

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 23.06.2025 12:36:02
Уникальный программный ключ:
e243e984ef11b4161e3d084a4a4a8509b60756

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра общей и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



В.В. Долганина

протокол № 11

от 07.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основы перинатальной психологии

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

магистратура

Направление(я) подготовки (специальность)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Форма обучения

заочная

Срок освоения

2 лет 6 месяцев

Кафедра

общей и возрастной психологии

Год начала

подготовки

2025

Ставрополь, 2025 г.

Программу составил(-и): к.психол.н., доцент, Хилько О.В.

Рабочая программа дисциплины "Основы перинатальной психологии" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2024, протокол № 4.

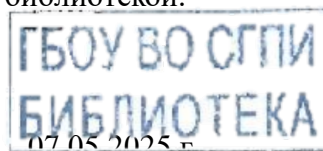
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общей и возрастной психологии от 07.05.2025 г., протокол № 11 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой _____ В.В. Долганина



Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование компетенции у студентов в сфере перинатальной психологии, формирование практических навыков взаимодействия с семейной парой на этапе планирования, в период беременности, после рождения ребенка и в первые годы жизни ребенка.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- ознакомление с основными психологическими категориями перинатальной психологии;
- овладение понятийным аппаратом перинатальной психологии, описывающим закономерности развития психики человека на ранних этапах: антенатальной, интранатальной и неонатальной фазе, и их влияние на всю последующую жизнь личности;
- ознакомление с теоретическими основами особенностей психического развития ребенка в пренатальном и раннем постнатальном периоде;
- ознакомление с системой детско-родительских отношений и семейных отношений как условия психического развития ребенка.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Детская практическая психология

Диагностика детской одаренности

Инновационные технологии психологического просвещения в системе образования

Коррекционно-развивающая работа с детьми

Культура представления результатов психолого-педагогических исследований

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))

Психология работы с детским коллективом

Статистические методы в психолого-педагогических исследованиях

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-3 Способен осуществлять психологическое консультирование	ПК-3.1 Знает технологии и методы консультативной работы с участниками
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
технику анализа проблемной ситуации и поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; технологии и методы консультативной работы с участниками образовательного процесса;	осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; организовывать и осуществлять психологическое консультирование обучающихся, родителей (законных	навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидением результата каждого из них и оценки их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности; приемами и способами психологического консультирования участников образовательного процесса.

представителей) и педагогов;

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8,3	8,3	8,3	8,3
Сам. работа	63,7	63,7	63,7	63,7
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Основы перинатальной психологии как науки.					
1.1	Предмет и задачи перинатальной психологии. /Тема/	1	0			
1.2	Предмет и задачи перинатальной психологии. /Лек/	1	1			
1.3	Предмет и задачи перинатальной психологии. /Ср/	1	10			
1.4	Предмет и задачи перинатальной психологии. /Пр/	1	1			
1.5	История перинатальной психологии. /Тема/	1	0			
1.6	История перинатальной психологии. /Лек/	1	1			
1.7	История перинатальной психологии. /Ср/	1	6			
1.8	История перинатальной психологии. /Пр/	1	1			
1.9	Введение в перинатальную психологию и психотерапию. /Тема/	1	0			
1.10	Введение в перинатальную психологию и психотерапию. /Ср/	1	2			
1.11	Введение в перинатальную психологию и психотерапию. /Пр/	1	1			

	Раздел 2. Родовой процесс как категория перинатальной психологии.					
2.1	Психологические аспекты биомеханизма родового процесса. /Тема/	1	0			
2.2	Психологические аспекты биомеханизма родового процесса. /Ср/	1	6			
2.3	Психологические аспекты биомеханизма родового процесса. /Пр/	1	1			
2.4	Осложнения в родах и их психосоматический компонент. Техники психологической работы с психосоматикой. /Тема/	1	0			
2.5	Осложнения в родах и их психосоматический компонент. Техники психологической работы с психосоматикой. /Ср/	1	6			
2.6	Осложнения в родах и их психосоматический компонент. Техники психологической работы с психосоматикой. /Пр/	1	1			
	Раздел 3. Психология взаимодействия матери и ребенка и психотерапия.					
3.1	Возрастная психология младенческого периода. Актуальные темы и работа с ними в период беременности. /Тема/	1	0			
3.2	Возрастная психология младенческого периода. Актуальные темы и работа с ними в период беременности. /Ср/	1	4			
3.3	Возрастная психология младенческого периода. Актуальные темы и работа с ними в период беременности. /Пр/	1	1			
3.4	Мультимодальный подход в перинатальной психотерапии. /Тема/	1	0			
3.5	Мультимодальный подход в перинатальной психотерапии. /Ср/	1	4			
	Раздел 4. Психология родительства.					
4.1	Работа с семейными парами в перинатальном периоде семейного цикла. /Тема/	1	0			

4.2	Работа с семейными парами в перинатальном периоде семейного цикла. /Ср/	1	4			
4.3	Материнские комплексы – Комплекс Медеи и Иокасты, их проявления в перинатальный период. /Тема/	1	0			
4.4	Материнские комплексы – Комплекс Медеи и Иокасты, их проявления в перинатальный период. /Ср/	1	10			
4.5	Психологическая готовность к родительству. /Тема/	1	0			
4.6	Психологическая готовность к родительству. /Ср/	1	11,7			
4.7	Контактная работа. /КПА/	1	0			
4.8	Зачёт. /КПА/	1	0,3			

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой,	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;

вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
---	---	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Белогай К. Н. Психология беременности и развитие ребенка в раннем возрасте [Электронный ресурс]:. - Кемерово: КемГУ, 2012. - 156 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44311
Л.1.2	Краснощекова И. В., Дереча В. А., Ковшова О. С. Психологическая структура материнского отношения к детям [Электронный ресурс]: монография. - Москва: Юрайт, 2020. - 141 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/467469
Л.1.3	Овчарова Р. В., Мягкова М. А. Материнство в неполной семье [Электронный ресурс]: монография. - Москва: Юрайт, 2022. - 411 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/497456

Л.1.4	Лысенко О. Ф., Сафонова М. В. Психолого-педагогические технологии формирования психологической готовности к материнству у беременных женщин [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие. - Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2021. - 120 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/199976
Л.1.5	Коломенская В. В., Таран И. И. Перинатальная психология [Электронный ресурс]: учебная программа. - Великие Луки: ВЛГАФК, 2017. - 144 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/151102
Л.1.6	Филиппова Г. Г. Психология материнства [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 212 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/512611

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества	https://научныйархив.рф

Портал проекта «Научный архив» «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение: 1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint). 2. Adobe Acrobat Reader. 3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.). 4. Программа тестирования Айрен.	