

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алексеева Инна Сергеевна

Должность: И.о. ректора, и.о. проректора по стратегическому развитию и цифровизации образовательного процесса

Дата подписания: 11.07.2024 19:15:58

Уникальный программный ключ:

623a014e46114d90ca02a8a3a09eaf63845228af

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Утверждена

Зав кафедрой

Долганина В.В.

«18» апреля 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психодиагностика личности

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред
Научная специальность (по номенклатуре 2021 года)

Форма обучения: очная

Год начала подготовки 2023

вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Ставрополь, 2024

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и) Корлякова Светлана Георгиевна, доктор психол. наук, доцент

ФИО, должность, ученая степень, звание

Программа составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Трудоемкость	4
2. Цель и задачи дисциплины	4
3. Требования к владению дисциплиной	5
4. Учебно-тематическое планирование дисциплины	5
5. Содержание дисциплины по темам	6
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение	10
6.1 Основная литература	10
6.2 Дополнительная литература	10
6.3 Периодические издания	11
6.4 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	11
7. Программные средства	11
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	11
9. Лист изменений рабочей программы дисциплины	12

1. Трудоемкость

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			4	-
Контактные часы	Всего:	26,3	26,3	
	Лекции (Лек)	8	8	
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (ПР)	18	18	
	Лабораторные занятия (Лаб)			
Промежуточная аттестация (К)	Зачет, экзамен	0,3	0,3	
	Курсовая работа		-	
Самостоятельная работа аспирантов, в т.ч. с использованием электронного обучения (СР)		45,7	45,7	
Подготовка к экзамену (контроль)				
Вид промежуточной аттестации		Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	
Общая трудоемкость (по плану)		72	72	

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование у аспирантов представлений о диагностике как сфере профессиональной деятельности педагога, методах и приемах психодиагностических исследований, специфических условиях их использования.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретико-методологических основ психодиагностики как сферы профессиональной деятельности педагога;
- изучение теоретико-методологических и этических принципов психодиагностической деятельности при решении профессиональных научных и практических задач;
- обеспечение формирования системы базовых знаний о теоретических основах психодиагностической деятельности психолога;
- изучение методов научно-исследовательской деятельности и принципов их применения в профессиональной деятельности;
- формирование умения самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
- создание условий для формирования у аспирантов культуры самопознания, способности к саморефлексии и самоанализу;
- стимулирование деятельности аспирантов, направленной на профессиональное и личностное самосовершенствование.

3. Требования к владению дисциплиной:

По завершении курса обучения у аспиранта должны быть сформированы:

Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

- знание методологических основ и принципов научно-исследовательской деятельности;
- умение самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий.

Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

- знание методов научно-исследовательской деятельности;
- умение использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания.

Способность и готовность к исследованию психологических фактов, механизмов, закономерностей учебной и педагогической деятельности и действия ее индивидуальных или коллективных субъектов на различных уровнях и ступенях образовательного процесса

- знание методов исследования психологических фактов, механизмов, закономерностей педагогической деятельности;
- умение самостоятельно применять методы исследования психологических фактов, механизмов, закономерностей педагогической деятельности;
- владение методами исследования психологических фактов, механизмов, закономерностей учебной деятельности.

Способность и готовность к исследованию психологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты, влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на возникновение и развитие психологических новообразований обучающихся, их личностное развитие на разных ступенях и уровнях

- знание методов исследования психологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты;
- умение самостоятельно применять методы исследования психологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты.

4. Учебно-тематическое планирование дисциплины

№ п/п	Разделы дисциплин и (или) название темы	Лекции	Практические занятия	Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа, часы	Подготовка к экзамену	Всего часов
1.	Раздел I. Предмет, объект, история и задачи психодиагностики. Тема: Психодиагностика как наука и практическая деятельность	2					2
2.	Тема: История возникновения и		2		6		8

	развития психодиагностики						
3.	Тема: Профессионально-этические принципы психодиагностики		2			2	
4.	Тема: Психометрические основы психодиагностики. Надежность, валидность и стандартизация		2		4	6	
5.	Раздел II. Психодиагностические методы Тема: Классификация методов психодиагностики. Метод тестов.	2			4	6	
6.	Тема: Проективные технологии в психодиагностике		2		6	8	
7.	Раздел III. Психодиагностика личностных проявлений. Тема: Психодиагностика интеллекта	2			4	6	
8.	Тема: Психодиагностика психических познавательных процессов человека		2		4	6	
9.	Тема: Психодиагностика способностей		2			2	
10.	Тема: Психодиагностика мотивации		2		6	8	
11.	Тема: Психодиагностика межличностных отношений		1		4	5	
12.	Тема: Психодиагностика эмоциональной сферы личности		1		4	5	
13.	Раздел IV. Психодиагностика и образование. Тема: Моделирование в педагогической деятельности педагога	2			3,7	5,7	
14.	Тема: Диагностическая культура педагога		2			2	
	Зачет с оценкой:			0,3		0,3	
Итого:		8	18	0,3	45,7	-	72

5. Содержание дисциплины по темам:

Раздел I. Предмет, объект, история и задачи психодиагностики.

Тема 1: Психодиагностика как наука и практическая деятельность.

Для изучения в рамках аудиторной работы:

Актуальность развития психодиагностики в современной ситуации социального развития. Определение термина “психодиагностика”. Понятие о психодиагностике как теоретической дисциплине и сфере практической деятельности психолога. Понятие “психологический диагноз”.

Три уровня психологического диагноза по Л.С.Выготскому (эмпирический, этиологический, типологический). Понятия “статистическая норма” и “социокультурный норматив”.

Методические подходы в психодиагностике (объективный, субъективный, проективный). Диагностические задачи практической психодиагностики.

Формы самостоятельной работы: реферирование.

Тема 2: История возникновения и развития психодиагностики.

Для изучения в рамках аудиторной работы:

Истоки психодиагностики. Вклад В. Вундта, Ф. Гальтона, Г. Эббингауза, Дж.М. Кеттела в формирование экспериментальной психологии.

Возникновение тестирования. Деятельность Дж. Кеттела, А. Бине, А. Симона и развитие метода тестов. Стэнфордская шкала интеллекта. Возникновение группового тестирования. Тесты специальных способностей и достижений.

Развитие опросниковых и проективных методов (Ф. Гальтон, Куртье, Рибо, Вудвордс, Гартли, Г. Роршах и др.).

Для самостоятельного изучения:

Отечественные работы в области психологической диагностики. Два периода (условных) развития психодиагностики в России.

Формы самостоятельной работы: подготовка доклада.

Тема 3: Профессионально-этические принципы в психодиагностике.

Для изучения в рамках аудиторной работы:

Профессионально-этические принципы в психодиагностике. Принципы специальной подготовки и аттестации лиц, использующих психодиагностические методики. Принцип профессиональной тайны. Принцип объективности. Принцип конфиденциальности. Принцип профилактического изложения результатов. Нормативные предписания пользователям психодиагностических методик. Система требований к измерительным методам (тестам) и экспертным методам. Требования к пользователю-психологу.

Тема 4: Психометрические основы психодиагностики.

Для изучения в рамках аудиторной работы:

Психометрические критерии научности психодиагностических методик: валидность, надежность, дискриминативность, репрезентативность. Тестовые нормы и проверка их репрезентативности. Надежность, валидность, достоверность, репрезентативность, стандартизация. Стандартизованные и нестандартизованные диагностические методики. Основные этапы обработки результатов диагностики. Тестовые нормы. Принцип отсчета от нормы. Кривая нормального распределения. Значение частотности встречающихся величин.

Для самостоятельного изучения:

Понятие признака. Связи признаков. Понятие показателей. Необходимое и достаточное число признаков и показателей. Интерпретация материала.

Формы самостоятельной работы: подготовка доклада.

II. Психодиагностические методы.

Тема 5: Классификация методов психодиагностики.

Для изучения в рамках аудиторной работы:

Классификация психодиагностических процедур. Подходы к классификации. Критерии классификации.

Методики высокого уровня формализации: тесты, опросники, проективные техники, психофизиологические методики. Малоформализованные методики: метод наблюдения, беседа, анализ продуктов деятельности. Метод тестов. Тесты интеллекта, способностей, личности. Тесты достижений. Функции методик и тестов.

Основные диагностические подходы. Стандартизованное наблюдение. Аналитическое наблюдение. Этапы исследования. Психологический диагноз. Объекты диагноза. Уровни диагноза. Психологический прогноз. Понятие о методе экспертных оценок. Интеграция экспертных оценок. Согласованность экспертных оценок. Поисковое наблюдение. Надежность - валидность экспертных оценок. Интегральный экспертный рейтинг.

Для самостоятельного изучения:

Достоверность методов исследования, требования к методикам исследования. Стандартизация процедуры исследования.

Форма самостоятельной работы: реферирование.

Тема 6: Проективные технологии в психодиагностике.

Для изучения в рамках аудиторной работы:

Теоретические источники проективного метода. Понятие о проекции. Классификация проективных методов. Тематический апперцептивный тест. Графические проективные методики. Инструментальные ошибки и ошибки психодиагноста. Принцип комплексной психодиагностики.

Для самостоятельного изучения:

Требования к проведению рисуночных методов. Обзор основных рисуночных техник.

Форма самостоятельной работы: подготовка и защита презентации.

Раздел III. Психодиагностика личностных проявлений.

Тема 7: Психодиагностика интеллекта.

Для изучения в рамках аудиторной работы:

Концептуальные описания интеллектуальной сферы. Модель интеллекта по К. Спирмену. Основные интеллектуальные факторы по Л. Терстоуну. Структура интеллекта по Дж. Гилфорду. Исследование интеллекта. Обзор основных методик диагностики интеллекта.

Для самостоятельного изучения:

Проблемы отечественной диагностики интеллектуального (умственного) развития. Обзор основных методик исследования интеллекта.

Форма самостоятельной работы: аннотирование.

Тема 8: Психодиагностика психических познавательных процессов человека.

Для изучения в рамках аудиторной работы:

Основные теоретико-методологические подходы к исследованию внимания как основа психодиагностической процедуры. Основные психодиагностические методы исследования внимания.

Основные теоретико-методологические подходы к исследованию ощущений и восприятия. Методики диагностики восприятия.

Основные теоретико-методологические подходы к исследованию памяти. Классические методы исследования памяти.

Для самостоятельного изучения:

Основные теоретико-методологические подходы к исследованию мышления. Исследование процессов мышления. Исследование процесса воображения.

Тема 9: Психодиагностика способностей.

Для изучения в рамках аудиторной работы:

Основные теоретико-методологические подходы к исследованию способностей. Понятие общих и специальных способностей. Психодиагностика моторных способностей. Психодиагностика сенсорных способностей. Тесты технических способностей. Психодиагностика профессионализированных способностей. Область применения тестов способностей.

Тема 10: Психодиагностика мотивации.

Для изучения в рамках аудиторной работы:

Объект и основные методы психодиагностики мотивации: личностные опросники и проективные методы.

Для самостоятельного изучения:

Измерение мотивации достижения. Исследование мотивации на разных возрастных этапах развития личности. Тест юмористических фраз.

Форма самостоятельной работы: подготовка доклада.

Тема11: Психодиагностика межличностных отношений.

Для изучения в рамках аудиторной работы:

Основные теоретико-методологические подходы к исследованию межличностных отношений. Диагностика межличностных отношений на основе субъективных предпочтений. Методики косвенной оценки межличностных отношений. Методики наблюдения и экспертной оценки. Ситуационный тест.

Для самостоятельного изучения: Диагностика индивидуальных свойств, влияющих на межличностные отношения. Методики наблюдения и экспертной оценки. Ситуационный тест.

Форма самостоятельной работы: аннотирование.

Тема12: Психодиагностика эмоциональной сферы личности.

Для изучения в рамках аудиторной работы:

Теоретико-методологические подходы к проблеме изучения эмоциональной сферы человека. Методы и методики диагностирования эмоционально-волевой сферы. Особенности организации диагностирующей работы.

Для самостоятельного изучения:

Обзор основных методов диагностики эмоциональной сферы.

Форма самостоятельной работы: реферирование

Раздел IV Психодиагностика и образование

Тема13: Моделирование в педагогической деятельности педагога.

Для изучения в рамках аудиторной работы:

Психологическое сопровождение образования. Задачи школьной психодиагностики. Диагностика готовности к школе. Диагностика профессиональных качеств личности педагога. Структура и этапы педагогического диагностирования.

Для самостоятельного изучения:

Диагностика синдрома профессионального выгорания педагогов.

Форма самостоятельной работы: подготовка доклада.

Тема14: Диагностическая культура педагога.

Для изучения в рамках аудиторной работы:

Социокультурные аспекты психодиагностики. Влияние культуры на личность и познавательные функции человека. Содержание методик как фактор, опосредующий влияние культуры. Культура как характеристика диагностической деятельности педагога. **Форма самостоятельной работы:** подготовка и защита презентации.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

6.1 Основная литература:

1. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498870> (дата обращения: 22.02.2021).

2. *Фуряева, Т. В.* Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/493340> (дата обращения: 22.02.2021).

6.2 Дополнительная литература:

1. *Рогов, Е. И.* Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 412 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488665> (дата обращения: 22.02.2021).
2. *Рогов, Е. И.* Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 507 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08602-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488883> (дата обращения: 22.02.2021).
3. *Савинков, С. Н.* Психологическая служба в образовании : учебное пособие для вузов / С. Н. Савинков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14011-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496793> (дата обращения: 22.02.2021).
4. *Шаповаленко, И. В.* Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488839> (дата обращения: 05.03.2021).

6.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии // <http://www.voppsy.ru/rubr/rubrics.htm>
2. Психологический журнал // http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html
3. Психологическая наука и образование // <https://psyjournals.ru/psyedu/>
4. Педагогика и психология образования // <http://pp-obr.ru>
5. Российский психологический журнал // <https://rpj.ru.com/index.php/rpj>

6.4 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

1. Научный архив. - Режим доступа: <https://научныйархив.пф/>
2. УИС РОССИЯ. - Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru/>
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>
4. Педагогическая библиотека. - Режим доступа: <http://pedlib.ru/>
5. Буконлайн / «Book On Lime». - Режим доступа: <https://bookonline.ru>
6. ЭБС «Лань». - Режим доступа: <https://edanbook.com/>
7. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» Раздел «Художественная литература». - Режим доступа: <https://ibooks.ru/>
8. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru/>

7. Программные средства

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Программа тестирования знаний Айрен.
4. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

9. Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1	<p>Утверждена и введена в действие на основании Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.</p>	<p>Протокол заседания кафедры от «29» апреля 2022 г. № 9</p>	<p>29.04.2022 г.</p>
2.	<p>Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его обновлением.</p>	<p>Протокол заседания кафедры от «18» апреля 2024 г. №7</p>	<p>18.04.2024 г.</p>