

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 02.07.2025 14:30:49  
Уникальный программный ключ:  
e243e984ef11b4161e3a0d4a74a485b9b6c0756

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра коррекционной психологии и психофизиологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Е.А. Шеховцова

протокол № 10

от 20.05.2025

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Социально-психологическая работа с детьми, имеющими нарушения психического и социального развития

(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной образовательной программы**

специалитет

**Направление(я) подготовки (специальность)**

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

**Форма обучения**

заочная

**Срок освоения**

5 лет 6 месяцев

**Кафедра**

коррекционной психологии и психофизиологии

**Год начала**

**подготовки**

2021

Ставрополь, 2025 г.

Программу составил(-и): к.психол.н., доцент, Бондаренко С.В.

Рабочая программа дисциплины "Социально-психологическая работа с детьми, имеющими нарушения психического и социального развития" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2024, протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной психологии и психофизиологии от 20.05.2025 г., протокол № 10 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой  Е.А. Шеховцова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

овладение студентами профессиональными и профессионально-специализированными компетенциями, призванными повысить их психологическую и педагогическую грамотность в области социально-психологической работы с детьми с нарушениями в социальном развитии, формирование личностной готовности к оказанию социально-психологической помощи лицам с нарушениями психическими развития.

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- сформировать представление о предметном содержании, целях и задачах социально-психологической работы с детьми, имеющими нарушения развития;
- расширить гуманистически ориентированное мировоззрение студента, понимающего и принимающего особенности детей, имеющих нарушения психического и социального развития;
- сформировать у студентов представление о системе теоретических знаний об основных концептуальных положениях, целях, задачах, принципах, технологиях и формах социально-психологической работы с детьми, имеющими нарушения психического и социального развития;
- ознакомить студентов с практико-ориентированными технологиями комплексной социально-психологической работы с детьми, имеющими нарушения психического и социального развития;
- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.01

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Безопасность жизнедеятельности

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Профессиональная этика

Психология общения

### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Гендерная психология и девиантное поведение

Естественнонаучная картина мира

Комплексное сопровождение детей и подростков группы риска

Криминальная психология

Личность в условиях депривации

Методология и правовые основы ювенальной юстиции

Методы консультативной, коррекционной и реабилитационной помощи детям группы риска

Методы организации поддерживающей социальной среды

Методы психологического мониторинга, оценки риска и ресурсов психологического и социального развития несовершеннолетних

Основы военной подготовки

Педагогика дополнительного образования детей и подростков

Педагогика межнационального общения

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Превентивная психология

Преддипломная практика

Профилактика агрессивного поведения

Профилактика зависимости от ПАВ

Профилактика насилия и жестокого обращения с детьми и подростками

Профилактика суицидального поведения у детей группы риска

Психологическое консультирование и психологическая коррекция

Психология виктимного поведения

Психология конфликта

|  |
|--|
| Психология общения в социально-проблемных ситуациях  |
| Психология семьи   |
| Психолого-педагогическая диагностика   |
| Психолого-педагогическая помощь детям и семьям, находящимся в сложной жизненной и юридически значимой ситуации |
| Психолого-педагогическая экспертиза  |
| Психолого-педагогические исследования групп риска и девиантного поведения                                      |
| Психолого-педагогический практикум   |
| Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в трудной жизненной ситуации                         |
| Работа с семьей детей и подростков группы риска  |
| Семейное право   |
| Система социальной защиты детства  |
| Современные методы реабилитации детей и подростков, переживших экстремальные ситуации                          |
| Социально-педагогическая и психологическая служба  |
| Социально-педагогическая поддержка детей, попавших в трудную жизненную ситуацию                                |
| Социально-педагогическая работа с замещающей семьей  |
| Социально-педагогические основы профилактики безнадзорности и правонарушений                                   |
| Социально-педагогическое сопровождение развития детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения          |
| Социально-психологический тренинг адаптации к кризисным ситуациям.   |
| Теория и практика деятельности детских и молодежных объединений  |
| Технологии работы с социальными меньшинствами и субкультурами  |
| Тренинг профессионального общения  |
| Тренинг развития профессиональных педагогических навыков   |

#### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|--|
| ПК-3 способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том    |  |
| ПК-5 способность реализовывать педагогические и психологические                   |  |
| ПСК-4.1 способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы |  |
| ПСК-4.2 способность проводить динамическую диагностику психосоциальных            |  |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|               |               |                 |
|---------------|---------------|-----------------|
| <b>знать:</b> | <b>уметь:</b> | <b>владеть:</b> |
|---------------|---------------|-----------------|

#### 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс                            | 2    |      | Итого |      |
|---------------------------------|------|------|-------|------|
|                                 | УП   | РП   |       |      |
| Лекции                          | 4    | 4    | 4     | 4    |
| Практические                    | 4    | 4    | 4     | 4    |
| Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО) | 0,3  | 0,3  | 0,3   | 0,3  |
| Итого ауд.                      | 8    | 8    | 8     | 8    |
| Контактная работа               | 8,3  | 8,3  | 8,3   | 8,3  |
| Сам. работа                     | 63,7 | 63,7 | 63,7  | 63,7 |
| Итого                           | 72   | 72   | 72    | 72   |

### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/  | Семестр / Курс | Часов | Компетенции               | Литература | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|---------------------------|------------|------------|
|             | Раздел 1. Социально-психологическая работа с детьми_ имеющими нарушения психического и социального развития                    |                |       |                           |            |            |
| 1.1         | Современные представления о сущности феномена нарушенного развития. /Тема/   | 2              | 0     |                           |            |            |
| 1.2         | Современные представления о сущности феномена нарушенного развития. /Лек/  | 2              | 2     | ПК-3 ПК-5 ПСК-4.1 ПСК-4.2 |            |            |
| 1.3         | Современные представления о сущности феномена нарушенного развития. /Ср/   | 2              | 16    |                           |            |            |
| 1.4         | Теоретические основы социально-психологической работы с детьми, имеющими нарушения психического и социального развития. /Тема/ | 2              | 0     |                           |            |            |
| 1.5         | Теоретические основы социально-психологической работы с детьми, имеющими нарушения психического и социального развития. /Лек/  | 2              | 2     | ПК-3 ПК-5 ПСК-4.1 ПСК-4.2 |            |            |
| 1.6         | Теоретические основы социально-психологической работы с детьми, имеющими нарушения психического и социального развития. /Ср/   | 2              | 16    |                           |            |            |
| 1.7         | Основные направления социально-психологической работы с детьми, имеющими нарушения психического и социального развития. /Тема/ | 2              | 0     |                           |            |            |

|      |  |   |      |                           |  |  |
|------|--|---|------|---------------------------|--|--|
| 1.8  | Основные направления социально-психологической работы с детьми, имеющими нарушения психического и социального развития. /Пр/     | 2 | 2    | ПК-3 ПК-5 ПСК-4.1 ПСК-4.2 |  |  |
| 1.9  | Основные направления социально-психологической работы с детьми, имеющими нарушения психического и социального развития. /Ср/     | 2 | 16   |                           |  |  |
| 1.10 | Современные технологии социально-психологической работы с детьми, имеющими нарушения психического и социального развития. /Тема/ | 2 | 0    |                           |  |  |
| 1.11 | Современные технологии социально-психологической работы с детьми, имеющими нарушения психического и социального развития. /Пр/   | 2 | 2    | ПК-3 ПК-5 ПСК-4.1 ПСК-4.2 |  |  |
| 1.12 | Современные технологии социально-психологической работы с детьми, имеющими нарушения психического и социального развития. /Ср/   | 2 | 15,7 |                           |  |  |
| 1.13 | Промежуточный контроль /КПА/   | 2 | 0,3  |                           |  |  |

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| <b>Уровень сформированности компетенции</b>   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <b>не сформирована</b>  | <b>сформирована частично</b>   | <b>сформирована в целом</b>  | <b>сформирована полностью</b>  |
| <b>«Не зачтено»</b>   | <b>«Зачтено»</b>   |  |  |
| <b>«Неудовлетворительно»</b>  | <b>«Удовлетворительно»</b>   | <b>«Хорошо»</b>  | <b>«Отлично»</b>   |
| <b>Описание критериев оценивания</b>  |  |  |  |
| Обучающийся демонстрирует:<br>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;<br>- допускаются | Обучающийся демонстрирует:<br>- знания теоретического материала;<br>- неполные ответы на основные вопросы, | Обучающийся демонстрирует:<br>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного | Обучающийся демонстрирует:<br>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p> | <p>ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</p> <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p> | <p>материала;</p> <p>- твердые знания теоретического материала.</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p> | <p>материала;</p> <p>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p> |
|---|--|--|--|

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

|  |  |
|--|--|
| Л.1.1  | Хаидов С. К., Степанова Н. А., Лещенко С. Г. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: организация, содержание, воспитание, технологии [Электронный ресурс]:. - Тула: ТГПУ, 2016. - 417 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/101515">https://e.lanbook.com/book/101515</a> |
| <b>10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)</b>               |  |
| ЭБС «Лань»   | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>  |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ)  | <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>  |
| ЭБС «Юрайт»  | <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>  |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен                            | <a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>  |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН»  | <a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>  |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)   | <a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>  |
| Научный архив  | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>  |
| ЭБС «Педагогическая библиотека»  | <a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>  |
| ЭБС «Айбукс.ру»  | <a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>  |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru   | <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>  |
| ЭБС Буконлайн  | <a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>  |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка»  | <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>  |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа        | <a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>  |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа  | <a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>  |
| <b>10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>                    |  |
| Университетская информационная система РОССИЯ  | <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>  |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам   | <a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>  |
| Словари и энциклопедии   | <a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>  |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября»  | <a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>  |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов  | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>  |
| Национальная платформа «Открытое образование»  | <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>  |
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»                                      | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>  |
| Российское образование. Федеральный портал   | <a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>  |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования                | <a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>  |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>  |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»                                 | <a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>  |
| <b>10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>                               |  |
| Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине                  |  |

проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.