

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алексеева Инна Сергеевна

Должность: И.о. ректора, и.о. проректора по стратегическому развитию и цифровизации образовательного процесса

Дата подписания: 11.07.2024 12:34:10

Уникальный программный ключ:

623a014e46114d90ca02a8a3a09eaf63845228af

## Приложение 2

### Оценочные материалы по дисциплине

### «Психология развития личности в детстве, подростковом возрасте и юности»

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт оценочных материалов программы учебной дисциплины «Психология развития личности в детстве, подростковом возрасте и юности».....	3
1.1.	Планируемые результаты обучения и критерии их оценивания.....	3
1.2.	Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....	9
1.3.	Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам).....	11
2.	Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины.....	12
2.1.	Оценочные материалы для текущего контроля.....	12
2.2.	Оценочные материалы для промежуточной аттестации.....	27
2.3.	Технологическая карта дисциплины «Психология развития личности в детстве, подростковом возрасте и юности».....	29

## 1. Паспорт оценочных средств программы учебной дисциплины «Психология развития личности в детстве, подростковом возрасте и юности».

В результате освоения учебной дисциплины «Психология развития личности в детстве, подростковом возрасте и юности» аспирант должен обладать предусмотренными ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность (профиль) 19.00.13 – Психология развития, акмеология следующими, знаниями, навыками и умениями.

Формами текущего контроля являются: представление и защита презентации, реферирование, подготовка доклада, аннотирование, подготовка эссе.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является собеседование, зачет.

### 1.1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 1.1.

УК-5 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Планируемые результаты обучения*	Критерии оценивания результатов обучения			
	Уровни освоения компетенции			
	<i>Не зачтено</i>	<i>Базовый уровень УК-5 (зачтено)</i>		<i>Повышенный уровень УК-5 (зачтено)</i>
	2	3	4	5
<b>Знает:</b> – теоретические основы и методы проведения самодиагностики и самопознания; – основы планирования саморазвития;	Фрагментарные знания: – теоретических основ и методов проведения самодиагностики и самопознания; – основ	Неполное знание: – теоретических основ и методов проведения самодиагностики и самопознания; – основ	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: – теоретических основ и методов проведения самодиагностики и	Сформированные и систематические знания: – теоретических основ и методов проведения самодиагностики и

	планирования саморазвития;	планирования саморазвития;	самопознания; – основ планирования саморазвития;	самопознания; – основ планирования саморазвития;
<b>Умеет:</b> – планировать и реализовывать задачи собственного профессионального и личностного развития;	Частично освоенные умения: – планировать и реализовывать задачи собственного профессионального и личностного развития;	В целом успешное, но не систематическое освоение умений: – планировать и реализовывать задачи собственного профессионального и личностного развития;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении: – планировать и реализовывать задачи собственного профессионального и личностного развития;	Успешное и систематическое применение умений: – планировать и реализовывать задачи собственного профессионального и личностного развития;
<b>Владеет:</b> – навыками планирования собственного профессионального и личностного развития;	Фрагментарное владение: – навыками планирования собственного профессионального и личностного развития;	В целом успешное, но не систематическое применение: – навыков планирования собственного профессионального и личностного развития;	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками в применении: – навыков планирования собственного профессионального и личностного развития;	Успешное и систематическое применение: – навыков планирования собственного профессионального и личностного развития;

Таблица 1.2.

**ПК-1 способностью и готовностью к теоретико-методологическому и историческому анализу основных понятий, концепций и теорий психического развития**

<b>Планируемые результаты обучения*</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
	<b>Уровни освоения компетенции</b>

	<i>Не зачтено</i>	<i>Базовый уровень ПК-1 (зачтено)</i>		<i>Повышенный уровень ПК-1 (зачтено)</i>
	2	3	4	5
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия, концепции и теории психического развития человека;</li> <li>- основные положения теоретико-методологического анализа психологии развития человека;</li> </ul>	<p>Фрагментарные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных понятий, концепций и теорий психического развития человека;</li> <li>- основных положений теоретико-методологического анализа психологии развития человека;</li> </ul>	<p>Неполное знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных понятий, концепций и теорий психического развития человека;</li> <li>- основных положений теоретико-методологического анализа психологии развития человека;</li> </ul>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных понятий, концепций и теорий психического развития человека;</li> <li>- основных положений теоретико-методологического анализа психологии развития человека;</li> </ul>	<p>Сформированные и систематические знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных понятий, концепций и теорий психического развития человека;</li> <li>- основных положений теоретико-методологического анализа психологии развития человека;</li> </ul>
<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно применять знания теоретико-методологического анализа психологии развития человека;</li> </ul>	<p>Частично освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно применять знания теоретико-методологического анализа психологии развития человека;</li> </ul>	<p>В целом успешное, но не систематическое освоение умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно применять знания теоретико-методологического анализа психологии развития человека;</li> </ul>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно применять знания теоретико-методологического анализа психологии развития человека;</li> </ul>	<p>Успешное и систематическое применение умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно применять знания теоретико-методологического анализа психологии развития человека;</li> </ul>

Таблица 1.3.

**ПК-2 способностью и готовностью к изучению закономерностей и механизмов, обеспечивающих возможность достижения высшей ступени (акме) индивидуального развития**

Планируемые результаты обучения*	Критерии оценивания результатов обучения			
	Уровни освоения компетенции			
	<i>Не зачтено</i>	<i>Базовый уровень ПК-2 (зачтено)</i>		<i>Повышенный уровень ПК-2 (зачтено)</i>
	2	3	4	5
<p><b>Знает:</b> - закономерности и механизмы, обеспечивающие возможность достижения высшей ступени (акме) индивидуального развития;</p>	<p>Фрагментарные знания: - закономерностей и механизмов, обеспечивающие возможность достижения высшей ступени (акме) индивидуального развития;</p>	<p>Неполное знание: - закономерностей и механизмов, обеспечивающие возможность достижения высшей ступени (акме) индивидуального развития;</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: - закономерностей и механизмов, обеспечивающие возможность достижения высшей ступени (акме) индивидуального развития;</p>	<p>Сформированные и систематические знания: - закономерностей и механизмов, обеспечивающие возможность достижения высшей ступени (акме) индивидуального развития;</p>

<p><b>Умеет:</b> - самостоятельно применять методы изучения закономерностей и механизмов, обеспечивающих возможность достижения высшей ступени (акме) индивидуального развития.</p>	<p>Частично освоенные умения: - самостоятельно применять методы изучения закономерностей и механизмов, обеспечивающих возможность достижения высшей ступени (акме) индивидуального развития.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое освоение умений: - самостоятельно применять методы изучения закономерностей и механизмов, обеспечивающих возможность достижения высшей ступени (акме) индивидуального развития.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении: - самостоятельно применять методы изучения закономерностей и механизмов, обеспечивающих возможность достижения высшей ступени (акме) индивидуального развития.</p>	<p>Успешное и систематическое применение умений: - самостоятельно применять методы изучения закономерностей и механизмов, обеспечивающих возможность достижения высшей ступени (акме) индивидуального развития.</p>
---	--	--	---	---

Таблица 1.4.

**ПК-3 способностью и готовностью к разработке методов психологического сопровождения и оптимизации показателей развития на всех этапах онтогенеза и жизненного пути**

<b>Планируемые результаты обучения*</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>			
	<b>Уровни освоения компетенции</b>			
	<i>Не зачтено</i>	<i>Базовый уровень ПК-3 (зачтено)</i>		<i>Повышенный уровень ПК-3 (зачтено)</i>
	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<p><b>Знает:</b> - основные требования к разработке методов оптимизации показателей развития на всех этапах онтогенеза и</p>	<p>Фрагментарные знания: - основных требований к разработке методов оптимизации показателей развития на всех этапах</p>	<p>Неполное знание: - основных требований к разработке методов оптимизации показателей</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: - основных требований к разработке методов</p>	<p>Сформированные и систематические знания: - основных требований к разработке методов</p>

жизненного пути человека	онтогенеза и жизненного пути человека	развития на всех этапах онтогенеза и жизненного пути человека	оптимизации показателей развития на всех этапах онтогенеза и жизненного пути человека	оптимизации показателей развития на всех этапах онтогенеза и жизненного пути человека
<b>Умеет:</b> - эффективно использовать требования, предъявляемые к разработке методов оптимизации показателей развития на всех этапах онтогенеза и жизненного пути человека.	Частично освоенные умения: - эффективно использовать требования, предъявляемые к разработке методов оптимизации показателей развития на всех этапах онтогенеза и жизненного пути человека.	В целом успешное, но не систематическое освоение умений: - эффективно использовать требования, предъявляемые к разработке методов оптимизации показателей развития на всех этапах онтогенеза и жизненного пути человека.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении: - эффективно использовать требования, предъявляемые к разработке методов оптимизации показателей развития на всех этапах онтогенеза и жизненного пути человека.	Успешное и систематическое применение умений: - эффективно использовать требования, предъявляемые к разработке методов оптимизации показателей развития на всех этапах онтогенеза и жизненного пути человека.

## 1.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих знаний, умений и навыков, а также динамика формирования компетенций:

Таблица 2.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Формы и содержание контроля		
		текущий контроль	промежуточ ная аттестация	итоговая аттестация (если предусмотрено УП)
<b>УК-5 Знать</b>	– теоретические основы и методы проведения самодиагностики и самопознания; – основы планирования саморазвития;	Подготовка и защита презентации Реферирование Подготовка доклада, аннотирование, подготовка эссе	Собеседование по вопросам, предусмотренным программными требованиями.	не предусмотрена
<b>УК-5 Уметь</b>	- планировать и реализовывать задачи собственного профессионального и личностного развития;	Подготовка и защита презентации Реферирование Подготовка доклада, аннотирование, подготовка эссе	Собеседование по вопросам, предусмотренным программными требованиями.	не предусмотрена
<b>УК-5 Владеть</b>	– навыками планирования собственного профессионального и личностного развития;	Подготовка и защита презентации Реферирование Подготовка доклада, аннотирование, подготовка эссе	Собеседование по вопросам, предусмотренным программными требованиями.	не предусмотрена
<b>ПК-1 Знать</b>	- основные понятия, концепции и теории психического развития человека; - основные положения теоретико-методологического анализа психологии развития человека;	Подготовка и защита презентации Реферирование Подготовка доклада, аннотирование, подготовка эссе	Собеседование по вопросам, предусмотренным программными требованиями	не предусмотрена
<b>ПК-1 Уметь</b>	- самостоятельно применять знания теоретико-	Подготовка и защита презентации	Собеседование по вопросам, предусмотренным	не предусмотрена

	методологического анализа психологии развития человека;	Реферирование Подготовка доклада, аннотирование, подготовка эссе	программными требованиями	
<b>ПК-2 Знать</b>	- закономерности и механизмы, обеспечивающие возможность достижения высшей ступени (акме) индивидуального развития;	Подготовка и защита презентации Реферирование Подготовка доклада, аннотирование, подготовка эссе	Собеседование по вопросам, предусмотренным программными требованиями	не предусмотрена
<b>ПК-2 Уметь</b>	- самостоятельно применять методы изучения закономерностей и механизмов, обеспечивающих возможность достижения высшей ступени (акме) индивидуального развития	Подготовка и защита презентации Реферирование Подготовка доклада, аннотирование, подготовка эссе	Собеседование по вопросам, предусмотренным программными требованиями	не предусмотрена
<b>ПК-3 Знать</b>	- основные требования к разработке методов оптимизации показателей развития на всех этапах онтогенеза и жизненного пути человека	Подготовка и защита презентации Реферирование Подготовка доклада, аннотирование, подготовка эссе	Собеседование по вопросам, предусмотренным программными требованиями	не предусмотрена
<b>ПК-3 Уметь</b>	- эффективно использовать требования, предъявляемые к разработке методов оптимизации показателей развития на всех этапах онтогенеза и жизненного пути человека.	Подготовка и защита презентации Реферирование Подготовка доклада, аннотирование, подготовка эссе	Собеседование по вопросам, предусмотренным программными требованиями	не предусмотрена

### 1.3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Особенности психического развития личности в пренатальном периоде и младенчестве	УК-5 ПК-1, ПК-2, ПК-3	<i>Собеседование Доклад</i>
2.	Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте	УК-5 ПК-1, ПК-2, ПК-3	<i>Собеседование Презентация Реферат</i>
3.	Психологическая характеристика ребенка в младшем школьном возрасте. Факторы риска в психическом развитии ребенка.	УК-5 ПК-1, ПК-2, ПК-3	<i>Собеседование Эссе</i>
4.	Психологическая роль и место подросткового возраста в онтогенезе	УК-5 ПК-1, ПК-2, ПК-3	<i>Собеседование Реферат</i>
5.	Развитие познавательной сферы в подростковом возрасте	УК-5 ПК-1, ПК-2, ПК-3	<i>Собеседование</i>
6.	Формирование личности подростка. Психологические особенности социализации в подростковом возрасте.	УК-5 ПК-1, ПК-2, ПК-3	<i>Собеседование</i>
7.	Юность в исторической перспективе	УК-5 ПК-1, ПК-2, ПК-3	<i>Собеседование Аннотирование</i>
8.	Развитие личности в юности.	УК-5 ПК-1, ПК-2, ПК-3	<i>Собеседование Аннотирование</i>
9.	Процессы профессионального самоопределения в юности. Психологические проблемы юношеского возраста	УК-5 ПК-1, ПК-2, ПК-3	<i>Собеседование Презентация</i>

Предметом оценки служат знания, умения и навыки, предусмотренные ФГОС по дисциплине «**Психология развития личности в детстве, подростковом возрасте и юности**», направленные на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

## **2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Оценочные материалы для текущего контроля**

#### **Комплект вопросов для собеседования по дисциплине «Психология развития личности в детстве, подростковом возрасте и юности»**

#### **Тема 1 «Особенности психического развития личности в пренатальном периоде и младенчестве»**

##### **Вариант 1.**

1. Биогенетический подход к закономерностям психического развития ребенка в пренатальном периоде и младенчестве.
2. Общая характеристика психического развития в младенческом возрасте.

##### **Вариант 2.**

1. Социогенетический подход к закономерностям психического развития ребенка в пренатальном периоде и младенчестве.
2. Характеристика кризиса новорожденности.

##### **Критерии оценки:**

**оценка «отлично»** выставляется аспиранту, если он обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание научного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные темой, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой. Знает основные термины по контролируемой теме, умеет применять полученные знания для решения конкретных научных и практических задач.

**оценка «хорошо»** выставляется аспиранту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам темы, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется аспиранту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется аспиранту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

##### **Темы для доклада**

#### **по дисциплине «Психология развития личности в детстве, подростковом возрасте и юности»**

#### **Тема 1 «Особенности психического развития личности в пренатальном периоде и младенчестве»**

1. Биогенетический подход к закономерностям психического развития ребенка.
2. Концепция рекапитуляции (Г.С.Холл, Д.Болдуин).
3. Теория трех ступеней К.Бюлера. Нормативный подход к развитию психики ребенка.
4. Закон затухания темпа психического развития (А.Гезелл, А.Бине, Л.Термен).
5. Проблема психического развития ребенка в структурной психологии (Коффка).
6. Современные варианты теорий биологического созревания (Н.Хомский, Д.Хебб).

7. Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии ребенка В.Штерна.
8. Социокультурный подход в исследовании развития (У.Бронфенбреннер, М.Коул).
9. Концепция психического развития ребенка А.Валлона.
10. Основные понятия и стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Э.Эриксона.
11. Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л.С.Выготского.

### **Критерии оценки:**

**оценка «отлично»** выставляется аспиранту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики доклада, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач. Для представления доклада применяет аудио и видеоматериалы.

**оценка «хорошо»** выставляется аспиранту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам доклада, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется аспиранту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется аспиранту, который не освоил основного содержания доклада, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

### **Комплект вопросов для собеседования**

**по дисциплине «Психология развития личности в детстве, подростковом возрасте и юности»**

#### **Тема 2 «Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте»**

##### **Вариант 1**

1. Психологическая характеристика раннего детства.
2. Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, А.В.Запорожец).

##### **Вариант 2.**

1. Роль среды и наследственности в психическом развитии ребенка (различные теоретические позиции).
2. Зависимость развития от содержания и структуры деятельности (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн).

##### **Вариант 3.**

1. Психологические особенности дошкольника.
2. Характеристика теорий игры (Д.Б.Эльконин, Л.С.Выготский).

##### **Вариант 4.**

1. Психологическая готовность к школьному обучению. Кризис 7 лет.
2. Проблема обучения в развитии ребенка.

### **Критерии оценки:**

**оценка «отлично»** выставляется аспиранту, если он обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание научного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные темой, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой. Знает основные термины по контролируемой теме, умеет применять полученные знания для решения конкретных научных и практических задач.

**оценка «хорошо»** выставляется аспиранту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам темы, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется аспиранту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется аспиранту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

## **Темы презентаций**

### **по дисциплине «Психология развития личности в детстве, подростковом возрасте и юности»**

#### **Тема 2 «Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте»**

1. Проблема соотношения обучения и развития в трудах отечественных психологов.
2. Социальная ситуация развития как параметр возраста.
3. Норма и патология развития личности в современной психологии.
4. Проблема генезиса и развития форм общения в онтогенезе.
5. Современные исследования феномена эгоцентрической речи.
6. Эгоцентрическая речь и эгоцентрическое мышление.
7. Характеристика теорий игры (отечественные и зарубежные исследования)

#### **Критерии оценки:**

**оценка «отлично»** выставляется аспиранту, если он представил достаточно полную и развернутую презентацию в рамках исследуемой проблемы, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных научных и практических задач. Помимо теоретического материала включает в презентацию видео и аудиоматериалы.

**оценка «хорошо»** выставляется аспиранту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам содержания презентации, логично излагает материал, умеет применить научные знания для решения конкретных методических проблем.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется аспиранту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал, осуществить отбор и анализ материала, включаемого в презентацию по исследуемой проблеме.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется аспиранту, который представил презентацию, но не соответствующую заявленным требованиям или представил не авторскую презентацию, не освоил основного содержания проблемы, не владеет знаниями по обязательной научной и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

## Комплект вопросов для собеседования

по дисциплине «Психология развития личности в детстве, подростковом возрасте и юности»

### Тема 3 «Психологическая характеристика ребенка в младшем школьном возрасте. Факторы риска в психическом развитии ребенка»

#### Вариант 1.

1. Психологическая характеристика младшего школьника.
2. Проблема соотношения обучения, созревания и развития в современной психологии.

#### Вариант 2.

1. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.
2. Значение содержания и организации учебной деятельности для психического развития младшего школьника.

#### Вариант 3.

1. Анализ основных источников факторов риска и механизмов их действия.
2. Характеристика социальных факторов психического развития

#### Вариант 4.

1. Характеристика биологических факторов психического развития.
2. Классификация видов факторов риска.

#### Критерии оценки:

**оценка «отлично»** выставляется аспиранту, если он обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание научного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные темой, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой. Знает основные термины по контролируемой теме, умеет применять полученные знания для решения конкретных научных и практических задач.

**оценка «хорошо»** выставляется аспиранту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам темы, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется аспиранту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется аспиранту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

#### Темы эссе

по дисциплине «Психология развития личности в детстве, подростковом возрасте и юности»

### Тема 3 «Психологическая характеристика ребенка в младшем школьном возрасте. Факторы риска в психическом развитии ребенка»

1. Общая характеристика ситуации развития младшего школьника.
2. Кризис семи лет.
3. Интересы младшего школьника. Роль интересов в обучении.

4. Мотивы учебной деятельности младших школьников.
5. Самооценка в младшем школьном возрасте.
6. Индивидуальные особенности познавательных процессов младших школьников.
7. Леворукий ребенок в школе.
8. Развитие психических функций в младшем школьном возрасте.
9. Адаптация ребенка к школе.
10. Психодиагностическая работа с младшим школьником.
11. Тревожность в младшем школьном возрасте: причины и пути коррекции.
12. Неформальные группы и их значение в учебной деятельности детей младшего школьного возраста.
13. Развитие внимания в младшем школьном возрасте.
14. Развитие личности в начальных классах школы.
15. Развитие памяти в младшем школьном возрасте.
16. Развитие речи и особенности общения в младшем школьном возрасте.
17. Развитие мышления и познавательных способностей младшего школьника.
18. Семейная депривация и ее влияние на развитие ребенка.
19. Адаптация ребенка к школе как освоение новой социальной ситуации.

### **Критерии оценки:**

**оценка «отлично»** выставляется аспиранту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики эссе, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных научных и практических задач.

**оценка «хорошо»** выставляется аспиранту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам эссе, логично излагает материал, умеет применить научные знания для решения конкретных методических проблем и практических задач.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется аспиранту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется аспиранту, который не освоил основного содержания реферата, не владеет знаниями по обязательной научной и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

## **Темы рефератов**

### **по дисциплине «Психология развития личности в детстве, подростковом возрасте и юности»**

#### **Тема 2 «Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте»**

1. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития.
2. Проблема соотношения биологической и социально-исторической обусловленности развития.
3. Механизмы психологической защиты и стратегии совладающего поведения как факторы, помогающие процессу развития.
4. Семейная депривация и ее влияние на развитие ребенка.
5. Адаптация ребенка к школе как освоение новой социальной ситуации.
6. Усвоение умственных действий и развитие интеллектуальной активности в детском возрасте.
7. Психическое развитие ребенка с психоаналитической точки зрения.

8. Особенности познавательных психических функций в детском возрасте.
9. Половой диморфизм в развитии психических функций (возрастной период — по выбору аспиранта).
10. Психолингвистическое развитие ребенка (возрастной период — по выбору аспиранта)
11. Типологические свойства нервной системы и их значение для психического развития в детстве.
12. Проблема соотношения обучения и развития в психологических исследованиях.

#### **Тема 4 «Психологическая роль и место подросткового возраста в онтогенезе»**

1. Современные тенденции психического развития подростка.
2. Проблема соотношения биологической и социально-исторической обусловленности развития в подростковом возрасте.
3. Механизмы психологической защиты и стратегии совладающего поведения подростка
4. Психолингвистическое развитие ребенка (возрастной период— по выбору аспиранта)
5. Типологические свойства нервной системы и их значение для психического развития в подростковом возрасте.
6. Подросток в семье – проблемы психологического консультирования подростков и родителей.
7. Подросток за пределами нормы: клинико-психологические и социальные аспекты дезадаптации.
8. Пути поддержки взросления подростка с особенностями (нарушениями) развития.
9. Зависимое поведение в подростковой среде: проблемы и пути их решения.
10. Конфликты в подростковом возрасте: причины и пути их разрешения.
11. Современные тенденции психического развития подростка.
12. Проблема соотношения биологической и социально-исторической обусловленности развития в подростковом возрасте.
13. Механизмы психологической защиты и стратегии совладающего поведения подростка
14. Психолингвистическое развитие ребенка (возрастной период— по выбору аспиранта)
15. Типологические свойства нервной системы и их значение для психического развития в подростковом возрасте.
16. Подросток в семье – проблемы психологического консультирования подростков и родителей.
17. Подросток за пределами нормы: клинико-психологические и социальные аспекты дезадаптации.
18. Пути поддержки взросления подростка с особенностями (нарушениями) развития.
19. Зависимое поведение в подростковой среде: проблемы и пути их решения.
20. Конфликты в подростковом возрасте: причины и пути их разрешения.

#### **Критерии оценки:**

**оценка «отлично»** выставляется аспиранту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики реферата, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных научных и практических задач.

**оценка «хорошо»** выставляется аспиранту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам реферата, логично излагает материал, умеет применить научные знания для решения конкретных методических проблем и практических задач.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется аспиранту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется аспиранту, который не освоил основного содержания реферата, не владеет знаниями по обязательной научной и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

**Комплект вопросов для собеседования  
по дисциплине «Психология развития личности в детстве, подростковом возрасте и юности»**

**Раздел 4 «Психологическая роль и место подросткового возраста в онтогенезе»**

**Вариант 1.**

1. Особенности психического развития в подростковом возрасте.
2. тенденции в изучении подросткового возраста (теория рекапитуляции Ст.Холл, культурно-психологическая концепция подросткового возраста Э.Шпрингер, теория Ш.Бюлер, эпигенетическая теория Э.Эриксона; Л. С. Выготский, Д. Б.Эльконин, Л. И. Божович).

**Вариант 2.**

1. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.
2. Феноменология кризиса подростка в работах отечественных исследователей (И.С.Кон, В.И Слободчиков, А.С. Арсеньев, Д. Винникотт, К. Обуховский и т.д.).

**Критерии оценки:**

**оценка «отлично»** выставляется аспиранту, если он обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание научного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные темой, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой. Знает основные термины по контролируемой теме, умеет применять полученные знания для решения конкретных научных и практических задач.

**оценка «хорошо»** выставляется аспиранту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам темы, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется аспиранту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется аспиранту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

**Комплект вопросов для собеседования  
по дисциплине «Психология развития личности в детстве, подростковом возрасте и юности»**

**Тема 5 «Развитие познавательной сферы в подростковом возрасте»**

**Вариант 1.**

1. Развитие познавательных мотивов в подростковом возрасте.
2. Развитие процессов познания, избирательного отношения к учебным предметам у подростков.

## **Вариант 2.**

1. Значение других (внеучебных) видов деятельности для психического развития.
2. Развитие формально-операционального интеллекта, осознанности, произвольности познания.

### **Критерии оценки:**

**оценка «отлично»** выставляется аспиранту, если он обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание научного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные темой, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой. Знает основные термины по контролируемой теме, умеет применять полученные знания для решения конкретных научных и практических задач.

**оценка «хорошо»** выставляется аспиранту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам темы, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется аспиранту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется аспиранту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

## **Комплект вопросов для собеседования**

### **по дисциплине «Психология развития личности в детстве, подростковом возрасте и юности»**

## **Тема 6. «Формирование личности подростка. Психологические особенности социализации в подростковом возрасте»**

### **Вариант 1.**

1. Личностные новообразования подросткового возраста. Самосознание как важнейшее новообразование подростка.
2. Формирование направленности личности подростка.

### **Вариант 2.**

1. Обострение потребности в личностно-ориентированном общении, особенности общения со взрослыми и сверстниками.
2. Формирование характера. Типы акцентуаций характера в подростковом возрасте

### **Вариант 3.**

1. Подростковая группа как источник и условие возникновения важнейших новообразований подросткового возраста.
2. Индивидуальные и половые различия в темпе и других особенностях психического развития подростков.

### **Вариант 4.**

1. Чувство взрослости, специфическая форма самосознания подростка.
2. Понятия «психическая телесность» и «Мы-сознание» подростка.

### **Критерии оценки:**

**оценка «отлично»** выставляется аспиранту, если он обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание научного материала, умение свободно выполнять

задания, предусмотренные темой, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой. Знает основные термины по контролируемой теме, умеет применять полученные знания для решения конкретных научных и практических задач.

**оценка «хорошо»** выставляется аспиранту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам темы, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется аспиранту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется аспиранту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

### **Комплект вопросов для собеседования по дисциплине «Психология развития личности в детстве, подростковом возрасте и юности»**

#### **Раздел 7. «Юность в исторической перспективе»**

##### **Вариант 1.**

1. Юность как социальное явление, субкультура и контркультура юности.
2. Специфика обучения в юношеском возрасте.

##### **Вариант 2.**

1. Основные проблемы и новообразования в юношеском возрасте.
2. Характеристика неформальных молодежных объединений.

##### **Критерии оценки:**

**оценка «отлично»** выставляется аспиранту, если он обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание научного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные темой, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой. Знает основные термины по контролируемой теме, умеет применять полученные знания для решения конкретных научных и практических задач.

**оценка «хорошо»** выставляется аспиранту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам темы, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется аспиранту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется аспиранту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

### **Комплект вопросов для собеседования по дисциплине «Психология развития личности в детстве, подростковом возрасте и юности»**

#### **Тема 8. «Развитие личности в юности»**

### **Вариант 1.**

1. Особенности общения и принадлежности к группе в возрасте юности.
2. Феноменология кризиса юности в работах отечественных исследователей (И.С.Кон, В.И Слободчиков, А.С. Арсеньев, Д. Винникотт, К. Обуховский и т.д.).

### **Вариант 2.**

1. Развитие мировоззрения, морального сознания, политических убеждений, общественных, эстетических норм в юности
2. Юность как социально-психологическое явление в теории К.Левина.

#### **Критерии оценки:**

**оценка «отлично»** выставляется аспиранту, если он обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание научного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные темой, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой. Знает основные термины по контролируемой теме, умеет применять полученные знания для решения конкретных научных и практических задач.

**оценка «хорошо»** выставляется аспиранту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам темы, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется аспиранту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется аспиранту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

### **Комплект вопросов для собеседования**

**по дисциплине «Психология развития личности в детстве, подростковом возрасте и юности»**

### **Тема 9. «Процессы профессионального самоопределения. Психологические проблемы юношеского возраста»**

#### **Вариант 1.**

3. Конфликты в юношеском возрасте: причины и пути их разрешения.
4. Модели индивидуальной и групповой психологической помощи при возникновении проблем взросления.

#### **Вариант 2.**

1. Причины девиантного, асоциального поведения, способы предупреждения.
2. Проблема одиночества в юношеском возрасте.

#### **Критерии оценки:**

**оценка «отлично»** выставляется аспиранту, если он обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание научного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные темой, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой. Знает основные термины по контролируемой теме, умеет применять полученные знания для решения конкретных научных и практических задач.

**оценка «хорошо»** выставляется аспиранту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам темы, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется аспиранту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется аспиранту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

## **Темы презентаций**

### **по дисциплине «Психология развития личности в детстве, подростковом возрасте и юности»**

#### **Тема 9. «Процессы профессионального самоопределения. Психологические проблемы юношеского возраста»**

1. Социальная ситуация развития современного юношества: проблемы и перспективы.
2. Образ мира и собственного образа «Я» у современных молодых людей.
3. Одаренные: проблемы и прогноз развития.
4. Девиации в юношестве: ресурсы и прогнозы развития.
5. Специфика защитных механизмов в юношеском возрасте.
6. Факторы, определяющие индивидуальные варианты развития в юности.

#### **Критерии оценки:**

**оценка «отлично»** выставляется аспиранту, если он представил достаточно полную и развернутую презентацию в рамках исследуемой проблемы, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных научных и практических задач. Помимо теоретического материала включает в презентацию видео и аудиоматериалы.

**оценка «хорошо»** выставляется аспиранту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам содержания презентации, логично излагает материал, умеет применить научные знания для решения конкретных методических проблем.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется аспиранту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал, осуществить отбор и анализ материала, включаемого в презентацию по исследуемой проблеме.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется аспиранту, который представил презентацию, но не соответствующую заявленным требованиям или представил не авторскую презентацию, не освоил основного содержания проблемы, не владеет знаниями по обязательной научной и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

## **Задание для аннотирования**

### **по дисциплине «Психология развития личности в детстве, подростковом возрасте и юности»**

#### **Тема 7. «Юность в исторической перспективе»**

**Составить аннотацию:**

1. Данилова Н.С. Психологические факторы формирования модели будущего в юношеском возрасте//Психологический журнал, 2009, №4.

## **Тема 8. «Развитие личности в юности»**

### **Составить аннотацию:**

2.Зубов В. Н., Нехорошева И. В. Диагностика предрасположенности молодежи к девиантному поведению//Вопросы психологии, 2009, №5.

3.Асмолов Г. А. От Мы-медиа к Я-медиа: трансформации идентичности в виртуальном мире//Вопросы психологии, 2009, №3.

### **Критерии оценивания**

**оценка «отлично»** выставляется аспиранту, если он точно передал в аннотации основные проблемы, содержащихся в тексте; были соблюдены: структура информативной аннотации, языковая правильность (лексическая, грамматическая и синтаксическая), стиль, структура и формат аннотации, аккуратность написания аннотации; правильно использовал в аннотации специальную терминологическую лексику

**оценка «хорошо»** выставляется аспиранту, который передал в аннотации проблемы, содержащихся в тексте; были неточности в соблюдении: структуры информативной аннотации, языковой правильности (лексическая, грамматическая и синтаксическая), стиле, структуре и формате аннотации, в аккуратности написания аннотации; правильно использовал в аннотации специальную терминологическую лексику

**оценка «удовлетворительно»** выставляется аспиранту, который передал в аннотации основные проблемы, содержащихся в тексте; правильно использовал в аннотации специальную терминологическую лексику

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется аспиранту, который не выполнил основных требований к написанию аннотации

### **Тестовые задания для текущего контроля**

#### **Правила оценки результатов выполнения тестовых заданий**

Результат аттестационного измерения для каждого аспиранта будет представлять собой сумму зачтенных тестовых заданий по всему тесту.

Критерием для зачета является количество правильно выполненных заданий теста не менее 60%. Итоговый балл (С) высчитывается по следующей формуле – процентное соотношение правильных ответов за тест (А) к общему количеству тестовых заданий (Б):  
 $C = (A : B) * 100$

Для **оценки результатов тестирования** предусмотрена следующая шкала оценивания учебных достижений аспирантов:

Шкала оценки (максимальное значение - 100)

«5» - от 90 до 100 правильных ответов (зачтено)

«4» - от 80 до 89 правильных ответов (зачтено)

«3» - от 60 до 79 правильных ответов (зачтено)

«2» - от 0 до 59 правильных ответов (не зачтено)

### **Тесты**

#### **Вариант 1**

1. Современная психологическая диагностика определяется как:

А) область психологической практики

Б) дисциплина, разрабатывающая методы выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей человека

- В) дисциплина, разрабатывающая методы выявления отклонений и нарушений психического развития
2. Результаты психодиагностической работы в сфере образования используются для:
- А) оптимизации процессов обучения и воспитания
  - Б) выявления доминирующих причин неуспеваемости
  - В) селективного отбора детей
  - Г) реализации индивидуального подхода в процессе обучения
3. Источниками психодиагностики являются:
- А) экспериментальная психология
  - Б) клиническая практика
  - В) дифференциальная психология
  - Г) педагогическая психология
4. Родоначальником научного изучения индивидуальных различий, создавшим инструмент для их измерения – тест – является:
- А) А.Бине
  - Б) Д. Векслер
  - В) Ф.Гальтон
  - Г) Г.Эббингауз
5. Классификация (операциональная) диагностических методик предполагает разделение на следующие группы:
- А) методики высокого уровня формализации
  - Б) методики, направленные на изучение когнитивных процессов
  - В) малоформализованные методики
6. Отличительной особенностью тестов от опросников и проективных методик является:
- А) краткость и ограниченность во времени испытания
  - Б) правильный ответ испытуемого
  - В) стандартизация
7. Характерными чертами проективных методик являются:
- А) неопределенность стимулов
  - Б) широкий диапазон разнообразных решений испытуемого
  - В) разнообразие интерпретаций психодиагноста
8. Стандартизация методик это:
- А) единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста
  - Б) постоянство, устойчивость результатов при первичном и повторном применении теста
  - В) действенность, эффективность конкретной методики
9. Прогностическая валидность предполагает:
- А) сравнение результатов тестирования и успешности по внешнему критерию в момент исследования
  - Б) сравнение результатов тестирования и успешности в какой-либо деятельности через определенный промежуток времени после испытания
  - В) сравнение экспертных заключений в прошлом с диагностическими показателями на данный момент
10. К группе культурно-независимых интеллектуальных тестов относятся:
- А) тест Амтхауэра
  - Б) прогрессивные матрицы Дж.Равена
  - В) батарея тестов Д.Векслера
  - Г) интеллектуальный тест Кеттелла
11. К группе методик корректурных проб относятся тесты:

- А) кольца Ландольта  
В) субтест «Шифровка» в батарее тестов Векслера
- Б) тест Тулуз-Пьерона  
Г) тест Л.Бендер

12. К группе проективных методик относится:

- А) тест фрустрации С.Розенцвейга  
В) тест Кеттелла
- Б) ШТУР

13. Проективная методика Коха «Дерево» относится к группе:

- А) интерпретативных методик  
В) методик конструирования
- Б) экспрессивных методик

14. Вербальную и невербальную шкалы содержит тест:

- А) Гудинафф – Харрис  
В) Д.Векслера
- Б) прогрессивные матрицы Равена

15. Вегетативный коэффициент (энергообеспеченность) и показатель настроения (суммарное отклонение от аутогенной нормы) рассчитываются в:

- А) опроснике САН (самочувствие, активность, настроение)  
В) опроснике МРІ
- Б) цветовом тесте М. Люшера

16. Автором ПДО – патохарактерологического диагностического опросника является:

- А) А.Р.Лурия  
В) А.Е.Личко
- Б) К.Леонгард

17. Тест-опросник Айзенка позволяет диагностировать:

- А) структуру интеллекта  
В) особенности межличностных отношений
- Б) основные параметры индивидуальности

18. Уровни психологического диагноза:

- А) симптоматический  
В) типологический
- Б) нейрофизиологический  
Г) этиологический

19. Развернутый психологический диагноз содержит:

- А) констатацию какого-либо неблагополучия  
В) прогноз дальнейшего развития и разработку рекомендаций
- Б) описание индивидуально-психологических особенностей личности

20. К этическим принципам психодиагностики относятся:

- А) благополучие клиента  
В) ответственность за использование психодиагностических методик  
Г) обеспечение тайны результатов обследования  
Д) конфиденциальность
- Б) профессиональная компетентность

## Вариант 2

1. Как называется область психологической науки, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности?

- А) практическая психология  
Б) психодиагностика

- В) психологическое тестирование
2. Как называется область психологии, связанная с теорией и практикой измерения психических явлений?  
А) психометрия  
Б) психологическое тестирование  
В) психологическая диагностика
3. Как называется фиксированное во времени испытание, предназначенное для установления количественных (и качественных) индивидуально-психологических различий?  
А) эксперимент  
Б) тест  
В) интервью
4. Как называется метод систематизированной фиксации и квантификации единиц содержания в исследуемом материале?  
А) анкета  
Б) опросник  
В) контент-анализ
5. Как называются методики психологической диагностики, предназначенные для выявления умственного потенциала индивида?  
А) тесты достижений  
Б) тесты креативности  
В) тесты интеллекта
6. Как называются методики психологической диагностики, выявляющие степень владения испытуемым конкретными знаниями, умениями, навыками?  
А) тесты интеллекта  
Б) тесты достижений  
В) тесты личностные
7. Какая разновидность методик предполагает использование неопределенных, неоднозначных (слабоструктурированных) стимулов, которые испытуемый должен конструировать, развивать, дополнять, интерпретировать?  
А) опросники  
Б) проективные методики  
В) тесты интеллекта
8. Как называется метод терапевтической беседы при оказании психологической помощи?  
А) экспериментальная беседа  
Б) диагностическое интервью  
В) клиническое интервью
9. Как называется группа проективных методик, предполагающая рисование на свободную или заданную тему?  
А) конструктивные  
Б) экспрессивные  
В) аддитивные
10. Как называются тип тестов, предназначенных для определения уровня индивидуальных достижений относительно некоторого критерия на основе логико-функционального анализа содержания заданий?  
А) тесты интеллекта  
Б) тесты достижений  
В) критериально-ориентированные тесты
11. Как называется характеристика методики, отражающая точность психодиагностических измерений, а также устойчивость результатов теста к действию посторонних случайных факторов?

- А) надежность  
В) репрезентативность
12. К какой группе диагностических методик относится шкала Бине – Симона?  
А) тесты личности  
В) тесты достижений
13. Назовите автора, создавшего концепцию ментального опыта:  
А) Р. Стернберг  
В) М. А. Холодная
14. Назовите исследователя, предложившего модель «структуры интеллекта (SI)», разделившего дивергентное и конвергентное мышление:  
А) Г. Айзенк  
В) Р. Б. Кеттелл
15. Как называется один из основных типов валидности методики, характеризующий степень репрезентативности содержания заданий теста измеряемой области психических свойств?  
А) содержательная валидность  
В) критериальная валидность
16. Как называется информация о том, с какой степенью точности и обоснованности методика (тест) позволяет судить о диагностируемом психологическом качестве спустя определенное время после измерения?  
А) очевидная валидность  
В) прогностическая валидность
17. Назовите психолога, создавшего в 1879 г. первую в мире психологическую лабораторию экспериментальной психологии:  
А) Ф. Гальтон  
В) В. Вундт
18. Назовите психолога, предложившего понятие коэффициента интеллекта (IQ):  
А) В. Штерн  
В) Г. Айзенк
19. Назовите автора, разработавшего двухфакторную теорию интеллекта и технику факторного анализа:  
А) Р. Кеттелл  
В) Л. Термен
20. Назовите, вариант интерпретации G-фактора, предложенный Г. Айзенком:  
А) внимание  
В) скорость переработки информации центральной нервной системой

## 2.2 Оценочные материалы для промежуточной аттестации

### Вопросы к зачету по дисциплине

1. Характеристика подходов и теорий психического развития личности в детстве.
2. Социокультурный подход в исследовании развития (У.Бронфенбреннер, М.Коул)
3. Значение кросс-культуральных исследований в психологии.
4. Биогенетическое направление в исследовании детского развития. Теория рекапитуляции.
5. Проблема психического развития в психоанализе.
6. Проблема развития личности в эпигенетической теории Э. Эриксона.
7. Теория культурно-исторического развития Л.С. Выготского.
8. Проблема генезиса и развития форм общения в онтогенезе (М.И.Лисина).
9. Проблема соотношения обучения и развития в трудах отечественных психологов.
10. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности (Д. Б. Эльконин).
11. Роль среды и наследственности в психическом развитии ребенка (различные теоретические позиции).
12. Понятие нормы и патологии развития в современной психологии.
13. Кризисы психического развития, природа и значение.
14. Роль деятельности в развитии. Понятие ведущего вида деятельности. Социальная ситуация развития как параметр возраста.
15. Роль общения в психическом развитии.
16. Характеристика кризиса новорожденности.
17. Общая характеристика психического развития в младенческом возрасте.
18. Психологическая характеристика раннего детства.
19. Предметная деятельность, как ведущая в раннем возрасте.
20. Кризис 1 года и трех лет. Симптомы, значение для психического развития.
21. Психологические особенности дошкольника.
22. Психологическая готовность к школьному обучению. Кризис 7 лет.
23. Игра как ведущая деятельность дошкольника.
24. Психологическая характеристика младшего школьника.
25. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.
26. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте
27. Половое созревание, гетерохронность физического и социального развития подростка.
28. Формирование направленности личности подростка.
29. Личностные новообразования подросткового возраста.
30. Специфика защитных механизмов в подростковом возрасте.
31. Развитие познавательных мотивов и процессов познания в подростковом возрасте.
32. Психологические особенности социализации подростка
33. Типы взаимоотношений подростков и взрослых.
34. Становление идентичности в подростковом возрасте.
35. Характеристика подростковых групп.
36. Юность как социальное явление, субкультура и контркультура юности.
37. Формирование профессиональной направленности и процессы профессионального самоопределения юности.
38. Специфика обучения в юношеском возрасте.
39. Основные проблемы и новообразования в юношеском возрасте.
40. Психосексуальное развитие и взаимоотношения юношей и девушек.
41. Способы самовыражения и самоутверждения юношей и девушек во взрослой жизни.
42. Особенности общения и принадлежности к группе в возрасте юности.
43. Характеристика неформальных молодежных объединений.
44. Причины девиантного, асоциального поведения и пути их предупреждения.
45. Типы акцентуаций характера в подростковом возрасте.

### **Критерии оценивания:**

«**Зачтено**» выставляется, если: аспирант имеет превышающий, соответствующий или минимально допустимый уровень знаний в рамках программы подготовки. Демонстрирует основные умения и решает типовые задачи с негрубыми ошибками, выполняет все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Демонстрирует базовые навыки (либо имеет минимальный набор навыков) при решении стандартных задач без ошибок или же с некоторыми недочетами.

«**Не зачтено**» выставляется, если: у аспиранта отсутствует нормативный объем знаний теоретического материала, либо уровень знаний ниже минимальных требований. Невозможно оценить полноту знаний, наличие умений и навыков аспиранта вследствие отказа от ответа. Отсутствуют минимальные умения и навыки владения материалом. При решении стандартных задач аспирант не может продемонстрировать основные умения и базовые навыки. Имеют место грубые ошибки.

### **2.3 Технологическая карта дисциплины «Психология развития личности в детстве, подростковом возрасте и юности»**

<b>Задания</b>	<b>Баллы</b>
Аннотация	10
Реферат	10
Доклад	10
Эссе	20
Презентация	20
Собеседование	30
<b>Итого</b>	<b>100</b>