

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 21.06.2025 12:01:15  
Уникальный программный ключ:  
e243e984ef11b84161e3d084a4a4cd8509b60756

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра общей и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
 В.В. Долганина  
протокол № 11  
от 07.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Основы психологии**

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

Направление(я) подготовки (специальность)

44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных классов)

Форма обучения очная

Срок освоения 2 лет 10 месяцев

Кафедра общей и возрастной психологии

Год начала  
подготовки 2024

Ставрополь, 2025 г.

Программу составил(-и): канд.психол.н., доцент, Долганина Вера Васильевна

Рабочая программа дисциплины "Основы психологии" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных классов) (приказ Минобрнауки России от 17.08.2022 г. № 742).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных классов), утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2024, протокол № 1.

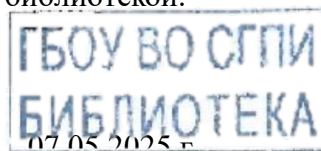
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общей и возрастной психологии от 07.05.2025 г., протокол № 11 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.В. Долганина



Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Сформировать представления об общей психологии как основе прикладного психологического знания.

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Ознакомить со структурой общей психологии, основными направлениями в психологической науке.
2. Дать теоретические знания о центральных понятиях общей психологии.
3. Ознакомить с важнейшими механизмами формирования деятельности и личности.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:      ОПЦ

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Математика в профессиональной деятельности учителя

Основы философии

Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Естествознание с методикой преподавания

Методика обучения труда (технологии) с практикумом

Обществознание с методикой преподавания

Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Основы организации внеурочной деятельности

Основы педагогического мастерства

Основы специальной педагогики и психологии

Педагогическая психология

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

Производственная практика

Производственная практика

Производственная практика (по профилю специальности)

Производственная практика по профилю специальности

Психология общения

Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

Теория и методика физического воспитания с практикумом

Учебная практика

Учебная практика

Учебная практика

Учебная практика 2

Экзамен по модулю "Основы вожатской деятельности"

Экзамен по модулю "Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе"

Экзамен по модулю "Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся"

Экзамен по модулю "Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании"

#### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### Код и наименование компетенции

**ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;**

**ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;**

**ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| знать:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | уметь:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | владеть: |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся</li> <li>- образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся</li> <li>- особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> <li>- использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;</li> <li>- организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы,</li> </ul> |          |

методические совещания, беседы, консультации и т.д.);

- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания обучающихся

## 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (144), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>( <b>&lt;Курс&gt;.&lt;Се-<br/>местр на<br/>курсе&gt;</b> ) | <b>2 (1.2)</b> |    | <b>3 (2.1)</b> |    | Итого |     |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------|----|----------------|----|-------|-----|
| Неделя                                                                | 23             |    | 11             |    |       |     |
| Вид занятий                                                           | УП             | РП | УП             | РП | УП    | РП  |
| Лекции                                                                | 24             | 24 | 24             | 24 | 48    | 48  |
| Практические                                                          | 30             | 30 | 32             | 32 | 62    | 62  |
| В том числе в<br>форме<br>практ.подготовки                            | 60             | 60 | 52             | 52 | 112   | 112 |
| Итого ауд.                                                            | 54             | 54 | 56             | 56 | 110   | 110 |
| Контактная работа                                                     | 54             | 54 | 56             | 56 | 110   | 110 |
| Сам. работа                                                           | 18             | 18 | 8              | 8  | 26    | 26  |
| Часы на контроль                                                      |                |    | 8              | 8  | 8     | 8   |
| Итого                                                                 | 72             | 72 | 72             | 72 | 144   | 144 |

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции               | Литература | Примечание |
|-------------|-------------------------------------------|----------------|-------|----------------------------|------------|------------|
|             | Раздел 1. Основы психологии               |                |       |                            |            |            |
| 1.1         | Предмет и задачи психологии /Тема/        | 2              | 0     |                            |            |            |
| 1.2         | /Лек/                                     | 2              | 4     | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 09. |            |            |
| 1.3         | /Пр/                                      | 2              | 5     | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 09. |            |            |
| 1.4         | /Ср/                                      | 2              | 4     | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 09. |            |            |

|      |                                |   |   |                            |  |  |
|------|--------------------------------|---|---|----------------------------|--|--|
| 1.5  | Методы изучения психики /Тема/ | 2 | 0 |                            |  |  |
| 1.6  | /Лек/                          | 2 | 4 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 09. |  |  |
| 1.7  | /Пр/                           | 2 | 5 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 09. |  |  |
| 1.8  | /Ср/                           | 2 | 4 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 09. |  |  |
| 1.9  | Психика и ее развитие /Тема/   | 2 | 0 |                            |  |  |
| 1.10 | /Лек/                          | 2 | 6 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 09. |  |  |
| 1.11 | /Пр/                           | 2 | 8 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 09. |  |  |
| 1.12 | /Ср/                           | 2 | 4 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 09. |  |  |
| 1.13 | Сознание человека /Тема/       | 2 | 0 |                            |  |  |
| 1.14 | /Лек/                          | 2 | 4 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 09. |  |  |
| 1.15 | /Пр/                           | 2 | 6 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 09. |  |  |
| 1.16 | /Ср/                           | 2 | 4 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 09. |  |  |
| 1.17 | Деятельность /Тема/            | 2 | 0 |                            |  |  |
| 1.18 | /Лек/                          | 2 | 6 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 09. |  |  |
| 1.19 | /Пр/                           | 2 | 6 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 09. |  |  |
| 1.20 | /Ср/                           | 2 | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 09. |  |  |
| 1.21 | Ощущения /Тема/                | 3 | 0 |                            |  |  |
| 1.22 | /Лек/                          | 3 | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 09. |  |  |
| 1.23 | /Пр/                           | 3 | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 09. |  |  |
| 1.24 | /Ср/                           | 3 | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 09. |  |  |
| 1.25 | Восприятие /Тема/              | 3 | 0 |                            |  |  |

|      |                                                            |   |   |                            |  |  |
|------|------------------------------------------------------------|---|---|----------------------------|--|--|
| 1.26 | /Лек/                                                      | 3 | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 09. |  |  |
| 1.27 | /Пр/                                                       | 3 | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 09. |  |  |
| 1.28 | /Ср/                                                       | 3 | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 09. |  |  |
| 1.29 | Внимание /Тема/                                            | 3 | 0 |                            |  |  |
| 1.30 | /Лек/                                                      | 3 | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 09. |  |  |
| 1.31 | /Ср/                                                       | 3 | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 09. |  |  |
| 1.32 | /Пр/                                                       | 3 | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 09. |  |  |
| 1.33 | Память /Тема/                                              | 3 | 0 |                            |  |  |
| 1.34 | /Лек/                                                      | 3 | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 09. |  |  |
| 1.35 | /Пр/                                                       | 3 | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 09. |  |  |
| 1.36 | /Ср/                                                       | 3 | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 09. |  |  |
| 1.37 | Воображение /Тема/                                         | 3 | 0 |                            |  |  |
| 1.38 | /Лек/                                                      | 3 | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 09. |  |  |
| 1.39 | /Пр/                                                       | 3 | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 09. |  |  |
| 1.40 | Мышление /Тема/                                            | 3 | 0 |                            |  |  |
| 1.41 | /Лек/                                                      | 3 | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 09. |  |  |
| 1.42 | /Пр/                                                       | 3 | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 09. |  |  |
| 1.43 | Речь /Тема/                                                | 3 | 0 |                            |  |  |
| 1.44 | /Лек/                                                      | 3 | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 09. |  |  |
| 1.45 | /Пр/                                                       | 3 | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 09. |  |  |
| 1.46 | Человек как субъект, личность<br>и индивидуальность /Тема/ | 3 | 0 |                            |  |  |

|      |                                            |   |   |                            |  |  |
|------|--------------------------------------------|---|---|----------------------------|--|--|
| 1.47 | /Лек/                                      | 3 | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 09. |  |  |
| 1.48 | /Пр/                                       | 3 | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 09. |  |  |
| 1.49 | Эмоционально-волевая сфера личности /Тема/ | 3 | 0 |                            |  |  |
| 1.50 | /Лек/                                      | 3 | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 09. |  |  |
| 1.51 | /Пр/                                       | 3 | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 09. |  |  |
| 1.52 | Темперамент /Тема/                         | 3 | 0 |                            |  |  |
| 1.53 | /Лек/                                      | 3 | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 09. |  |  |
| 1.54 | /Пр/                                       | 3 | 4 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 09. |  |  |
| 1.55 | Характер /Тема/                            | 3 | 0 |                            |  |  |
| 1.56 | /Лек/                                      | 3 | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 09. |  |  |
| 1.57 | /Пр/                                       | 3 | 4 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 09. |  |  |
| 1.58 | Способности /Тема/                         | 3 | 0 |                            |  |  |
| 1.59 | /Лек/                                      | 3 | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 09. |  |  |
| 1.60 | /Пр/                                       | 3 | 6 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 09. |  |  |
| 1.61 | /Экзамен/                                  | 3 | 8 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 09. |  |  |

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции |                       |                      |                        |
|--------------------------------------|-----------------------|----------------------|------------------------|
| не сформирована                      | сформирована частично | сформирована в целом | сформирована полностью |



| «Не зачтено»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | «Зачтено»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Неудовлетворительно»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Удовлетворительно»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Хорошо»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Отлично»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Описание критериев оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> </ul> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul> |
| 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор

научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

|       |                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л.1.1 | Немов Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]:учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2023. - 243 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/514671">https://urait.ru/bcode/514671</a>             |
| Л.1.2 | Немов Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]:учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2023. - 292 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/514672">https://urait.ru/bcode/514672</a>             |
| Л.1.3 | Нуркова В. В., Березанская Н. Б. Общая психология [Электронный ресурс]:учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2023. - 524 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/516591">https://urait.ru/bcode/516591</a> |
| Л.1.4 | Белкина В. Н. Детская психология [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2023. - 170 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/516744">https://urait.ru/bcode/516744</a>          |
| Л.1.5 | Макарова И. В. Общая психология [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 185 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/490034">https://urait.ru/bcode/490034</a>           |
| Л.1.6 | Бороздина Г. В. Основы педагогики и психологии [Электронный ресурс]:учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 477 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/490180">https://urait.ru/bcode/490180</a>    |
| Л.1.7 | Иванников В. А. Психология [Электронный ресурс]:учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2023. - 480 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/511990">https://urait.ru/bcode/511990</a>                        |

### 10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

|                                                                                           |                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЭБС «Лань»                                                                                | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>                                                                                                         |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ)                                                 | <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>                                                                                                                 |
| ЭБС «Юрайт»                                                                               | <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>                                                                                                                   |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен                     | <a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>                                                                                         |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН»                                                         | <a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>                                                                                                         |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)                                        | <a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>                                                                                           |
| Научный архив                                                                             | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>                                                                                                     |
| ЭБС «Педагогическая библиотека»                                                           | <a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>                                                                                                                   |
| ЭБС «Айбукс.ру»                                                                           | <a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>                                                                                                         |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru                                                | <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>                                                                                                             |
| ЭБС Буконлайн                                                                             | <a href="https://bookonlime.ru">https://bookonlime.ru</a>                                                                                                         |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка»                                             | <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>                                                                                                   |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа | <a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a> |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа                                 | <a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>                               |

### 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

|                                               |                                                                         |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Университетская информационная система РОССИЯ | <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>         |
| Единое окно доступа к образовательным         | <a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a> |

|                                                                                                  |                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Словари и энциклопедии                                                                           | <a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>                 |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября»                                                      | <a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>                     |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов                                          | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| Национальная платформа «Открытое образование»                                                    | <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>                           |
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»                                      | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| Российское образование. Федеральный портал                                                       | <a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>                                     |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования                | <a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>                               |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>                 |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»                                 | <a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>                     |

#### 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.