

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 19.06.2025 12:49:57
Уникальный программный ключ:
e243e984ef11fb4161e3d0d4af4add85b9bc0756

**Министерство образования Ставропольского края Государственное
бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Уровень профессионального образования

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

подготовки специалистов среднего звена

специальность 49.02.01 Физическая культура

по написанию выпускных квалификационных работ

Ставрополь, 2025

Составлено в соответствии с положениями о написании и защите курсовых и выпускных квалификационных работ в государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт». Даны рекомендации к соблюдению студентами структуры и содержания квалификационных работ в соответствии со спецификой исследовательской деятельности по специальности 49.02.01 «Физическая культура»

Предназначено для использования студентами и их руководителями при подготовке к защите выпускных квалификационных работ по дисциплинам кафедры физического воспитания и адаптивной физической культуры.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

ВКР представляет собой самостоятельную разработку конкретной темы с элементами научного анализа. ВКР может основываться на обобщении выполненных обучающимся курсовых работ и содержать материалы, собранные в период преддипломной практики. Содержание ВКР должно отражать приобретенные студентом **теоретические знания и практические навыки** при освоении ОПОП СПО, **умение работать с литературой, анализировать источники, делать обстоятельные и обоснованные выводы.**

Структура ВКР включают в себя: титульный лист, содержание, введение, основную часть, состоящую из двух глав, выводы, список литературы, приложения (при необходимости). Тема ВКР утверждается кафедрой физического воспитания и адаптивной физической культуры и должна иметь практико-ориентированный характер.

Общий объем **ВКР** должен составлять 40-50 страниц машинописного текста: формат страницы А4 (210x297 мм), ориентация - книжная (кроме приложений), шрифт Times New Roman, размер кегля - 14 пт, размер шрифта сносок, таблиц, приложений - 12 пт, межстрочный интервал - 1,5 строки (полуторный), цвет шрифта - черный. В таблицах и в приложениях допускается одинарный межстрочный интервал, размер текста - 12 пт. Полужирный шрифт применяют только для заголовков структурных элементов, разделов и подразделов.

Размеры полей: левое - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту работы и равен 1,25 см. Выравнивание текста - по ширине.

Каждый структурный элемент (содержание, введение и др.) и каждый

раздел работы (глава 1, глава 2, глава 3) начинают с новой страницы. Номер страницы проставляется в центре нижней части страницы. На титульном листе их не проставляют.

Тире и дефисы должны применяться по назначению («-» и «-»). По тексту работы не должно быть лишних пробелов. Не допускается использование: знаков принудительного разрыва строк, страниц, разделов; автоматических списков; подстрочных сносок; цветных элементов. Точки в конце заголовков не допускаются.

При цитировании отдельных фрагментов, при ссылке на статьи из сборников, на конкретный содержательный фрагмент и т.п. в скобках приводится не только порядковый номер библиографического описания источника, но указывается конкретно страница (страницы), например, [5, с. 26].

Оригинальность текста ВКР должна быть не менее 40% по программе уникальности текста «Антиплагиат».

Во введении необходимо обосновать актуальность выбранной темы, сформулировать объект и предмет исследования, цель, гипотезу, задачи исследования, методы исследования, практическую значимость исследования, структуру и объем работы. Введение должно быть в пределах 2 - 3 страниц.

Основная часть ВКР включает главы и параграфы в соответствии с логической структурой изложения. Название главы не должно дублировать название темы, а название параграфов - название глав. Формулировки должны быть лаконичными и отражать суть главы (параграфа).

Основная часть ВКР должна содержать две главы. Первая глава посвящается теоретическим аспектам изучаемого объекта и предмета ВКР. В ней содержится обзор используемых источников информации, нормативной базы по теме ВКР.

Вторая глава посвящается анализу практического материала, полученного во время производственной практики (преддипломной). В этой главе содержатся:

- Методы исследования
- Организация исследования
- Результаты исследования.

В ходе анализа могут использоваться аналитические таблицы, расчеты, формулы, схемы, диаграммы и графики.

Завершающей частью ВКР является заключение, которое содержит выводы и предложения в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов. Заключение должно составлять 1-2 страницы текста.

Список литературы отражает перечень источников, которые использовались при написании ВКР (не менее 20, из них 10 источников не старше 10 лет).

Приложения могут состоять из дополнительных справочных материалов, имеющих вспомогательное значение, например, копий документов, выдержек из отчетных материалов, статистических данных, схем, таблиц, диаграмм, программ, положений и т.п.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ СТРУКТУРНЫХ ЧАСТЕЙ ВКР

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования, степень ее разработанности в отечественной и мировой теории и практике.

Ориентировочно актуальность темы исследования может быть представлена тремя абзацами:

- значимость на уровне государства и общества;
- значимость на уровне отрасли;
- значимость на уровне объекта.

Актуальность исследования отвечает на вопрос: «Почему данную проблему нужно изучать в настоящее время?»

Объект исследования: отражает отдельное направление деятельности. Например, учебно-тренировочный процесс в плавании.

Объект исследования – это пространство для исследования, это определенная область; то, что Вы исследуете (процесс, методику, физическую подготовку). Объект обширен, обладает некоторой абстрактностью. Это то, о чем Вы будете говорить на протяжении всей работы.

Пример: «Объектом исследования является процесс обучения двигательным действиям»;

«Объектом исследования является процесс подготовки спортсменов.....» и т.д.

Предмет исследования: отражает отдельный частный аспект указанного направления деятельности. Например, скоростно-силовая подготовка спортсменов-пловцов 12-14 лет.

Предмет исследования – это значительно более узкая область объекта исследования, за которую Вы беретесь во время исследования. Например, эта

область нуждается в усовершенствовании и Вы беретесь её улучшить, усовершенствовать. Предмет исследования всегда связан с заявленной проблемой, из чего вытекает актуальность данной работы.

И объект, и предмет исследования должны быть строго согласованы с темой работы.

ВАЖНО! В педагогических исследованиях сами спортсмены, мужчины, женщины, дети и т.п. не могут являться объектом или предметом исследования. Поэтому объектом и предметом исследования может являться только их деятельность или характеристики их развития, подготовленности, состояния и т.п.

Пример: «Предметом исследования являются средства, способствующие сокращению сроков освоения двигательного действия...»;

«Предметом исследования являются компоненты, регламентирующие процесс подготовки ...»

Цель исследования: ее постановка отражает тему исследования.

Цель исследования, как правило, является двусоставной, связанной с теоретической и практической главами.

При определении цели исследования могут применяться следующие общие алгоритмы.

Разработать:

- модель проведения мониторинга состояния физической подготовленности детей (обучающихся, спортсменов);

- критерии оценки функционального состояния спортсменов (на этапе подготовки, в период подготовки, перед соревнованиями).

Обосновать:

- содержание (средства, методы, формы организации) тренировочных занятий (уроков физической культуры, гимнастики до занятий, оздоровительных занятий) в группах начальной подготовки (в младших классах).

Выявить (определить, экспериментально проверить, доказать):

- методические условия формирования (воспитания, развития) двигательных навыков (физических качеств, личностных черт) у дошкольников (спортсменов, школьников, обучающихся).

Если работа носит обзорно-аналитический характер, цель можно формулировать следующим образом.

Проанализировать:

- содержание (организационные формы, методы) физического воспитания за рубежом;
- существующую систему спортивной подготовки многоборцев.

Выявить:

- возможности использования зарубежного опыта конверсии спортивной технологии в школьную физическую культуру;
- степень зависимости антропометрических показателей от уровня спортивной квалификации.

Гипотеза исследования – это научное предположение о том, что нужно сделать для достижения цели. Гипотеза представляет те шаги или действия, которые исследователь считает необходимым предпринять.

Как правило, структура гипотезы – двусоставная, включающая прогнозируемый результат и конкретные действия:

Что-то будет эффективным, если,

во-первых...

во-вторых...

в-третьих....

Пример: Было предположено, что занятия борьбой джиу-джитсу положительно скажутся на функциональном состоянии и физической подготовленности занимающихся, если процесс их обучения и тренировки будет строиться на соблюдении принципов физического воспитания.

Задачи исследования: отражают поэтапное рассмотрение вопросов темы исследования (часто совпадают с основными вопросами,

рассматриваемыми в отдельных главах работы) и обязательно содержат задачи по каждому положению гипотезы.

Формулирование задач осуществляется в глагольной форме: «изучить», «описать», «выявить», «определить» и т.д.

Существует определенный порядок выдвижения задач. Так как работа носит *экспериментальный характер*, то первая задача заключается в изучении самой проблемы (ее решение, как правило, связано с анализом литературных источников по исследуемой проблеме). Вторая задача направлена на разработку в соответствии с предложенной моделью экспериментальной программы (методики, технологии). Третья задача заключается в изучении эффективности разрабатываемой программы или разработке рекомендаций.

Все аспекты должны найти отражение в задачах, а затем в названии подглавы и разделов.

Методы исследования. Теоретические – анализ, обобщение, систематизация научно-педагогической, психологической, социологической и методической литературы; эмпирические – наблюдение, беседа, диагностические методики, педагогический эксперимент (выбираете то, что есть у вас в работе).

База исследования. Полное название организации, где проводились исследования, и место ее нахождения.

Практическая значимость работы. Здесь указываются те результаты работы, которые могут быть интересны и полезны другим.

Пример: Результаты исследований можно использовать для решения оздоровительных задач при занятиях борьбой джиу-джитсу лицами различного возраста и различной подготовленности.

В указанных категориях введения главное – это четкость формулировок, краткость и осознанность.

Структура и объем выпускной квалификационной работы:

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы, насчитывающей __ наименований. Работа иллюстрирована __ рисунком и __ таблицами, изложена на __ страницах компьютерного текста

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

1.1. Теоретическое обоснование исследования

Тема исследования делится на смысловые единицы, анализу каждой из которых посвящен отдельный параграф.

В первой главе представляется аналитический обзор вопросов, раскрывающих тему исследования, или анализируется методика, которая представляет интерес для слушателя и является отражением темы исследования.

Аналитический обзор необходимо осуществлять из литературных источников и интернет источников.

В процессе изучения научной литературы важно выявить общие подходы различных авторов к изучаемой проблеме и отличия, дать анализ различных подходов, на основании которого сформировать свою позицию по изучаемому вопросу.

Главное условие написания этой главы состоит в том, чтобы на современном уровне развития научных представлений осветить состояние изучаемого вопроса. Излагаются мнения различных авторов, специалистов, сопоставляются результаты их исследований, полученные в разное время.

Обзор литературы не должен быть дословным переписыванием из других источников. Каждый раз, когда автор пользуется чужими фактами, суждениями, необходимо ссылаться на автора и год издания источника. Таким образом, из работы должно быть совершенно ясно, в каком месте автор пользуется положениями, заимствованными из литературных источников, а где он приводит свои собственные мысли, заключения, соображения.

По тексту первой главы обязательны цитирование и ссылки.

Допустимы два варианта ссылки на литературные источники:

1. В.В. Кузнецов (2003) полагал (или полагает), что.....

2. Ряд авторов [3, 17, 26, 34] считает, что....

Отправными словами при анализе литературных источников должны быть: «Автор отмечает, указывает, показывает, подчеркивает, считает и т.д.».

Фамилию автора можно указывать в начале, середине и конце предложения, в этом случае после инициалов и фамилии автора в круглых скобках указывается год издания.

Например:

1. В.П. Филин (2005, 2007) дает конкретные рекомендации по методике воспитания физических качеств у юных спортсменов.

Если дается ссылка на группу авторов, то они перечисляются через запятую в хронологическом порядке выхода работ.

Например:

В работах Н.Г. Озолина (1998), Н.И. Волкова (1999), В.И. Зацюрского (2001, 2006) дано обоснование методов воспитания специальной выносливости у бегунов на короткие дистанции.

Фамилии иностранных авторов можно приводить без инициалов в хронологическом порядке выхода работ. Цитаты должны приводиться абсолютно точно, с соблюдением всех особенностей подлинника.

1.2.

1.3.

1.4.

Данная глава заканчивается заключением (резюме), в котором в обобщенном виде показываются основные результаты анализа состояния вопроса.

ГЛАВА 2. МЕТОДЫ, ОРГАНИЗАЦИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

2.1.

Принципиальным отличием второй главы является *ваше авторство*. Здесь представляется материал, который **самостоятельно разработан (адаптирован) и реализован автором**.

В первом параграфе второй главы приводится проведенный автором анализ реального состояния исследуемого вопроса в организации, приводятся методы исследования.

Во втором параграфе описывается методическое решение поставленных задач, организация исследования.

В третьем параграфе представляются результаты, их анализ, выводы по полученным результатам. Результаты измерений должны быть изложены в отношении исследуемого контингента в обезличенном формате. Т.Е. если измерения, например, показателей силовых способностей, были проведены с Петровым Егором, Ивановым Сергеем и т.д., то в таблице представления результатов Ф.И.О. не указывается, а представляется или порядковый номер участника группы или инициально П.Е., И.С.

Материал данной главы должен сопровождаться цифровыми результатами проведенной работы и их графическим представлением. Это может быть процентное отношение того, что было, к тому, что стало; анализ мнений педагогов / родителей / обучающихся; результаты опытно-экспериментальной работы. Графическое представление информации выполняется в виде таблиц и рисунков.

В этой главе следует остановиться на таких вопросах:

- какие данные (фактический материал) получены в результате обработки материалов исследования;
- как следует понимать полученные данные;

- что в рабочей гипотезе подтверждается, что опровергается, что требует дополнительного исследования;

- какие логические выводы теоретического и практического характера можно сделать из своей работы.

Полученные данные в ходе исследования необходимо вначале привести к единой оценочной шкале. Провести при необходимости статистическую обработку полученного материала, систематизировать в таблицы. Если проводился педагогический эксперимент, где сравнивались две опытных группы, для удобства представления материала нужно сделать сводные таблицы, в которых в обязательном порядке должны быть следующие характеристики:

- название различных величин,
- среднеарифметические показатели,
- среднеквадратические отклонения и достоверность различий
- исследуемых показателей в экспериментальной и контрольной группах, коэффициент или уровень значимости.

Коэффициент корреляции сводится в специальную таблицу, которая носит название матрицы.

Заключительная часть параграфа дополняет характеристику теоретического уровня работы, а также показывает уровень профессиональной зрелости и научной квалификации ее автора. Они представляют собой не простой перечень полученных результатов проведенного исследования, а их итоговый синтез.

Пример: «Проанализируем полученные коэффициенты корреляции, исходя из того, каковы наблюдения взаимозависимости между параметрами в том случае, когда коэффициенты корреляции рангов равны 0,50 и более. Судя по полученным данным, на высоту прыжка с отталкиванием одной ногой влияет рост прыгуна, размер стопы, длина ног. Взрывная сила ног прямо пропорционально связана с результатом прыжка ($r=0,82$), то есть, чем больше эти показатели, тем выше прыгнет прыгун.

Поперечный размер таза имеет обратное влияние на высоту прыжка ($r=0,73$), то есть, чем же таз тем, больше возможности прыгнуть выше, что и требовалось доказать. Следует обратить внимание на тот факт, что коэффициент корреляции между прыжком с прямого разбега в высоту и прыжком избранным способом несколько различны ($r=-0,61$ и $r=-0,68$ соответственно). Очевидно, это следствие того, что не все испытуемые в одинаковой степени владеют техникой данных прыжков.

Каков же механизм влияния ширины таза на взрывную силу ног спортсменов?

Без специальных исследований на этот вопрос ответить трудно, почти невозможно. Мы выскажем лишь свои суждения по этому поводу. В полученных данных зависимости между шириной таза и высотой прыжка при отталкивании с двух ног нет. Этот факт говорит о том, что причину нужно искать в механизме отталкивания с одной ноги. Ни у кого не вызывает сомнения, что толчок будет наиболее эффективным в том случае, когда вектор силы отталкивания будет проходить через общий центр тяжести. Чем дальше точка приложения силы отталкивания от ОЦТ, тем эффективность толчка будет ухудшаться».

ВЫВОДЫ

Выводы должны соответствовать задачам, т.е. выводы раскрывают полученные в ходе исследования решения каждой поставленной задачи в развернутом виде.

В выводах приводятся основные результаты проведенного исследования и рекомендации по их применению.

При написании выводов целесообразно еще раз вернуться к поставленной цели, гипотезе и задачам и сделать обоснованный вывод о том, какие результаты получены в исследовании.

Желательно в выводах показать социальные / социокультурные эффекты, полученные в результате проведенной работы, и показать перспективу ее продолжения.

Формулируя выводы, необходимо соблюдать следующие правила:

- логическая взаимосвязь цели, задач, содержания;
- конкретность, наличие (по возможности) цифровых данных;
- ссылки только на материалы собственных исследований;
- четкость формулировок, исключающих двоякость их толкования или трактовки.

Однако выводы не должны превращаться в перечень фактов. В них на основе имеющихся фактов необходимо показать закономерности развития или совершенствования объекта исследования, раскрыть сущность явления, указать на скрытые взаимосвязи и возможные варианты использования полученных результатов.

Пример:

1. Полученные данные позволили установить, что наилучшие результаты мальчики показали в контрольных упражнениях на скоростные - силовые способности и на выносливость к работе умеренной мощности, а девочки в контрольных упражнениях на силовые способности и также на выносливость к работе умеренной мощности.

2. Анализ уровня физической подготовленности учащихся 9-го класса показал, что в целом он находится на среднем уровне: в беге на 30м: на оценку отлично выполнило 7 человек, на оценку хорошо – 5, удовлетворительно – 7, неудовлетворительно – 3. В прыжке в длину с места на оценку отлично – 9, хорошо – 5, удовлетворительно – 2, неудовлетворительно – 7. Подтягивания: на оценку отлично – 7, хорошо – 6, удовлетворительно – 9, двоек не было. В беге на 2000м: отлично – 7, хорошо – 10, удовлетворительно – 4, неудовлетворительно – 1.

3. Результаты анкетирования школьников выявили, что участники исследований положительно относятся к занятиям физическими упражнениями. Это свидетельствует о достаточно высоком уровне их мотивации: у большинства школьников уровень двигательной активности соответствует выше среднему.

4. Сопоставление уровня двигательной активности, физической подготовленности и простудной заболеваемости показало, что учащиеся, занимающиеся физическими упражнениями ежедневно, болели чаще других школьников. Высокая степень общей напряженности жизнедеятельности в режиме дня приводит к ухудшению способности организма противостоять неблагоприятным факторам внешней среды.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Список использованной литературы размещается после Выводов и является подтверждением достоверности и точности приводимых в тексте цитат и материалов других авторов.

В список используемой литературы включаются процитированные или упомянутые в тексте итоговой аттестационной работы источники. Список используемой литературы должен включать не менее 20 источников, из них не менее 10 работ за последние 10 лет.

Примеры библиографических описаний

Многотомные издания

Отдельный том

1. Гиппиус, З.Н. Сочинения [Текст] : в 2 т. Т. 2 / Зинаида Гиппиус ; вступ. ст., подгот. текста и коммент. Т.Г. Юрченко ; Рос. акад. наук, Ин-т науч. информ. по обществ. наукам. – М. : Лаком-книга, 2001. – 415 с.

Многотомное издание в целом

2. Гиппиус, З.Н. Сочинения [Текст] : в 2 т. / Зинаида Гиппиус ; вступ. ст., подгот. текста и коммент. Т.Г. Юрченко ; Рос. акад. наук, Ин-т науч. информ. по обществ. наукам. – М. : Лаком-книга, 2001.

Однотомные издания

1. Семенов, В.В. Философия: итог тысячелетий. Философская психология [Текст] / В.В. Семенов ; Рос. акад. наук, Пушкин. науч. центр. – Пушкино : ПНЦ РАН, 2000. – 64 с.

2. Мюссе, Л. Варварские нашествия на Западную Европу [Текст] : вторая волна / Люсьен Мюссе ; пер. с фр. А. Тополева. – СПб. : Евразия, 2001. – 344 с.

3. Анисимов, Ю. П. Доходность инновационной деятельности [Текст] : монография / Ю. П. Анисимов, В. Б. Артеменко ; Ин-т менеджмента, маркетинга и финансов. – Воронеж : ИММИФ, 2002. – 192 с.

4. История России [Текст] : учеб. пособие для студентов всех специальностей / В. Н. Быков [и др.] ; отв. ред. В. Н. Сухов ; С.-Петерб. гос. лесотехн. акад. – СПб. : СПбЛТА, 2001. – 231 с.

5. Актуальные проблемы личностно-ориентированного образования: психолого-педагогические и технологические аспекты [Текст] : материалы межрегион. науч.-практ. конф., 21 апреля 2004 г. / Шадр. гос. пед. ин-т. – Шадринск : ШГПИ, 2004. – 223 с.

Законодательные материалы

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации [Текст] : офиц. текст. – М. : Маркетинг, 2001. – 39 с.

2. Российская Федерация. Законы. Семейный кодекс Российской Федерации [Текст] : федер. закон : принят Гос. Думой 8 дек. 1995 г. : по состоянию на 3 янв. 2001 г. – СПб. : Стаун-кантри, 2001. – 94 с.

Стандарты

1. ГОСТ Р 517721–2001. Аппаратура радиоэлектронная бытовая. Входные и выходные параметры и типы соединений. Технические требования [Текст]. – Введ. 2002–01–01. – М. : Изд-во стандартов, 2001. – IV, 27 с.

2. Система стандартов безопасности труда [Текст] : сборник. – М. : Изд-во стандартов, 2002. – 102 с. – (Межгосударственные стандарты).

Рецензии

1. Гаврилов, А. В. Как звучит? [Текст] / А. В. Гаврилов // Кн. обозрение. – 2002. – 11 марта (№ 10-11). – С. 2. – Рец. на кн.: Музыкальный запас. 70-е : проблемы, портреты, случаи / Т. Чередниченко. – М. : Новое лит. обозрение, 2002. – 592 с.

Изоиздания

1. Кустодиев, Б.М. Портрет Ирины Кустодиевой с собакой Шумкой, 1907 [Изоматериал] : холст, масло / Б.М. Кустодиев (1878–1927) ; Межрегион. обществ. орг. «Центр духов. культуры» (подготовка изобр.). – Самара : Агни, 2001. – Цв. офсет ; 42х30 см.

2. Графика[Изоматериал] :нагляд. пособие для образоват. учреждений по предмету «Культура Башкортостана» / сост. Н.И. Оськина ; слайды Л.А. Черемохина ; пер. на башк. яз. М.С. Аминовой. – Уфа : Демиург, 2001. – 1 папка (24 отд. л.) :цв. офсет.; 49х35 см. – (Изобразительное искусство Башкортостана ; вып. 5)

Карты

1. Мир. Политическая карта мира [Карты] : полит. устройство на 1 янв. 2001 г. / сост. и подгот. к изд. ПКО «Картография» в 2001 г. ; гл. ред. Н.Н. Полункина ; ред. О.И. Иванцова, Н. Р. Монахова. – 1 : 25 000 000 ; поликон. пр-ция ЦНИИГАИК. – М. : Картография, 2001. – 1 к. (2 л.) : цв.

Аудио издания

1. Глазунов, А. К. Балетная сюита [Звукозапись] : для большого орк. / А. К. Глазунов ; исполн.: Гос. акад. симф. орк. СССР, дир. Е. Светланов. – М. : Мелодия, 1991. – 1 зв. диск.

Видео издания

1. От заката до рассвета [Видеозапись] / реж. Роберт Родригес ; в ролях: К. Тарантино, Х. Кейтель, Дж. Клуни ; ParamountFilms. – М. : Премьер-видеофильм, 2002. – 1 диск.

Статьи из печатных изданий

Статья из книги

1. Алексеева, Е. Е. Страхи у детей раннего возраста [Текст] / Е. Е. Алексеева // Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку? / Е. Е. Алексеева. – СПб., 2008. – С. 23-26.

2. Белова, Г. Д. Некоторые вопросы уголовной ответственности за нарушение налогового законодательства [Текст] / Г. Д. Белова // Актуальные проблемы прокурорского надзора / под общ. ред. С. М. Миронова. – М., 2001. – Вып. 5 : Прокурорский надзор за исполнением уголовного законодательства. – С. 46-49.

Статья из периодического издания

3. Боголюбов, А. Н. О вещественных резонансах в волноводе с неоднородным заполнением [Текст] / А. Н. Боголюбов, А. Л. Делицын // Вестн. Моск. ун-та. Сер.3, Физика. Астрономия. – 2001. – № 5. – С. 23-25.

4. Михайлов, С. А. Езда по-европейски [Текст] / С. А. Михайлов // Независимая газ. – 2002. – 17 июля. – С. 3.

Электронные ресурсы

Электронный ресурс локального доступа

1. Александр и Наполеон [Электронный ресурс] : история двух императоров / Музей-панорама «Бородинская битва», Интерсофт. – М. : Интерсофт, 1997. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Электронный ресурс удаленного доступа в целом

2. Исследовано в России [Электронный ресурс] : многопредм. науч. журн. / Моск. физ.-техн. ин-т. – Долгопрудный : МФТИ, 1998. – Режим доступа: <http://zhurnal.mipt.rssi.ru>. – 10.04.09.

Часть электронные ресурсы удаленного доступа

3. Мурзак, И. И. Динамика сюжетов в русской литературе XIX века [Электронный ресурс] / И. И. Мурзак, А. Л. Ястребов // Грамота Ру. Русский язык : справ.-информ. портал / Федер. агентство по печати и массовым коммуникациям. – [Б. м.], 2000. – Режим доступа: <http://www.gramota.ru/dinamika.html?sod.htm>. – 11.09.08.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложения необходимы для пояснения отдельных составляющих работы и могут включать образцы документов, статистические данные, графики, схемы и т.п. Таким образом, в приложение выносятся все материалы, которые затрудняют восприятие текста.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы и иметь содержательный заголовок; приложения нумеруются арабскими цифрами.

Приложения должны иметь общую с остальной частью итоговой квалификационной работы сквозную нумерацию страниц.

Приложение 1

Особенности оформления рисунков

К рисункам относятся графики, схемы, циклограммы и другие виды иллюстративного материала (кроме таблиц).

Рисунки имеют сквозную нумерацию и приводятся в том месте, где о них идет речь.

Иллюстрация (и/или рисунок) должны иметь название, которое помещают под ней. При необходимости под иллюстрацией помещают также поясняющие данные (подрисуночный текст).

Иллюстрации обозначаются словом "Рис." и нумеруются последовательно арабскими цифрами по тексту работы, за исключением иллюстраций, приведенных в приложении. Номер иллюстрации помещают ниже поясняющей подписи. Номер иллюстрации должен состоять из порядкового номера иллюстрации. Например: Рис. 1. Пример оформления рисунка с подрисуночной подписью приведен ниже.

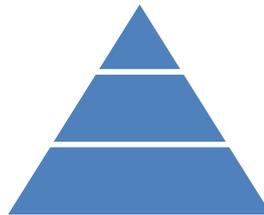


Рис. 1. Скорость восстановления показателей ЧСС в первые 5 минут после проведения нагрузочного теста....

После рисунков должны быть сделаны выводы, представлен анализ иллюстративного материала.

Особенности оформления таблиц

Таблица представляет собой систематизированную по строкам и колонкам текстовую и / или цифровую информацию. Все таблицы должны иметь номер и название. Обязательно указывать слово «таблица» и цифру номера (знак«№» не указывается). Таблица и ее номер (арабскими цифрами) указываются с выравниванием по правому краю.

На следующей строке указывается название таблицы, которое оформляется строчными буквами (кроме первой) полужирным шрифтом с выравниванием по центру. В конце заголовка точка не ставится.

В таблице в случае разрыва колонки должны быть пронумерованы и на следующей странице (после разрыва) указывается «Продолжение табл.» или «Окончание табл.» и проставляются только номера колонок.

Пустые ячейки оставлять в таблице нельзя. Если информация для ячейки отсутствует, надо поставить тире или написать слово «нет».

Таблицы печатаются 12 кеглем с одинарным интервалом.

Таблица 12

Динамика основных показателей xxxxxx

Показатели	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx
xxxxxx (%)	8,8	5,0	4,0	4,2	4,3	4,2
xxxxxx (%)	20,2	18,6	15,0	13,0	11,0	10,0
xxxxxx (%)	8,8	7,6	5,3	5,0	5,4	5,0
xxxxxx (%)	18,0	20,0	9,9	7,0	5,5	5,5
xxxxxxx (%)	10,0	10,2	8,0	7,3	7,0	6,4
xxxxxxx	28,2	30,5	33,8	35,3	37,3	39,0

Пример оформления титульного листа

Министерство образования Ставропольского края
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Факультет среднего профессионального образования

Кафедра физического воспитания и адаптивной физической культуры

Допущена к защите

«__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

Р.Р. Магомедов

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

на тему: «Аспекты развития специальной физической подготовки в системе тренировки Кёкусин-кан каратэ детей 10-11 лет занимающихся по программам дополнительного образования»

Выполнил:

студент 4 курса очной формы обучения

специальность 49.02.01

«Физическая культура»

Иванов Иван Иванович

Рецензент:

ФИО

Научный руководитель:

кандидат педагогических наук, доцент

кафедры физического воспитания и

адаптивной физической культуры

Петров Петр Петрович

Дата защиты «__» _____ 2025 г.

Оценка _____

Ставрополь, 2025 г.

Тема «Использование игрового метода для развития ловкости юных
волейболисток»

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ВОПРОСА РАЗВИТИЯ ЛОВКОСТИ	5
1.1. Характеристика соревновательной деятельности в волейболе.....	5
1.2. Средства и методы развития ловкости	12
1.3. Возрастные особенности детей 7-8 лет.....	17
1.4. Игровой метод в тренировочном процессе юных волейболисток.....	22
ГЛАВА 2. МЕТОДЫ, ОРГАНИЗАЦИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	26
2.1. Методы исследования.....	30
2.2. Организация исследования.....	30
2.3 Результаты исследования.....	30
ВЫВОДЫ.....	35
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	36
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	40

**Заявление о самостоятельности написания выпускной
квалификационной работы**

Я, _____,
обучающийся ____ курса специальности 49.02.01 «Физическая культура»
заявляю, что в моей выпускной квалификационной работе на тему
«_____»

представленной в государственную аттестационную комиссию для
публичной защиты, не содержится элементы плагиата, то есть использования
в ней чужого текста, опубликованного ранее на бумажном или электронном
носителе, либо размещенного в сети Internet без ссылки на автора и источник.
Все прямые заимствования из печатных и электронных источников, а также
из защищенных ранее письменных работ, кандидатских и докторских
диссертаций имеют соответствующие ссылки.

Я ознакомлен (а) с действующим положением о выполнении и защите
выпускной квалификационной работы в ГБОУ ВО «Ставропольский
государственный педагогический институт».

дата

подпись