

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 22.06.2025 11:02:14
Уникальный программный ключ:
e243e984ef11b4161e3d0d4a74d859b6c0756

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Гейфулина Г.В. Сейфулина

протокол № 9

от 12.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психофизиология

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Форма обучения очная

Срок освоения 5 лет 0 месяцев

Кафедра естественнонаучных дисциплин

**Год начала
подготовки** 2024

Ставрополь, 2025 г.

Программу составил(-и): к. биол. н., Доцент, Сейфулина Г.В.

Рабочая программа дисциплины "Психофизиология" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2024, протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин от 12.05.2025 г., протокол № 9 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой  Г.В. Сейфулина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ознакомить студентов с соответствующими современному уровню развития науки представлениями о физиологических механизмах, коррелятах и закономерностях психической деятельности и поведения человека

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- ознакомить студентов с предметом и задачами психофизиологии, ее связях с другими науками, с современными методами психофизиологических исследований;
- рассмотреть различные подходы к решению проблемы о связи нервной системы и психики;
- рассмотреть основные психофизиологические принципы работы мозга человека;
- проанализировать основные теоретические концепции организации поведения на уровне целостного организма;
- рассмотреть основные сведения психофизиологии познавательных процессов,
- знать основы возрастной психофизиологии, а также психофизиологические основы обучения и воспитания.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Анатомия и морфология растений

Анатомия и морфология человека

Безопасность жизнедеятельности

Биогеография

Биохимия и молекулярная биология

Биоэтика

Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

Генетика

Геоэкология окружающей среды

Гистология с основами эмбриологии

Зоология беспозвоночных

Зоология позвоночных

Информационная безопасность

Кибербезопасность

Концепции современного естествознания

Краеведение и краеведческая деятельность в образовательных организациях

Легкая атлетика

Методы исследовательской и проектной деятельности

Методы математической обработки данных

Методы экологических исследований

Микробиология с основами вирусологии

Образовательные технологии в процессе обучения биологии и экологии

Общая физическая подготовка

Общая экология

Основы вожатской деятельности

Основы искусственного интеллекта

Основы медицинских знаний

Педагогика

Педагогические технологии социализации и языковой адаптации обучающихся с миграционной

Производственная (педагогическая) практика 1

Производственная (педагогическая) практика 5

Профилактика употребления ПАВ

Психология

Психология воспитательных практик

Региональная экология
Систематика растений и грибов
Современные основы обучения экологии
Технологии цифрового образования
Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
Туризм и организация экскурсионной деятельности
Учебная (ознакомительная) практика
Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 1
Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 2
Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 4
Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-
Физиология растений
Физиология человека и животных
Физическая культура для студентов специальной медицинской группы
Физическая культура и спорт
Философия
Химия окружающей среды
Цитология
Экология животных
Экология растений
Этика. Эстетика

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Антропология
Геохимия ландшафтов
Ландшафтоведение
Производственная (педагогическая) практика 6
Производственная практика (научно-исследовательская работа)
Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения	ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения	ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления,
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для	УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной	УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
- основные методы сбора психофизиологических данных – физиологические, психофизиологические, социально-психологические	- адекватно выбирать метод исследования, использовать аппаратные средства регистрации психофизиологических данных,	- навыками анализа полученных данных, формирования заключений в соответствии с поставленными задачами.

<p>основы физического развития личности и воспитания личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности психофизиологического развития организма человека. - правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности; - превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации; - основные теории, объясняющие происхождение психики с естественнонаучных позиций; - основные естественнонаучные подходы к проблеме психогенеза (системный подход, синергетика); - основные классификации, объясняющие строение нервной системы, основные сведения из физиологии и анатомии, позволяющие объяснить происхождение и функционирование психики; - основные законы функционирования психики (общая психология, психофизиология); - основные принципы интеграции с представителями других областей знаний при решении научно-исследовательских и прикладных задач в рамках подготовки по специальности. 	<p>программные средства для их обработки</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для поддержания интереса в обучении, воспитании и развитии с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей. - оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций; - выстраивать алгоритм безопасного поведения в киберпространстве; - применять различные методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; - формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения; - организовывать и проводить работу с учащимися, родителями (законными представителями) обучающихся и персоналом образовательных организаций по формированию навыков безопасного поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами организации безопасной и комфортной образовательной среды; - навыками оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях; - методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения. - видеть психологическую сущность в физиологических данных; - критически и взвешенно рассматривать литературу по психофизиологии и смежным дисциплинам; - проводить экспериментальное психофизиологическое исследование; - исследовать высшие психические функции 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; - приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования, технологиями планирования профессиональной. - системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств обучающихся - системой умений, направленных на формирование устойчивой мотивации к занятиям физической культурой, ведению ЗОЖ и отказа от вредных привычек. - основными сведениями об организации нервной и гормональной систем, способствующих объяснению законов функционирования психики; - наиболее известными физиологическими и психофизиологическими методиками; - приемами организации и проведения экспериментального исследования; - приемами интерпретации экспериментальных данных; <p>Должен демонстрировать способность и готовность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и естественных наук при решении профессиональных задач; - учитывать специфику
---	--	--

	<p>психофизиологического подхода к решению задач скрининга, мониторинга и первичной диагностики функционального состояния учащихся</p> <p>- к разработке и реализации психологических и психофизиологических технологий, учитывающих особенности со-временного уровня развития знаний.</p> <p>- навыками самостоятельного приобретения знаний и умений, необходимых для ведения профессиональной и научно-исследовательской деятельности.</p>
--	---

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единиц (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
Неделя	17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Лабораторные	20	20	20	20
Консультации	1	1	1	1
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	37,5	37,5	37,5	37,5
Сам. работа	17	17	17	17
Часы на контроль	17,5	17,5	17,5	17,5
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1.					
1.1	Предмет, методы и задачи психофизиологии /Тема/	9	0			

1.2	/Лек/	9	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-8.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1		
1.3	/Лаб/	9	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-8.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1		
1.4	/Ср/	9	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-8.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1		
1.5	Физиологические основы психических процессов /Тема/	9	0			
1.6	/Лек/	9	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-8.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1		
1.7	/Лаб/	9	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-8.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1		

1.8	/Ср/	9	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-8.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1		
1.9	Возрастная психофизиология. Психофизиологические основы обучения и воспитания /Тема/	9	0			
1.10	/Лек/	9	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-8.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1		
1.11	/Лаб/	9	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-8.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1		
1.12	/Ср/	9	5	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-8.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1		
1.13	/Тема/	9	0			

1.14	/КПА/	9	0,5	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-8.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1		
1.15	/Экзамен/	9	17,5	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-8.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1		
1.16	/Конс/	9	1			

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание

<p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
--	--	--	---

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Черенкова Л. В., Краснощекова Е. И., Соколова Л. В. Психофизиология в схемах и комментариях [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 236 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/514298
Л.1.2	Соколова Л. В. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 210 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/514297

9.1.2. Дополнительная литература

Л.2.1	Лохов М. И. Психофизиология живого мира [Электронный ресурс]: -. - Москва: Юрайт, 2023. - 301 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/516685
-------	--

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.