

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 01.07.2025 17:49:45  
Уникальный программный ключ:  
e243e984ef11b4161e3a084a4a4a8509b6c0756

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра теории, истории общей педагогики и социальных практик

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



А.В. Шумакова

протокол № 12

от 26.05.2025

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Основы педагогического мастерства

(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной образовательной программы**

**Направление(я) подготовки (специальность)**

Коррекционная педагогика в начальном образовании

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный профиль

**Форма обучения**            очная

**Срок освоения**            3 лет 10 месяцев

**Кафедра**                    теории, истории общей педагогики и социальных практик

**Год начала  
подготовки**                2022

Ставрополь, 2025 г.

Программу составил(-и): ст. преподаватель, Михоненко О.И.

Рабочая программа дисциплины "Основы педагогического мастерства" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ (учитель начальных классов и начальных

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: Коррекционная педагогика в начальном образовании

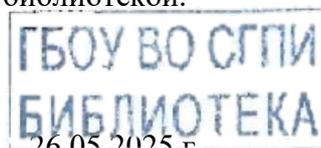
Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный профиль, утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2024, протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры теории, истории общей педагогики и социальных практик от 26.05.2025 г., протокол № 12 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой  А.В. Шумакова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов базовой системы научных знаний и умений по основам педагогического мастерства, как комплексе свойств личности педагога; развитие нового педагогического мышления, профессионально значимых личностных качеств и готовности к творческой педагогической деятельности.

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- познакомить студентов с основами педагогического мастерства;
- сформировать у студентов практические умения и навыки, освоения педагогической техники; саморегулированию психических состояний; моделирования педагогических ситуаций, приближенных к условиям образовательной школы: навыки педагогического общения, постановки и решения педагогических задач;
- развить у студентов педагогическое мышление, умение проектировать педагогическое взаимодействие, творческие способности на основе понимания сущности педагогической профессии.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: \_\_\_\_\_ ОП

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Безопасность жизнедеятельности

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Возрастная психология

Детская литература с практикумом

Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной

История

Математика

Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

Методическое обеспечение в начальном общем образовании, компенсирующем и коррекционно-

Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в

Образование детей с особыми образовательными потребностями

Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и

Основы вожатской деятельности

Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных

Основы организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования

Педагогика

Педагогика начального общего образования

Производственная практика

Производственная практика 1

Производственная практика 2

Психология

Специальная психология и педагогика

Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир»

Теория и методика физического воспитания с практикумом

Учебная практика

Учебная практика

Учебная практика

Экзамен по модулю "Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и

Экзамен по модулю "Основы вожатской деятельности"

**3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)**

#### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### Код и наименование компетенции

**ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;**

**ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;**

**ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;**

**ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>знать:</b>	<b>уметь:</b>	<b>владеть:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- о роли профессии в обществе;</li> <li>- основные стили педагогического взаимодействия;</li> <li>- сущность и основные характеристики педагогического взаимодействия с родителями младших школьников;</li> <li>- теоретические основы регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять необходимость данной профессии в современном обществе;</li> <li>- на основе анализа нестандартных ситуаций принимать адекватные решения;</li> <li>- применять способы бесконфликтного общения с различными субъектами педагогического процесса;</li> <li>- устанавливать контакты и поддерживать взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;</li> <li>- самостоятельно определять задачи профессионального развития;</li> <li>- самостоятельно определять задачи личностного развития;</li> <li>- оценивает и анализирует результаты работы с родителями, корректировать модели педагогического взаимодействия с семьями младших школьников;</li> <li>- на основе анализа подобрать содержание педагогического взаимодействия в конкретной педагогической ситуации;</li> <li>- разрабатывать материалы с учетом регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</li> <li>- объективно оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального образования;</li> <li>- оформлять результаты исследовательской деятельности в виде отчетов и рефератов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в объяснении необходимости данной профессии в современном обществе;</li> <li>- в бесконфликтном общении с различными субъектами педагогического процесса;</li> <li>- в коммуникации с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;</li> <li>- в самостоятельном определении задач профессионального развития;</li> <li>- в самостоятельном определении задач личностного развития;</li> <li>- в оценивании и анализе результатов работы с родителями, корректировке модели педагогического взаимодействия с семьями младших школьников;</li> <li>- в анализе и подборе содержания педагогического взаимодействия в конкретной педагогической ситуации;</li> <li>- в разработке материала с учетом регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</li> <li>- в объективной оценке педагогического опыта и образовательных технологий в области начального образования;</li> <li>- в оформлении результатов исследовательской деятельности в виде отчетов и рефератов;</li> <li>- в овладении техникой</li> </ul>

-владеть техникой подготовки выступлений с докладами.	подготовки выступлений с докладами.
---	-------------------------------------

### 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (42), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	29			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	20	20	20	20
В том числе в форме практ.подготовки	20	20	20	20
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	2	2	2	2
Итого	42	42	42	42

### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Основы педагогического мастерства					
1.1	Педагогическое мастерство и его значение /Тема/	7	0			
1.2	Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность. /Лек/	7	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 09.		
1.3	Педагогическое мастерство и его значение /Пр/	7	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 09.		
1.4	Педагогическая культура: сущность, содержание, пути формирования /Тема/	7	0			
1.5	Педагогическая культура: сущность, содержание, пути формирования /Лек/	7	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 09.		
1.6	Педагогическая культура: сущность, содержание, пути формирования /Пр/	7	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 09.		
1.7	Структура педагогического мастерства /Тема/	7	0			

1.8	Структура педагогического мастерства /Лек/	7	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 09.		
1.9	Структура педагогического мастерства /Пр/	7	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 09.		
1.10	Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства /Тема/	7	0			
1.11	Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства /Пр/	7	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 09.		
1.12	Профессиональная компетентность учителя начальных классов /Тема/	7	0			
1.13	Профессиональная компетентность учителя начальных классов /Лек/	7	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 09.		
1.14	Профессиональная компетентность учителя начальных классов /Пр/	7	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 09.		
1.15	Артистизм – компонент творческой индивидуальности педагога /Тема/	7	0			
1.16	Артистизм – компонент творческой индивидуальности педагога /Пр/	7	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 09.		
1.17	Мастерство педагогического общения /Тема/	7	0			
1.18	Мастерство педагогического общения /Лек/	7	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 09.		
1.19	Мастерство педагогического общения /Пр/	7	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 09.		
1.20	Самообразование и самовоспитание – фактор совершенствования профессионального мастерства /Тема/	7	0			
1.21	Самообразование и самовоспитание – фактор совершенствования профессионального мастерства /Лек/	7	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 09.		

1.22	Самообразование и самовоспитание – фактор совершенствования профессионального мастерства /Пр/	7	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 09.		
1.23	Педагогическая этика – часть педагогического мастерства /Тема/	7	0			
1.24	Педагогическая этика – часть педагогического мастерства /Лек/	7	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 09.		
1.25	Мастерство учителя в организации учебно-познавательной деятельности /Тема/	7	0			
1.26	Мастерство учителя в организации учебно-познавательной деятельности /Лек/	7	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 09.		
1.27	Мастерство учителя в организации учебно-познавательной деятельности /Пр/	7	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 09.		
1.28	Мастерство учителя в организации учебно-познавательной деятельности /Ср/	7	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 09.		
1.29	Мастерство учителя в организации внеаудиторной деятельности /Тема/	7	0			
1.30	Мастерство учителя в организации внеаудиторной деятельности /Лек/	7	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 09.		
1.31	Мастерство учителя в организации внеаудиторной деятельности /Пр/	7	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 09.		
1.32	Мастерство учителя в организации внеаудиторной деятельности /Ср/	7	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 09.		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

<b>Уровень сформированности компетенции</b>			
<b>не сформирована</b>	<b>сформирована частично</b>	<b>сформирована в целом</b>	<b>сформирована полностью</b>
<b>«Не зачтено»</b>	<b>«Зачтено»</b>		
<b>«Неудовлетворительно»</b>	<b>«Удовлетворительно»</b>	<b>«Хорошо»</b>	<b>«Отлично»</b>
<b>Описание критериев оценивания</b>			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> </ul> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul>
<b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины,

методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Щетинина В. В. Педагогическое мастерство [Электронный ресурс]:. - Тольятти: ТГУ, 2020. - 96 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/157032">https://e.lanbook.com/book/157032</a>
Л.1.2	Золотых Н. В., Шевченко Т. Ю., Айтбоев М. Ю. Введение в профессионально-педагогическую деятельность [Электронный ресурс]:. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2021. - 164 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/247427">https://e.lanbook.com/book/247427</a>

#### 9.1.2. Дополнительная литература

Л.2.1	Дёмкина Е. В., Хазова С. А. Педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]:. - Майкоп: АГУ, 2018. - 170 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/146124">https://e.lanbook.com/book/146124</a>
-------	--

### 10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>
Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
ЭБС «Айбукс.ру»	<a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
ЭБС Буконлайн	<a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>

### 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным	<a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>

ресурсам	
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>

#### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.