

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна  
Должность: И.о. ректора, и.о. проректора по стратегическому развитию и цифровизации образовательного процесса  
Дата подписания: 11.07.2024 19:34:10  
Уникальный программный ключ:  
623a014e46114d90ca02a8a3a09eaf63845228af

**Оценочные материалы по дисциплине  
«Возрастная психология»**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1.	Паспорт оценочных материалов программы учебной дисциплины «Возрастная психология».....	3
1.1.	Планируемые результаты обучения и критерии их оценивания.....	3
1.2.	Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....	11
1.3.	Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам).....	14
2.	Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины.....	16
2.1	Оценочные материалы для текущего контроля.....	16
2.2	Оценочные материалы для промежуточной аттестации.....	63
2.3.	Технологическая карта дисциплины «Возрастная психология».....	65

## 1. Паспорт оценочных средств программы учебной дисциплины «Возрастная психология».

В результате освоения учебной дисциплины «Возрастная психология» обучающийся должен обладать следующими, знаниями, навыками и умениями.

Формами текущего контроля являются: представление и защита презентации, реферирование, подготовка эссе, решение кейс-задач, тестирование.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является собеседование, экзамен.

### 1.1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 1.1.

Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Планируемые результаты обучения*	Критерии оценивания результатов обучения			
	Уровни освоения компетенции			
	<i>Не зачтено</i>	<i>Базовый уровень (зачтено)</i>		<i>Повышенный уровень (зачтено)</i>
	2	3	4	5
<b>Знает:</b> - характеристики эмпирического и теоретического уровней научного познания;	Фрагментарные знания: – характеристик эмпирического и теоретического уровней научного познания;	Неполное знание: – характеристик эмпирического и теоретического уровней научного познания;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: – характеристик эмпирического и теоретического уровней научного познания;	Сформированные и систематические знания: – характеристик эмпирического и теоретического уровней научного познания;

<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания;</li> <li>- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;</li> </ul>	<p>Частично освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания;</li> <li>- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;</li> </ul>	<p>В целом успешное, но не систематическое освоение умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания;</li> <li>- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;</li> </ul>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания;</li> <li>- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;</li> </ul>	<p>Успешное и систематическое применение умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания;</li> <li>- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;</li> </ul>
<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выбора методов и средств решения задач исследования;</li> </ul>	<p>Фрагментарное владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выбора методов и средств решения задач исследования;</li> </ul>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыков выбора методов и средств решения задач исследования;</li> </ul>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками в применении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыков выбора методов и средств решения задач исследования;</li> </ul>	<p>Успешное и систематическое применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыков выбора методов и средств решения задач исследования;</li> </ul>

Таблица 1.2.

Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Планируемые результаты обучения*	Критерии оценивания результатов обучения			
	Уровни освоения компетенции			
	<i>Не зачтено</i>	<i>Базовый уровень (зачтено)</i>		<i>Повышенный уровень (зачтено)</i>
	2	3	4	5
<b>Знает:</b> – теоретические основы и методы проведения самодиагностики и самопознания; – основы планирования саморазвития;	Фрагментарные знания: – теоретических основ и методов проведения самодиагностики и самопознания; – основ планирования саморазвития;	Неполное знание: – теоретических основ и методов проведения самодиагностики и самопознания; – основ планирования саморазвития;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: – теоретических основ и методов проведения самодиагностики и самопознания; – основ планирования саморазвития;	Сформированные и систематические знания: – теоретических основ и методов проведения самодиагностики и самопознания; – основ планирования саморазвития;
<b>Умеет:</b> – планировать и реализовывать задачи собственного профессионального и личностного развития;	Частично освоенные умения: – планировать и реализовывать задачи собственного профессионального и личностного развития;	В целом успешное, но не систематическое освоение умений: – планировать и реализовывать задачи собственного профессионального и личностного развития;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении: – планировать и реализовывать задачи собственного профессионального и личностного развития;	Успешное и систематическое применение умений: – планировать и реализовывать задачи собственного профессионального и личностного развития;

<b>Владеет:</b> – навыками планирования собственного профессионального и личностного развития;	<b>Фрагментарное владение:</b> – навыками планирования собственного профессионального и личностного развития;	<b>В целом успешное, но не систематическое применение:</b> – навыков планирования собственного профессионального и личностного развития;	<b>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками в применении:</b> – навыков планирования собственного профессионального и личностного развития;	<b>Успешное и систематическое применение:</b> – навыков планирования собственного профессионального и личностного развития;
---	--	---	---	--

Таблица 1.3.

**Способностью и готовностью к теоретико-методологическому и историческому анализу основных понятий, концепций и теорий психического развития**

Планируемые результаты обучения*	Критерии оценивания результатов обучения			
	Уровни освоения компетенции			
	<i>Не зачтено</i>	<i>Базовый уровень (зачтено)</i>		<i>Повышенный уровень (зачтено)</i>
	2	3	4	5
<b>Знает:</b> - основные понятия, концепции и теории психического развития человека; - основные положения теоретико-методологического анализа психологии развития человека;	<b>Фрагментарные знания:</b> - основных понятий, концепций и теорий психического развития человека; - основных положений теоретико-	<b>Неполное знание:</b> - основных понятий, концепций и теорий психического развития человека; - основных положений	<b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания:</b> - основных понятий, концепций и теорий психического развития человека;	<b>Сформированные и систематические знания:</b> - основных понятий, концепций и теорий психического развития человека;

	методологического анализа психологии развития человека;	теоретико-методологического анализа психологии развития человека;	- основных положений теоретико-методологического анализа психологии развития человека;	- основных положений теоретико-методологического анализа психологии развития человека;
<b>Умеет:</b> - самостоятельно применять знания теоретико-методологического анализа психологии развития человека;	Частично освоенные умения: - самостоятельно применять знания теоретико-методологического анализа психологии развития человека;	В целом успешное, но не систематическое освоение умений: - самостоятельно применять знания теоретико-методологического анализа психологии развития человека;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении: - самостоятельно применять знания теоретико-методологического анализа психологии развития человека;	Успешное и систематическое применение умений: - самостоятельно применять знания теоретико-методологического анализа психологии развития человека;

Таблица 1.4.

**Способностью и готовностью к изучению закономерностей и механизмов, обеспечивающих возможность достижения высшей ступени (акме) индивидуального развития**

Планируемые результаты обучения*	Критерии оценивания результатов обучения			
	Уровни освоения компетенции			
	<i>Не зачтено</i>	<i>Базовый уровень (зачтено)</i>		<i>Повышенный уровень (зачтено)</i>
	2	3	4	5
<b>Знает:</b> - закономерности и механизмы,	Фрагментарные знания: - закономерностей и	Неполное знание:	Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные и систематические

обеспечивающие возможность достижения высшей ступени (акме) индивидуального развития;	механизмов, обеспечивающие возможность достижения высшей ступени (акме) индивидуального развития;	- закономерностей и механизмов, обеспечивающие возможность достижения высшей ступени (акме) индивидуального развития;	пробелы знания: - закономерностей и механизмов, обеспечивающие возможность достижения высшей ступени (акме) индивидуального развития;	знания: - закономерностей и механизмов, обеспечивающие возможность достижения высшей ступени (акме) индивидуального развития;
<b>Умеет:</b> - самостоятельно применять методы изучения закономерностей и механизмов, обеспечивающих возможность достижения высшей ступени (акме) индивидуального развития.	Частично освоенные умения: - самостоятельно применять методы изучения закономерностей и механизмов, обеспечивающих возможность достижения высшей ступени (акме) индивидуального развития.	В целом успешное, но не систематическое освоение умений: - самостоятельно применять методы изучения закономерностей и механизмов, обеспечивающих возможность достижения высшей ступени (акме) индивидуального развития.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении: - самостоятельно применять методы изучения закономерностей и механизмов, обеспечивающих возможность достижения высшей ступени (акме) индивидуального развития.	Успешное и систематическое применение умений: - самостоятельно применять методы изучения закономерностей и механизмов, обеспечивающих возможность достижения высшей ступени (акме) индивидуального развития.

Таблица 1.5.

**Способностью и готовностью к разработке методов психологического сопровождения и оптимизации показателей развития на всех этапах онтогенеза и жизненного пути**

<b>Планируемые результаты обучения*</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
	<b>Уровни освоения компетенции</b>

	<i>Не зачтено</i>	<i>Базовый уровень (зачтено)</i>		<i>Повышенный уровень (зачтено)</i>
	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<p><b>Знает:</b> - основные требования к разработке методов оптимизации показателей развития на всех этапах онтогенеза и жизненного пути человека</p>	<p>Фрагментарные знания: - основных требований к разработке методов оптимизации показателей развития на всех этапах онтогенеза и жизненного пути человека</p>	<p>Неполное знание: - основных требований к разработке методов оптимизации показателей развития на всех этапах онтогенеза и жизненного пути человека</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: - основных требований к разработке методов оптимизации показателей развития на всех этапах онтогенеза и жизненного пути человека</p>	<p>Сформированные и систематические знания: - основных требований к разработке методов оптимизации показателей развития на всех этапах онтогенеза и жизненного пути человека</p>
<p><b>Умеет:</b> - эффективно использовать требования, предъявляемые к разработке методов оптимизации показателей развития на всех этапах онтогенеза и жизненного пути человека.</p>	<p>Частично освоенные умения: - эффективно использовать требования, предъявляемые к разработке методов оптимизации показателей развития на всех этапах онтогенеза и жизненного пути человека.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое освоение умений: - эффективно использовать требования, предъявляемые к разработке методов оптимизации показателей развития на всех этапах онтогенеза и жизненного пути человека.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении: - эффективно использовать требования, предъявляемые к разработке методов оптимизации показателей развития на всех этапах онтогенеза и жизненного пути человека.</p>	<p>Успешное и систематическое применение умений: - эффективно использовать требования, предъявляемые к разработке методов оптимизации показателей развития на всех этапах онтогенеза и жизненного пути человека.</p>

## 1.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих знаний, умений и навыков:

Таблица 1.2

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Формы и содержание контроля		
		текущий контроль	промежуточная аттестация	итоговая аттестация (если предусмотрено УП)
<b>Знать</b>	– характеристики эмпирического и теоретического уровней научного познания;	Подготовка и защита презентации Реферирование Подготовка эссе Решение кейс-задач Тестирование	Собеседование по вопросам, предусмотренным программными требованиями.	экзамен
<b>Уметь</b>	- анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания; – выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;	Подготовка и защита презентации Реферирование Подготовка эссе Решение кейс-задач Тестирование	Собеседование по вопросам, предусмотренным программными требованиями.	экзамен
<b>Владеть</b>	- навыками выбора методов и средств решения задач исследования;	Подготовка и защита презентации Реферирование Подготовка эссе Решение кейс-задач Тестирование	Собеседование по вопросам, предусмотренным программными требованиями.	экзамен
<b>Знать</b>	– теоретические основы и методы проведения самодиагностики и самопознания; – основы планирования саморазвития;	Подготовка и защита презентации Реферирование Подготовка эссе Решение кейс-задач Тестирование	Собеседование по вопросам, предусмотренным программными требованиями.	экзамен
<b>Уметь</b>	- планировать и реализовывать задачи собственного профессионального и личностного развития;	Подготовка и защита презентации Реферирование Подготовка эссе Решение кейс-задач Тестирование	Собеседование по вопросам, предусмотренным программными требованиями.	экзамен

<b>Владеть</b>	– навыками планирования собственного профессионального и личностного развития;	Подготовка и защита презентации Реферирование Подготовка эссе Решение кейс-задач Тестирование	Собеседование по вопросам, предусмотренным программными требованиями.	экзамен
<b>Знать</b>	- основные понятия, концепции и теории психического развития человека; - основные положения теоретико-методологического анализа психологии развития человека;	Подготовка и защита презентации Реферирование Подготовка эссе Решение кейс-задач Тестирование	Собеседование по вопросам, предусмотренным программными требованиями	экзамен
<b>Уметь</b>	- самостоятельно применять знания теоретико-методологического анализа психологии развития человека;	Подготовка и защита презентации Реферирование Подготовка эссе Решение кейс-задач Тестирование	Собеседование по вопросам, предусмотренным программными требованиями	экзамен
<b>Знать</b>	- закономерности и механизмы, обеспечивающие возможность достижения высшей ступени (акме) индивидуального развития;	Подготовка и защита презентации Реферирование Подготовка эссе Решение кейс-задач Тестирование	Собеседование по вопросам, предусмотренным программными требованиями	экзамен
<b>Уметь</b>	- самостоятельно применять методы изучения закономерностей и механизмов, обеспечивающих возможность достижения высшей ступени (акме) индивидуального развития	Подготовка и защита презентации Реферирование Подготовка эссе Решение кейс-задач Тестирование	Собеседование по вопросам, предусмотренным программными требованиями	экзамен
<b>Знать</b>	- основные требования к разработке методов оптимизации показателей развития на всех этапах онтогенеза и	Подготовка и защита презентации Реферирование Подготовка эссе Решение кейс-задач Тестирование	Собеседование по вопросам, предусмотренным программными требованиями	экзамен

	жизненного пути человека			
<b>Уметь</b>	- эффективно использовать требования, предъявляемые к разработке методов оптимизации показателей развития на всех этапах онтогенеза и жизненного пути человека.	Подготовка и защита презентации Реферирование Подготовка эссе Решение кейс-задач Тестирование	Собеседование по вопросам, предусмотренным программными требованиями	экзамен

### 1.3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	Общие вопросы психологии развития	<i>Собеседование Кейс-задачи</i>
2.	Психическое развитие ребенка до поступления в школу	<i>Собеседование Презентация Реферат</i>
3.	Психическое развитие и формирование личности младшего школьника	<i>Собеседование Эссе Реферат Презентация</i>
4.	Психическое развитие и формирование личности в подростковом возрасте	<i>Собеседование Реферат Презентация Эссе</i>
5.	Психосоциальное развитие в юношеском возрасте	<i>Собеседование Реферат Презентация Эссе</i>
6.	Теоретические основы акмеологии, ее предмет и методология	<i>Собеседование Реферат Презентация Тест</i>
7.	Основное содержание акмеологического знания	<i>Собеседование Реферат Тест</i>
8.	Методы акмеологии	<i>Собеседование Презентация Тест</i>
9.	Основные характеристики акмеологического развития	<i>Собеседование Презентация Реферат Эссе Тест</i>
10.	Модели профессиональной успешности и критерии профессионализма	<i>Собеседование Презентация Эссе Тест</i>
11.	Технология профессиональной и личностной успешности	<i>Собеседование Презентация Эссе Тест</i>

12.	Совершенствование личностных и профессиональных качеств аспирантов – будущих преподавателей системы высшего профессионального образования	<i>Собеседование</i> <i>Презентация</i> <i>Эссе</i> <i>Тест</i>
-----	---	--

## 2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Оценочные материалы для текущего контроля

#### Комплект вопросов для собеседования

#### Тема 1. Общие вопросы психологии развития

1. Основные теории и концепции развития в отечественной и зарубежной психологии.
2. Предмет психологии развития.
3. Методы исследования.
4. Понятие возрастной стадии развития.
5. Движущие силы психического развития. Критические периоды развития и психологические новообразования.
6. Периодизация психического развития. Развитие моральных суждений Лоренса Кольберга. Эпигенетическая теория развития личности Эрика Эриксона. Теория Развития личности Зигмунда Фрейда.

#### Критерии оценивания:

**Оценка «отлично»** – аспирант демонстрирует глубокое, полное раскрытие основных вопросов изучаемой темы (проблемы); устанавливает содержательные межпредметные связи. Выдвигаемые им положения аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении проблем психологии и педагогики высшей школы используется аналитический подход, обосновывается своя точка зрения; делаются содержательные выводы. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный.

**Оценка «хорошо»** – аспирант демонстрирует достаточно полный и правильный ответ; выдвигаемые теоретические положения подтверждены примерами; в ответе представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения; сделаны краткие выводы; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** – аспирант в ответе допускает существенную ошибку; ответ недостаточно логически выстроен; базовые понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаток раскрытия теории; выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; не установлены межпредметные связи; ответ носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер; научная терминология используется недостаточно.

**Оценка «неудовлетворительно»** – аспирант демонстрирует непонимание основных вопросов изучаемой темы (проблемы); в ответе допущен ряд существенных ошибок, которые он не может исправить при наводящих вопросах преподавателя; не может дать научное обоснование проблемы; выводы отсутствуют или носят поверхностный характер; преобладает бытовая лексика; наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.

#### Кейс-задачи

#### Тема 1. Общие вопросы психологии развития

#### Кейс-задача 1. Психоаналитическое понимание психического развития ребенка.

Решите задачи, проанализировав описанные ниже ситуации с точки зрения основных принципов психоаналитической теории.

В 1 ситуации определите возраст ребенка в данном теоретическом контексте и объясните ход ваших рассуждений. Как должны в таких ситуациях поступать родители? Обоснуйте свой ответ.

В последующих ситуациях постарайтесь найти объяснение подобных форм поведения, используя терминологию психоаналитиков.

1. «Мама с сыном пришли из детского сада, погуляли, поужинали. Стали переодеваться. Витя снял колготки и шорты. И вдруг... он сбросил с себя трусишки и начал прыгать голышом. Что делать? Рядом сидит старшая сестра, а он такое вытворяет. Решила не замечать. Промолчала. На следующий день все повторилось».

2. «Заседание закрыто... Ах, простите... заседание открыто», объявляет председатель; этой оговоркой он «бессознательно» выдал свое стремление закончить собрание как можно скорее.

3. Женщина утверждает, что она ненавидит мужчин. Между тем ее часто посещают одни и те же кошмары: они преследуют её по ночам, от которых она не может убежать либо потому, что схвачена за ногу, либо потому, что упала... Только внезапное пробуждение дает ей возможность выйти из этого «затруднения»

4. Маленький мальчик говорит, что он «обожает» свою младшую сестренку. Однако каждую ночь его застают у изголовья девочки: он наблюдает за ней и прислушивается к ее дыханию... а не умрет ли она во сне?

5. Некоторые писатели, музыканты или художники «одержимы» темами сексуальности или извращений, что проявляется в большинстве их произведений.

6. Прославленный хирург в самом деле «артистически» действует скальпелем и иглой. Его мать, однако, любит напоминать, что демонстрируемое им теперь спокойствие плохо сочетается с жестокостью по отношению к животным и даже к собственным братьям и сестрам, которую он проявлял в детстве и за которую ей постоянно приходилось его отчитывать.

## **Кейс-задача 2. Теория интеллектуального развития Ж.Пиаже**

Проанализируйте ситуации с точки зрения теории интеллектуального развития Ж.Пиаже, ответьте на вопросы.

Как называется феномен, описанный в данной ситуации?

В чем сущность этого феномена?

В каком возрасте можно наблюдать такое поведение детей?

1. Жан Пиаже провел много экспериментов, описывающих данный феномен. Например, экспериментатор спрашивает у ребенка, имеющего брата, есть ли у него брат. Ребенок легко соглашается, что брат есть. Но затем психолог спрашивает, а есть ли брат у его брата, и получает отрицательный ответ! Ребенок оказывается не в состоянии взглянуть на себя с позиции брата.

2. Перед ребенком поставили макет гор. Три горы по-разному выглядели с разных сторон макета. Ребенок видел этот горный ландшафт с одной стороны и из нескольких фотографий мог выбрать ту, которая соответствовала его реальной точке зрения. Но когда его просили найти фотографию с видом, открывающимся перед куклой, сидящей напротив, он снова выбирал «свой» снимок.

## **Кейс-задача 3. Теория бихевиоризма**

Решите задачу, прокомментировав следующий отрывок текста, и ответьте на вопросы.

С чем можно или нельзя согласиться в приведенном отрывке?

*Каковы, на ваш взгляд, практические последствия такой теоретической ориентации?*

*Как вы думаете, представителю какого подхода могут принадлежать эти слова?*

1. «Доверьте мне десяток здоровых нормальных детей и дайте возможность воспитывать их так, как я считаю нужным; гарантирую, что, выбрав каждого наугад, я сделаю его тем, кем задумаю: врачом, юристом, художником, коммерсантом и даже нищим или вором, независимо от его данных, способностей, призвания или расы его предков».

#### **Кейс-задача 4. Гештальтпсихология**

*Прокомментируйте, приведенные ниже эксперименты с точки зрения гештальтпсихологии. Свой ответ обоснуйте.*

1. В конце 70-х годов Боуэр и его сотрудники в Эдинбургском университете многократно продемонстрировали реакции новорожденных на мир различных предметов. Они показали, что младенец на 14-й день способен адекватно реагировать на определенного рода раздражители (Bower 1977).

2. Так ребенок без колебаний схватывает *реальный* объект, находящийся в пределах досягаемости. Если же с помощью специального приспособления над кроватью ребенка проецируют трехмерное изображение этого предмета, ребенок проявляет сильнейшую панику, выражающуюся в плаче и учащении сердечного ритма, всякий раз, когда его ручки хватают пустоту, хотя он собирался «прикоснуться» к увиденному предмету.

3. Точно так же, если проецируют «тень», приближающуюся к лицу ребенка, перед которым она внезапно расширяется симметричным образом, он проявляет типичную реакцию отворачивания головки, а также ускорения сердечного ритма. Если же эта «тень» увеличивается асимметрично, как бы проходя стороной, ребенок на нее никак не реагирует.

#### **Кейс-задача 5. Гуманистическая теория психического развития**

*Проанализируйте ситуацию, объяснив приведенный ниже пример, опираясь на идеи, сформулированные в рамках гуманистической психологии. Как вы думаете, действительно ли организм обладает «врожденной мудростью?».*

1. «Хочу рассказать о своем открытии. Я была молодой матерью. Теперь я это понимаю. Но тогда мне казалось, что я слишком умна. Все у меня в жизни удастся. Но как, — думала я, — передать свою мудрость детям? Все мои попытки не приносили желаемых результатов. Я говорила ребенку: «Ты должен поступать так-то и так-то». Но когда он именно так и поступал, я видела, что ничего из этого не выходило, что ребенку это мое навязанное поведение приносило лишь разочарование и большие неудобства в жизни. Теперь я поняла, что мои дети тоже могут быть мудрыми. Им просто не надо мешать».

#### **Кейс-задача 6. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского**

*1. Проанализируйте ситуацию, объяснив приведенный ниже пример, опираясь на идеи, сформулированные в рамках культурно-исторической концепции Л.С.Выготского.*

Во время «занятия» по установлению на полочке шахматной фигуры Сережа долго не понимал, что я от него хочу; он только улыбался и возвращал мне фигурку. На следующий день, обрадовавшись моему приходу, сразу после того, как я со словом «так» протянула ему шахматную фигуру, он поставил ее правильно и устойчиво на полочку манежа и сказал при этом: «Та-а!».

*2. Обобщите следующие цитаты. Сделайте вывод о знаково-символической основе сознания и ответьте на вопросы.*

*В чем здесь сходятся школа К.Юнга и школа Л.С.Выготского.*

*Почему в современной психологии этот вопрос считается одним из основных для понимания природы и сущности человеческого сознания?*

- Человеку со всей определенностью необходимы общие убеждения и идеи, которые придают смысл его жизни и помогают ему отыскивать свое место во Вселенной. Человек способен преодолеть совершенно невозможные трудности, если убежден, что это имеет смысл. И он терпит крах, если сверх прочих несчастий вынужден признавать, что играет роль в «сказке, рассказанной идиотом» (К. Юнг).

- Человек наделен способностью видеть во всех предметно-символических формах мира лишь самого себя; меняя и тасуя символы, он лишь разбирает слой за слоем себя, чтобы в конце прийти к последнему непостижимому — и до конца недостижимому — символу: самому себе (Г. Брах).

*3. Проанализируйте приведенную ниже цитату и ответьте на вопросы.*

*Можно ли считать приведенную формулу законом психологии?*

*Приведите примеры исключений из этого закона.*

1. «В отношении онтогенеза в отношении развития ребенка только в последнее время благодаря ряду исследований удалось установить, что построение и формирование высших форм психической деятельности совершается в процессе социального развития ребенка, в процессе его взаимоотношения и сотрудничества с окружающей социальной средой... Наблюдение за развитием высших функций показывает, что построение каждой из них строго подчиняется одной и той же закономерности. А именно, каждая высшая психическая функция появляется в процессе развития поведения дважды: сначала как функция коллективного поведения, как форма сотрудничества или взаимодействия, как средство социального приспособления, то есть как категория интерпсихическая, а затем вторично как способ индивидуального поведения ребенка, как средство личного приспособления, как внутренний процесс поведения, то есть как категория интрапсихическая. Проследить переход коллективных форм сотрудничества в индивидуальные формы поведения ребенка — и значит уловить принцип построения высших психических функций в их становлении».

### **Критерии оценивания:**

**Оценка «отлично»** ставится, если аспирант:

1. Освоил теоретический материал и осознанно использует теоретические знания при решении кейс-задачи.
2. Переводит факты, данные в задаче на язык психологических категорий, грамотно трактует понятия.
3. Обнаруживает полное понимание содержания кейса
4. Называет положения психологической теории, которые были удачно или неудачно использованы в данной ситуации.
5. Предлагает собственные суждения, которые соответствуют содержанию кейса.
6. обстоятельно и достаточно полно излагает материал.
7. Строит ответ последовательно и безупречно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «хорошо»** ставится, если аспирант:

1. Обнаруживает знание теоретического материала, но не использует теоретические знания в достаточной мере при решении кейса. Допускает затруднения в анализе его содержания.
2. Испытывает незначительные сложности с владением психологических категорий.
3. Допускает неточности в определении содержания кейса.
4. Владеет знанием психологических теорий.
5. Не всегда готов к высказыванию собственных суждений.

6. Недостаточно полно излагает материал.
7. Допускает отдельные погрешности в речевом оформлении ответа.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если аспирант обнаруживает знание и понимание теоретических положений, но:

1. Практические задания не подтверждаются теоретическими знаниями.
2. Допускает неточности в определении психологических понятий.
3. Не может установить имеющиеся в содержании кейса связи и зависимости.
4. Проявляет посредственное знание психологических теорий.
5. Не может обосновать свои суждения.
6. Допускает ошибки в изложении материала и его интерпретации.
7. При оформлении ответа допускает речевые и грамматические ошибки.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если аспирант:

1. Не может справиться с решением кейса, опираясь на знание теоретического материала.
2. При анализе содержания кейса искажает его смысл.
3. Не владеет психологическими категориями.
4. Не проявляет знание психологических теорий.
5. Собственные суждения отсутствуют или носят фрагментарный характер.
6. Излагает материал беспорядочно и неуверенно.

### **Комплект вопросов для собеседования**

#### **Тема 2. Психическое развитие ребенка до поступления в школу**

1. Пренатальное развитие и роды.
2. Новорожденность: рефлексy, потребности, эмоции.
3. Младенчество: движения и действия, основы речи, ориентировка в окружающем мире. Общая характеристика физического, моторного, перцептивного, когнитивного развития. Новообразования первого года жизни.
4. Характеристика психического развития ребенка в раннем детстве.
5. Характеристика психического развития ребенка дошкольного возраста.
6. Виды и причины отклонений в развитии детей.
7. Психологические трудности детей – агрессивность, гиперактивность, застенчивость и др.; негативные эмоциональные состояния у детей (детские неврозы, тревожность, страхи).

#### **Критерии оценивания:**

**Оценка «отлично»** – аспирант демонстрирует глубокое, полное раскрытие основных вопросов изучаемой темы (проблемы); устанавливает содержательные межпредметные связи. Выдвигаемые им положения аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении проблем психологии и педагогики высшей школы используется аналитический подход, обосновывается своя точка зрения; делаются содержательные выводы. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный.

**Оценка «хорошо»** – аспирант демонстрирует достаточно полный и правильный ответ; выдвигаемые теоретические положения подтверждены примерами; в ответе представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения; сделаны краткие выводы; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** – аспирант в ответе допускает существенную ошибку; ответ недостаточно логически выстроен; базовые понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаток раскрытия теории; выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; не установлены

межпредметные связи; ответ носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер; научная терминология используется недостаточно.

**Оценка «неудовлетворительно»** – аспирант демонстрирует непонимание основных вопросов изучаемой темы (проблемы); в ответе допущен ряд существенных ошибок, которые он не может исправить при наводящих вопросах преподавателя; не может дать научное обоснование проблемы; выводы отсутствуют или носят поверхностный характер; преобладает бытовая лексика; наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.

## **Темы рефератов Подготовка и защита рефератов**

### **Тема 2. Психическое развитие ребенка до поступления в школу**

#### **Темы рефератов**

1. Влияние деятельности и общения в дошкольном возрасте на психическое и личностное развитие ребенка.
2. Негативные эмоциональные состояния у детей (детские неврозы, тревожность, страхи) и методы их коррекции.
3. Психологические трудности дошкольника и пути их разрешения.
4. Развитие познавательных способностей и речи дошкольников.
5. Характеристика психического развития ребенка в раннем детстве.
6. Характеристика психического развития ребенка на первом году жизни.

#### **Критерии оценивания:**

**Оценка «отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к техническому оформлению реферата, даны содержательные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка «хорошо»** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка «удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствуют выводы.

**Оценка «неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы при его защите.

## **Разработка и представление презентации**

### **Тема 2. Психическое развитие ребенка до поступления в школу**

**Задание.** Разработка и представление презентации

- «Значимые изменения личности дошкольника в изменяющейся социокультурной ситуации развития».

- «Дошкольники «группы риска».

#### **Критерии оценивания:**

**Оценка «отлично»** выставляется аспиранту, если он представил достаточно полную и развернутую презентацию в рамках исследуемой проблемы, знает основные психологические понятия и категории, знает и ссылается на ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач. Помимо теоретического материала включает в презентацию видео и аудиоматериалы.

**Оценка «хорошо»** выставляется аспиранту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам содержания презентации, логично представляет материал, умеет применить психологические знания для решения конкретных психолого-педагогических и методических проблем.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется аспиранту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал, осуществить отбор и анализ материала, включаемого в презентацию по исследуемой проблеме.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется аспиранту, который представил презентацию, не соответствующую заявленным требованиям или представил не авторскую презентацию, не освоил основного содержания проблемы, не владеет знаниями по обязательной психологической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

### **Комплект вопросов для собеседования**

#### **Тема 3. Психическое развитие и формирование личности младшего школьника**

1. Морфологические изменения: изменение пропорций тела; развитие опорно-двигательной системы; несовершенство нервной регуляции движений; развитие и совершенствование сердечно-сосудистой системы.
2. Психологическая характеристика развития познавательных способностей и личностной сферы младшего школьника.
3. Психологические новообразования младшего школьного возраста.

#### **Критерии оценивания:**

**Оценка «отлично»** – аспирант демонстрирует глубокое, полное раскрытие основных вопросов изучаемой темы (проблемы); устанавливает содержательные межпредметные связи. Выдвигаемые им положения аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении проблем психологии и педагогики высшей школы используется аналитический подход, обосновывается своя точка зрения; делаются содержательные выводы. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный.

**Оценка «хорошо»** – аспирант демонстрирует достаточно полный и правильный ответ; выдвигаемые теоретические положения подтверждены примерами; в ответе представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения; сделаны краткие выводы; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** – аспирант в ответе допускает существенную ошибку; ответ недостаточно логически выстроен; базовые понятия употреблены

правильно, но обнаруживается недостаток раскрытия теории; выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; не установлены межпредметные связи; ответ носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер; научная терминология используется недостаточно.

**Оценка «неудовлетворительно»** – аспирант демонстрирует непонимание основных вопросов изучаемой темы (проблемы); в ответе допущен ряд существенных ошибок, которые он не может исправить при наводящих вопросах преподавателя; не может дать научное обоснование проблемы; выводы отсутствуют или носят поверхностный характер; преобладает бытовая лексика; наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.

## Подготовка и защита рефератов

### Тема 3. Психическое развитие и формирование личности младшего школьника

#### Темы рефератов

1. Влияние деятельности и общения в младшем школьном возрасте на психическое и личностное развитие ребенка.
2. Психологическая характеристика развития познавательных способностей и личностной сферы младшего школьника.
3. Психологические трудности младших школьников и пути их разрешения.
4. Развитие познавательных способностей в младшем школьном возрасте.
5. Психология ребенка младшего школьного возраста - проблема развития: методологический и исторический аспекты.
6. Когнитивное развитие в младшем школьном возрасте.
7. Психосоциальное развитие в младшем школьном возрасте.
8. Формирование личности, субъекта общения, познания и деятельности.
9. Психологические особенности общения детей со сверстниками.
10. Структура мотивационной сферы младшего школьника в учебной деятельности.
11. Эмоционально-мотивационная сфера личности младшего школьника.
12. Моральные суждения, их аргументация и социальная компетентность младшего школьника.

#### Критерии оценивания:

**Оценка «отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к техническому оформлению реферата, даны содержательные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка «хорошо»** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка «удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствуют выводы.

**Оценка «неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы при его защите.

## Разработка и представление презентации

### Тема 3. Психическое развитие и формирование личности младшего школьника

**Задание.** Разработка и представление презентации:

1. Значимые изменения личности младшего школьника.
2. Младший школьный возраст в концепциях возрастного развития.
3. Школьник - первый социальный статус ребенка.
4. Младший школьный возраст: кризис 7 лет.
5. Критерии психического и соматического здоровья младшего школьника.
6. Школьная дезадаптация: проблема и способы решения.

#### Критерии оценивания:

**Оценка «отлично»** выставляется аспиранту, если он представил достаточно полную и развернутую презентацию в рамках исследуемой проблемы, знает основные психологические понятия и категории, знает и ссылается на ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач. Помимо теоретического материала включает в презентацию видео и аудиоматериалы.

**Оценка «хорошо»** выставляется аспиранту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам содержания презентации, логично представляет материал, умеет применить психологические знания для решения конкретных психолого-педагогических и методических проблем.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется аспиранту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал, осуществить отбор и анализ материала, включаемого в презентацию по исследуемой проблеме.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется аспиранту, который представил презентацию, не соответствующую заявленным требованиям или представил не авторскую презентацию, не освоил основного содержания проблемы, не владеет знаниями по обязательной психологической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

## Написание и представление эссе

### Тема 3. Психическое развитие и формирование личности младшего школьника

**Задание.** Написание эссе на тему «Младший школьник: развитие одаренности».

#### Критерии оценки:

**оценка «отлично»** выставляется аспиранту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики эссе, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных научных и практических задач.

**оценка «хорошо»** выставляется аспиранту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам эссе, логично излагает материал, умеет применить научные знания для решения конкретных методических проблем и практических задач.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется аспиранту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется аспиранту, который не освоил основного содержания реферата, не владеет знаниями по обязательной научной и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

### **Комплект вопросов для собеседования**

#### **Тема 4. Психическое развитие и формирование личности в подростковом возрасте**

1. Отрочество как период развития.
2. Преобразования социализации: смена интересов; критическое отношение к прежним авторитетам; избавление от родительской опеки; конфликтность со взрослыми.
3. Развитие мотивационно-потребностной сферы личности подростка.
4. Развитие познавательных процессов и умственных способностей в подростковом возрасте.
5. Формирование самосознания и самовоспитание личности в подростковом возрасте. «Я-концепция» и «образ-Я» в психологии самосознания. Уровни самосознания. Кризис самооценки в подростковый период.

#### **Критерии оценивания:**

**Оценка «отлично»** – аспирант демонстрирует глубокое, полное раскрытие основных вопросов изучаемой темы (проблемы); устанавливает содержательные межпредметные связи. Выдвигаемые им положения аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении проблем психологии и педагогики высшей школы используется аналитический подход, обосновывается своя точка зрения; делаются содержательные выводы. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный.

**Оценка «хорошо»** – аспирант демонстрирует достаточно полный и правильный ответ; выдвигаемые теоретические положения подтверждены примерами; в ответе представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения; сделаны краткие выводы; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** – аспирант в ответе допускает существенную ошибку; ответ недостаточно логически выстроен; базовые понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаток раскрытия теории; выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; не установлены межпредметные связи; ответ носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер; научная терминология используется недостаточно.

**Оценка «неудовлетворительно»** – аспирант демонстрирует непонимание основных вопросов изучаемой темы (проблемы); в ответе допущен ряд существенных ошибок, которые он не может исправить при наводящих вопросах преподавателя; не может дать научное обоснование проблемы; выводы отсутствуют или носят поверхностный характер; преобладает бытовая лексика; наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.

### **Подготовка и защита рефератов**

#### **Тема 4. Психическое развитие и формирование личности в подростковом возрасте**

#### **Темы рефератов**

1. Подростковые поведенческие реакции и методы коррекции девиантного поведения подростков.
2. Развитие самосознания и самовоспитание в подростковом возрасте.
3. Становление нового типа взаимоотношений подростка и взрослого.
4. Методы стимулирования учебной деятельности подростка.
5. Развитие творческого воображения подростков.
6. Влияние сверстников на и друзей на формирование личности подростка.
7. Потребность в самоуважении и признании подростка и ее реализация.
8. Мотивы учения подростков и их развитие.

#### **Критерии оценивания:**

**Оценка «отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к техническому оформлению реферата, даны содержательные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка «хорошо»** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка «удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствуют выводы.

**Оценка «неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы при его защите.

### **Разработка и представление презентации**

#### **Тема 4. Психическое развитие и формирование личности в подростковом возрасте**

**Задание.** Разработка и представление презентации:

- Значимые изменения личности подростка в изменяющейся социокультурной ситуации развития.
- Подростковый возраст в концепциях возрастного развития.
- Подростковая субкультура.
- Проблемы современных подростков.

#### **Критерии оценивания:**

**Оценка «отлично»** выставляется аспиранту, если он представил достаточно полную и развернутую презентацию в рамках исследуемой проблемы, знает основные психологические понятия и категории, знает и ссылается на ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач. Помимо теоретического материала включает в презентацию видео и аудиоматериалы.

**Оценка «хорошо»** выставляется аспиранту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам содержания презентации, логично представляет материал, умеет применить психологические знания для решения конкретных психолого-педагогических и методических проблем.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется аспиранту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал, осуществить отбор и анализ материала, включаемого в презентацию по исследуемой проблеме.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется аспиранту, который представил презентацию, не соответствующую заявленным требованиям или представил не авторскую презентацию, не освоил основного содержания проблемы, не владеет знаниями по обязательной психологической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

## Написание и представление эссе

### Тема 4. Психическое развитие и формирование личности в подростковом возрасте

**Задание.** Написание эссе на тему «Современный подросток: что делать?».

#### Критерии оценки:

**оценка «отлично»** выставляется аспиранту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики эссе, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных научных и практических задач.

**оценка «хорошо»** выставляется аспиранту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам эссе, логично излагает материал, умеет применить научные знания для решения конкретных методических проблем и практических задач.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется аспиранту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется аспиранту, который не освоил основного содержания реферата, не владеет знаниями по обязательной научной и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

## Комплект вопросов для собеседования

### Тема 5. Психосоциальное развитие в юношеском возрасте

1. Социальная ситуация развития и учебно-профессиональная деятельность старшего школьника. Хронологические границы юности.
2. Типы и теории юности. Роль и место учебной деятельности в юношестве. Независимость и взаимозависимость.
3. Этапы самоопределения. Профессиональная ориентация учащихся. Компоненты профессионализации.
4. Характеристика познавательной деятельности старшего школьника.
5. Юношеская субкультура. Обобщение и обособление.
6. Психологическая характеристика юношеской сексуальности: дружба, любовь. Подготовка к браку. Половое просвещение.

#### Критерии оценивания:

**Оценка «отлично»** – аспирант демонстрирует глубокое, полное раскрытие основных вопросов изучаемой темы (проблемы); устанавливает содержательные межпредметные связи. Выдвигаемые им положения аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении проблем психологии и педагогики высшей школы используется аналитический подход, обосновывается своя точка зрения; делаются содержательные выводы. Материал

изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный.

**Оценка «хорошо»** – аспирант демонстрирует достаточно полный и правильный ответ; выдвигаемые теоретические положения подтверждены примерами; в ответе представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения; сделаны краткие выводы; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** – аспирант в ответе допускает существенную ошибку; ответ недостаточно логически выстроен; базовые понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаток раскрытия теории; выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; не установлены межпредметные связи; ответ носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер; научная терминология используется недостаточно.

**Оценка «неудовлетворительно»** – аспирант демонстрирует непонимание основных вопросов изучаемой темы (проблемы); в ответе допущен ряд существенных ошибок, которые он не может исправить при наводящих вопросах преподавателя; не может дать научное обоснование проблемы; выводы отсутствуют или носят поверхностный характер; преобладает бытовая лексика; наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.

### **Подготовка и защита рефератов по дисциплине «Возрастная психология»**

#### **Тема 5. Психосоциальное развитие в юношеском возрасте**

##### **Темы рефератов**

1. Влияние деятельности и общения на психическое и личностное развитие личности в юношеском возрасте.
2. Развитие самосознания и самовоспитание в юношеском возрасте.
3. Социальное и профессиональное самоопределение старшего школьника.
4. Юношеская субкультура.
5. Мироззрение и нравственные убеждения личности в юношеском возрасте.
6. Мотивы выбора профессии и их развитие.
7. Возрастающая роль «Я-концепции» как основы самовоспитания личности в юношеском возрасте.
8. Основные направления в развитии взрослости в формировании жизненных ценностей.
9. Роль искусства в развитии личности в юношеском возрасте.
10. Общение и дружба в юношеском возрасте.
11. Сексуальность в юности.
12. Мотивация профессионального самоопределения.

##### **Критерии оценивания:**

**Оценка «отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к техническому оформлению реферата, даны содержательные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка «хорошо»** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка «удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствуют выводы.

**Оценка «неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы при его защите.

## **Разработка и представление презентации**

### **Тема 5. Психосоциальное развитие в юношеском возрасте**

**Задание.** Разработка и представление презентации:

- Значимые изменения личности в юношеском возрасте в изменяющейся социокультурной ситуации развития.
- Юношеский возраст в концепциях возрастного развития.
- Молодежная субкультура.

#### **Критерии оценивания:**

**Оценка «отлично»** выставляется аспиранту, если он представил достаточно полную и развернутую презентацию в рамках исследуемой проблемы, знает основные психологические понятия и категории, знает и ссылается на ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач. Помимо теоретического материала включает в презентацию видео и аудиоматериалы.

**Оценка «хорошо»** выставляется аспиранту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам содержания презентации, логично представляет материал, умеет применить психологические знания для решения конкретных психолого-педагогических и методических проблем.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется аспиранту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал, осуществить отбор и анализ материала, включаемого в презентацию по исследуемой проблеме.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется аспиранту, который представил презентацию, не соответствующую заявленным требованиям или представил не авторскую презентацию, не освоил основного содержания проблемы, не владеет знаниями по обязательной психологической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

## **Написание и представление эссе**

### **Тема 5. Психосоциальное развитие в юношеском возрасте**

**Задание.** Написание эссе на тему «Легко ли быть молодым в 21 веке?».

#### **Критерии оценки:**

**оценка «отлично»** выставляется аспиранту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики эссе, знает основные термины, фамилии ученых,

исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных научных и практических задач.

**оценка «хорошо»** выставляется аспиранту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам эссе, логично излагает материал, умеет применить научные знания для решения конкретных методических проблем и практических задач.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется аспиранту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется аспиранту, который не освоил основного содержания реферата, не владеет знаниями по обязательной научной и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

### **Комплект вопросов для собеседования**

#### **Тема 6. Теоретические основы акмеологии, ее предмет и методология**

1. Определение, предмет, объект и задачи акмеологии. Акмеология и ее место в системе наук.
2. Содержание предмета акмеологии на начальном этапе формирования ее как новой ветви научного знания.
3. Этапы развития акмеологии.
4. Методология акмеологии.

#### **Критерии оценивания:**

**Оценка «отлично»** – аспирант демонстрирует глубокое, полное раскрытие основных вопросов изучаемой темы (проблемы); устанавливает содержательные межпредметные связи. Выдвигаемые им положения аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении проблем психологии и педагогики высшей школы используется аналитический подход, обосновывается своя точка зрения; делаются содержательные выводы. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный.

**Оценка «хорошо»** – аспирант демонстрирует достаточно полный и правильный ответ; выдвигаемые теоретические положения подтверждены примерами; в ответе представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения; сделаны краткие выводы; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** – аспирант в ответе допускает существенную ошибку; ответ недостаточно логически выстроен; базовые понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаток раскрытия теории; выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; не установлены межпредметные связи; ответ носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер; научная терминология используется недостаточно.

**Оценка «неудовлетворительно»** – аспирант демонстрирует непонимание основных вопросов изучаемой темы (проблемы); в ответе допущен ряд существенных ошибок, которые он не может исправить при наводящих вопросах преподавателя; не может дать научное обоснование проблемы; выводы отсутствуют или носят поверхностный характер; преобладает бытовая лексика; наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.

## Подготовка и защита реферата

### Тема 6. Теоретические основы акмеологии, ее предмет и методология

#### Тематика рефератов:

1. Прикладная акмеология в структуре акмеологического знания.
2. Феноменология развития, основные закономерности, условия и факторы психического развития.
3. Социокультурный контекст акмеологического познания.
4. Методологические принципы акмеологии.
5. Акмеология как наука о профессионализме и творчестве личности.
6. Комплексное изучение развития человека на ступени взрослости.
7. Основные направления изучения субъекта в акмеологии.

#### Критерии оценивания:

**Оценка «отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к техническому оформлению реферата, даны содержательные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка «хорошо»** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка «удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствуют выводы.

**Оценка «неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы при его защите.

## Разработка и представление презентации

### Тема 6. Теоретические основы акмеологии, ее предмет и методология

**Задание.** Разработка и представление презентации:

- Акмеология на современном этапе развития.
- Становление и развитие акмеологии.

#### Критерии оценивания:

**Оценка «отлично»** выставляется аспиранту, если он представил достаточно полную и развернутую презентацию в рамках исследуемой проблемы, знает основные психологические понятия и категории, знает и ссылается на ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач. Помимо теоретического материала включает в презентацию видео и аудиоматериалы.

**Оценка «хорошо»** выставляется аспиранту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам содержания презентации, логично представляет

материал, умеет применить психологические знания для решения конкретных психолого-педагогических и методических проблем.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется аспиранту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал, осуществить отбор и анализ материала, включаемого в презентацию по исследуемой проблеме.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется аспиранту, который представил презентацию, не соответствующую заявленным требованиям или представил не авторскую презентацию, не освоил основного содержания проблемы, не владеет знаниями по обязательной психологической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

## **Комплект вопросов для собеседования**

### **Тема 7. Основное содержание акмеологического знания**

1. Комплексное изучение развития человека на ступени взрослости.
2. Выявление микро- и макрооптимумов (или макро- и микроакме), достигаемых людьми в их индивидуальном, личностном и субъектном развитии.
3. Теоретическое обоснование и практическая разработка технологий, оптимизирующих процесс формирования и развития профессионализма у людей, представляющих различные сферы труда.

#### **Критерии оценивания:**

**Оценка «отлично»** – аспирант демонстрирует глубокое, полное раскрытие основных вопросов изучаемой темы (проблемы); устанавливает содержательные межпредметные связи. Выдвигаемые им положения аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении проблем психологии и педагогики высшей школы используется аналитический подход, обосновывается своя точка зрения; делаются содержательные выводы. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный.

**Оценка «хорошо»** – аспирант демонстрирует достаточно полный и правильный ответ; выдвигаемые теоретические положения подтверждены примерами; в ответе представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения; сделаны краткие выводы; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** – аспирант в ответе допускает существенную ошибку; ответ недостаточно логически выстроен; базовые понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаток раскрытия теории; выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; не установлены межпредметные связи; ответ носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер; научная терминология используется недостаточно.

**Оценка «неудовлетворительно»** – аспирант демонстрирует непонимание основных вопросов изучаемой темы (проблемы); в ответе допущен ряд существенных ошибок, которые он не может исправить при наводящих вопросах преподавателя; не может дать научное обоснование проблемы; выводы отсутствуют или носят поверхностный характер; преобладает бытовая лексика; наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.

## **Подготовка и защита реферата**

## Тема 7. Основное содержание акмеологического знания

### Тематика рефератов:

1. «Акме» как базовая категория акмеологии.
2. «Акме» в групповой профессиональной деятельности.
3. «Акме» гражданственности.
4. «Акме» в художественно-творческой деятельности.
5. «Акме» как феномен развития группы, организации, общности.
6. Военная акмеология.
7. Информационная акмеология.
8. Медицинская акмеология.
9. Педагогическая акмеология.
10. Политическая акмеология Проблема профессионализма в политике.
11. Прикладная акмеология в структуре акмеологического знания.
12. Управленческая акмеология.
13. Феномен «акме» и его главные характеристики.
14. Феноменология развития, основные закономерности, условия и факторы психического развития.
15. Этническая акмеология.

### Критерии оценивания:

**Оценка «отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к техническому оформлению реферата, даны содержательные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка «хорошо»** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка «удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствуют выводы.

**Оценка «неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы при его защите.

## Комплект вопросов для собеседования

### Тема 8. Методы акмеологии

1. Специфика и сущность акмеологической диагностики.
2. Специфика объекта, предмета и задач акмеологической диагностики.
3. Основные методы диагностики и виды диагностических исследований.
4. Практика применения акмеологических методов. Общая характеристика диагностических методов.

### Критерии оценивания:

**Оценка «отлично»** – аспирант демонстрирует глубокое, полное раскрытие основных вопросов изучаемой темы (проблемы); устанавливает содержательные межпредметные связи. Выдвигаемые им положения аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении проблем психологии и педагогики высшей школы используется аналитический подход, обосновывается своя точка зрения; делаются содержательные выводы. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный.

**Оценка «хорошо»** – аспирант демонстрирует достаточно полный и правильный ответ; выдвигаемые теоретические положения подтверждены примерами; в ответе представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения; сделаны краткие выводы; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** – аспирант в ответе допускает существенную ошибку; ответ недостаточно логически выстроен; базовые понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаток раскрытия теории; выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; не установлены межпредметные связи; ответ носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер; научная терминология используется недостаточно.

**Оценка «неудовлетворительно»** – аспирант демонстрирует непонимание основных вопросов изучаемой темы (проблемы); в ответе допущен ряд существенных ошибок, которые он не может исправить при наводящих вопросах преподавателя; не может дать научное обоснование проблемы; выводы отсутствуют или носят поверхностный характер; преобладает бытовая лексика; наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.

### **Разработка и представление презентации по дисциплине «Возрастная психология»**

#### **Тема 8. Методы акмеологии**

**Задание.** Разработка и представление презентации:

- Методы акмеологии.

#### **Критерии оценивания:**

**Оценка «отлично»** выставляется аспиранту, если он представил достаточно полную и развернутую презентацию в рамках исследуемой проблемы, знает основные психологические понятия и категории, знает и ссылается на ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач. Помимо теоретического материала включает в презентацию видео и аудиоматериалы.

**Оценка «хорошо»** выставляется аспиранту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам содержания презентации, логично представляет материал, умеет применить психологические знания для решения конкретных психолого-педагогических и методических проблем.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется аспиранту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал, осуществить отбор и анализ материала, включаемого в презентацию по исследуемой проблеме.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется аспиранту, который представил презентацию, не соответствующую заявленным требованиям или представил не

авторскую презентацию, не освоил основного содержания проблемы, не владеет знаниями по обязательной психологической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

### Комплект вопросов для собеседования

#### Тема 9. Основные характеристики акмеологического развития

1. Соотношение психологического и акмеологического подходов к личности.
2. Виды профессионального «акме».
3. Основные стратегии успешного поведения профессионала. Условия достижения профессионального «акме».

#### Критерии оценивания:

**Оценка «отлично»** – аспирант демонстрирует глубокое, полное раскрытие основных вопросов изучаемой темы (проблемы); устанавливает содержательные межпредметные связи. Выдвигаемые им положения аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении проблем психологии и педагогики высшей школы используется аналитический подход, обосновывается своя точка зрения; делаются содержательные выводы. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный.

**Оценка «хорошо»** – аспирант демонстрирует достаточно полный и правильный ответ; выдвигаемые теоретические положения подтверждены примерами; в ответе представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения; сделаны краткие выводы; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** – аспирант в ответе допускает существенную ошибку; ответ недостаточно логически выстроен; базовые понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаток раскрытия теории; выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; не установлены межпредметные связи; ответ носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер; научная терминология используется недостаточно.

**Оценка «неудовлетворительно»** – аспирант демонстрирует непонимание основных вопросов изучаемой темы (проблемы); в ответе допущен ряд существенных ошибок, которые он не может исправить при наводящих вопросах преподавателя; не может дать научное обоснование проблемы; выводы отсутствуют или носят поверхностный характер; преобладает бытовая лексика; наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.

### Подготовка и защита реферата

#### Тема 9. Основные характеристики акмеологического развития

#### Тематика рефератов:

1. «Акме» в контексте жизненного пути человека.
2. «Акме» в контексте индивидуального развития человека.
3. «Акме» в контексте развития индивидуальности человека.
4. «Акме» в личностном развитии человека.
5. «Акме» в профессиональном развитии человека.
6. Вершины в развитии человека (или его «акме») и их основные характеристики.

7. Основные характеристики «акме» человека.
8. «Псевдоакме» как антипод подлинной вершины в развитии человека.
9. «Акме» в развитии малых и больших общностей людей и их главные характеристики.
10. Прикладная акмеология в структуре акмеологического знания.
11. Феномен «акме» и его главные характеристики.
12. Целостность и неповторимое своеобразие - важные свойства людей и их групп

#### **Критерии оценивания:**

**Оценка «отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к техническому оформлению реферата, даны содержательные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка «хорошо»** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка «удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствуют выводы.

**Оценка «неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы при его защите.

### **Разработка и представление презентации**

#### **Тема 9. Основные характеристики акмеологического развития**

**Задание.** Разработка и представление презентации:

- Виды профессионального «акме».

#### **Критерии оценивания:**

**Оценка «отлично»** выставляется аспиранту, если он представил достаточно полную и развернутую презентацию в рамках исследуемой проблемы, знает основные психологические понятия и категории, знает и ссылается на ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач. Помимо теоретического материала включает в презентацию видео и аудиоматериалы.

**Оценка «хорошо»** выставляется аспиранту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам содержания презентации, логично представляет материал, умеет применить психологические знания для решения конкретных психолого-педагогических и методических проблем.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется аспиранту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал, осуществить отбор и анализ материала, включаемого в презентацию по исследуемой проблеме.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется аспиранту, который представил презентацию, не соответствующую заявленным требованиям или представил не авторскую презентацию, не освоил основного содержания проблемы, не владеет знаниями

по обязательной психологической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

## Написание и представление эссе

### Тема 9. Основные характеристики акмеологического развития

1. **Задание.** Написание эссе на тему «Как становятся великими или выдающимися?»

#### Критерии оценки:

**оценка «отлично»** выставляется аспиранту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики эссе, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных научных и практических задач.

**оценка «хорошо»** выставляется аспиранту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам эссе, логично излагает материал, умеет применить научные знания для решения конкретных методических проблем и практических задач.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется аспиранту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется аспиранту, который не освоил основного содержания реферата, не владеет знаниями по обязательной научной и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

## Комплект вопросов для собеседования

### Тема 10. Модели профессиональной успешности и критерии профессионализма

1. Понятие модели профессиональной успешности.
2. Критерии профессионализма.
3. Качества, обеспечивающие личностные и субъектно-деятельностные профессиональные достижения.

#### Критерии оценивания:

**Оценка «отлично»** – аспирант демонстрирует глубокое, полное раскрытие основных вопросов изучаемой темы (проблемы); устанавливает содержательные межпредметные связи. Выдвигаемые им положения аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении проблем психологии и педагогики высшей школы используется аналитический подход, обосновывается своя точка зрения; делаются содержательные выводы. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный.

**Оценка «хорошо»** – аспирант демонстрирует достаточно полный и правильный ответ; выдвигаемые теоретические положения подтверждены примерами; в ответе представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения; сделаны краткие выводы; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** – аспирант в ответе допускает существенную ошибку; ответ недостаточно логически выстроен; базовые понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаток раскрытия теории; выдвигаемые положения

недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; не установлены межпредметные связи; ответ носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер; научная терминология используется недостаточно.

**Оценка «неудовлетворительно»** – аспирант демонстрирует непонимание основных вопросов изучаемой темы (проблемы); в ответе допущен ряд существенных ошибок, которые он не может исправить при наводящих вопросах преподавателя; не может дать научное обоснование проблемы; выводы отсутствуют или носят поверхностный характер; преобладает бытовая лексика; наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.

### **Разработка и представление презентации**

#### **Тема 10. Модели профессиональной успешности и критерии профессионализма**

**Задание.** Разработка и представление презентации:

- Условия достижения профессионального «акме».

#### **Критерии оценивания:**

**Оценка «отлично»** выставляется аспиранту, если он представил достаточно полную и развернутую презентацию в рамках исследуемой проблемы, знает основные психологические понятия и категории, знает и ссылается на ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач. Помимо теоретического материала включает в презентацию видео и аудиоматериалы.

**Оценка «хорошо»** выставляется аспиранту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам содержания презентации, логично представляет материал, умеет применить психологические знания для решения конкретных психолого-педагогических и методических проблем.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется аспиранту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал, осуществить отбор и анализ материала, включаемого в презентацию по исследуемой проблеме.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется аспиранту, который представил презентацию, не соответствующую заявленным требованиям или представил не авторскую презентацию, не освоил основного содержания проблемы, не владеет знаниями по обязательной психологической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

### **Написание и представление эссе**

#### **Тема 10. Модели профессиональной успешности и критерии профессионализма**

**Задание.** Написание эссе на тему

- «Условия достижения моего профессионального «акме».

- «Акмеологические ресурсы моей личности»

#### **Критерии оценки:**

**оценка «отлично»** выставляется аспиранту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики эссе, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную

литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных научных и практических задач.

**оценка «хорошо»** выставляется аспиранту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам эссе, логично излагает материал, умеет применить научные знания для решения конкретных методических проблем и практических задач.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется аспиранту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется аспиранту, который не освоил основного содержания реферата, не владеет знаниями по обязательной научной и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

### **Комплект вопросов для собеседования**

#### **Тема 11. Технология профессиональной и личностной успешности**

1. Факторы, препятствующие личностному и профессиональному успеху.
2. Факторы, сопутствующие профессиональному успеху. Технология достижения профессионального и жизненного успеха.
3. Понятие индивидуальности. Сущность аутопсихологической компетентности как способа развития акме в контексте индивидуальности.

#### **Критерии оценивания:**

**Оценка «отлично»** – аспирант демонстрирует глубокое, полное раскрытие основных вопросов изучаемой темы (проблемы); устанавливает содержательные межпредметные связи. Выдвигаемые им положения аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении проблем психологии и педагогики высшей школы используется аналитический подход, обосновывается своя точка зрения; делаются содержательные выводы. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный.

**Оценка «хорошо»** – аспирант демонстрирует достаточно полный и правильный ответ; выдвигаемые теоретические положения подтверждены примерами; в ответе представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения; сделаны краткие выводы; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** – аспирант в ответе допускает существенную ошибку; ответ недостаточно логически выстроен; базовые понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаток раскрытия теории; выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; не установлены межпредметные связи; ответ носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер; научная терминология используется недостаточно.

**Оценка «неудовлетворительно»** – аспирант демонстрирует непонимание основных вопросов изучаемой темы (проблемы); в ответе допущен ряд существенных ошибок, которые он не может исправить при наводящих вопросах преподавателя; не может дать научное обоснование проблемы; выводы отсутствуют или носят поверхностный характер; преобладает бытовая лексика; наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.

### **Разработка и представление презентации**

## Тема 11. Технология профессиональной и личностной успешности

**Задание.** Разработка и представление презентации:

- Технология достижения профессионального и жизненного успеха.

### Критерии оценивания:

**Оценка «отлично»** выставляется аспиранту, если он представил достаточно полную и развернутую презентацию в рамках исследуемой проблемы, знает основные психологические понятия и категории, знает и ссылается на ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач. Помимо теоретического материала включает в презентацию видео и аудиоматериалы.

**Оценка «хорошо»** выставляется аспиранту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам содержания презентации, логично представляет материал, умеет применить психологические знания для решения конкретных психолого-педагогических и методических проблем.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется аспиранту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал, осуществить отбор и анализ материала, включаемого в презентацию по исследуемой проблеме.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется аспиранту, который представил презентацию, не соответствующую заявленным требованиям или представил не авторскую презентацию, не освоил основного содержания проблемы, не владеет знаниями по обязательной психологической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

## Написание и представление эссе

### Тема 11. Технология профессиональной и личностной успешности

**Задание.** Написание эссе на тему:

- «Чем профессионализм отличается от мастерства?».

### Критерии оценки:

**оценка «отлично»** выставляется аспиранту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики эссе, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных научных и практических задач.

**оценка «хорошо»** выставляется аспиранту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам эссе, логично излагает материал, умеет применить научные знания для решения конкретных методических проблем и практических задач.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется аспиранту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется аспиранту, который не освоил основного содержания реферата, не владеет знаниями по обязательной научной и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

## Комплект вопросов для собеседования

## **Тема 12. Совершенствование личностных и профессиональных качеств аспирантов - будущих преподавателей системы высшего профессионального образования**

1. Педагогическая акмеология. Специфика труда в профессии педагога.
2. Критерии и уровни профессионализма педагога.
3. Виды профессиональной компетентности педагога.
4. Имидж педагога. Самоуправление и самоменеджмент педагога.

### **Критерии оценивания:**

**Оценка «отлично»** – аспирант демонстрирует глубокое, полное раскрытие основных вопросов изучаемой темы (проблемы); устанавливает содержательные межпредметные связи. Выдвигаемые им положения аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении проблем психологии и педагогики высшей школы используется аналитический подход, обосновывается своя точка зрения; делаются содержательные выводы. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный.

**Оценка «хорошо»** – аспирант демонстрирует достаточно полный и правильный ответ; выдвигаемые теоретические положения подтверждены примерами; в ответе представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения; сделаны краткие выводы; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** – аспирант в ответе допускает существенную ошибку; ответ недостаточно логически выстроен; базовые понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаток раскрытия теории; выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; не установлены межпредметные связи; ответ носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер; научная терминология используется недостаточно.

**Оценка «неудовлетворительно»** – аспирант демонстрирует непонимание основных вопросов изучаемой темы (проблемы); в ответе допущен ряд существенных ошибок, которые он не может исправить при наводящих вопросах преподавателя; не может дать научное обоснование проблемы; выводы отсутствуют или носят поверхностный характер; преобладает бытовая лексика; наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.

### **Написание и представление эссе**

**Тема 12. Совершенствование личностных и профессиональных качеств аспирантов – будущих преподавателей системы высшего профессионального образования.**

**Задание.** Написание эссе на тему:

- «Педагог: личность и профессионал»

### **Критерии оценки:**

**оценка «отлично»** выставляется аспиранту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики эссе, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных научных и практических задач.

**оценка «хорошо»** выставляется аспиранту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам эссе, логично излагает материал, умеет применить научные знания для решения конкретных методических проблем и практических задач.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется аспиранту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется аспиранту, который не освоил основного содержания реферата, не владеет знаниями по обязательной научной и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

### **Разработка и представление презентации**

**Тема 12. Совершенствование личностных и профессиональных качеств аспирантов – будущих преподавателей системы высшего профессионального образования.**

**Задание.** Разработка и представление презентации:

- «Имидж педагога 21 века».

#### **Критерии оценивания:**

**Оценка «отлично»** выставляется аспиранту, если он представил достаточно полную и развернутую презентацию в рамках исследуемой проблемы, знает основные психологические понятия и категории, знает и ссылается на ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач. Помимо теоретического материала включает в презентацию видео и аудиоматериалы.

**Оценка «хорошо»** выставляется аспиранту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам содержания презентации, логично представляет материал, умеет применить психологические знания для решения конкретных психолого-педагогических и методических проблем.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется аспиранту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал, осуществить отбор и анализ материала, включаемого в презентацию по исследуемой проблеме.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется аспиранту, который представил презентацию, не соответствующую заявленным требованиям или представил не авторскую презентацию, не освоил основного содержания проблемы, не владеет знаниями по обязательной психологической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

### **Фонд тестовых заданий**

**Тема 6. Теоретические основы акмеологии, ее предмет и методология.**

**Тема 7. Основное содержание акмеологического знания.**

**Тема 8. Методы акмеологии.**

**Тема 9. Основные характеристики акмеологического развития.**

**Тема 10. Модели профессиональной успешности и критерии профессионализма.**

**Тема 11. Технология профессиональной и личностной успешности.**

**Тема 12. Совершенствование личностных и профессиональных качеств аспирантов – будущих преподавателей системы высшего профессионального образования.**

- |    |   |  |
|----|---|--|
| 1. | Акмеология изучает закономерности и феномены человека на ступени его:   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. младенчества</li> <li>2. юношества</li> <li>3. старости</li> <li>4. взрослости</li> </ol>  |
| 2. | Объект акмеологии определяется как:   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. профессионализм деятельности</li> <li>2. прогрессивно развивающееся зрелая личность</li> <li>3. профессионализм личности</li> <li>4. субъект труда</li> </ol>  |
| 3. | Установите соответствие направления отраслей психологии и предмет их исследования:  | <p>А - Совокупность психологических, биологических, социологических, педагогических концепций развития ребенка</p> <p>Б - Совокупность медико – биологических и психологических наук, изучающих явления старения человека</p> <p>В - Совокупность наук, изучающих вершины в развитии отдельного человека и общности людей и условия их достижения</p>                          |
| 4. | <p>Определите соответствие понятий и определений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фактор превосходства</li> <li>2. Фактор привлекательности</li> <li>3. Фактор отношения к наблюдателю</li> </ol> | <p>А - Положительное отношение к нам вызывает тенденцию к приписыванию партнеру положительных качеств</p> <p>Б - Партнеры по общению склонны систематически переоценивать различные качества тех людей, которые превосходят их по какому – то существенному для них параметру</p> <p>В - Чем больше привлекателен человек для нас, тем лучше он для нас во всех отношениях</p> |
| 5. | Наиболее общей формально-динамической характеристикой индивидуального поведения человека является:  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. темперамент</li> <li>2. характер</li> <li>3. способности</li> <li>4. направленность</li> </ol>   |
| 6. | Установите соответствие для определения для базовых психологических установок по отношению к окружающим:  | <p>А - Типична для людей с комплексом неполноценности, чувствующих себя бессильными по сравнению с другими</p>   |
|    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Я плохой – ты хороший»</li> <li>2. «Я плохой – ты плохой»</li> </ol>   |  |

3. «Я хороший – ты хороший»	<p>Б - Люди с этой установкой знают себе цену и ожидают, что другие воздадут им</p> <p>В - Люди с такой установкой легко раздражаются, подвержены тяжелым депрессиям и непредсказуемы</p>
7. Способность индивидуума предъявлять требования и запросы во взаимодействии с социальным окружением и добиваться их осуществления – это:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. уверенность в себе</li> <li>2. самооценка</li> <li>3. я-концепция</li> <li>4. конгруэнтность</li> </ol>
8. Рефлексия – это:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. осознание партнером того, как он воспринимается партнером по общению</li> <li>2. постижение эмоционального состояния другого человека</li> <li>3. формирование первого впечатления от партнера по общению</li> <li>4. оценочная пристрастность</li> </ol>
9. Выбор человека того или иного стиля поведения в конкретных условиях зависит:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. только от уровня обучаемости</li> <li>2. только от социального контекста</li> <li>3. только от личностного смысла</li> <li>4. от личностного смысла деятельности, социального контекста и уровня обучаемости</li> </ol>
10. Установите соответствие следующие определения понятий:	<p>1. Понятия, являющиеся обозначением высших стадий, уровней, качеств развития и их характеристик</p> <p>2. Понятия, выражающие разные характеристики изменяющейся системы</p> <p>3. Понятия, выражающие социальный и профессиональный способ использования человеком своих жизненных, природных, организационных и временных ресурсов</p> <p>4. Понятия, обозначающие характеристики деятельности на высших стадиях развития</p>
11. Установите соответствие для определения типов теорий личности:	<p>А - «Профессиональное долголетие», «работоспособность»</p> <p>Б - «Высокая продуктивность», «эффективность», «креативность»</p> <p>В - «Акме», «зрелость», «профессионализм»</p> <p>В - «Субъект», «стратегия», «алгоритм», «организация»</p> <p>А - Объясняют динамику психики личности на основе взаимодействия внутренней психической структуры с внешней социальной средой</p> <p>Б - Объясняют динамику личности на основе взаимодействия структурных элементов психики</p>

- (Дж.Келли, А.Бандура)
- 12 «Акме» в профессиональном развитии изучались современным исследователем:
1. Б.В. Зейгарник
  2. Л.С. Выготский
  3. А.А. Деркач
  4. К. Томас
- 13 Схема психической структуры личности в концепции К.Г.Юнга состоит из последовательности:
1. Анима, Анимус
  2. «Я»
  3. Тень
  4. Персона
- 14 Понятие «комплекс неполноценности» в научную терминологию ввел:
1. К.Юнг
  2. А.Адлер
  3. З.Фрейд
  4. К.Роджерс
- 15 Определите последовательность этапов волевого акта:
- А - Осознание цели и желание его достичь  
 Б - Реализация принятого решения  
 В - Борьба мотивов и принятие решения
- 16 Признаки поведения человека с высокой самооценкой:
1. неуверенного человека
  2. агрессивного человека
  3. уверенного человека
  4. спокойного человека
- 17 Установите последовательность этапов периодизации развития человека как субъекта труда ( по Е.Климову):
- А - Стадия развития профессионализма  
 Б - Стадия профессиональной подготовки  
 В - Стадия «оптации»  
 Д - Стадия игры  
 Е - Стадия овладения учебной деятельностью
- 18 Личность – это:
1. человек, развивающийся в обществе
  2. единичное природное существо
  3. субъект деятельности
  4. биологическое существо
- 19 Профессионализм - это:
1. характеристика человека как субъекта трудовой деятельности
  2. уровень развития специалиста, на котором он обладает достаточным минимумом знаний, умений, навыков для эффективной трудовой деятельности
  3. уровень развития специалиста, характеризующийся тем, что человек последовательно овладевает качествами профессионала, самоутверждается в профессии, превращаясь в субъекта труда

- 20 Отечественная психология придерживается следующего взгляда на природу способностей:
4. уровень развития специалиста, характеризующийся тем, что человек последовательно овладевает качествами профессионала, самоутверждается в профессии, превращаясь в субъекта труда
  1. они наследуются
  2. это индивидуальные особенности личности, формирующиеся в течении жизни
  3. они непосредственно проявляются в знаниях, умениях и навыках
  4. это генетически детерминированные анатомо - физиологические особенности мозга
- 21 Система сложившихся взглядов на окружающий мир и свое место в нем называется:
1. личностным смыслом
  2. мировоззрением
  3. убеждением
  4. направленностью личности
- 22 Установите соответствие для определения аспектов профессиональной самооценки:
- |   |  |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Операционально – деятельностный аспект</li> <li>2. Личностный аспект</li> <li>3. Самооценка результата</li> </ol> | <p>А - Отражает удовлетворенность/неудовлетворенность достижениями</p> <p>Б - Выражается в оценке своих качеств в связи с идеалом образа «Я – профессионал»</p> <p>В - Выражается в оценке своего профессионального уровня</p> |
|---|--|
- 23 Общественно и объективно значимые «акме» – это:
1. высокий уровень профессиональных достижений, признанные профессиональным сообществом
  2. высокий уровень профессиональных достижений, заметно превышающие уровень личных достижений профессионала
  3. ступень взрослости человека, отмеченная наиболее ярким поступком
  4. наивысшая продуктивность творчества, личностно значимая для субъекта труда
- 24 Профессионал, несмотря на существенно большие возможности, ограничен:
1. небольшим количеством времени
  2. высокими стандартами деятельности
  3. рамками чужого статуса
  4. задачами, поставленными вышестоящим руководством
- 25 Прогрессивный характер личностно-профессионального развития проявляется в:
1. изменении типа темперамента
  2. появлении большей способности мобилизовать себя на преодоление трудностей объективного характера

3. изменении характерологических особенностей личности
4. изменении мотивационной сферы
- 26 Постоянное стремление человека к все большей осознанной спонтанности в выборе и реализации трудовой деятельности через психологическое освоение окружающего мира, уменьшающее его зависимость от этого мира и расширяющее его возможности взаимопольного взаимодействия с миром называется:
1. карьерным ростом
  2. субъектностью
  3. профессионализмом
  4. профессиональным самоопределением
- 27 Проявление психического развития , связанное с ценностями личности и реализуемое как потребность в формировании целостной смысловой системы, в центре которой находится представление о смысле своей жизни - это:
1. самоопределение
  2. саморазвитие
  3. самоконтроль
  4. самообразование
- 28 Свойства личности, совокупность которых определяется потенциальными или интеллектуальными способностями к определенной профессиональной деятельности, – это профессионально-
- 29 К результативным показателям профессиональной деятельности относятся:
1. повышение психологической готовности к деятельности в осложненных ситуациях
  2. использование социально приемлемых и гибких профессиональных технологий
  3. возросшая потребность в самореализации и самосовершенствовании
  4. экономичность, минимизация затрат ресурсов, времени и сил
- 30 Понятие «Субъект жизненного пути» разработывал:
1. А.А. Бодалев
  2. В.В. Зазыкин
  3. С.Л. Рубинштейн
  4. А.К. Маркова
- 31 Прогностический компонент деятельности – это:
1. способность наращивать арсенал внутренних психологических действий и осуществлять акмеологические самовоздействия
  2. способность осуществлять внутренние перестройки и изменения внутри личности – нейтрализовать негативные психологические образования и активизировать позитивные

3. способность не только корректировать, но и предотвращать неблагоприятное внутреннее психологическое развитие
4. способность видеть, чувствовать, понимать и самокритично относиться к внутренним психологическим структурам и образованиям, что возможно при развитой ролевой позиции наблюдателя
- 32 Понятие «акмеология» впервые было введено:
1. А.А. Бодалёвым
  2. Р.Н.А. Рыбниковым
  3. Н.В. Кузьминой
  4. Б.Г. Ананьевым
- 33 Место акмеологической науки в системе наук о человеке было определено:
1. А.А. Бодалевым
  2. Р.Н.А. Рыбниковым
  3. Н.В. Кузьминой
  4. Б.Г. Ананьевым
- 34 Научный приоритет в создании акмеологии принадлежит:
1. Англии
  2. Франции
  3. США
  4. России
- 35 Объектом акмеологии на первом этапе становления был профессионализм деятельности:
1. психолога
  2. учителя
  3. инженера
  4. социального работника
- 36 Основные характеристики феномена акме -это:
1. физическая, личностная и субъектная зрелость
  2. катализатор достижения успеха
  3. оптимумы, которых удастся достичь человеку в своем развитии
  4. яркий поступок, имеющий отрицательное общественное значение
- 37 Возможности актуализации ценностных ориентаций и активизации резервных возможностей человека в рамках психологии исследовались:
1. А.В.Брушлинским
  2. С.Л.Франком
  3. М.К.Мамардашвили
  4. М.Бубером
- 38 Основные этапы развития акмеологии как самостоятельной науки:
1. латентный
  2. инкубационный
  3. преднаучный
  4. завершающий
- 39 Естественно - научная ориентация в акмеологии выражается в:
1. следование дисциплинарным стандартам
  2. исследовании вопросов профессионализма

- |    |   |   |
|----|---|---|
| 40 | Гуманитарная ориентация в акмеологии выражается в:                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>3. непосредственное взаимодействие с техническим науками</li> <li>4. исследование культуры народов</li> </ul>  |
| 41 | Технологическая ориентация в акмеологии выражается в:               | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. следование дисциплинарным стандартам</li> <li>2. непосредственном взаимодействии с техническим науками</li> <li>3. исследование культуры народов</li> <li>4. исследовании вопросов профессионализма</li> </ul>  |
| 42 | В структуру прикладной акмеологии входят акмеологии:                | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. военная</li> <li>2. торгово-экономическая</li> <li>3. лесотехническая</li> <li>4. политическая</li> </ul>   |
| 43 | С позиций субъектного подхода человек рассматривается как:          | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. субъект совершенствования</li> <li>2. онтологически однородная система</li> <li>3. завершенная, закрытая система</li> <li>4. личность, задающая деятельность</li> </ul>   |
| 44 | Применение принципа развития в акмеологии предполагает:             | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. понимание развития как движения к дискретности</li> <li>2. признания субъектного характера развития</li> <li>3. учет общего характера развития личности</li> <li>4. нисходящий характер развития личности</li> </ul>  |
| 45 | Установите последовательность этапов акмеологического исследования: | <ul style="list-style-type: none"> <li>А - использование математических моделей</li> <li>Б - разработка эмпирических схем исследования</li> <li>В - типология и классификация полученных результатов</li> </ul>   |
| 46 | Продуктивность деятельности в акмеологии - это:                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. оценка деятельности по соотношению запланированной цели и достигнутого результата</li> <li>2. оценка деятельности по соотношению желанной цели и достигнутого результата</li> <li>3. оценка деятельности по соотношению запланированной цели и идеального результата</li> <li>4. оценка деятельности по соотношению интенсивности деятельности и достигнутого результата</li> </ul> |

- 47 Установите соответствие определений для групп методов, используемых в акмеологических исследованиях:
1. Диагностические и коррекционные методы
  2. Экспертные оценки профессионального продвижения
  3. Методы стимуляции
- А - Направлены на овладение алгоритмами продуктивного решения профессиональных задач  
 Б - Обеспечивают мониторинг готовности личности, группы к деятельности и обучению  
 В - Направлены на стимуляцию самопознания, самокоррекции
- 48 Акмеограмма - это:
1. документ, в котором отражена система требований, условий и факторов, способствующих прогрессивному развитию профессионального мастерства и личности специалиста
  2. описание психологических, производственных, технических, медицинских, гигиенических и других особенностей специальности, профессии; в котором указывают функции данной профессии и затруднения в ее освоении, связанные с определенными психофизиологическими качествами человека и с организацией производства
  3. графическое изображение результатов исследования психической деятельности индивидуум
  4. универсальный элемент управления, позволяющий отображать статистические данные в виде диаграмм различных видов
- 49 Акмеологические факторы - это:
1. обстоятельства, от которых что-нибудь зависит
  2. система акмеологических критериев и показателей
  3. причины, обуславливающие достижение высокого уровня деятельности, саморазвития субъекта
  4. значимые признаки, на основании которых производится оценка
- 50 В качестве общих акмеологических факторов выступают:
1. высокий уровень акмеологической культуры
  2. высокий уровень внимания
  3. развитая психомоторика
  4. высокие личностно- профессиональные стандарты
- 51 Акмеологическая концепция развития профессионализма опирается на принцип:
1. субъектности
  2. морфологии анализа
  3. историзма
  4. эффективности

- 52 Профессионализм деятельности - это:
1. качественная характеристика субъекта труда, отражающая высокую профессиональную квалификацию
  2. качественная характеристика субъекта труда, отражающая высокий уровень профессионально важных и личностно - деловых качеств
  3. качественная характеристика субъекта труда, отражающая высокий уровень нравственной регуляции профессиональной деятельности
  4. качественная характеристика субъекта труда, отражающая устойчивую осознанную и переживаемую как неповторимую систему представлений субъекта о самом себе
- 53 Профессионализм личности - это:
1. качественная характеристика субъекта труда, отражающая высокую профессиональную квалификацию
  2. качественная характеристика субъекта труда, отражающая высокий уровень профессионально важных и личностно - деловых качеств
  3. качественная характеристика субъекта труда, отражающая высокий уровень нравственной регуляции профессиональной деятельности
  4. качественная характеристика субъекта труда, отражающая устойчивую осознанную и переживаемую как неповторимую систему представлений субъекта о самом себе
- 54 Нормативность деятельности и поведения - это:
1. качественная характеристика субъекта труда, отражающая высокую профессиональную квалификацию
  2. качественная характеристика субъекта труда, отражающая высокий уровень профессионально важных и личностно - деловых качеств
  3. качественная характеристика субъекта труда, отражающая устойчивую осознанную и переживаемую как неповторимую систему представлений субъекта о самом себе
  4. качественная характеристика субъекта труда, отражающая высокий уровень нравственной регуляции профессиональной деятельности

- 55 Продуктивная Я - концепция:
1. качественная характеристика субъекта труда, отражающая высокую профессиональную квалификацию
  2. качественная характеристика субъекта труда, отражающая высокий уровень профессионально важных и личностно - деловых качеств
  3. качественная характеристика субъекта труда, отражающая высокий уровень нравственной регуляции профессиональной деятельности
  4. качественная характеристика субъекта труда, отражающая устойчивую осознанную и переживаемую как неповторимую систему представлений субъекта о самом себе
- 56 Мастерство в акмеологическом понимании - это:
1. качества, требуемые специфической работой с определенной точки зрения: объема и технической сложности задач; уровня свободы действий; контроля над тем, как выполняется работа ; времени, необходимого для ее изучения; уровня знания и опыта
  2. свойство личности, приобретенное с опытом, как высший уровень профессиональных умений в определенной области, достигнутый на основе гибких навыков и творческого подхода
  3. качественная характеристика субъекта труда, отражающая высокий уровень нравственной регуляции профессиональной деятельности
  4. наставник начинающего рабочего конкретного ремесла
- 57 Основной формой профессионализации личности на этапе вузовской подготовки выступает:
1. профессиональное формирование
  2. профессиональное воспитание
  3. профессиональное самовоспитание
  4. профессиональная специализация
- 58 Установите последовательностей уровней, которые человек проходит в процессе становления профессионализма:
1. непрофессионализм
  2. профессионализм
  3. допрофессионализм
  4. послепрофессионализм
  5. суперпрофессионализм
- 59 В теории деятельности А.Н.Леонтьева цель обладает следующей характеристикой:
1. она не всегда осознается
  2. она направляет действия
  3. она направляет деятельность
  4. она побуждает деятельность
- 60 Определенный уровень
1. чувства

- работоспособности человека, уровень функционирования его психики в конкретный момент времени – это:
- 61 Развитое состояние природных задатков, благоприятный психологический фактор успешной профессиональной самореализации личности, - это:
- 62 Человек не владеет нормами и правилами профессии, не достигает в труде творческих и высоких результатов на уровне:
- 63 Человек последовательно овладевает качествами профессионала на уровне:
- 64 Субъект выходит за пределы своей профессии и творчески обогащает профессию своим личным вкладом на уровне:
- 65 Человек внешне осуществляет активную трудовую деятельность, но в его профессиональном становлении имеются деформации. Это уровень:
- 66 Акмеологические инварианты профессионализма делятся на:
- 67 Установите соответствие определений активности в различных науках:
1. Акмеология  
2. Физиология  
3. Социология
- 68 Высокопродуктивная деятельность характеризуется:
2. воля  
3. психические состояния  
4. внимание
1. умение  
2. навыки  
3. знания  
4. способности
1. допрофессионализма  
2. профессионализма  
3. суперпрофессионализма  
4. непрофессионализма
1. допрофессионализма  
2. непрофессионализма  
3. профессионализма  
4. суперпрофессионализма
1. допрофессионализма  
2. непрофессионализма  
3. суперпрофессионализма  
4. профессионализма
1. допрофессионализма  
2. непрофессионализма  
3. профессионализма  
4. суперпрофессионализма
1. общие  
2. специфические  
3. философские  
4. психологические
- А - Электрофизиологическая активность мозга  
Б - Социальная активность личности  
В - Главное условие саморазвития и самосовершенствования субъекта
1. высокими показателями качества по основным показателям, допускающим квантификацию (производительности, оптимальной интенсивности и напряженности, высокой точности и надежности, организованности, стабильности и опосредованности)  
2. не сохранением здоровья субъекта труда  
3. преследованием положительных личностных и социально-значимых целей

- 69 Зрелость в акмеологическом понимании - это:
4. отсутствием влияния на личность
  1. от 25 до 65 лет
  2. от 15 до 65 лет
  3. от 15 до 75 лет
  4. от 25 до 75 лет
- 70 Акмеологические инварианты профессионализма - это:
1. источники динамической информации об окружающей наблюдателя обстановке
  2. изменчивые связи личности профессионала, обеспечивающие его высокую эффективность
  3. основные свойства, качества и умения профессионала, обеспечивающие высокую эффективность и стабильность деятельности, независимо от ее содержания и специфики
  4. системы структурированных единым замыслом акмеологических знаний
- 71 Категория «акмеологическая компетентность» впервые была разработана:
1. А.А. Бодалевым
  2. А.К.Марковой
  3. Н.В. Кузьминой
  4. Р.Б.Г. Ананьевым
- 72 Акмеологический метод позволяет эффективно решать:
1. педагогические задачи
  2. психологические задачи
  3. только акмеологические задачи
  4. акмеологические проблемы и задачи
- 73 Карьера с акмеологических позиций - это:
1. продвижение по должностным ступеням организационной иерархии, в ходе которого реализуется творческий потенциал
  2. рост профессиональных знаний, умений и навыков, признание профессиональным сообществом результатов его труда, авторитета в конкретном виде профессиональной деятельности
  3. изменение должностного статуса человека, его социальной роли, степени и пространства должностного авторитета
  4. перемещение в другую функциональную область деятельности, либо выполнение определенной служебной роли на ступени, не имеющей жесткого формального закрепления в организационной структуре
- 74 Целью акмеологии является:
1. совершенствование человека, помощь в достижении им вершин в физическом, духовно-нравственном и профессиональном развитии
  2. оказание психологической помощи

3. научить человека жить в мире с собой и с социумом
4. подготовка человека к жизни в обществе, проведение важнейшей части его социализации, в ходе которой человек становится личностью.
- 75 По древнегречески «быть в АКМЕ» означает:
1. находиться на высшей ступени
  2. быть успешным
  3. найти свою судьбу
  4. увидеть удачу
- 76 Творчество в акмеологии рассматривается как:
1. деятельность, которая позволяет личности проявлять наибольшую степень свободы
  2. способ саморазвития личности, реализации человека в социальной жизни
  3. процесс деятельности, создающий качественно новые материальные и духовные ценности
  4. итог создания объективно нового
- 77 Теория иерархии человеческих потребностей:
1. учитывает, что неудовлетворенная потребность не стимулирует деятельность
  2. предполагает воздействие потребностей на человека по мере продвижения от высших потребностей к низшим
  3. отрицает потребность самоуважения
  4. предполагает воздействие потребностей на человека по мере продвижения от высших потребностей к низшим
- 78 Порядок следования основных психических инстанций по З.Фрейду:
- А - Сверх – Я  
Б - Эго  
В - Ид
- 79 Соотнесите основные положения психоаналитических концепций и их авторов:
1. Концепция о «коллективном бессознательном», воздействующем на отношения социальных групп  
А - А.Адлер
  2. Концепция «рыночного социального характера», определяющего влияния социокультурных факторов на жизнедеятельность людей  
Б - Э.Фромм
  3. Бессознательное стремление к власти, как основное побуждение людей, проявляющееся в их межличностных отношениях  
В - К.Г.Юнг
- 80 Определите последовательность психосоциальных кризисов (Э.Эриксон):
1. Жизненное самоопределение – путаница ролей
  2. Творчество – застой
  3. Полнота жизни – отчаяние

		4. Близость к людям – изоляция от людей
81	Развитие психологических функций достигает своего оптимума к:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 18 годам</li> <li>2. 25 годам</li> <li>3. 34 годам</li> <li>4. 20 годам</li> </ol>
82	Достижение идентичности и близости – задача возрастного периода:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ранняя зрелость</li> <li>2. средняя зрелость</li> <li>3. поздняя зрелость</li> <li>4. зрелость</li> </ol>
83	Характеристиками творческого потенциала являются:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. созидательная направленность профессиональных интересов</li> <li>2. потребность в планомерной деятельности</li> <li>3. склонность к инновациям</li> <li>4. практическое мышление</li> </ol>
84	Человека как индивида характеризует:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. индивидуальный стиль деятельности</li> <li>2. креативность</li> <li>3. мотивационная направленность</li> <li>4. средний рост</li> </ol>
85	Документ, в котором отражается мониторинг личностно-профессионального развития специалиста - это:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. профессиограмма</li> <li>2. психограмма</li> <li>3. акмеограмма</li> <li>4. должностная инструкция</li> </ol>
86	Процесс самопознания, результатом которого становится образ – Я как профессионального педагога - психолога, - это:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. аффективный компонент профессионального самосознания</li> <li>2. рефлексивный компонент профессионального самосознания</li> <li>3. поведенческий компонент профессионального самосознания</li> <li>4. когнитивный компонент профессионального самосознания</li> </ol>
87	Процесс количественного и качественного изменения во времени свойств, качеств и характеристик, присущих человеку как индивиду и члену общества, – это:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. учение</li> <li>2. воспитание</li> <li>3. педагогическая деятельность</li> <li>4. развитие личности</li> </ol>
88	Педагогический компонент профессиональной пригодности к педагогической деятельности определяется:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. наличием профессионального интереса</li> <li>2. наличием необходимых педагогических знаний</li> <li>3. педагогическими способностями</li> <li>4. педагогическими способностями</li> </ol>
89	К случаям вертикальной профессиональной мобильности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. получение профессионального образования</li> </ol>

	можно отнести:	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. быстрый карьерный рост</li> <li>3. смену профессии</li> <li>4. смену места работы без изменения профессионального статуса</li> </ol>
90	В акмеологическом понимании жизнедеятельность - это:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. совокупность всех форм человеческой активности</li> <li>2. совокупность процессов, протекающих в живом организме, служащих поддержанию в нём жизни и являющихся проявлениями жизни</li> <li>3. совокупность всех видов биологической, психологической и социальной активности определенного субъекта</li> <li>4. активное перемещение в пространстве</li> </ol>
91	В акмеологическом понимании жизненный путь - это:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. способ осуществления личностью себя во множестве времен и пространств и едином времени жизни, способ жизни личности</li> <li>2. способ жизни личности, который определяется заданными, неизменными обстоятельствами</li> <li>3. индивидуальное развитие человека</li> <li>4. онтогенез с заложенной в нем филогенетической программой</li> </ol>
92	Зрелая личность отличается:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. высокой ответственностью</li> <li>2. заботой о других людях</li> <li>3. соответствием нравственных ценностей эгоистическим</li> <li>4. очень индивидуальными личностными нормами</li> </ol>
93	Для личности в акмеологическом понимании характерны:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. репродуктивное мышление</li> <li>2. потребность в бесконечном саморазвитии</li> <li>3. свобода, сопряженная с ответственностью</li> <li>4. свобода, сопряженная с безответственностью</li> </ol>
94	Целостному человеку присущи:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. духовность как качество</li> <li>2. маргинализм</li> <li>3. социальная незрелость</li> <li>4. отсутствие баланса между интеллектуальным и творческим потенциалами</li> </ol>
95	С позиций акмеологии саморазвитие можно представить как:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. тенденцию к самораскрытию и саморазвертыванию творческого потенциала человека</li> <li>2. достижение успеха</li> <li>3. сознательная и систематическая работа над собой в целях совершенствования ранее приобретённых и формирования</li> </ol>

4. процесс осознанного, управляемого самой личностью развития, в котором в субъективных целях и интересах самой личности целенаправленно формируются и развиваются её качества и способности
- 96 С позиций акмеологии самосовершенствование можно представить как:
1. тенденцию к самораскрытию и саморазвертыванию творческого потенциала человека
  2. достижение успеха
  3. сознательная и систематическая работа над собой в целях совершенствования ранее приобретённых и формирования новых качеств личности
  4. специфическую познавательную - творческую деятельность, целью которой являются полное разворачивание личностных и профессиональных качеств, достижение оптимального соотношения жизнедеятельности и энергозатрат
- 97 Закономерно приводит к самореализации:
1. саморазвитие
  2. творчество
  3. жизнь, полная противоречий
  4. семейная жизнь
- 98 Самореализация возможна только тогда, когда:
1. выявлены внутренние противоречия развития
  2. возникли экзистенциальные проблемы
  3. имеется сильный побудительный мотив для личностного роста
  4. есть родовые способности
- 99 В качестве характеристик творческого потенциала личности выделяются:
1. склонность к инновациям
  2. средний уровень воображения
  3. развития Я-концепция
  4. цель и стремление ее достичь
- 100 Личностный потенциал рассматривается в акмеологии как:
1. система внутренних возобновляемых ресурсов личности, которые проявляются в ее деятельности, направленной на получение личностно значимых результатов
  2. самоуправляемая система внутренних возобновляемых ресурсов личности, которые проявляются в ее деятельности, направленной на получение социально значимых результатов

3. способность человека к умножению своих внутренних возможностей
4. это степень развития профессионально значимых качеств и свойств личности, обеспечивающих успешную деятельность
- 101 Установите соответствие понятий:
1. Субъектность в философском плане - это:
2. Субъектность в методологическом плане - это:
3. Субъектность в акмеологическом плане - это:
- А - интегральная способность выстраивать жизнь в соответствии с собственными целями и ценностями
- Б - Условие осуществления человеческого способа бытия, когда бытие включает в себя человека как внутреннюю необходимость своего существования и развития
- В - оптимальный способ самоорганизации
- 102 Выделяют частые акмеологические способности:
1. строить варианты своего личностно - профессионального развития
2. самому создавать среду для своего личного развития
3. преодолевать препятствия на пути достижения акме
4. критически оценивать чужие идеи
- 103 Я - концепция - это:
1. сложная, переживаемая, многокомпонентная и динамическая система выражения отношений личности к себе и окружающему миру
2. система представлений индивида о самом себе, неосознаваемая часть личности
3. совокупность части представлений человека о себе, сопряженная с их оценкой
4. установки, направленные на других
- 104 Такие универсальные качества, как способность к сотрудничеству, гибкость, обучаемость, зрелость называются:
1. мета-компетенциями
2. профессионально важными качествами
3. сверхвозможностями
4. задатками
- 105 Компетентность, которая характеризует всех людей, занимающихся одной профессией, например, менеджментом, называется:
1. специальной
2. пороговой
3. общей
4. исполнительской
- 106 Самоэффективность определяется как:
1. свойство личности, подразумевающая убежденность человека в том, что он самостоятельно может управлять своим поведением и развитием так, чтобы оно было продуктивным
2. свойство личности, родственное понятию «саморегуляция»

3. убежденность человека в том, что он самостоятельно может управлять своим социальным поведением и развитием
4. вера в том, что эффективность собственных действий зависит от случая
- 107 Личность может развиваться в следующих направлениях:
1. возрастном
  2. биологическом
  3. субъектном
  4. историческом
- 108 В зарубежной психологии концепции личности группируются по направлениям:
1. психоаналитическое
  2. гуманистическое
  3. отношений
  4. деятельности
- 109 Личности как субъекту присуща способность:
1. быстро реагировать на внешние раздражители
  2. разрешать противоречия
  3. автоматически актуализировать свои способности в соответствии со своими желаниями
  4. решать задачи в одиночку
- 110 Профессиональные акме могут отличаться друг от друга:
1. по разной временной длительности
  2. по количеству пауз в творчестве
  3. по оценке уровня реализованности всех профессиональных способностей
  4. по количеству спадов в творчестве
- 111 Профессиональная компетентность в акмеологии определяется как:
1. способность человека решать определенный круг профессиональных задач
  2. построение карьеры
  3. профессиональное самоопределение
  4. профессиональная самореализация
- 112 Характеристику субъекта жизни с тремя способностями: способностью к рефлексии, с мировозренческими чувствами и с ответственностью, - связывал:
1. А.А. Бодалев
  2. В.В. Зазыкин
  3. С.Л. Рубинштейн
  4. А.К. Маркова
- 113 Личность как субъект жизненного пути обладает:
1. сознанием, активностью, способностью к организации времени
  2. сознанием
  3. активностью
  4. сознанием и активностью
- 114 Стратегия жизни в самом общем определении:
1. чувство неподлинности жизни
  2. способ жизни, который соответствует типу личности, ее индивидуальности
  3. преобладание внешней необходимости

4. уступка личностью своих внутренних индивидуальных целей и задач требованию обстоятельств
- 115 Установите соответствие определений групп стилей субъекта:
1. Стиль адаптации  
2. Стиль деятельности  
3. Стиль отношения
- А - Системы сопряжения индивидуальности с профессиональными системами  
Б - Локальные системы согласования индивидуальности со специфическими внешними условиями  
В - Системы сопряжения индивидуальности с социумом
- 116 Понятие «интегральная индивидуальность» рассматривал:
1. К.Юнг  
2. А.Адлер  
3. З.Фрейд  
4. В.С.Мерлин
- 117 Сплоченность рабочей команды обусловлена фактором:
1. сходством людей в ценностях  
2. неудовлетворенности групповой деятельностью  
3. большим объемом группы  
4. закрытости отношений
- 118 Акмеологический подход в отношении акцентуированных личностей от психологического подхода:
1. не отличается  
2. отличается  
3. отличается в несущественных деталях  
4. такой проблемы не существует
- 119 Личностно - профессиональное развитие должно иметь прогрессивный характер, проявляющийся в следующем:
1. происходит расширение субъектного пространства личности, профессиональное и нравственное обогащение личности  
2. сохраняется направленность личности и круг интересов  
3. развиваются сложные частные способности, профессионально важные и личностно-деловые качества  
4. не развиваются акмеологические инварианты профессионализма
- 120 Профессионала от рядового представителя профессии, в первую очередь, отличают характеристики:
1. возрастные  
2. гендерные  
3. ценностно - смысловые  
4. биологические
- 121 Человек, отвечая на вопрос «для чего он живет?», определяет:
1. свои потребности  
2. требования социума  
3. мотивы и цели своей жизнедеятельности  
4. свою религиозность
- 122 В акмеологии понятия «зрелость» и
1. отождествляются

- «взрослость»:
2. разводятся
  3. конфликтуют
  4. не рассматриваются
- 123 Становление субъектности происходит только путем:
1. самостановления
  2. давления внешних обстоятельств
  3. саморазвития
  4. удовлетворения требования социальной системы
- 124 Предпосылками приобретения личностью такого качества, как субъектность, являются:
1. социальная компетентность
  2. сформированность ответственности
  3. неразвитые мотивационно-смысловые конфликты
  4. закрытость Я-концепции

**Критерии оценивания:**

Оценка	Количество правильных ответов
«отлично»	90-100 % правильных ответов
«хорошо»	80-89% правильных ответов
«удовлетворительно»	70-79% правильных ответов
«неудовлетворительно»	До 69% правильных ответов

**2.2 Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

**Вопросы к экзамену по дисциплине**

1. Акмеологические технологии помощи человеку в организации и оптимальном осуществлении им своего личностного и профессионального развития.
2. Акмеология и ее место в системе наук.
3. Виды профессионального «акме».
4. Виды профессиональной компетентности педагога.
5. Выявление микро- и макрооптимумов (или макро- и микроакме), достигаемых людьми в их индивидуальном, личностном и субъектном развитии.
6. Главные задачи, решаемые наукой акмеологией на современном этапе.
7. Зависимость акмеологического развития от предыдущих возрастных периодов человека.
8. Изучение процесса овладения человеком профессией и достижение в ней мастерства как одной из форм его «акме».
9. Имидж педагога как условие его профессиональной состоятельности.
10. Качества, обеспечивающие личностные и субъектно-деятельностные профессиональные достижения.
11. Комплексное изучение развития человека на ступени взрослости.
12. Конкретные методологические принципы исследования в акмеологии (субъекта деятельности, жизнедеятельности, потенциального и актуального, операционально-технологического, обратной связи).
13. Критерии и уровни профессионализма педагога.
14. Личностная зрелость как основание профессионализма.
15. Общая характеристика психического развития в подростковом возрасте.
16. Общая характеристика юношеского периода в развитии.

17. Общеметодологические подходы в научном исследовании (комплексный, системный, субъектный).
18. Общеметодологические принципы научного исследования (детерминизма, развития, гуманизма).
19. Определение, предмет, объект и задачи акмеологии.
20. Основные методы диагностики и виды диагностических акмеологических исследований.
21. Основные стратегии успешного поведения профессионала.
22. Периодизация психического развития. Критические периоды развития и психологические новообразования.
23. Прослеживание зависимостей между индивидуальными, личностными и субъектными характеристиками взрослого человека.
24. Самоуправление и самоменеджмент педагога.
25. Специфика и сущность акмеологической диагностики.
26. Технологии ресурсосбережения человека.
27. Технологии, оптимизирующие процесс формирования и развития профессионализма у людей, представляющих различные сферы труда.
28. Технология достижения профессионального и жизненного успеха.
29. Условия достижения профессионального «акме».
30. Успех как жизненно важная потребность человека в период «акме».
31. Факторы, препятствующие личностному и профессиональному успеху.
32. Факторы, сопутствующие профессиональному успеху.
33. Феноменология развития, основные закономерности, условия и факторы психического развития.
34. Характеристика психического развития ребенка в младшем школьном возрасте.
35. Характеристика психического развития ребенка до поступления в школу.
36. Этапы развития акмеологии.

### **Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»** ставится, если аспирант строит ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, подкрепляя их цитатами, демонстрирует навыки интерпретации научных текстов. Обнаруживает аналитический подход в освещении проблемы исследования. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной терминологии.

**Оценка «хорошо»** ставится, если аспирант строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако в ответе наблюдается некоторая непоследовательность, демонстрирует навыки интерпретации научных текстов, но допускает неточности. Выводы правильны. Используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной терминологии.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Аспирант обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются, допускаются отдельные ошибки системного характера.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Аспирант проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-

повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны, допускаются ошибки системного характера.

### 2.3 Технологическая карта дисциплины «Психология развития, акмеология»

<b>Задания</b>	<b>Баллы</b>
Тестирование	10
Реферат	10
Кейс-задачи	10
Эссе	20
Презентация	20
Собеседование	30
<b>Итого</b>	<b>100</b>