

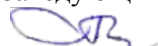
Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 02.07.2025 14:40:18  
Уникальный программный ключ:  
e243e984ef11b84161e3d084a4a4a8509b60756

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра теории, истории общей педагогики и социальных практик

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



А.В. Шумакова

протокол № 12

от 26.05.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Педагогические технологии**

(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной образовательной программы**

специалитет

**Направление(я) подготовки (специальность)**

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

**Форма обучения**

заочная

**Срок освоения**

5 лет 6 месяцев

**Кафедра**

теории, истории общей педагогики и социальных практик

**Год начала**

**подготовки**

2024

Ставрополь, 2025 г.

Программу составил(-и): кандидат педагогических наук, доцент, Сиволобова Н.А.

Рабочая программа дисциплины "Педагогические технологии" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2024, протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры теории, истории общей педагогики и социальных практик от 26.05.2025 г., протокол № 12 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой  А.В. Шумакова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Педагогические технологии» является содействие средствами дисциплины овладению специалистом общекультурными и профессиональными компетенциями для успешного решения профессиональных задач и научного осмысления объективной педагогической реальности.

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- ознакомить студентов с различными педагогическими технологиями и обеспечить понимание сущности и значимости современных технологий в образовании и включение их в собственную деятельность;
- выработать понимание роли педагогических технологий как особого объекта управления, проектирования образовательного процесса;
- установить взаимосвязи между развитием учебной деятельности и выбором педагогических технологий на уровне учебного заведения, дисциплины и конкретного педагога;
- научить использовать современные педагогические технологии в методических разработках и практике обучения и воспитания;
- дать чёткое представление об использовании продуктивной технологизации в организации образовательной деятельности.
- содействовать развитию способности использования возможностей образовательной среды для проектирования и реализации образовательных технологий при решении профессиональных задач в различных образовательных учреждениях;
- познакомить с нормативно-правовым обеспечением участников образовательного процесса;
- содействовать развитию навыков коммуникации;
- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.07

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

ИКТ и медиаинформационная грамотность

Физическая культура и спорт

### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Комплексное сопровождение детей и подростков группы риска

Методика организации волонтерской деятельности

Методы активного социально-психологического обучения

Практика по профилю профессиональной деятельности 1

Профилактика зависимости от ПАВ

Социальная психология

Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях

Теория и практика деятельности детских и молодежных объединений

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Код и наименование компетенции                                                | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-7 Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на | ОПК-7.1 Осуществляет отбор средств психолого-педагогического воздействия на межличностные |
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла          | УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных        |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|        |        |          |
|--------|--------|----------|
| знать: | уметь: | владеть: |
|--------|--------|----------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает теоретические основы определения совокупности взаимосвязанных задач и необходимого ресурсного обеспечения;</li> <li>- знает основы проектирования решения задач проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</li> <li>- знает инструменты и техники проектирования решения задачи;</li> <li>- знает средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения;</li> <li>- знает психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом;</li> <li>- знает особенности формирования нравственно-правовой устойчивости детей и подростков</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- может определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсного обеспечения, условия достижения задач;</li> <li>- владеет приемами и способами определения совокупности взаимосвязанных задач и необходимого ресурсного обеспечения, условий достижения поставленных задач</li> <li>- знает инструменты и техники проектирования решения задачи;</li> <li>- может использовать инструменты и техники проектирования для реализации образовательных процессов;</li> <li>- умеет осуществлять отбор средств психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения;</li> <li>- умеет подбирать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом;</li> <li>- умеет формировать нравственно-правовую устойчивость детей и подростков</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет приемами и способами определения совокупности взаимосвязанных задач и необходимого ресурсного обеспечения, условий достижения поставленных задач;</li> <li>- владеет приемами деятельности по оценке вероятных рисков в получении запланированных результатов, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</li> <li>- владеет инструментами и техниками проектирования для реализации образовательных процессов;</li> <li>- владеет навыками применения средств психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения;</li> <li>- владеет навыками использования психолого-педагогических технологий, ориентированных на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом;</li> <li>- владеет навыками формирования нравственно-правовой устойчивости детей и подростков</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единицы (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс                            | 2     |       | Итого |       |
|---------------------------------|-------|-------|-------|-------|
|                                 | УП    | РП    |       |       |
| Вид занятий                     |       |       |       |       |
| Лекции                          | 2     | 2     | 2     | 2     |
| Практические                    | 4     | 4     | 4     | 4     |
| Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО) | 0,3   | 0,3   | 0,3   | 0,3   |
| В том числе инт.                | 4     |       | 4     |       |
| Итого ауд.                      | 6     | 6     | 6     | 6     |
| Контактная работа               | 6,3   | 6,3   | 6,3   | 6,3   |
| Сам. работа                     | 101,7 | 101,7 | 101,7 | 101,7 |
| Итого                           | 108   | 108   | 108   | 108   |

| 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ |                                                                           |                |       |                                                             |            |            |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|-------------------------------------------------------------|------------|------------|
| Код занятия                                                  | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                 | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции                                                | Литература | Примечание |
|                                                              | Раздел 1. Педагогические технологии                                       |                |       |                                                             |            |            |
| 1.1                                                          | Понятие «современные педагогические технологии" /Тема/                    | 2              | 0     |                                                             |            |            |
| 1.2                                                          | /Лек/                                                                     | 2              | 2     | УК-2.1<br>УК-2.2<br>УК-2.3<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3 |            |            |
| 1.3                                                          | /Ср/                                                                      | 2              | 8     | УК-2.1<br>УК-2.2<br>УК-2.3<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3 |            |            |
| 1.4                                                          | Особенности современных педагогических технологий /Тема/                  | 2              | 0     |                                                             |            |            |
| 1.5                                                          | /Пр/                                                                      | 2              | 2     | УК-2.1<br>УК-2.2<br>УК-2.3<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3 |            |            |
| 1.6                                                          | /Ср/                                                                      | 2              | 8     | УК-2.1<br>УК-2.2<br>УК-2.3<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3 |            |            |
| 1.7                                                          | Технология развивающего обучения – теория содержательных обобщений /Тема/ | 2              | 0     |                                                             |            |            |
| 1.8                                                          | /Ср/                                                                      | 2              | 8     | УК-2.1<br>УК-2.2<br>УК-2.3<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3 |            |            |
| 1.9                                                          | Технологии модульного обучения /Тема/                                     | 2              | 0     |                                                             |            |            |
| 1.10                                                         | /Ср/                                                                      | 2              | 8     | УК-2.1<br>УК-2.2<br>УК-2.3<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3 |            |            |

|      |                                                                                                     |   |    |                                                             |  |  |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|-------------------------------------------------------------|--|--|
| 1.11 | Природосообразные технологии /Тема/                                                                 | 2 | 0  |                                                             |  |  |
| 1.12 | /Ср/                                                                                                | 2 | 8  | УК-2.1<br>УК-2.2<br>УК-2.3<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3 |  |  |
| 1.13 | Технологии свободного образования /Тема/                                                            | 2 | 0  |                                                             |  |  |
| 1.14 | /Ср/                                                                                                | 2 | 8  | УК-2.1<br>УК-2.2<br>УК-2.3<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3 |  |  |
| 1.15 | Технологии на основе активизации деятельности учащихся /Тема/                                       | 2 | 0  |                                                             |  |  |
| 1.16 | /Ср/                                                                                                | 2 | 8  | УК-2.1<br>УК-2.2<br>УК-2.3<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3 |  |  |
| 1.17 | Характеристика информационно-компьютерных технологий обучения /Тема/                                | 2 | 0  |                                                             |  |  |
| 1.18 | /Ср/                                                                                                | 2 | 8  | УК-2.1<br>УК-2.2<br>УК-2.3<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3 |  |  |
| 1.19 | Характеристика технологии дистанционного обучения /Тема/                                            | 2 | 0  |                                                             |  |  |
| 1.20 | /Ср/                                                                                                | 2 | 8  | УК-2.1<br>УК-2.2<br>УК-2.3<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3 |  |  |
| 1.21 | Образовательные технологии на основе эффективного управления и организации учебного процесса /Тема/ | 2 | 0  |                                                             |  |  |
| 1.22 | /Ср/                                                                                                | 2 | 10 | УК-2.1<br>УК-2.2<br>УК-2.3<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3 |  |  |

|      |                                                                                                     |   |     |                                                             |  |  |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|-------------------------------------------------------------|--|--|
| 1.23 | Общепедагогические технологии воспитательного процесса /Тема/                                       | 2 | 0   |                                                             |  |  |
| 1.24 | /Пр/                                                                                                | 2 | 2   | УК-2.1<br>УК-2.2<br>УК-2.3<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3 |  |  |
| 1.25 | /Ср/                                                                                                | 2 | 3,7 | УК-2.1<br>УК-2.2<br>УК-2.3<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3 |  |  |
| 1.26 | Традиционная технология воспитания /Тема/                                                           | 2 | 0   |                                                             |  |  |
| 1.27 | /Ср/                                                                                                | 2 | 8   | УК-2.1<br>УК-2.2<br>УК-2.3<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3 |  |  |
| 1.28 | Основные педагогические технологии, применяемые в воспитательном процессе учебного заведения /Тема/ | 2 | 0   |                                                             |  |  |
| 1.29 | /Ср/                                                                                                | 2 | 8   | УК-2.1<br>УК-2.2<br>УК-2.3<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3 |  |  |
| 1.30 | Зачет /Тема/                                                                                        | 2 | 0   |                                                             |  |  |
| 1.31 | /КПА/                                                                                               | 2 | 0,3 | УК-2.1<br>УК-2.2<br>УК-2.3<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3 |  |  |

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

**Уровень сформированности компетенции**

| не сформирована                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | сформирована частично                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | сформирована в целом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | сформирована полностью                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Не зачтено»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | «Зачтено»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| «Неудовлетворительно»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Удовлетворительно»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Хорошо»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Отлично»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Описание критериев оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> </ul> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul> |
| 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л.1.1 | Гришина Т. С., Зыкова Н. Ю. Педагогические технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Воронеж: ВГИФК, 2019. - 150 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/140369">https://e.lanbook.com/book/140369</a>                                                                                                                                           |
| Л.1.2 | Швец И. М., Левина Л. М., Марики В. В., Грудзинская Е. Ю. Современные педагогические технологии в контексте ФГОС третьего поколения [Электронный ресурс]: методическое пособие для преподавателей вузов. - Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2010. - 127 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/152881">https://e.lanbook.com/book/152881</a> |
| Л.1.3 | Шварева О. В. Современные педагогические технологии: кейс-метод [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Томск: ТГПУ, 2019. - 112 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/157368">https://e.lanbook.com/book/157368</a>                                                                                                                        |
| Л.1.4 | Коршунова О. В. Теория обучения. Педагогические технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Киров: ВятГУ, 2016. - 581 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/143554">https://e.lanbook.com/book/143554</a>                                                                                                                                        |
| Л.1.5 | Цибульников В. Е. Образовательные системы и педагогические технологии [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс дисциплины. - Москва: МПГУ, 2016. - 52 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/106070">https://e.lanbook.com/book/106070</a>                                                                                                      |
| Л.1.6 | Педагогические технологии развития личности в учебной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Пермь: ПГПУ, 2015. - 167 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/129540">https://e.lanbook.com/book/129540</a>                                                                                                                                 |
| Л.1.7 | Красильникова Е. В., Тюлина А. В., Кольцова А. А., Шевлякова С. А., Луковников Н. Н., Кайимова С. А. Педагогические технологии гуманистической модели образования [Электронный ресурс]: монография. - Тверь: Тверская ГСХА, 2019. - 128 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/134093">https://e.lanbook.com/book/134093</a>                              |

#### 10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

|                                                                       |                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| ЭБС «Лань»                                                            | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>                 |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ)                             | <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>                         |
| ЭБС «Юрайт»                                                           | <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>                           |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен | <a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a> |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН»                                     | <a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>                 |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)                    | <a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>   |
| Научный архив                                                         | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>             |
| ЭБС «Педагогическая библиотека»                                       | <a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>                           |
| ЭБС «Айбукс.ру»                                                       | <a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>                 |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru                            | <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>                     |
| ЭБС Буконлайн                                                         | <a href="https://bookonlime.ru">https://bookonlime.ru</a>                 |
| Научная электронная библиотека                                        | <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>           |

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Киберленинка»<br>Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа | <a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a> |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа                                                   | <a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>                               |

## 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

|                                                                                                  |                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Университетская информационная система РОССИЯ                                                    | <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>               |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам                                                   | <a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>       |
| Словари и энциклопедии                                                                           | <a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>                 |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября»                                                      | <a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>                     |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов                                          | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| Национальная платформа «Открытое образование»                                                    | <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>                           |
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»                                      | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| Российское образование. Федеральный портал                                                       | <a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>                                     |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования                | <a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>                               |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>                 |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»                                 | <a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>                     |

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.