

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 03.07.2025 21:36:41
Уникальный программный ключ:
e243e984ef11b4161e3d04a74a4d8509b6c0756

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра коррекционной педагогики и инклюзивного образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Е.Ф. Торикова

протокол № 9

от 19.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Сравнительная специальная педагогика

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

магистратура

Направление(я) подготовки (специальность)

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Форма обучения

заочная

Срок освоения

2 лет 6 месяцев

Кафедра

коррекционной педагогики и инклюзивного образования

Год начала

подготовки

2024

Ставрополь, 2025 г.

Программу составил(-и): к.психол.н, доцент, Шведенко Ю.В.

Рабочая программа дисциплины "Сравнительная специальная педагогика" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного учёным советом вуза от 10.06.2025, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики и инклюзивного образования от 19.05.2025 г., протокол № 9 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой  _____ Е.Ф. Торикова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  _____ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области теории и практики воспитания, обучения и развития проблемных детей, существующих и взаимодействующих друг с другом в едином мировом образовательном пространстве.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- дать обучающимся прочные теоретические знания, необходимые в области патологии речи и специальной психологии;
- познакомить обучающихся с достижениями современной мировой теории и практики воспитания, обучения и развития проблемных детей, а также со спецификой организации коррекционно-воспитательной работы в различных странах мира.
- сформировать у обучающихся прогностическую точку зрения в отношении развития современных концепций обучения и воспитания детей с проблемами в развитии в различных странах мира;
- научить обучающихся самостоятельно анализировать и сравнивать основные теоретические подходы к воспитанию и обучению проблемных детей, имеющиеся в отечественной и зарубежной коррекционной педагогике;
- научить анализировать и сравнивать специальные методы и средства проведения анализа нарушений в развитии детей в России и за рубежом.
- научить обучающихся объективно воспринимать и оценивать педагогические явления с позиций современных достижений мировой педагогической мысли и общечеловеческих ценностей.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.03

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Менеджмент в системе специального образования

Методология исследовательской деятельности

Психология управления

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))

Философия научного познания

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Актуальные проблемы реализации программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Психолого-педагогическая помощь семьям, имеющим лиц с ограниченными возможностями здоровья

Социальное взаимодействие в поликультурном обществе

Технологии проектирования и условия реализации программ психолого-педагогического сопровождения реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
основные проблемные	выявлять проблемную ситуацию	основными этапами

<p>ситуации в области сравнительной педагогики и этапы их разрешения основные проблемные ситуации в области специальной педагогики различные варианты решения проблемных ситуаций в области специальной педагогики логичность формулировки суждений основные последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации в области специальной педагогики теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении психолого-педагогической деятельности в области образования и реабилитации лиц с ОВЗ. основные научные знания как основы проектирования педагогической деятельности</p>	<p>в процессе анализа современных проблем сравнительной специальной педагогики критически анализировать информацию для выработки стратегии находить решения проблемной ситуации на основе системного подхода грамотно, логично и аргументированно формулировать суждения в области специальной педагогики определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации использовать результаты научных исследований в сфере психолого-педагогической деятельности в области образования и реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов. использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении психолого-педагогической деятельности в области образования и реабилитации лиц с ОВЗ. использовать результаты исследований как основы проектирования педагогической деятельности</p>	<p>разрешения проблемных ситуаций в области сравнительной педагогики с учетом вариативных контекстов стратегией по разрешению проблемной ситуации различными вариантами решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски навыками оценки собственных суждений навыками оценивания практических последствий реализации действий по разрешению проблемных ситуаций основными историко-философскими, медико-биологическими, психологическими аспектами деятельности педагога-психолога в сфере образования и реабилитации лиц с ОВЗ современными специальными научными знаниями в осуществлении психолого-педагогической деятельности в области образования и реабилитации лиц с ОВЗ. методами, формами и средствами педагогической деятельности в сфере образования и реабилитации лиц с ОВЗ.</p>
5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ		

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Консультации	1	1	1	1
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	9,5	9,5	9,5	9,5
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	8,5	8,5	8,5	8,5
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1.					
1.1	Сравнительный анализ систем специального образования в Бельгии, Великобритании и Германии /Тема/	2	0			
1.2	Сравнительный анализ систем специального образования в Бельгии, Великобритании и Германии /Лек/	2	1	УК-1 ОПК-8		
1.3	Сравнительный анализ систем специального образования в Бельгии, Великобритании и Германии /Пр/	2	1	УК-1 ОПК-8		
1.4	Сравнительный анализ систем специального образования в Бельгии, Великобритании и Германии /Ср/	2	10	УК-1 ОПК-8		
1.5	Сравнительный анализ систем специального образования в Греции, Дании, Италии и Нидерландах /Тема/	2	0			
1.6	Сравнительный анализ систем специального образования в Греции, Дании, Италии и Нидерландах /Лек/	2	1	УК-1 ОПК-8		
1.7	Сравнительный анализ систем специального образования в Греции, Дании, Италии и Нидерландах /Пр/	2	1	УК-1 ОПК-8		

1.8	Сравнительный анализ систем специального образования в Греции, Дании, Италии и Нидерландах /Ср/	2	10	УК-1 ОПК-8		
1.9	Сравнительный анализ систем специального образования в Финляндии, Франции и Швеции /Тема/	2	0			
1.10	Сравнительный анализ систем специального образования в Финляндии, Франции и Швеции /Пр/	2	1	УК-1 ОПК-8		
1.11	Сравнительный анализ систем специального образования в Финляндии, Франции и Швеции /Ср/	2	10	УК-1 ОПК-8		
1.12	Специальное образование в России /Тема/	2	0			
1.13	Специальное образование в России /Пр/	2	1	УК-1 ОПК-8		
1.14	Специальное образование в России /Ср/	2	11	УК-1 ОПК-8		
1.15	Специальное образование в США /Тема/	2	0			
1.16	Специальное образование в США /Пр/	2	1	УК-1 ОПК-8		
1.17	Специальное образование в США /Ср/	2	4	УК-1 ОПК-8		
1.18	Сравнительный анализ систем специального образования в Японии и Китае /Тема/	2	0			
1.19	Сравнительный анализ систем специального образования в Японии и Китае /Пр/	2	1	УК-1 ОПК-8		
1.20	Сравнительный анализ систем специального образования в Японии и Китае /Ср/	2	5	УК-1 ОПК-8		
1.21	Сравнительная характеристика альтернативных педагогических систем (на примере Вальдорфской педагогики, Кемпхелльских общин и педагогической системы М. Монтессори) /Тема/	2	0			
1.22	Сравнительная характеристика альтернативных педагогических систем (на примере Вальдорфской педагогики, Кемпхелльских общин и педагогической системы М. Монтессори) /Ср/	2	4	УК-1 ОПК-8		
1.23	Промежуточная аттестация /Тема/	2	0			

1.24	Промежуточная аттестация /КПА/	2	0,5	УК-1 ОПК-8		
1.25	Промежуточная аттестация /Конс/	2	1	УК-1 ОПК-8		
1.26	Промежуточная аттестация /Экзамен/	2	8,5	УК-1 ОПК-8		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;

	программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	- умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	---

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Барсуков А. В., Дунаева Н. И., Шуткина Ж. А. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов заочной, очно-заочной форм обучения бакалавриата по направлению «психология» 37.03.01. - Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2019. - 76 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/144895
Л.1.2	Захарова Н. Л. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Королёв: МГОТУ, 2019. - 38 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/149448
Л.1.3	Глухов В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций. - Москва: МПГУ, 2017. - 312 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/107341
Л.1.4	Специальная психология [Электронный ресурс]:. - Воронеж: ВГУ, 2016. - 67 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/165406

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ	http://lib.pushkinskijdom.ru

РАН» (Пушкинский Дом) Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.