

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алексеева Инна Сергеевна

Должность: И.о. ректора, и.о. директора по стратегическому развитию и

цифровизации образовательного процесса

Дата подписания: 15.07.2024 11:40:43

Уникальный программный ключ:

623a014e46114d90ca02a8a3a09eaf63845228af

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра общей и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



В.В. Долганина

протокол № 7

от 18.04.2024

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Сказкотерапия в работе с детьми

(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной образовательной программы**

магистратура

**Направление(я) подготовки (специальность)**

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**Форма обучения**

заочная

**Срок освоения**

2 лет 6 месяцев

**Кафедра**

общей и возрастной психологии

**Год начала**

**подготовки**

2023

Ставрополь, 2024 г.

Программу составил(-и): к.псих.н., доцент, Погребная О.С.

Рабочая программа дисциплины "Сказкотерапия в работе с детьми" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2024, протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общей и возрастной психологии от 18.04.2024 г., протокол № 7 для исполнения в 2024-2025 учебном году.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_



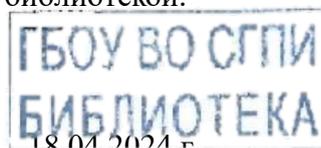
В.В. Долганина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_



Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2024-2025 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Сказкотерапия в работе с детьми» являются: сформировать у магистрантов целостное представление о сказкотерапии как направлении практической психологии, повысить общую и психолого-педагогическую культуру магистрантов; познакомить с основными методами, формами и особенностями сказкотерапии.

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- ознакомление с психологическим содержанием сказкотерапии как направления практической психологии: целями, функциями, принципами, формами;
- ознакомление студентов с многообразием типов сказок, их особенностями, функциями, механизмами воздействия;
- овладение основными методами сказкотерапии;
- изучение особенностей сказкотерапии при индивидуальной и групповой работе с детьми дошкольного возраста;
- формирование умений определять и анализировать проявление детской психики, учитывать возрастные и индивидуальные особенности дошкольника при организации сказкотерапевтического занятия;
- формирование умения выстраивать алгоритм психокоррекционной работы со сказкой;
- приобретение опыта учета архетипических сюжетов в процессе работы по направлению «сказкотерапия»;
- формирование умения осуществлять проективную диагностику в сказкотерапии.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.04.ДВ.01

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Гендерная психология ребенка

Дифференциальная психология и психофизиология

Игровая терапия с детьми и подростками

Критические периоды детского возраста

Методы консультативной, коррекционной и реабилитационной помощи детям группы риска

Психологические и психобиологические особенности развития ребенка

Психология развития ребенка

Психолого-педагогическое сопровождение современного детства

Теории и технологии психолого-педагогического сопровождения современного детства

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))

Экспериментальные исследования детства

### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Психолого-педагогическая диагностика в системе образования

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-2 Способен осуществлять психологическую оценку комфортности и	ПК-2.1 Знает психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе
ПК-4 Способен организовывать и проводить коррекционно-развивающую работу с детьми	ПК-4.1 Знает современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе	УК-5.1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

уметь:

владеть:

<p>- знать содержательную характеристику психологических сказок и их типологию;</p> <p>- знать психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды во время использования сказкотерапии, ее типов, форм и методов;</p> <p>- знать этические требования при использовании психологических сказок с детьми;</p> <p>- иметь представление об основных методах сказкотерапии;</p> <p>- иметь представление о методических рекомендациях по использованию психологических сказок и притч;</p> <p>- иметь представления об индивидуальном и групповом консультировании детей посредством сказкотерапии, а также знать о проективной диагностике, используемой в сказкотерапии.</p> <p>- знать основные коррекционно-диагностические методы, формы, типы, жанры, проективные техники сказкотерапии;</p> <p>- знать развивающие, инновационно - обучающие технологии, тренинги в рамках сказкотерапии с учетом возрастных особенностей субъектов образовательного процесса;</p> <p>- знать основные уровни развития в диаде «ребенок-взрослый».</p>	<p>- уметь определять функции сказок; осуществлять отбор форм сказкотерапии с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия;</p> <p>- уметь осуществлять отбор психологических сказок с учетом культурных различий;</p> <p>- уметь анализировать архетипические сюжеты коллективного и индивидуального сознания;</p> <p>- уметь осуществлять подбор психодиагностического инструментария в рамках основных форм, типов, жанров сказкотерапии;</p> <p>- уметь учитывать своеобразие индивидуального и группового консультирования в работе с детьми;</p> <p>- уметь осуществлять подбор безопасных и эффективных психодиагностических проективных методов сказкотерапии.</p> <p>- применять в профессиональной деятельности психодиагностический инструментарий в рамках основных форм, типов, жанров сказкотерапии;</p> <p>- применять индивидуальном и групповом консультировании эффективные формы работы сказкотерапии;</p> <p>- уметь осуществлять подбор коррекционно-диагностических методов, форм, типов, жанров, проективных техник сказкотерапии;</p> <p>- уметь осуществлять подбор профилатических, психокоррекционных, развивающих методов и приемов в рамках в сказкотерапии для всех субъектов образовательного процесса;</p> <p>- уметь осуществлять анализ архетипических сюжетов коллективного и индивидуального сознания.</p> <p>- применять в профессиональной</p>	<p>- иметь представление о сказкотерапии как основном методе работы с детьми; формах и принципах сказкотерапии;</p> <p>- иметь представление об основных архетипических сюжетах в коллективном и индивидуальном сознании.</p> <p>- владеть разнообразными формами сказкотерапии; применять эффективные типы психологических сказок с целью решения поставленных задач;</p> <p>- владеть навыками консультативной работы с родителями.</p> <p>- владеть эффективными методами сказкотерапии; использовать в работе психотерапевтические метафоры</p> <p>- владеть типами, формами, проектными методами, тренингами, жанрами сказкотерапии при разработке рекомендаций, программ, направленных на выработку эффективных копинг-стратегий у всех субъектов образовательного процесса;</p>
---	--	--

дея-тельности приемы и методы эффективного группового и индивидуально-го консультировании в контексте сказкотерапии.

### 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единиц (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8,3	8,3	8,3	8,3
Сам. работа	63,7	63,7	63,7	63,7
Итого	72	72	72	72

### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1.					
1.1	Тема 1. Сказкотерапия как основной метод при работе с детьми /Тема/	2	0			
1.2	/Лек/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3		
1.3	/Пр/	2	1	УК-5.1 УК-5.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3		
1.4	/Ср/	2	16	УК-5.1 УК-5.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3		

1.5	Тема 2. Сущностная характеристика психологических сказок /Тема/	2	0			
1.6	/Пр/	2	1	УК-5.1 УК-5.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3		
1.7	/Ср/	2	16	УК-5.1 УК-5.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3		
1.8	Тема 3. Психологические особенности жанров, используемых в сказкотерапии /Тема/	2	0			
1.9	/Пр/	2	1	УК-5.1 УК-5.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3		
1.10	/Ср/	2	10	УК-5.1 УК-5.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3		
1.11	Тема 4. Психологическая характеристика основных методов сказкотерапии /Тема/	2	0			
1.12	/Пр/	2	1	УК-5.1 УК-5.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3		

1.13	/Ср/	2	9,7	УК-5.1 УК-5.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3		
1.14	Тема 5. Методические рекомендации к использованию психологических сказок и притч /Тема/	2	0			
1.15	/Пр/	2	1	УК-5.1 УК-5.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3		
1.16	Тема 6. Работа со сказкой при индивидуальном и групповом консультировании /Тема/	2	0			
1.17	/Пр/	2	1	УК-5.1 УК-5.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3		
1.18	Тема 7. Психологическая характеристика архетипов и архетипических сюжетов /Тема/	2	0			
1.19	/Ср/	2	7	УК-5.1 УК-5.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3		
1.20	Тема 8. Проективные карты: диагностика и создание авторских историй для детей дошкольного возраста /Тема/	2	0			
1.21	/Ср/	2	5	УК-5.1 УК-5.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3		

1.22	/КПА/	2	0,3	УК-5.1 УК-5.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3		
------	-------	---	-----	--	--	--

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а

дискуссии и низкая степень контактности.		литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	---	--

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Одинцова М. А., Вачков И. В. Сказкотерапевтические технологии в психологическом тренинге [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 309 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/458658">https://urait.ru/bcode/458658</a>
Л.1.2	Основы деятельности практического психолога образования [Электронный ресурс]:учебное пособие для студентов очной и заочной форм обучения направления подготовки «психолого-педагогическое образование». - Шадринск: ШГПУ, 2019. - 221 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/156734">https://e.lanbook.com/book/156734</a>

#### 9.1.2. Дополнительная литература

Л.2.1	Асадуллина Г. М., Лямина Л. В. Практическая психология [Электронный ресурс]:. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. - 129 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/99931">https://e.lanbook.com/book/99931</a>
Л.2.2	Зобков В. А. Психология понимания в сказкотерапии [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 154 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/477154">https://urait.ru/bcode/477154</a>
Л.2.3	Липская Т. А. Психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Оренбург: ОГПУ, 2021. - 84 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/191978">https://e.lanbook.com/book/191978</a>

### 10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>
Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
ЭБС «Айбукс.ру»	<a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
ЭБС Буконлайн	<a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>

## 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Опера и др.).
4. Программа тестирования Айрен.