

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алексеева Инна Сергеевна

Должность: И.о. ректора, и.о. директора по стратегическому развитию и

цифровизации образовательного процесса

Дата подписания: 16.07.2024 10:59:02

Уникальный программный ключ:

623a014e46114d90ca02a8a3a09eaf63845228af

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра общей и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



В.В. Долганина

протокол № 7

от 18.04.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Технологии психологического влияния на личность и защита от негативных воздействий

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

магистратура

Направление(я) подготовки (специальность)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Форма обучения

заочная

Срок освоения

2 лет 6 месяцев

Кафедра

общей и возрастной психологии

Год начала

подготовки

2023

Ставрополь, 2024 г.

Программу составил(-и): к.психол.н., доцент, Хилько О.В.

Рабочая программа дисциплины "Технологии психологического влияния на личность и защита от негативных воздействий" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2024, протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общей и возрастной психологии от 18.04.2024 г., протокол № 7 для исполнения в 2024-2025 учебном году.

Зав. кафедрой _____



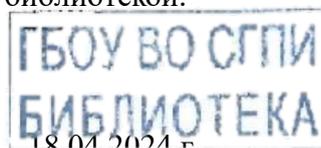
В.В. Долганина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____



Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2024-2025 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

развивать у студентов компетентность в области технологий влияния на личность и на психику и психологической защиты от негативных воздействий.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. продолжать формировать знания о психологическом влиянии на личность со стороны группы и системы массовой коммуникации;
2. формировать умение обеспечения информационно-психологической безопасности личности;
3. формировать представления об угрозах и рисках нарушения психологической устойчивости личности под воздействием манипулятивных технологий;
4. развивать умения осуществлять профилактическую и консультативную работу по противодействию деструктивных влияний на личность;
5. содействовать развитию умений по оказанию психологической помощи и поддержки жертвам деструктивных культов и их близким;
6. формировать умения психологического сопровождения лиц, подвергшихся психологическому насилию в группе.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Психологическая реабилитация подростков с проблемами развития

Психологическое просвещение и консультирование субъектов образовательного процесса

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса

Психология рекламы

Современные методы реабилитации детей и подростков, переживших экстремальные ситуации

Технология развития ответственности у детей и подростков

Учебная практика (научно-исследовательская работа)

Учебная практика (ознакомительная)

Философия научного познания

Ювенальная психология

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Культура представления результатов психолого-педагогических исследований

Статистические методы в психолого-педагогических исследованиях

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-6 Готов использовать инновационные обучающие и развивающие технологии с	ПК-6.1 Знает: основы создания инновационных обучающих и развивающих технологии с целью
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
основы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и стратегии действий; инновационные обучающие и	применять основы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и стратегии действий; применять инновационные	опытом применения критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и стратегии действий;

развивающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа, активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности;	обучающие и развивающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа, активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности;	опытом применения инновационных обучающих и развивающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа, активных методов обучения в психолого-педагогической деятельности.
--	--	---

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные (-ых) единицы (-ы) (144), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	10	10	10	10
Консультации	1	1	1	1
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	15,5	15,5	15,5	15,5
Сам. работа	120	120	120	120
Часы на контроль	8,5	8,5	8,5	8,5
Итого	144	144	144	144

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Виды влияния на личность.					
1.1	Психологическое влияние на личность. Механизмы изменения поведения. /Тема/	2	0			
1.2	Психологическое влияние на личность. Механизмы изменения поведения. /Лек/	2	0,5	УК-1.2 УК-1.5 ПК-6.2		
1.3	Психологическое влияние на личность. Механизмы изменения поведения. /Пр/	2	0,5	УК-1.2 УК-1.4 УК-1.5		
1.4	Психологическое влияние на личность. Механизмы изменения поведения. /Ср/	2	20	УК-1.3 УК-1.5 ПК-6.3		
1.5	Групповое давление, идентификация и конформизм. /Тема/	2	0			
1.6	Групповое давление, идентификация и конформизм. /Лек/	2	0,5	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3		
1.7	Групповое давление, идентификация и конформизм. /Пр/	2	0,5	УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5		

1.8	Групповое давление, идентификация и конформизм. /Ср/	2	20	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3		
1.9	Пропаганда. /Тема/	2	0			
1.10	Пропаганда. /Лек/	2	0,5	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3		
1.11	Пропаганда. /Пр/	2	0,5	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3		
1.12	Пропаганда. /Ср/	2	10	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3		
1.13	Внушение и самовнушение. /Тема/	2	0			
1.14	Внушение и самовнушение. /Лек/	2	0,5	УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ПК-6.1		
1.15	Внушение и самовнушение. /Пр/	2	0,5	УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5		
1.16	Внушение и самовнушение. /Ср/	2	10	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3		
1.17	Психологическое заражение, паника и психические эпидемии. /Тема/	2	0			
1.18	Психологическое заражение, паника и психические эпидемии. /Лек/	2	0,5	УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5		
1.19	Психологическое заражение, паника и психические эпидемии. /Пр/	2	0,5	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3		
1.20	Психологическое заражение, паника и психические эпидемии. /Ср/	2	10	УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5		
	Раздел 2. Технологии влияния на личность и техники защиты от негативных воздействий.					
2.1	Скрытое управление и психоманипуляция и техники защиты от психоманипуляции. /Тема/	2	0			
2.2	Скрытое управление и психоманипуляция и техники защиты от психоманипуляции. /Лек/	2	0,5	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3		
2.3	Скрытое управление и психоманипуляция и техники защиты от психоманипуляции. /Пр/	2	1	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3		

2.4	Скрытое управление и психоманипуляция и техники защиты от психоманипуляции. /Ср/	2	12			
2.5	Гипноз. /Тема/	2	0			
2.6	Гипноз. /Лек/	2	0,5	УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4		
2.7	Гипноз. /Пр/	2	0,5	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3		
2.8	Гипноз. /Ср/	2	10			
2.9	Нейролингвистическое программирование и защита от него. /Тема/	2	0			
2.10	Нейролингвистическое программирование и защита от него. /Лек/	2	0,5	УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5		
2.11	Нейролингвистическое программирование и защита от него. /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3		
2.12	Нейролингвистическое программирование и защита от него. /Ср/	2	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3		
2.13	Информационно-психологическая безопасность личности. /Тема/	2	0			
2.14	Информационно-психологическая безопасность личности. /Пр/	2	2	УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4		
2.15	Информационно-психологическая безопасность личности. /Ср/	2	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3		
2.16	Психологические причины вступления человека в группы деструктивной ориентации. Психологическая помощь жертвам деструктивного влияния. /Тема/	2	0			
2.17	Психологические причины вступления человека в группы деструктивной ориентации. Психологическая помощь жертвам деструктивного влияния. /Пр/	2	2	УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5		
2.18	Консультация. /Конс/	2	1	УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5		
2.19	Часы на контроль. /Экзамен/	2	8,5	УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5		

2.20	Психологические причины вступления человека в группы деструктивной ориентации. Психологическая помощь жертвам деструктивного влияния. /Ср/	2	8	УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4		
2.21	Экзамен. /КПА/	2	0,5	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания,	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически

<p>предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>практические задания.</p>	<p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
<p>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</p>			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Душкина М. Р. Психология влияния в деловом общении и социальных коммуникациях [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 228 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/496320
Л.1.2	Душкина М. Р. Психология влияния в социальных коммуникациях: психологическое воздействие — методы и технологии [Электронный ресурс]:монография. - Москва: Юрайт, 2022. - 213 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/496522
Л.1.3	Коммуникативные технологии [Электронный ресурс]:методические указания. - пос. Караваево: КГСХА, 2020. - 65 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/171725
Л.1.4	Воронова О. Е. Современные информационные войны: типология и технологии [Электронный ресурс]:монография. - Рязань: РГУ имени С.А.Есенина, 2018. - 188 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/164490

Л.1.5	Варданян Ю. В., Варданян Л. В., Лежнева Е. А. Психологическая безопасность в контексте развития профессиональной стратегии личности [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2014. - 114 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/74473
Л.1.6	Литягин Е. В. Идеология и манипуляция общественным сознанием [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Горно-Алтайск: ГАГУ, 2015. - 109 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/159336
Л.1.7	Мостяев Ю. Н. Политический PR: теория и практика манипулирования в ходе избирательной кампании [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Рязань: РГРТУ, 2013. - 104 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/168023
Л.1.8	Кольцова И. В., Долганина В. В., Никабадзе О. С., Хилько О. В. Психология безопасности в социальном взаимодействии [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Ставрополь: СГПИ, 2021. - 110 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/201203
Л.1.9	Топорнина А. В., Ваньков А. Б., Губарева Т. В. Основы информационно-психологической безопасности [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Тула: ТГПУ, 2018. - 39 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/113621

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых	http://school-collection.edu.ru

Российское образование. Федеральный портал образовательных ресурсов	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.