

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алексеева Ирина Сергеевна

Должность: И.о. ректора, и.о. проректора по стратегическому развитию и

цифровизации образовательного процесса

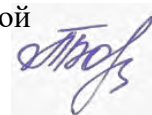
Дата подписания: 11.07.2024 21:44:06

Уникальный программный ключ:

623a014e46114d90ca02a8a3a09eaf63845228af

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Утверждены
на заседании кафедры
19 апреля 2024 г.
Заведующий кафедрой
проф. Борисова Т.Г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Современные направления исследования языка

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В
АСПИРАНТУРЕ**

Научная специальность

5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

Форма обучения

очная

Кафедра русского, родных языков и лингводидактики

Год начала подготовки

2024

Ставрополь, 2024 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, УСТАНОВЛИВАЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

В результате изучения дисциплины «Современные направления исследования языка» аспирант должен

знать:

- методы и приемы научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- основы современных информационных технологий переработки информации и возможности их использования в профессиональной деятельности;
- основы компьютерного статистического анализа экспериментальных данных;

уметь:

- самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий;
- представлять данные в электронных таблицах и автоматизировать, осуществляемые в них расчеты;
- пользоваться основными возможностями, услугами и информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет для повышения эффективности научно-исследовательской деятельности;

владеть:

- базовыми информационными технологиями, необходимыми для профессиональной научно-исследовательской деятельности;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для повышения уровня научной коммуникации.

Формами текущего контроля являются тестирование, коллоквиум, собеседование, аннотирование, конспектирование, контрольные работы, решение разноуровневых задач, рефераты, доклады, сообщения.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является **зачет**.

ВОПРОСЫ ДЛЯ КОЛЛОКВИУМОВ, СОБЕСЕДОВАНИЯ

для текущего контроля (темы 1-5, 7)

1. Парадигмы и "научные революции" в лингвистике.
2. Структура лингвистической макропарадигмы.
3. Непарадигмальные стимулы развития лингвистической теории
4. Система и структура языка. Язык и речь. Лингвосемиотика.
5. Металингвистика. Язык и мышление. Семантическая система языка.
6. Дискуссионные подходы к проблеме соотношения языка, мышления и сознания.
7. Дискуссионные вопросы теории языкового значения.
8. Типы языковых значений.
9. Психолингвистика. Становление и развитие психолингвистических идей.
10. Лингвистические проблемы концептуализации и категоризации знания.
11. Типы концептов.
12. Коммуникативная лингвистика. Коммуникативные единицы языка и речи.
13. Проблема соотношения пресуппозиции и пропозиции.
14. Синтаксическое и коммуникативное значения.
15. Прикладная лингвистика.
16. Социолингвистика. Язык и общество.
17. Классификация социолингвистических факторов.
18. Социальные факторы в развитии системы языка.
19. Современная языковая ситуация.
20. Лингвокультурология.
21. Язык и культура: методология и теория.
22. Спорные вопросы о взаимоотношении языка и культуры.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если он показал глубокое и прочное усвоение материала, вынесенного на самостоятельное рассмотрение и изучение, полно, последовательно, грамотно и логично излагал ответ на вопрос, использовал дополнительные источники информации;

- оценка «не зачтено» выставляется в случае, если аспирант показал незнание материала, вынесенного на коллоквиум, при ответе на вопрос, либо вовсе на него не ответил.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, СООБЩЕНИЙ, АННОТАЦИЙ, ВЫПОЛНЯЕМЫХ В ПИСЬМЕННОМ ВИДЕ

1. Научная парадигма современной лингвистики. Основные черты.
2. Когнитивные науки и когнитивная лингвистика.
3. Объект, предмет и методы когнитивной лингвистики.
4. Основные понятия когнитивной лингвистики. Концепт.
5. Дискурсивная лингвистика. Объект, предмет и методы.
6. Основные понятия дискурсивной лингвистики. Дискурс.
7. Дискурсивная лингвистика. Типы дискурсов.
8. Компьютерная лингвистика. Объект, предмет и методы.
9. Компьютерная лингвистика. Основные понятия.
10. Понятие о комплексном подходе в лингвистическом исследовании.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если в изложении материала он показал глубокое его усвоение, полно, последовательно, грамотно и логично излагал собственные, самостоятельно сформулированные суждения на предложенную тему и при этом использовал разнообразные источники информации;

- оценка «не зачтено» выставляется в случае, если аспирант показал незнание материала, неумение самостоятельно реферировать и аннотировать научные труды.

ТЕСТ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ (ПО ТЕМАМ 1-6)

Цель тестирования

- Оценка учебных достижений аспирантов.
- Самопроверка сформированности знаний, умений и навыков в области основных направлений современной лингвистики.
- Проверка степени подготовленности по дисциплине.

Вид контроля

- Входной
- Формирующий (текущий, тематический, рубежный)
- Итоговый
- Проверка остаточных знаний

Уровень подготовки аспирантов:

в рамках учебной программы аспирант должен показать

знания

- об объекте, предмете науки, ее категориальном аппарате, основных направлениях лингвистических исследований, методах их осуществления;
- о многообразии современных существующих лингвистических школ и направлений;
- основных принципов применения и выбора методов, адекватных поставленной задаче лингвистического исследования.

умения

- применять знания об основных направлениях современных лингвистических исследований;
- демонстрировать умение соотносить факты языка с имеющимся теоретическим объемом знаний;
- применять и выбирать методы, адекватные поставленной задаче лингвистического исследования.

навыки

- осознанной классификации направлений современной лингвистики;
- применения знаний по методологии для выполнения тестовых заданий современных лингвистических исследований.

Количество тестовых заданий – 42

Время тестирования (мин) - **1 час 00 мин.**

1. Что понимается под термином «научная парадигма» в современной лингвистике:

- A) Определенный взгляд на язык, обуславливающий формирование соответствующих теории, образца решения проблем, стиль научного мышления, методов исследования.
- B) Направление лингвистики.
- C) Определенная отрасль лингвистики.
- D) Эпистемология языка.
- E) Философия языка.

2. Кто ввел в научный оборот термин «парадигма»:

- A) Т. Кун.
- B) Е.С. Кубрякова.
- C) Ю.С. Степанов.
- D) Д.И. Руденко.
- E) А.Д. Арутюнова.

3. Описание языка как замкнутой системы, не зависящей от внешних факторов было характерно для:

- A) Психолингвистики.
- B) Когнитивной лингвистики.
- C) Структурализма.
- D) Бихевиоризма.
- E) Прагмалингвистики.

4. Кто является основоположником датского структурализма:

- A) Н. Трубецкой.
- B) Ф. де Соссюр.
- C) Л. Ельмслев.
- D) В. фон Гумбольдт.
- E) Р. Раск.

5. Основоположник методологии структурализма:

- A) В. фон Гумбольдт.
- B) Ф. де Соссюр.
- C) Г. Гийом.
- D) Ф. Бопп.
- E) Р. Раск.

6. Основоположником какого направления в лингвистике является выдающийся швейцарский языковед Ф. де Соссюр:

- A) Психологического.
- B) Натуралистического.
- C) Младограмматического.
- D) Философии языка.
- E) Структурализма.

7. В каком году был опубликован труд «Курс общей лингвистики» Ф. де Соссюра?

- A) 1912.
- B) 1914.
- C) 1916.
- D) 1918.
- E) 1926.

8. Большую роль в становлении философии лингвистического структурализма сыграла:

- A) Теория познания неопозитивизма и феноменология.
- B) Психологическое направление.
- C) Немецкая классическая философия.
- D) Младограмматическое направление.
- E) Неограмматизм.

9. Диахронический срез – это описание:

- A) Эволюции языка.
- B) Структуры языка.
- C) Функций языка.
- D) Межъязыковых контактов.
- E) Номинативной функции языка.

10. Какой признак не характерен для диахронической лингвистики в понимании Ф. де Соссюра:

- A) Отсутствие системы.
- B) Изучение языка в его историческом развитии.
- C) Динамика.
- D) Изучение отношений между сосуществующими элементами.
- E) Изучение речи.

11. Направление лингвистических исследований, ориентированное на изучение особенностей употребления языка в связи с различиями по полу:

- A) Ареальная лингвистика.
- B) Психолингвистика.
- C) Гендерная лингвистика.
- D) Типологическая лингвистика.
- E) Социолингвистика.

12. Целью глоссематической теории являлось создание ... модели онтологии языка:

- A) Дивергентной модели.
- B) Универсальной модели.
- C) Конвергентной модели.
- D) Билатеральной модели.
- E) Дистрибутивной модели.

13. Философской основой глоссематической теории является

- A) Натуралистическая философия.
- B) Логистическая теория и языка.
- C) Бихевиоризм.
- D) Социальный конструктивизм.
- E) Психологизм.

14. Философской основой исследований пражских лингвистов является:

- A) Феноменология.
- B) Натуралистическая философия.
- C) Бихевиоризм.
- D) Символизм.
- E) Конструктивизм.

15. Понимание языка как функциональной системы, как системы целенаправленных выразительных средств было характерно для:

- A) Датского структурализма.
- B) Американского структурализма.
- C) Пражской школы.
- D) Женевской лингвистической школы.
- E) Типологического направления.

16. Отличительной чертой американского структурализма является

- A) Функционализм.
- B) Структуральность.
- C) Прагматизм.
- D) Универсализм.
- E) Антропоцентризм.

17. В каком году возник датский структурализм:

- A) 1930
- B) 1931
- C) 1932
- D) 1933
- E) 1934

18. Основоположником американской школы дескриптивной лингвистики является

- A) Л. Ельмслев.
- B) А. Сеше.
- C) Ш. Балли
- D) Л. Блумфилд.
- E) Н. Хомский.

19. Порождающая грамматика была разработана

- A) Н. Хомским.
- B) Р. Раском.
- C) Л. Блумфилдом.
- D) Л. Ельмслевым.
- E) Э. Сепиром.

20. Квантитативный анализ языковых универсалий осуществлен

- A) Дж. Гринбергом.
- B) Р. Якобсоном.
- C) Л. Блумфилдом.
- D) Н. Хомским.
- E) Б. Малиновским.

21. Создателями теоретической фонологии, а также общих принципов исторической фонологии являются представители:

- A) Функциональной лингвистики.
- B) Дескриптивной лингвистики.
- C) Лингвистической типологии.
- D) Сравнительно-исторического языкознания.
- E) Когнитивной лингвистики.

22. Наука, изучающая различные типы знаковых систем, —

- A) Прагматика

- В) Лингвистика.
- С) Семиотика.
- Д) Синтактика.
- Е) Паралингвистика.

23. Язык как систему знаков впервые рассмотрел

- А) В. фон Гумбольдт.
- В) Платон.
- С) А. Шлейхер.
- Д) Ф. де Соссюр.
- Е) И. Гердер.

24. Основы семиотики были заложены

- А) Ч. Морисом.
- В) Ч. Пирсом.
- С) Ф. де Соссюром.
- Д) Кантом.
- Е) Л. Блумфилдом.

25. Принцип асимметрии языкового знака был сформулирован

- А) Л. Ельмслевым.
- В) С. Карцевским.
- С) А. Мартине.
- Д) С. Ульманом.
- Е) Э. Бенвенистом.

26. Направления социолингвистических исследований, ориентированные на описание функций языка в макросоциальных группах:

- А) Контенсивная типология.
- В) Макросоциолингвистика.
- С) Синхроническая социолингвистика.
- Д) Экспериментальная социолингвистика.
- Е) Микросоциолингвистика.

27. Направление, изучающее связь языка и общества

- А) Социолингвистика.
- В) Психолингвистика.
- С) Теория текста.
- Д) Лингвокультурология.
- Е) Лингвопрагматика.

27. Лингвистическая теория, раскрывающая ментальные основы своеобразия национальных языковых картин мира

- А) Теория волн.
- В) Теория родословного древа.

- С) Теория номинации.
- Д) Теория лингвистической относительности.
- Е) Теория языковых контактов.

28. Кто вел термин «культурная коннотация»

- А) Ю.С. Степанов.
- В) Ю.Д. Апресян.
- С) В.Н. Телия.
- Д) А. Вежбицка.
- Е) Верещагин.

29. Особый взгляд на язык как средство реализации целей и намерений участников коммуникации, как инструмент их речевого взаимодействия характерен для

- А) Когнитивно-дискурсивной парадигмы.
- В) Прагмалингвистической парадигмы.
- С) Функциональной парадигмы.
- Д) Антропоцентрической парадигмы.
- Е) Психолингвистической парадигмы.

30. Кем был введен термин «прагматика»

- А) Ч. Пирс.
- В) Ч. Моррис.
- С) В. фон Гумбольдт.
- Д) Ф. де Соссюр.
- Е) Л. Блумфилд.

31. Создание наиболее действенных моделей речевого поведения в условиях социально-деятельностных контактов является задачей

- А) Психолингвистики.
- В) Этнопсихолингвистики.
- С) Когнитивной лингвистики.
- Д) Лингвистической прагматики.
- Е) Социолингвистики.

32. В рамках какой парадигмы было сформировано учение о языковой картине мира:

- А) Антропологическая парадигма.
- В) Когнитивная парадигма.
- С) Коммуникативная парадигма.
- Д) Лингвопрагматическая парадигма.
- Е) Функциональная парадигма.

33. Истоки учения о языковой картине мира восходят к идеям:

- А) А.А. Потебни.
- В) Э. Сепира.
- С) Б. Ли Уорфа.
- Д) Ф. де Соссюра.
- Е) В. фон Гумбольдта.

34. В какой отрасли знания впервые был использован термин «картина мира»

- A) В биологии.
- B) В философии.
- C) В химии.
- D) В лингвистике.
- E) В физике.

35. Разработка проблемы картины мира в лингвистических теориях обусловлено

- A) Изучением фразеологических единиц в лингвокультурологическом аспекте.
- B) Изучением единиц вторичной номинации.
- C) Изучением речевых стереотипов.
- D) Тезуарусным изучением лексического фонда.
- E) Изучением национально-культурной специфики поведения.

36. Под языковой картиной мира понимается

- A) Глобальный образ мира.
- B) Целостное представление человека об окружающем его мире.
- C) Вид философской рефлексии.
- D) Особый тип мировоззрения.
- E) Языковой образ реального мира.

37. Изучение языка таким, каким он репрезентируется в сознании человека, его связь с ментальными процессами, результатами мыслительной деятельности характерно для

- A) Когнитивной лингвистики.
- B) Этнолингвистики.
- C) Психоллингвистики.
- D) Глоссематической теории языка.
- E) Американского структурализма.

38. Психоллингвистика характеризуется как

- A) «Вариант» лингвистики.
- B) Экспериментальная лингвистика.
- C) Раздел когнитивной науки.
- D) Лингвистическая дисциплина, исследующая психологическую реальность лингвистических моделей и теорий.
- E) Наука о специфике становления и функционирования языка как достояния индивида-личности, включенной в социум, в культуру, в межличностные и межкультурные взаимодействия.

39. Объектом психоллингвистических исследований является

- A) Производство речи.
- B) Речевая деятельность.
- C) Восприятие речи.
- D) Формирование речи.
- E) Совокупность речевых событий и речевых ситуаций.

40. Основатель американской психоллингвистики

- A) Дж. Гринберг.

- В) Дж. Кэрролл.
- С) Ч. Осгуд.
- Д) Ф. Лаунсбери.
- Е) Т. Сибеок.

41. Направление, изучающее связь языка и мышления

- А) Социолингвистика.
- В) Психолингвистика.
- С) Теория текста.
- Д) Лингвокультурология.
- Е) Контрастивная лингвистика.

42. Психологическая трактовка сущности языка, характеризующая употребление языка как системы стимулов и реакций, определяется как

- А) Структурализм.
- В) Когнитивизм.
- С) Антропоцентризм.
- Д) Бихевиоризм.
- Е) Компаративизм.

Критерии оценки:

- «5» – от 36 до 42 правильных ответов
- «4» – от 29 до 35 правильных ответов
- «3» – от 21 до 28 правильных ответов
- «2» – от 0 до 20 правильных ответов

Вопросы для зачета

1. Специфика основных направлений психолингвистики.
2. Методологическое расхождение отечественных и зарубежных психолингвистических школ.
3. Психолингвистическая сущность процессов интериоризации и экстериоризации (сферы пересечения психолингвистики и когнитивной лингвистики).
4. Взаимоотношения когнитивной лингвистики и когнитивной психологии.
5. Предпосылки когнитивной лингвистики в отечественном языкознании.
6. «Предметно-изобразительный код» (Н.И. Жинкин), «универсально-предметный код» (И.Н. Горелов), «семантический язык» (Ю.Д. Апресян).
7. Типы концептов и способы их вербализации.
8. Смысл понятия «менталитет».
9. Предложение как единица языка и единица речи. Функции номинации, предикации и локации в семантической структуре предложения.
10. Соотношение понятий «пресуппозиция» и «пропозиция».
11. Отличие синтаксического и коммуникативного значения предложения.
12. Соотношение процессов синтаксической деривации, синтаксической трансформации, синтаксического перифразирования.
13. Процесс сетевого представления системы знаний.
14. «Текстовая база данных».
15. Соотношение языка и искусственного интеллекта.

16. Суть нового подхода к компьютерной лингвистике, получившего название самообучающейся системы.
17. Информационно-поисковые проблемы прикладной лингвистики.
18. Социолингвистика: ее цели и задачи.
19. Язык и общество.
20. Социолингвистические факторы функционирования и развития языка.
21. Социальные факторы развития системы языка.
22. Лингвокультурология: ее цели и задачи.
23. Проблема соотношения «язык и культура».
24. Концепции вербальности и авербальности мышления.
25. Компаративистика: ее цели и задачи.
26. Методологические и теоретические истоки и основные этапы развития компаративистики.
27. Суть теории внутренней реконструкции.
28. Проблема индоевропейской прародины.
29. Принципы ареальной лингвистики.
30. Современные перспективы лингвистической компаративистики.
31. Принципы и задачи типологических исследований.

- оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если он показал глубокое и прочное усвоение материала, вынесенного на зачет, полно, последовательно, грамотно и логично излагал ответ на вопрос, использовал дополнительные источники информации;

- оценка «не зачтено» выставляется в случае, если аспирант показал незнание материала, вынесенного на зачет, при ответе на вопрос, либо вовсе на него не ответил.