

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 02.07.2025 08:59:37  
Уникальный программный ключ:  
e243e984ef11b4161e3d04a74a4d85b9b6c0756

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра коррекционной педагогики и инклюзивного образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Е.Ф. Торикова

протокол № 9

от 19.05.2025

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Методика работы педагога с детским сообществом в инклюзивном образовании

(наименование учебной дисциплины)

#### Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

#### Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Форма обучения** очная

**Срок освоения** 5 лет 0 месяцев

**Кафедра** коррекционной педагогики и инклюзивного образования

**Год начала  
подготовки** 2022

Ставрополь, 2025 г.

Программу составил(-и): к.пед.н., доцент, Артеменко О.Н.

Рабочая программа дисциплины "Методика работы педагога с детским сообществом в инклюзивном образовании" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2024, протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики и инклюзивного образования от 19.05.2025 г., протокол № 9 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой  \_\_\_\_\_ Е.Ф. Торикова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  \_\_\_\_\_ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов представлений об особенностях взаимодействия с детским сообществом, знакомство с методикой и выработка профессиональных умений и навыков в организации работы с детским сообществом в инклюзивном образовании.

### 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- сформировать у студентов систему теоретических знаний о различных аспектах взаимодействия с детским сообществом, инклюзивной образовательной практики в условиях дошкольного образования;
- познакомить студентов с основными направлениями и содержанием работы педагога с детским сообществом в условиях реализации инклюзивной образовательной практики;
- формировать у студентов практические умения и навыки определения и применения на практике различных методов организации взаимодействия с детским сообществом в условиях инклюзивного образования;
- познакомить студентов с различными видами пособий в области научно-теоретических и методических аспектов работы педагога с детским сообществом в инклюзивном образовании, воспитывать умение пользоваться литературой в процессе учебной и практической деятельности;
- формировать интерес и творческое отношение к будущей специальности.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.08

#### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Адаптация детей к ДОО

Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании

Введение в педагогическую деятельность

Выразительное чтение

Детская литература с основами литературоведения

Детская неврология

Дошкольная педагогика

Культурно-просветительская деятельность в системе дошкольного образования

Методика обучения детей дошкольного возраста грамоте

Методика организации волонтерской деятельности

Методика развития игровой деятельности дошкольников с ОВЗ

Методика развития речи дошкольников (специальная)

Методика ФЭМП у дошкольников с ОВЗ

Методики коррекционной работы

Методические основы организации гражданско-патриотического воспитания

Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Организация специального и инклюзивного образования в ДОО

Основы вожатской деятельности

Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Особенности физического воспитания и укрепления здоровья дошкольников с ОВЗ

Педагогика

Педагогическое консультирование в ДОО

Подготовка к школе детей с ОВЗ

Проектирование предметно-развивающей среды ДОО

Производственная (педагогическая) практика 2

Психология

Психология воспитательных практик

Психология детей дошкольного возраста

Психолого-педагогическая диагностика дошкольников с различными нарушениями в развитии (с

Психолого-педагогическая диагностика ребенка дошкольного возраста с практикумом

Психолого-педагогическая характеристика категорий детей дошкольного возраста с различными

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка-дошкольника
Развитие продуктивных видов деятельности у дошкольников с ОВЗ
Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста
Сказкотерапия в работе с детьми дошкольного возраста
Социализация детей дошкольного возраста в условиях ДОО
Социокультурные практики в дошкольном образовании
Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста
Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
Учебная (ознакомительная) практика
Учебная (ознакомительная) практика 2
Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 2
Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 3
Учебная практика (научно-исследовательская работа)

**3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Альтернативная коммуникация в коррекционной работе с детьми с ОВЗ
Интеграция и обучение детей с опытом миграции
Производственная (педагогическая) практика
Производственная практика (научно-исследовательская работа)

**4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
<b>ОПК-4</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели
<b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в	ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе
<b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной
<b>ПК-2</b> Способен осуществлять целенаправленную воспитательную	ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной
<b>ПК-3</b> Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения	ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей
<b>ПК-5</b> Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с	ПК-5.1 Знает специальные методики и современные технологии психолого-

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>знать:</b>	<b>уметь:</b>	<b>владеть:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Современные концепции и принципы инклюзивного образования, обеспечивающие равноправие детей с особыми потребностями и здоровых сверстников.</li> <li>- Методы социальной интеграции и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в детский коллектив.</li> <li>- Нормативно-правовую базу, регулирующую организацию инклюзивной среды в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проектировать программы воспитательной работы, направленные на формирование толерантного отношения и поддержку инклюзивности среди воспитанников.</li> <li>- Создавать условия для комфортного пребывания ребенка с ОВЗ в детском коллективе.</li> <li>- Оценивать уровень социализации и готовности группы принять особенного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагогическими технологиями сопровождения детских коллективов с участием обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> <li>- Способностью организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов, специалистов-психологов и дефектологов).</li> </ul>

<p>образовательных учреждениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Особенности возрастных особенностей детей с различными формами инвалидности и особенностями развития.</li> <li>- Специфику педагогического воздействия на разных этапах развития коллектива в рамках инклюзивного пространства.</li> <li>- Формы социально-педагогической работы с родителями и членами семьи детей-инвалидов</li> <li>- Возможности и ограничения различных видов учебно-воспитательных методик, используемых в работе с детьми с инвалидностью.</li> <li>- Критерии самооценки своей педагогической компетентности в вопросах инклюзивного воспитания.</li> <li>- Пути профессионального роста и совершенствования мастерства учителя в данном направлении.</li> </ul>	<p>ребёнка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разрабатывать мероприятия, способствующие формированию позитивного общения и дружеских отношений внутри детского сообщества.</li> <li>- Формулировать цели и задачи совместной работы взрослых и детей, ориентированные на успешную интеграцию детей с особыми нуждами.</li> <li>- Использовать игровые технологии, диалоговые формы и проектную деятельность для укрепления сплоченности группы и достижения педагогических целей.</li> <li>- Проводить диагностику эффективности включения детей с ограничением возможностей в общую жизнь класса или группы.</li> <li>- Осуществлять рефлексию собственной деятельности в процессе работы с детьми и коллегами.</li> <li>- Определять зоны своего дальнейшего профессионального роста и формировать индивидуальный план повышения квалификации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приемами организации групповых занятий и мероприятий, направленных на развитие коммуникативных способностей и социального взаимодействия детей.</li> <li>- Техниками разрешения конфликтных ситуаций, возникающих в результате различий между здоровыми детьми и теми, кто имеет особые потребности.</li> <li>- Методами профилактики эмоционального выгорания и стресса у самих педагогов, работающих в инклюзивной среде.</li> <li>- Организационными приёмами выстраивания комфортной и безопасной среды в классе или группе, стимулирующей принятие каждого ребёнка вне зависимости от его физических или интеллектуальных особенностей.</li> <li>- Навыками саморегуляции и самоуправления, необходимыми для эффективной работы в сложных ситуациях.</li> <li>- Готовностью осваивать новые подходы и передовые практики инклюзивного образования, активно участвуя в повышении качества работы всей команды школы или дошкольного учреждения.</li> </ul>
---	--	---

## 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единицы (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
Неделя	15 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	22	22	22	22
Практические	32	32	32	32
Консультации	1	1	1	1
Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО)	0,5	0,5	0,5	0,5
В том числе в форме практ.подготовки	4	4	4	4
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	55,5	55,5	55,5	55,5
Сам. работа	35	35	35	35
Часы на контроль	17,5	17,5	17,5	17,5
Итого	108	108	108	108

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Методика работы педагога с детским сообществом в инклюзивном образовании					
1.1	Основы педагогической деятельности в общеобразовательном учреждении. /Тема/	9	0			
1.2	Основы педагогической деятельности в общеобразовательном учреждении. /Лек/	9	2			
1.3	Основы педагогической деятельности в общеобразовательном учреждении. /Пр/	9	2			
1.4	Основы педагогической деятельности в общеобразовательном учреждении. /Ср/	9	4			
1.5	Закономерности формирования и развития детских сообществ. /Тема/	9	0			
1.6	Закономерности формирования и развития детских сообществ. /Лек/	9	2			

1.7	Закономерности формирования и развития детских сообществ. /Пр/	9	4			
1.8	Закономерности формирования и развития детских сообществ. /Ср/	9	6			
1.9	Детское сообщество как носитель детской субкультуры. /Тема/	9	0			
1.10	Детское сообщество как носитель детской субкультуры. /Лек/	9	2			
1.11	Детское сообщество как носитель детской субкультуры. /Пр/	9	2			
1.12	Детское сообщество как носитель детской субкультуры. /Ср/	9	4			
1.13	Основы работы педагога с детским сообществом /Тема/	9	0			
1.14	Основы работы педагога с детским сообществом /Лек/	9	4			
1.15	Основы работы педагога с детским сообществом /Пр/	9	6			
1.16	Основы работы педагога с детским сообществом /Ср/	9	10			
1.17	Инклюзивное образование: понятие, история, развитие инклюзивных процессов. /Тема/	9	0			
1.18	Инклюзивное образование: понятие, история, развитие инклюзивных процессов. /Лек/	9	2			
1.19	Инклюзивное образование: понятие, история, развитие инклюзивных процессов. /Пр/	9	2			
1.20	Инклюзивное образование: понятие, история, развитие инклюзивных процессов. /Ср/	9	2			
1.21	. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья как актуальная проблема образования. /Тема/	9	0			
1.22	Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья как актуальная проблема образования. /Лек/	9	2			

1.23	Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья как актуальная проблема образования. /Пр/	9	4			
1.24	Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья как актуальная проблема образования. /Ср/	9	2			
1.25	Принципы, нормативно-правовые и этические основы инклюзивного взаимодействия. /Тема/	9	0			
1.26	Принципы, нормативно-правовые и этические основы инклюзивного взаимодействия. /Лек/	9	2			
1.27	Принципы, нормативно-правовые и этические основы инклюзивного взаимодействия. /Пр/	9	2			
1.28	Принципы, нормативно-правовые и этические основы инклюзивного взаимодействия. /Ср/	9	2			
1.29	Условия для организации инклюзивного взаимодействия и требования к личности педагога, работающего с детским сообществом. /Тема/	9	0			
1.30	Условия для организации инклюзивного взаимодействия и требования к личности педагога, работающего с детским сообществом. /Лек/	9	2			
1.31	Условия для организации инклюзивного взаимодействия и требования к личности педагога, работающего с детским сообществом. /Пр/	9	4			
1.32	Условия для организации инклюзивного взаимодействия и требования к личности педагога, работающего с детским сообществом. /Ср/	9	2			
1.33	Методика работы и проектирование взаимодействия педагога с детским сообществом в инклюзивном образовании. /Тема/	9	0			

1.34	Методика работы и проектирование взаимодействия педагога с детским сообществом в инклюзивном образовании. /Лек/	9	2			
1.35	Методика работы и проектирование взаимодействия педагога с детским сообществом в инклюзивном образовании. /Пр/	9	4			
1.36	Методика работы и проектирование взаимодействия педагога с детским сообществом в инклюзивном образовании. /Ср/	9	3			
1.37	Методические аспекты развития партнерства педагога и детей в начальном звене школы. /Тема/	9	0			
1.38	Методические аспекты развития партнерства педагога и детей в начальном звене школы. /Лек/	9	2			
1.39	Методические аспекты развития партнерства педагога и детей в начальном звене школы. /Пр/	9	2			
1.40	Промежуточный контроль /КПА/	9	0,5			
1.41	Промежуточный контроль /Конс/	9	1			
1.42	Промежуточный контроль /Экзамен/	9	17,5			

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			

<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> </ul> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul>
<b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму,

собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

<b>9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b>	
<b>9.1. Рекомендуемая литература</b>	
<b>9.1.1. Основная литература</b>	
Л.1.1	Фурьева Т. В. Социальная инклюзия [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 189 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/494383">https://urait.ru/bcode/494383</a>
Л.1.2	Фурьева Т. В. Социальная инклюзия [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 189 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/455683">https://urait.ru/bcode/455683</a>
<b>10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)</b>	
ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>
Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
ЭБС «Айбукс.ру»	<a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
ЭБС Буконлайн	<a href="https://bookonlime.ru">https://bookonlime.ru</a>
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>
<b>10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>	
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Единая цифровая коллекция первоисточников	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>

научных работ удостоверенного качества	
Портал проекта «Научный архив» «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>

### 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.