. Назовите роль самоорганизации при проведении научно-исследовательской деятельности по соответствующей отрасли знания.
    92. Какие документы разрабатываются при организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки?
    93. Как осуществляется контроль работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки?
    94. Какие документы разрабатываются по окончании научного исследования?

### 1.3.1.5. Подготовка презентаций (по тематике проводимого диссертационного исследования)

#### Критерии и показатели оценки презентации:

Тематика и наполняемость подготавливаемых аспирантами презентаций определяется тематикой проводимого диссертационного исследования.

Презентация – это практика комплексного выступления, показа и объяснения материала для аудитории или учащегося с использованием медиаработы. Медиаработа в структуре презентации (далее – презентация) может представлять собой сочетание текста, иллюстраций к нему, [гипертекстовых](#) ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду, выдержаны в едином графическом стиле. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её [интерактивность](#), то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления. Вне зависимости от исполнения презентация должна четко выполнять поставленную цель: помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

Чаще всего презентация представляет собой совокупность слайдов. Но презентация – это не просто слайды с текстом и картинками, сопровождающие выступление. Слайды – всего лишь иллюстративный материал к выступлению, элемент презентации. Презентация – это, по сути, базовые тезисы выступления, акцентирующие внимание слушателей на самом главном. При помощи различных аудиовизуальных способов презентация призвана выступающему сохранять, а слушателям – «видеть» и в необходимых контекстах оперативно воспроизводить единую смысловую линию в выступлении.

Презентация состоит из слайдов. Целесообразно придерживаться следующего правила: один слайд – одна мысль. Убедительными бывают презентации, когда на одном слайде дается тезис и несколько его доказательств. Чтобы учесть психологические закономерности восприятия информации, при разработке презентаций полезно использовать на слайде не более тридцати слов и пяти пунктов списка. Если на слайде идет список, его необходимо делать параллельным, имеется в виду, что первые слова в начале каждой строки должны стоять в одной и той же форме (падеже, роде, спряжении и т.д.). Обязательно необходимо осмысление целевых заголовков, размер шрифта – не менее 18 пт.

#### Структурно содержание презентации может выглядеть следующим образом:

1. Титульный лист. Первый слайд содержит название презентации, ее автора, контактную информацию автора.
2. Содержание. Здесь расписывается план презентации, основные её разделы или вопросы, которые будут рассмотрены.
3. Заголовок раздела.
4. Краткая информация, отражающая ведущие идеи выступления. Пункты 3 и 4 повторяются столько, сколько необходимо. Главное тут придерживаться концепции: тезис – аргументы – вывод.
5. Резюме, выводы. Выводы должны быть выражены ясно и лаконично на отдельном слайде.
6. Финальный слайд «Спасибо за внимание».

#### Требования к грамотно составленным слайдам.

- Не должно быть *никаких лишних деталей!* Оставляется только главное. Другими словами, следует обобщать материал, чтобы всё было коротко и ясно.

- *Единый стиль.* Должны быть одинаковые шрифты в логических блоках, единое цветовое решение, одинаковый фон. Это нужно для того, чтобы создавалось впечатление единой работы.
- *Читаемые шрифты.* Они должны быть хорошо различимыми и легко читаемыми.
- *Адекватные цвета.* При подборе цветов следует помнить, что на экране монитора все будет выглядеть гораздо лучше, чем на доске через проектор. Поэтому следует использовать контрастные цвета для фона и текста.

Наиболее распространенные ошибки при создании презентации:

- К каждому новому слайду ставится другой эффект перемены слайда. Это хорошо тогда, когда мы показываем знакомым большое количество фотографий. Но при пояснении материала это лишь отвлекает внимание от содержимого, в итоге доклад «расфокусируется», теряет единую линию восприятия, интерес с содержания переключается на визуальные эффекты
- Наличие чрезмерной анимации, что отвлекает внимание слушателей, так как постоянно движущиеся объекты не позволяют сосредоточиться на мысли выступающего и удерживать её в оперативной памяти.
- Применяются разные фоны у каждого слайда. Это следует делать только в редких случаях, когда это действительно оправдано. В целом рекомендуется использовать другой фон только на первом (титальном) слайде.
- Ошибкой является так же безудержная разноцветность и пестрота в структуре одного слайда.
- Каждый слайд содержит в полном объеме ту текстовую информацию, которая устно воспроизводится выступающим.
- Слайд содержит подробную текстовую или табличную информацию большого объема, что трудно воспринять одним взглядом и затруднительно прочитать.

**Балльное выражение оценки презентации:**

<i>№</i>	<i>Критерии оценки компонентов презентации</i>	<i>Баллы (максимальное количество при полной выраженности критерия)</i>
	<b>Структура презентации</b>	
1.	Правильное оформление титульного листа	4
2.	Наличие понятной навигации	4
3.	Отмечены информационные ресурсы	4
4.	Логическая последовательность информации на слайдах	4
	<b>Оформление презентации</b>	
5.	Единый стиль оформления	5
6.	Использование на слайдах разного рода объектов	5
7.	Текст легко читается, фон сочетается текстом и графическими файлами	5
8.	Использование анимационных объектов	5
9.	Правильность изложения текста	5
10.	Использование объектов, сделанных в других программах	5
	<b>Содержание презентации</b>	
11.	Сформулированы проблема и её послы, раскрыты обстоятельства её проявления, определяющие актуальность	7

	рассмотрения вопроса.	
12.	Понятны задачи, логика и общий алгоритм рассмотрения раскрываемых вопросов	7
13.	Достаточная ёмкость, содержательность и убедительность представляемого материала	7
14.	Не перегруженность представляемого материала второстепенными данными и сведениями	7
15.	Сделаны ясные для восприятия выводы (заключения)	7
16.	Представленный материал и выводы соответствуют поставленной цели	7
	<b>Эффект презентации</b>	
17.	Гармоничное дополнение устного выступления и общее впечатление от просмотра презентации	12
	<b>Сумма баллов</b>	100

### 1.3.1.6. Словарь

#### Основные понятия и категории:

Актуальность исследования, Анализ, Анализ классификационный, Анализ кластерный, Анализ факторный, Анализ элементарный, Апробация исследования, Библиография, Валидность, Валидность теста, Вывод, Гипотеза, Гипотеза исследования, Дефиниция, Дескрипторы, Диагностика, Дисперсия, Дифференцированный подход к оценке качества, Доказательство, Доказательная база, Достоверность результатов исследования, Закономерность, Замысел исследования, Защищаемые положения, Значимость исследования теоретическая, Значимость исследования практическая, Знание, Идеализация, Идея, Импровизация, Индукция, Инновации педагогические, Интервью, Интерпретация, Исследование научное, Исследование научное в области педагогики, Качество, Качество исследования, Качество результатов, Квалиметрия педагогическая, Классификация, Конкретизация, Контент-анализ, Контрольная группа, Концепция, Корреляция, Коэффициент корреляции, Критерий, Критериально-ориентированные тесты, Критерий научной новизны, Критерий практической значимости, Критерий теоретической значимости, Критерий качества, Медиана, Метод научный, Метод социометрический (метод социометрии), Метод экспертных оценок, Метод антиципации (предвосхищения), Метод эталонного сравнения, Метод фасетный, Методика, Методика исследования, Методология, Методологический подход, Методологическая культура, Методологическое основание исследования, Методы исследования, Моделирование, Модель, Мониторинг, Монография, Наблюдение, Надежность теста, Научная значимость, Новшество, Нововведение, Обобщение опыта, Объект исследования, Оптимальность, Оценка, Оценивание, Парадигма, Переменная, Передовой педагогический опыт, Плагиат, Подход исследовательский, Показатель, Понятие, Практическая значимость, Признак, Принципы методологические, Предмет исследования, Причинно-следственные связи, Проблема, Проблема исследования, Прогнозирование, Прогрессивные явления, Программа исследования, Ранжирование, Результат, Результат исследования, Результат тестирования, Саморефлексия, Связь, Синтез, Систематизация, Система, Системный подход, Состояние, Социальная значимость, Средняя арифметическая, Средство, Статистическое значение, Статья научная, Структура, Тенденция развития, Теоретическая значимость, Теоретическое основание исследования, Умение, Уровень новизны результата, Условие, Факт, Фактор, Формализация, Цель исследования, Эксперимент, Эксперимент

констатирующий, Эксперимент сравнительный, Эксперимент формирующий, Экспертный опрос, Эффективность

### **1.3.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

Оценка результатов осуществления этапов научной (научно-исследовательской) деятельности проводится в период сессии (два раза в год) на выпускающей кафедре аспиранта в форме отчета аспиранта на выпускающей кафедре в соответствии с параметрами оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике», включающим требования к публикациям по результатам диссертационного исследования, а именно:

Критерии, которым должны отвечать диссертации на соискание ученых степеней

Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук должна быть научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Диссертация должна быть написана автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в науку.

В диссертации, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, – рекомендации по использованию научных выводов.

Предложенные автором диссертации решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях (далее - рецензируемые издания).

К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых изданиях приравниваются публикации в научных изданиях, индексируемых в международных базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией Комиссии.

К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени доктора наук (за исключением диссертации на соискание ученой степени доктора наук, оформленной в виде научного доклада), а также диссертации на соискание ученой степени кандидата наук в рецензируемых изданиях приравниваются патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем.

Требования к рецензируемым изданиям и правила формирования их перечня устанавливаются Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

При несоответствии рецензируемого издания указанным требованиям оно исключается Министерством науки и высшего образования Российской Федерации из перечня рецензируемых изданий с правом включения не ранее чем через 2 года.

Перечень рецензируемых изданий размещается на официальном сайте Комиссии в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет").

Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени доктора наук, в рецензируемых изданиях должно быть:

по историческим, педагогическим, политическим, психологическим, социологическим, филологическим, философским, экономическим, юридическим отраслям науки, искусствоведению, культурологии и теологии - не менее 15;

по остальным отраслям науки - не менее 10.

Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени доктора наук, оформленной в виде научного доклада, в рецензируемых изданиях, определяемых в соответствии с рекомендацией Комиссии, должно быть за последние 10 лет:

по историческим, педагогическим, политическим, психологическим, социологическим, филологическим, философским, экономическим, юридическим отраслям науки, искусствоведению, культурологии и теологии - не менее 50;

остальным отраслям науки - не менее 30.

Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, в рецензируемых изданиях должно быть:

по историческим, педагогическим, политическим, психологическим, социологическим, филологическим, философским, экономическим, юридическим отраслям науки, искусствоведению, культурологии и теологии - не менее 3;

по остальным отраслям науки - не менее 2.

В диссертации соискатель ученой степени обязан сослаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов.

При использовании в диссертации результатов научных работ, выполненных соискателем ученой степени лично и (или) в соавторстве, соискатель ученой степени обязан отметить в диссертации это обстоятельство.

Соискатель ученой степени представляет диссертацию на бумажном носителе на правах рукописи.

Диссертация оформляется в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Аспирант отчитывается о проделанной научной работе в соответствии с этапами научно-исследовательской деятельности, запланированными на отчетный семестр (учебный год) в соответствии с индивидуальным планом научной работы аспиранта.

<b>Наименование этапа</b>	<b>Результаты осуществления этапов научной (научно-исследовательской) деятельности</b>
<b>1 курс</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	Представление и обоснование программы исследования. Представление и обоснование библиографического списка по теме исследования Представление и обоснование категориального аппарата исследования. Предоставление и обоснование первого и второго параграфов теоретической главы диссертации. Представление словаря основных терминов по теме исследования. Представление документов об апробации результатов исследования. Представление опубликованных и подготовленных к публикации научных и научно-методических работ, в том числе в сборниках всероссийских и международных

	конференций.
<b>2 курс</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<p>Представление и обоснование рабочего варианта теоретической главы диссертации.</p> <p>Представление и обоснование методики исследования и теоретико-методологического инструментария.</p> <p>Представление словаря основных терминов по теме исследования.</p> <p>Представление документов об апробации результатов исследования.</p> <p>Представление и обоснование уточненного библиографического списка по теме исследования.</p> <p>Представление опубликованных и подготовленных к публикации научных и научно-методических работ, в том числе не менее 1-ой статьи в изданиях из перечня ВАК</p>
<b>3 курс</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<p>Представление уточненного варианта текста 1-ой главы диссертации на кафедре.</p> <p>Представление и обоснование рабочих материалов 2-ой (практической) главы диссертации.</p> <p>Представление словаря основных терминов по теме исследования.</p> <p>Представление рабочего текста диссертации на кафедре.</p> <p>Представление отчета о доработке текста диссертации в соответствии с замечаниями и рекомендациями рецензентов.</p> <p>Представление документов об апробации результатов исследования.</p> <p>Представление диссертации и текста выступления к защите диссертации.</p> <p>Представление опубликованных и подготовленных к публикации научных и научно-методических работ, в том числе не менее 2-х статей в изданиях из перечня ВАК.</p>