



Программу составил(-и): к.биол.н., доцент, Твердякова Л.В.

Рабочая программа дисциплины "Психо- и нейрофизиология" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2024, протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин от 12.05.2025 г., протокол № 9 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой  Г.В. Сейфулина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Психо- и нейрофизиология» являются: изучение естественно - научной основы психической деятельности в организации поведения, которая совмещает физиологический и психологический подходы в понимании биологических и психологических основ высших психических функций организма.

### 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- дать базовые сведения о методах изучения психофизиологических коррелятов высших психических функций о строении и функционировании головного мозга и нервных клеток;
- сформировать представление об основных функциональных состояниях человека;
- сформировать целостное представление о взаимодействии мозговых систем организма в обеспечении сложных форм поведения;
- обеспечить усвоение основных сведений о современных механизмах, лежащих в основе высших психических функций.
- формировать целостное представление о системной деятельности мозга и умения использовать эти знания при анализе психологических данных; целостное представление о взаимодействии мозговых систем организма в обеспечении сложных форм поведения.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.02

#### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Методология и методы психолого-педагогических исследований

Психолого-педагогический практикум

#### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дифференциальная психология

Конфликтология

Образовательные программы начальной школы

Педагогическая антропология

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 2

Производственная практика 2

Психологическое сопровождение готовности к педагогической деятельности

Психология девиантного поведения

Психология личности

Психология личностного роста

Психология семьи

Психология человека

Психофизиология профессиональной деятельности

Современные методы реабилитации детей и подростков, переживших экстремальные ситуации

### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-13 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение	ПК-13.2 Умеет: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических
ПК-18 Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные	ПК-18.1 Знает: основы возрастной физиологии и гигиены закономерности и возрастные нормы
ПК-19 Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы,	ПК-19.1 Знает: естественнонаучные и гуманитарные основания психологической

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разбирается в социальных, возрастных, нейрофизиологических и психофизических особенностях обучающихся;</li> <li>- разбирается в индивидуальных особенностях обучающихся;</li> <li>- знает способы выявления факторов риска и методы оценки создавшейся опасной ситуации.</li> </ul>	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различает специфику процесса обучения детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- учитывает социальные, возрастные и психофизические особенности обучающихся в процессе обучения и воспитания;</li> <li>- адекватно применяет и оценивает результаты воспитательного и образовательного процесса, основываясь на социальных, возрастных, нейрофизиологических, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся;</li> <li>- распознает факторы, вредно и опасно воздействующие на окружающую среду и персонал;</li> <li>- выделяет вредные факторы педагогической деятельности в конкретном учреждении; определяет основные методы защиты персонала, детей и окружающей среды от вредных и опасных факторов</li> <li>- анализирует содержание процесса обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных, нейрофизиологических и психофизических закономерностей и индивидуальных и особых образовательных потребностей обучающихся</li> </ul>	<p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представление об общей оценке условий безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- использует в практической деятельности знания основных принципов безопасности жизнедеятельности</li> </ul>
---	--	---

## 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единиц (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	з		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8,3	8,3	8,3	8,3
Сам. работа	63,7	63,7	63,7	63,7
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1.					
1.1	Тема 1. Теоретические основы нейрофизиологии и психофизиологии /Тема/	3	0			
1.2	/Лек/	3	2	ПК-13.2 ПК-18.1 ПК-18.2 ПК-19.1		
1.3	/Ср/	3	11	ПК-13.2 ПК-18.1 ПК-18.2 ПК-19.1		
1.4	Тема 2. Системный подход в нейро и психофизиологии и принцип обратной связи /Тема/	3	0			
1.5	/Пр/	3	2	ПК-13.2 ПК-18.1 ПК-18.2 ПК-19.1		
1.6	/Ср/	3	11	ПК-13.2 ПК-18.1 ПК-18.2 ПК-19.1		
1.7	Тема 3. Психофизиология сенсорных процессов. Передача и обработка сенсорных сигналов /Тема/	3	0			
1.8	/Ср/	3	11	ПК-13.2 ПК-18.1 ПК-18.2 ПК-19.1		
1.9	Тема 4. Психофизиология памяти, внимания, мышления и интеллекта /Тема/	3	0			
1.10	/Пр/	3	2	ПК-13.2 ПК-18.1 ПК-18.2 ПК-19.1		
1.11	/Ср/	3	11	ПК-13.2 ПК-18.1 ПК-18.2 ПК-19.1		
1.12	Тема 5. Психофизиология эмоций, стресса и мотиваций /Тема/	3	0			
1.13	/Пр/	3	2	ПК-13.2 ПК-18.1 ПК-18.2 ПК-19.1		

1.14	/Ср/	3	9	ПК-13.2 ПК-18.1 ПК-18.2 ПК-19.1		
1.15	Тема 6. Психофизиология сознательного и бессознательного /Тема/	3	0			
1.16	/Ср/	3	10,7	ПК-13.2 ПК-18.1 ПК-18.2 ПК-19.1		
1.17	/КПА/	3	0,3	ПК-13.2 ПК-18.1 ПК-18.2 ПК-19.1		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь

<p>выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
<b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

<b>9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b>	
<b>9.1. Рекомендуемая литература</b>	
<b>9.1.1. Основная литература</b>	
Л.1.1	Соколова Л. В. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 210 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/453339">https://urait.ru/bcode/453339</a>
Л.1.2	Черенкова Л. В., Краснощекова Е. И., Соколова Л. В. Психофизиология в схемах и комментариях [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата. - Москва: Юрайт, 2019. - 236 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/438143">https://urait.ru/bcode/438143</a>
Л.1.3	Акимова М. К., Козлова В. Т. Психофизиологические особенности индивидуальности школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 192 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/454302">https://urait.ru/bcode/454302</a>
Л.1.4	Ляксо Е. Е., Ноздрачев А. Д., Соколова Л. В. Возрастная физиология и психофизиология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 396 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/467902">https://urait.ru/bcode/467902</a>

<b>10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)</b>	
ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>
Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
ЭБС «Айбукс.ру»	<a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
ЭБС Буконлайн	<a href="https://bookonlime.ru">https://bookonlime.ru</a>
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>
<b>10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>	
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>
<b>10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.</p> <p>Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с</p>	

подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.