

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 07.07.2025
Уникальный программный ключ:
e243e984ef11fb4161e300d4a14add8509bc0756

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по организации самостоятельной работы студентов, обучающихся на образовательных программах среднего профессионального образования в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт»

1. Цель и задачи организации самостоятельной работы студентов, обучающихся на образовательных программах среднего профессионального образования

Самостоятельная работа студентов является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена, получающих среднее профессиональное образование (далее – ППСЗ СПО) и представляет собой одну из форм организации учебного процесса, направленную на подготовку компетентного, свободно владеющего своей профессией специалиста, способного к постоянному профессиональному росту.

Самостоятельная работа студентов (далее СРС) – эта планируемая учебная, работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа студентов является обязательной для каждого студента.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности

При организации самостоятельной работы студентов по специальностям СПО реализуются следующие задачи:

- систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

- овладение практическими навыками работы с нормативной и справочной литературой, применения информационно-коммуникативных технологий в профессиональной деятельности;

- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности профессионального мышления: способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие исследовательских умений.

Объемы и виды самостоятельной работы студентов определяются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования и учебным планом.

Формы самостоятельной работы студентов определяются содержанием учебной дисциплины (модуля), степенью подготовленности студентов. Они могут быть тесно связаны с теоретическими курсами и иметь учебный характер. Форму самостоятельной работы студентов определяют преподаватели при разработке рабочих программ учебных дисциплин (модулей).

2. Виды и формы самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов может быть двух видов: как аудиторной, так и внеаудиторной.

Аудиторная самостоятельная работа по учебным дисциплинам (модулям) может реализовываться при проведении практических занятий, семинаров, и во время чтения лекций под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Формами аудиторной самостоятельной работы в условиях реализации компетентностного подхода являются активные и интерактивные формы проведения занятий, а именно:

выполнение самостоятельных практических, лабораторных работ на занятиях; выполнение контрольных и лабораторных работ, составление схем, диаграмм;

- решение задач;

- работа со справочной, методической и научной литературой;

- защита выполненных работ;

- собеседование, коллоквиумы, компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, в том числе углубляющих теоретические звания;

- дискуссии, конференции, тестирование, экспресс-опросы по конкретным темам и другие формы.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов - планируемая учебная, учебно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая вне занятий по заданию преподавателя и при его управлении, но без его непосредственного участия. Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии со следующими формами

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного типа и уровня сложности; работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); подготовка к проблемным лекциям, дискуссионным вопросам, коллоквиумам, круглым столам; ролевым играм и др.; изучение отдельных тем (вопросов) учебных дисциплин, составление плана и тезисов ответа; составление хронологических таблиц для систематизации учебного материала; составление логических и структурных схем и др.; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; составление тематического портфолио; подготовка тезисов сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов, эссе, презентаций; анализ современного опыта в профессиональной сфере и др.;

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение практических работ; решение ситуативных профессиональных задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; анализ результатов выполненных исследований по рассматриваемым проблемам; подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ; подготовка ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к текущему контролю успеваемости (в течение семестра), промежуточной аттестации (по окончании семестра); прохождение практик и выполнение предусмотренных заданий, составление отчетов по итогам практик; самостоятельные занятия спортивно-оздоровительного характера на тренажерах, в спортивных клубах, секциях (два часа самостоятельной работы еженедельно) и другие виды деятельности.

Формы СРС могут иметь вариативный и дифференцированный характер, определяются содержанием учебной дисциплины (модуля), степенью подготовленности студентов.

3. Организация самостоятельной работы студентов

Методика организации СРС по специальностям СПО зависит от структуры характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов и условий учебной деятельности,

Процесс организации СРС включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей. составление программы, подготовка методического обеспечения, оборудования);

- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов самоорганизация процесса работы);

- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизация труда).

Организация СРС должна быть направлена на выполнение всех планируемых заданий всеми студентами точно в срок и с нужным уровнем качества, что является необходимым условием формирования навыков самодисциплины и самоконтроля.

Основным принципом организации СРС является комплексный подход, направленный на стимулирование у студентов следующих видов деятельности по получению компетенций:

- репродуктивный (тренировочной) – выполнение заданий по образцу с целью закрепления теоретических знаний, формирования умений и навыков (прочтение, просмотр, конспектирование, прослушивание, запоминание, заучивание, пересказ; ответы на вопросы для самопроверки; повторение учебного материала, решение типовых задач построение и т.д). Цель такого рода работ - закрепление знаний, формирование умений, навыков;

- реконструктивной (поисково-аналитической и практической) – выполнение заданий с обязательным преобразованием информации (подготовка к аудиторным занятиям, деловым играм и тематическим дискуссиям; подготовка сообщений, докладов и выступлений на семинарских и практических занятиях; подбор литературы; выполнение контрольных работ; составление планов, конспектов, аннотаций; выполнение упражнений, схем/чертежей, расчетно-графических работ; решение ситуационных, практических/профессиональных задач; моделирование компонентов профессиональной деятельности и т.д.). Цель этого вида работ – научить студентов основам самостоятельного планирования и организации собственного учебного труда;

- творческой (учебно-исследовательской) – выполнение анализа информации, получение новой информации с целью развития творческого мышления (написание рефератов; разработка проектов, направленных на решение практических задач; участие в конференциях, олимпиадах, конкурсах; выполнение курсовых работ, специальных творческих заданий; подготовка выпускных квалификационных работ и т.д.). Цель данного вида

работ – обучение основам творчества, перспективного планирования, в соответствии с логикой организации научного исследования.

Организацию самостоятельной работы студентов обеспечивают преподаватели учебных дисциплин (модулей), которые:

- помогают студенту в организации самостоятельной работы, обеспечивают формирование умений и навыков самостоятельной деятельности;

- знакомят студентов с системой форм и методов обучения, методикой самостоятельной работы, критериями оценки качества выполняемой самостоятельной работы, ее целями, средствами, сроками выполнения, формами контроля СРС;

- проводят групповые и индивидуальные консультации по вопросам выполнения самостоятельной работы во время аудиторных занятий и во внеаудиторное время, а также в режиме on-line;

- развивают у студентов навыки работы с классическими первоисточниками, современной научной литературой, учебниками;

- привлекают студентов к использованию современных информационных систем и технологий, и технических средств обучения;

- содействуют развитию у студентов навыков межличностного общения в ходе выполнения заданий для самостоятельной работы; организует не только индивидуальную самостоятельную работу, но и командную работу;

- осуществляют систематический контроль выполнения студентами графика самостоятельной работы;

- осуществляют мониторинг выполнения самостоятельной работы студентов и вносят коррективы в рабочую программу дисциплины.

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение самостоятельной работы студентов

ППССЗ обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам (модулям). Планирование СРС осуществляется в рамках каждой программы подготовки специалиста среднего звена.

Самостоятельная работа студентов сопровождается методическим обеспечением. Методическое обеспечение разрабатывается преподавателями учебных дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Учебно-методические материалы, разрабатываемые с учетом специфики СРС, должны отвечать следующим требованиям:

- содержать методические рекомендации по выполнению СРС, срокам, объему и качеству овладения материалом с указанием учебных и научных изданий, используемых в этих целях, а также требования к оформлению СРС;

- включать вопросы для самоконтроля, проверочные тесты, контрольные задания.

5. Контроль и оценка результатов самостоятельной работы студентов

Контроль выполнения и оценки результатов СРС осуществляется преподавателем дисциплины систематически, в том числе в процессе проведения аудиторных занятий (лекционных, семинарских, практических и лабораторных).

Формы контроля СРС устанавливаются в рабочей программе дисциплины, (междисциплинарного курса) и профессионального модуля программы подготовки специалиста среднего звена. В качестве контроля самостоятельной работы могут использоваться следующие формы:

- устный ответ на вопрос, собеседование, сообщение, доклад на практических, семинарских, лабораторных занятиях, творческая работа, представление таблиц с анализом данных, и т.п.;

- решение ситуационных задач по практико-ориентированным дисциплинам;

- самостоятельно составленные тексты;

- конспекты, выполненные по теме, изучаемой самостоятельно;

- самостоятельные исследования;

- рефераты, рецензии, отзывы, эссе, задачи, самоанализы, проекты, программы, планы, отчеты, справки, заключения и т.п.;

- отчеты о прохождении практики;
- тестирование, выполнение письменной контрольной работы по изучаемой теме;
- защита курсовых и выпускных квалификационных работ.

Каждый из данных видов контроля выделяется по способу выявления формируемых компетенций.

Критериями оценки СРС могут являться:

- объем проработанного материала в соответствии с заданным объемом, уровень освоения учебного материала;
- степень исполнительности (проработанность всех аспектов задания, оформление материал, а в соответствии с требованиями, соблюдение установленных сроков представления работы на проверку в т.п.);
- степень самостоятельности, творческой активности, инициативности студентов;
- качество освоения учебного материала (умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач, обоснованность и четкость изложения изученного материала и т.д.);
- оформление отчетного материала, достаточная компетентность студента в раскрываемых вопросах.

Обязательным условием организации самостоятельной работы является отчетность студентов перед преподавателем о ее результатах. Итоги СРС подводятся во время учебного процесса.

Оценки за выполнение внеаудиторной самостоятельной работой обучающихся является показателем текущей успеваемости обучающихся и выставляются в журнале учебных занятий после изучения раздела или определенных преподавателями тем учебной дисциплины.

Результаты СРС учитываются в ходе промежуточной аттестации студентов по изучаемой дисциплине.

6. Особенности организации самостоятельной работы для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с ППССЗ СПО самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Самостоятельная работа ППССЗ СПО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Самостоятельная работа студентов с ограниченными возможностями здоровья может быть организована как совместно с другими обучающимися, так и по индивидуальной программе.