

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 02.07.2025 23:20:39
Уникальный программный ключ:
e243e984ef11b4161e3d084a4a4a8509b60756

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра теории, истории общей педагогики и социальных практик

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



А.В. Шумакова

протокол № 12

от 26.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Современные технологии педагогической деятельности

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Форма обучения

очная

Срок освоения

4 лет 0 месяцев

Кафедра

теории, истории общей педагогики и социальных практик

Год начала

подготовки

2024

Ставрополь, 2025 г.

Программу составил(-и): доктор педагогических наук, профессор, Шумакова Александра Викторовна

Рабочая программа дисциплины "Современные технологии педагогической деятельности" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного учёным советом вуза от 10.06.2025, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры теории, истории общей педагогики и социальных практик от 26.05.2025 г., протокол № 12 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой  А.В. Шумакова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у бакалавров системного подхода к использованию современных технологий в работе с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО, к осознанию их места в образовательной системе ДОО и роли в достижении заданных образовательных результатов, а также формирование у студентов профессиональных компетенций

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Закрепить у студентов теоретические знания в области теории обучения, воспитания и современных образовательных технологий, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО;
2. Выработать понимание роли современных образовательных технологий как особого объекта управления и проектирования образовательных и воспитательных мероприятий в ДОО;
3. Научить осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения и воспитания для работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО;
4. Развивать у студентов способность применения современные технологии педагогической деятельности в работе с детьми раннего и дошкольного возраста.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Образовательные программы для детей дошкольного возраста

Педагогическая психология

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1 Способен планировать и организовывать образовательную работу с	ПК-1.1 Знает: основы планирования и организации образовательной работы с детьми
ПК-4 Способен анализировать, проектировать и разрабатывать образовательные программы	ПК-4.1 Знает: образовательные программы дошкольного образования и инновационные

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: - основы планирования и организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами; - образовательные программы дошкольного образования и инновационные подходы.	уметь: - планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами; - подбирать под образовательные программы дошкольного образования современные образовательные технологии для работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	владеть: - планирования и организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами.
--	---	---

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единицы (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	11 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	22	22	22	22
Практические	32	32	32	32
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54,3	54,3	54,3	54,3
Сам. работа	53,7	53,7	53,7	53,7
Итого	108	108	108	108

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы со-временных технологии педагогической деятельности.					
1.1	Понятие «современные технологии педагогической деятельности». /Тема/	7	0			
1.2	/Лек/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-4.1		
1.3	/Ср/	7	5	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-4.1		
1.4	Технологическая культура педагога как вид профессионально-педагогической культуры. /Тема/	7	0			
1.5	/Лек/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-4.1		
1.6	/Ср/	7	5	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-4.1		
1.7	Обоснование необходимости реализации современных технологий педагогической деятельности: анализ теории поколения. /Тема/	7	0			

1.8	/Лек/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-4.1		
1.9	Этапы разработки современных технологий педагогической деятельности. /Тема/	7	0			
1.10	/Лек/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-4.1		
1.11	/Ср/	7	5	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-4.1		
1.12	Сравнительная характеристика традиционных и инновационных технологий педагогической деятельности. /Тема/	7	0			
1.13	/Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-4.1		
1.14	/Ср/	7	5	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-4.1		
	Раздел 2. Характеристика педагогических технологий, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.					
2.1	Технология саморазвития личности М. Монтессори. /Тема/	7	0			
2.2	/Пр/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-4.1		
2.3	/Ср/	7	5	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-4.1		
2.4	/Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-4.1		
2.5	Природосообразные технологии. /Тема/	7	0			
2.6	/Пр/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-4.1		

2.7	/Ср/	7	5	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-4.1		
2.8	Технологии на основе активизации деятельности детей раннего и дошкольного возраста. /Тема/	7	0			
2.9	/Пр/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-4.1		
2.10	/Ср/	7	5	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-4.1		
2.11	Характеристика здоровьесберегающих технологии в работе с детьми детьми раннего и дошкольного возраста. /Тема/	7	0			
2.12	/Пр/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-4.1		
2.13	/Ср/	7	5	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-4.1		
2.14	/Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-4.1		
2.15	Технология «ТРИЗ». /Тема/	7	0			
2.16	/Пр/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-4.1		
2.17	/Ср/	7	5	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-4.1		
2.18	Характеристика технологии проектной деятельности в ДОО. /Тема/	7	0			
2.19	/Пр/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-4.1		
2.20	Технология обучения чтения детей по кубикам Н.А. Зайцева. /Тема/	7	0			

2.21	/Пр/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-4.1		
2.22	/Ср/	7	5	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-4.1		
2.23	Характеристика личностно-ориентированных технологий. /Тема/	7	0			
2.24	/Пр/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-4.1		
2.25	/Ср/	7	3,7	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-4.1		
2.26	/КПА/	7	0,3	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-4.1		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи

знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Педагогические технологии развития личности в учебной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Пермь: ПГПУ, 2015. - 167 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/129540
-------	--

Л.1.2	Коршунова О. В. Теория обучения. Педагогические технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Киров: ВятГУ, 2016. - 581 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/143554
Л.1.3	Шварева О. В. Современные педагогические технологии: кейс-метод [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Томск: ТГПУ, 2019. - 112 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/157368
Л.1.4	Бахтиярова В. Ф., Сайтова Л. Р., Габидуллина С. М. Современные образовательные технологии в системе исламского образования [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. - 130 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/143283
Л.1.5	Галанова М. А. Педагогические технологии [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2009. - 104 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=42272
Л.1.6	Цибульников В. Е. Образовательные системы и педагогические технологии [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс дисциплины. - Москва: МПГУ, 2016. - 52 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/106070

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых	http://school-collection.edu.ru

Российское образование. Федеральный портал образовательных ресурсов»	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.