

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алексеева Инна Сергеевна

Должность: И.о. ректора, и.о. проректора по стратегическому развитию и цифровизации образовательного процесса

Дата подписания: 06.07.2024 16:39:53

Уникальный программный ключ:

623a014e46114d90ca02a8a3a09eaf63845228af

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры теории, истории  
общей педагогики и социальных практик  
«15» апреля 2024 г.

 Заведующий кафедрой  
Шумакова А.В.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**Сравнительная педагогика**

(наименование учебной дисциплины)

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

научная специальность:

**5.8.7 – Методология и технология профессионального образования**

форма обучения: **очная**

Наименование кафедры: **кафедра теории, истории общей педагогики и социальных практик**

Год начала подготовки: **2022**

Ставрополь, 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных материалов.....	3
1.1. Планируемые результаты обучения и критерии их оценивания.....	3
1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....	7
1.3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины.....	9
1.3.1 Фонд оценочных средств для текущего контроля по учебной дисциплине.....	11
1.3.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации .....	35

## 1. Паспорт оценочных материалов программы учебной дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины «Сравнительная педагогика» аспирант должен обладать предусмотренными ФГОС ВО по научной специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования следующими знаниями, навыками и умениями:

Формами текущего контроля являются аннотирование, конспектирование, дискуссии, деловая игра, творческие и исследовательские задания, рефераты, презентации, собеседование.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является зачет.

### 1.1 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 1.1.

Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях				
Планируемые результаты обучения*	Критерии оценивания результатов обучения			
	Уровни освоения компетенции			
	<i>Не зачтено</i>	<i>Базовый уровень (зачтено)</i>		<i>Повышенный уровень (зачтено)</i>
	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Знает:</b> 3-1 методы анализа и оценки результатов научной деятельности;	Фрагментарные знания: – методов анализа и оценки результатов научной деятельности;	Неполное знание: – методов анализа и оценки результатов научной деятельности;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: – методов анализа и оценки результатов научной деятельности;	Сформированные и систематические знания: – методов анализа и оценки результатов научной деятельности;

<b>Умеет:</b> У-2 выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; У-3 критически оценивать систематизированную информацию;	Частично освоенные умения: – выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; – критически оценивать систематизированную информацию;	В целом успешное, но не систематическое освоение умений: – выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; – критически оценивать систематизированную информацию;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении: – выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; – критически оценивать систематизированную информацию;	Успешное и систематическое применение умений: – выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; – критически оценивать систематизированную информацию;
<b>Владеет:</b> В-1 навыками сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений;	Фрагментарное владение: – навыками сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений;	В целом успешное, но не систематическое применение: навыков сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений;	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками в применении: – навыков сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений;	Успешное и систематическое применение: – навыками сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений;
Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач				
<b>Планируемые результаты обучения*</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>			
	<b>Уровни освоения компетенции</b>			
	<i>Не зачтено</i>	<i>Базовый уровень (зачтено)</i>		<i>Повышенный уровень (зачтено)</i>
	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Знает:</b> З-1 З-3 основы научной коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных	Фрагментарные знания: – основ научной коммуникаций при осуществлении работы в российских и	Неполное знание: – основ научной коммуникаций при осуществлении работы в	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: – основ научной коммуникаций при	Сформированные и систематические знания: – основ научной коммуникаций при осуществлении работы в

коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;	международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;	российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;	осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;	российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;
Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося				
<b>Планируемые результаты обучения*</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>			
	<b>Уровни освоения компетенции</b>			
	<i>Не зачтено</i>	<i>Базовый уровень (зачтено)</i>		<i>Повышенный уровень (зачтено)</i>
	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Знает:</b> 3-1 теоретические и методические аспекты современных технологий развивающего обучения и воспитания;	Фрагментарные знания: – теоретических и методических аспектов современных технологий развивающего обучения и воспитания;	Неполное знание: – теоретических и методических аспектов современных технологий развивающего обучения и воспитания;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: – теоретических и методических аспектов современных технологий развивающего обучения и воспитания;	Сформированные систематические знания: – теоретических и методических аспектов современных технологий развивающего обучения и воспитания;
Способность применять современные подходы к гуманизации и демократизации профессионального образования				
<b>Планируемые результаты обучения*</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>			
	<b>Уровни освоения компетенции</b>			
	<i>Не зачтено</i>	<i>Базовый уровень (зачтено)</i>		<i>Повышенный уровень (зачтено)</i>
	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Знает:</b> 3-1 основные понятия педагогической аксиологии;	Фрагментарные знания: – основных понятий педагогической	Неполное знание: – основных понятий	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания:	Сформированные систематические знания: – основных понятий

<p>З-2 основные аксиологические проблемы в педагогической мысли и образовательной практике; З-3 основы аксиологического подхода в образовании;</p>	<p>аксиологии; – основных аксиологических проблем в педагогической мысли и образовательной практике; – основ аксиологического подхода в образовании;</p>	<p>педагогической аксиологии; – основных аксиологических проблем в педагогической мысли и образовательной практике; – основ аксиологического подхода в образовании;</p>	<p>– основных понятий педагогической аксиологии; – основных аксиологических проблем в педагогической мысли и образовательной практике; – основ аксиологического подхода в образовании;</p>	<p>педагогической аксиологии; – основных аксиологических проблем в педагогической мысли и образовательной практике; – основ аксиологического подхода в образовании;</p>
<p><b>Умеет:</b> У-1 оперировать основными понятиями педагогической аксиологии в рамках обсуждения вопросов гуманизации и демократизации профессионального образования; У-2 вычленять и анализировать основные аксиологические проблемы в структуре процесса профессионального образования;</p>	<p>Частично освоенные умения: – оперировать основными понятиями педагогической аксиологии в рамках обсуждения вопросов гуманизации и демократизации профессионального образования; – вычленять и анализировать основные аксиологические проблемы в структуре процесса профессионального образования;</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы освоение умений: – оперировать основными понятиями педагогической аксиологии в рамках обсуждения вопросов гуманизации и демократизации профессионального образования; – вычленять и анализировать основные аксиологические проблемы в структуре профессионального образования;</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение умений: – оперировать основными понятиями педагогической аксиологии в рамках обсуждения вопросов гуманизации и демократизации профессионального образования; – вычленять и анализировать основные аксиологические проблемы в структуре процесса профессионального образования;</p>	<p>Успешное и систематическое применение умений: – оперировать основными понятиями педагогической аксиологии в рамках обсуждения вопросов гуманизации и демократизации профессионального образования; – вычленять и анализировать основные аксиологические проблемы в структуре процесса профессионального образования;</p>

## 1.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих знаний, умений и навыков, а также динамики формирования компетенций:

Таблица 2.1.

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенци и	Показатели оценки результата	Формы и содержание контроля		
		текущий контроль	промежуточ ная аттестация	итоговая аттестация (если предусмотр ено УП)
<b>Знать</b>	– методы анализа и оценки результатов научной деятельности;	аннотирование, конспектирование, творческие и исследовательские задания, коллоквиум, рефераты (доклады, эссе), презентации, собеседование, словарь	Собеседование по вопросам, предусмотренным программными требованиями.	<b>экзамен</b>
<b>Уметь</b>	– выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; – критически оценивать систематизированную информацию;	аннотирование, конспектирование, творческие и исследовательские задания, коллоквиум, рефераты (доклады, эссе), презентации, собеседование, словарь	Собеседование по вопросам, предусмотренным программными требованиями.	<b>ВКР</b>
<b>Владеть</b>	– навыками сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений.	аннотирование, конспектирование, творческие и исследовательские задания, коллоквиум, рефераты (доклады, презентации, собеседование, словарь	Собеседование по вопросам, предусмотренным программными требованиями.	<b>ВКР</b>
<b>Знать</b>	– основы научной коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по	аннотирование, конспектирование, творческие и исследовательские задания, коллоквиум,	Собеседование по вопросам, предусмотренным программными требованиями.	экзамен

	решению научных и научно-образовательных задач	рефераты (доклады, эссе), презентации, собеседование, словарь		
<b>Знать</b>	– теоретические и методические аспекты современных технологий развивающего обучения и воспитания	аннотирование, конспектирование, творческие и исследовательские задания, коллоквиум, рефераты (доклады, эссе), презентации, собеседование, словарь	Собеседование по вопросам, предусмотренным программными требованиями	экзамен
<b>Знать</b>	– основные понятия педагогической аксиологии; – основные аксиологические проблемы педагогической мысли образовательной практике; – основные положения идеи демократизации образования.	аннотирование, конспектирование, творческие и исследовательские задания, коллоквиум, рефераты (доклады, эссе), презентации, собеседование, словарь	Собеседование по вопросам, предусмотренным программными требованиями.	экзамен
<b>Уметь</b>	– оперировать основными понятиями педагогической аксиологии в рамках обсуждения вопросов гуманизации и демократизации профессионального образования; – вычленять и анализировать основные аксиологические проблемы в структуре процесса профессионального образования;	аннотирование, конспектирование, творческие и исследовательские задания, коллоквиум, рефераты (доклады, эссе), презентации, собеседование, словарь	Собеседование по вопросам, предусмотренным программными требованиями	не предусмотрена

### 1.3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	Сравнительная педагогика как наук, её предмет, задачи и назначение.	Конспектирование и аннотирование первоисточников, Презентация результатов исследовательского (творческого) задания, Реферат (доклад), Словарь, Собеседование
2.	Основные этапы развития сравнительной педагогики, методология и методы сравнительной педагогики.	Конспектирование и аннотирование первоисточников, Презентация результатов исследовательского (творческого) задания, Реферат (доклад), Словарь, Собеседование
3.	Тенденции развития образования в современном мире.	Конспектирование и аннотирование первоисточников, Реферат (доклад), Презентация результатов исследовательского (творческого) задания, Словарь, Собеседование
4.	Образование в высокоразвитых странах мира (Великобритания, Франция, Германия, США, Япония).	Конспектирование и аннотирование первоисточников, Реферат (доклад), Презентация результатов исследовательского (творческого) задания, Дискуссия, Словарь, Собеседование
5	Проблемы и пути реформирования систем образования стран азиатского региона	Конспектирование и аннотирование первоисточников, Реферат (доклад), Презентация результатов исследовательского (творческого) задания, Словарь, Собеседование
6	Проблемы и пути реформирования систем образования стран государств Азии, Африки и Латинской Америки.	Конспектирование и аннотирование первоисточников, Реферат (доклад), Презентация результатов исследовательского (творческого) задания, Словарь,

		Собеседование
7	Международные стандарты эффективности деятельности образовательных систем (PISA).	Конспектирование и аннотирование первоисточников, Реферат (доклад), Презентация результатов исследовательского (творческого) задания, Словарь, Собеседование
8	Значение зарубежного опыта для реформ системы образования в России.	Конспектирование и аннотирование первоисточников, Реферат (доклад), Презентация результатов исследовательского (творческого) задания, Коллоквиум, Дискуссия, Словарь, Собеседование
9	Адаптация зарубежного опыта в образовательных учреждениях России.	Конспектирование и аннотирование первоисточников, Реферат (доклад), Презентация результатов исследовательского (творческого) задания, Словарь, Собеседование

Предметом оценки служат знания, умения и навыки, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Сравнительная педагогика», направленные на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

### **1.3.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля по учебной дисциплине «Сравнительная педагогика»**

#### **1.3.1.1. Перечень научной литературы для самостоятельного конспектирования и аннотирования (темы 1-9).**

1. Новые формы организации учебного процесса в высшей школе различных стран : монография / С. М. Зильберман, Ю. С. Перфильев, А. П. Суржиков, О. А. Суржикова. — Томск : ТПУ, 2016. — 522 с. — ISBN 978-5-4387-0628-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112029>
2. Сергеева, Н. Н. Социальная педагогика: опыт зарубежных стран : учебное пособие / Н. Н. Сергеева, И. В. Волгина. — Екатеринбург : УрГПУ, 2010. — 213 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129415>

3. Гиенко, Л. Н. Зарубежная социальная педагогика : учебное пособие / Л. Н. Гиенко. — Барнаул : АлтГПУ, 2016. — 76 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112192>
4. Янжул, Е. Н. Американская школа. Очерки методов американской педагогики / Е. Н. Янжул. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 202 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11059-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/495713>
5. Князев, Е. А. История зарубежного образования и педагогики : учебное пособие для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01540-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/490274>
6. Мижуев, П. Г. Главные моменты в развитии западноевропейской школы / П. Г. Мижуев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12498-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/496397>
7. Философия образования в современном мире : учебник для вузов / О. А. Береговая [и др.] ; ответственный редактор О. А. Береговая. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14525-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/494055>
8. Богомолова, М. И. Эстетическое воспитание в истории зарубежной и отечественной педагогики : монография / М. И. Богомолова. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 302 с. — ISBN 978-5-86045-917-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112079>
9. Ценности и формы образовательных парадигм : монография / Е. В. Красильникова, Н. Н. Луковников, С. В. Кайимова [и др.]. — Тверь : Тверская ГСХА, 2021. — 135 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/172706>
10. Джурицкий, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века : учебник для вузов / А. Н. Джурицкий. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03518-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/451984>
11. Короткина, И. Б. Модели обучения академическому письму. Зарубежный опыт и отечественная практика : монография / И. Б. Короткина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06854-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/493850>
12. Байкова, Л. А. Актуальные проблемы современного образования : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова, Е. В. Богомолова, Т. В. Еременко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11330-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/456412>
13. Матис, В. И. Современные модели школьного образования: школа глобальной ориентации : учебное пособие для вузов / В. И. Матис. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12726-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/496500>

#### **Критерии оценки:**

- **оценка «зачтено на повышенном уровне»** выставляется аспиранту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках объема конспекта, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме, умеет применять полученные знания для объяснения конкретных практических задач.

- **оценка «зачтено на базовом уровне «4»»** выставляется аспиранту, который с различной степенью уверенности продемонстрировал достаточную полноту и глубину знаний по всем вопросам конспекта, в целом владеет терминологией, логично излагает материал, умеет с небольшими затруднениями применить полученные знания для объяснения конкретных методических проблем.

- **оценка «зачтено на базовом уровне «3»»** выставляется аспиранту, который с различной степенью уверенности продемонстрировал достаточную полноту и глубину знаний по некоторым вопросам конспекта, незначительно ошибается в демонстрации владением терминологией, испытывает некоторые затруднения в логичном изложении материала, испытывает затруднения в самостоятельном применении полученных знаний для объяснения конкретных методических проблем.

- **оценка «не зачтено»** выставляется аспиранту, который не выполнил задание по конспектированию, не освоил основного содержания конспекта, не владеет знаниями по проблематике вопросов источника, демонстрирует отсутствие знания основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, не смог четко и грамотно изложить материал в рамках собеседования по конспекту.

### **1.3.1.2. Перечень вопросов для дискуссии**

Дискуссия 1 (к теме 4):

Тема «**Может ли быть полезен для российского образования опыт школьных реформ в ведущих западноевропейских странах.**»

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы были особенности школьных реформ во Франции в 60–70 годы XX века. Как вы думаете, почему они проводились каждое десятилетие? Что из этого опыта мы можем взять для развития образования в России?

2. Сущность школьной реформы 1988 г. в Великобритании? Актуальны ли её результаты для учета в постановке развития российского образования?

3. Какова была роль академической школы в системе образования европейских стран? Что из этого опыта мы можем взять для российской школы?

Дискуссия 2 (к теме 8):

Тема «**Тенденции в современной системе образования.**»

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы новые тенденции в воспитании школьников в зарубежных школах и в России? В чем и как они перекликаются.

2. Приживется ли в российской системе образования европейский опыт построения гендерных отношений и сексуального воспитания.

3. Как можно оценить перспективы ЕГЭ для российской школы с учетом опыта зарубежной школы.

### **Критерии оценки:**

- оценка **«зачтено на повышенном уровне»** выставляется аспиранту, если он свободно ориентируется в предложенных вопросах, свободно владеет терминологией; демонстрирует системность при изложении материала; логично и аргументировано излагает свою точку зрения, опирается на данные наук из различных отраслей знания, привлекает примеры из опыта; грамотно рефлексировывает отличные от своей точки зрения подходы в рассмотрении вопросов;

- оценка **«зачтено на базовом уровне «4»** выставляется аспиранту, если он в основном ориентируется в предложенных вопросах, однако не вполне уверенно владеет терминологией; при изложении материала не хватает системности, стройности аргументов и логичности; затрудняется с приведением для аргументации данных из других отраслей знания, лишь фрагментарно может привлечь примеры из опыта; не вполне верно рефлексировывает отличные от своей точки зрения подходы в рассмотрении вопросов;

- оценка «зачтено на базовом уровне «3»» выставляется аспиранту, если он слабо владеет вопросами, поставленными на обсуждение, ошибается с использованием базовых терминов; затрудняется с построением системных связей в процессе обсуждения вопросов; не может аргументировано излагать свою точку зрения и не привлекает данные смежных наук; испытывает трудности с рефлексированием отличных от своей точки зрения подходов в рассмотрении вопросов;

- оценка «не зачтено» ставится, если аспирант не владеет вопросами, поставленными на обсуждение, не оперирует и не владеет основными категориями, не может внятно изложить свою точку зрения, не умеет рефлексировать воспроизводимые участниками дискуссии точки зрения и подходы относительно рассматриваемых вопросов.

### 1.3.1.3. Темы творческих и исследовательских заданий (Темы 1-9)

#### А) Задания реконструктивного и творческого уровней (к темам 1-9):

1. Осуществить поиск информации по теме «Сравнительная педагогика как наук, её предмет, задачи и назначение» в Интернет и составить библиографический список Интернет ресурсов.

2. Составить собственный словарь терминов по сравнительной педагогике, пополняя его содержание в течение изучения всего курса.

3. Охарактеризовать традиционные дескриптивные методы сравнения (оценочно-описательный метод), используя материал лекции и дополнительные источники.

4. Определить, какие противоречия традиционной методологии сравнительной педагогике позволяет преодолеть современная компаративистика. Представить результаты СРС в виде презентации.

5. Заполнить таблицу «Исторический путь становления сравнительной педагогики»

	<i>Первый период</i>	<i>Второй период</i>	<i>Третий период</i>	<i>Четвертый период</i>	<i>Пятый период</i>
<i>Имена</i>					
<i>Годы жизни</i>					
<i>Основные педагогические идеи</i>					
<i>Основные труды</i>					

6. Составьте систему критериев, по которым можно судить о качестве образования.

7. Можно ли достичь в России подобного Европейским стандартам? Надо ли это?

8. Почему есть противники Болонского соглашения?

9. Подготовьтесь к дискуссии о проблемах и путях развития (переход на двухуровневую систему высшего образования в России (бакалавриат – магистратура), изменение номенклатуры специальностей в соответствии с международными стандартами, развитие вузовской науки, налаживание студенческой и преподавательской мобильности и т.д.). Определите возможности использования европейского опыта в модернизации российского профессионального образования.

10. Подготовьте эссе на тему «Если бы я был(а) министром образования и науки РФ...»

11. Проанализируйте одну из известных вам альтернативных систем дошкольного образования по следующим критериям:

– Перечислите и кратко поясните основные философско-педагогические идеи, лежащие в основе системы.

- Перечислить в порядке значимости (с Вашей точки зрения) основные результаты образования ребенка дошкольного возраста (не менее 3)
  - Кратко охарактеризуйте известный Вам опыт реконструкции альтернативной системы образования в современном дошкольном образовании России.
12. Раскройте критерии оценки качества педагогического процесса в дошкольных учреждениях разных стран. Качество педагогического процесса может быть определено на основании следующих критериев: достижения ребенка к концу дошкольного детства, характер и способы педагогического взаимодействия, условия развития ребенка в предметно-пространственной среде ДОУ.
  13. Составьте сравнительную характеристику качества педагогического процесса в одной из указанных стран Европы и США, содержательно раскрыв компоненты оценки качества педагогического процесса.
  14. Сделайте вывод об общем и различном в содержании качественной оценки педагогического процесса в одной из указанных стран Западной Европы и США.
  15. Определите роль М.А. Жюльена в разработке принципов и методов сравнительно-педагогических исследований.
  16. Охарактеризуйте вклад К.Д. Ушинского в изучение зарубежной школы и педагогики.
  17. Охарактеризуйте влияние демографических факторов на количественную эволюцию образования в развитых и развивающихся странах.
  18. Раскройте содержание понятия «демократизация образования».
  19. Дайте сравнительную характеристику развитию интеграционных процессов в западноевропейском образовательном пространстве.
  20. Охарактеризуйте сущность и конкретные проявления мирового кризиса образования.
  21. Дайте характеристику ведущих черт системы пожизненного (непрерывного) образования.
  22. Сравните структуры средней (неполной и полной) школы во Франции, ФРГ, США, Японии, России.
  23. Охарактеризуйте место, роль и функции частных школ в системе общего образования.
  24. Целесообразно ли, по вашему мнению, введении трех ступенчатой модели высшей школы в России? Обоснуйте ответ.
  25. Выделите базовые понятия, для характеристики описываемых событий, процессов. Дополните данные понятия другими, расширяющими понимание обсуждаемой проблемы. Используя педагогические словари и энциклопедии, дайте определение всем понятиям. Оформите проработанные вами понятия с определениями в виде понятийного словаря.
  26. На основе самостоятельно проведенной работы с документами и литературой разработать предложения для построения идеальной модели системы общего (а) дошкольного образования; б) начального школьного образования; в) среднего образования) и профессионального отечественного образования.
  27. Спроектируйте приоритетные направления развития отечественного образования в контексте развития общей системы мирового образования.
  28. Осуществите сравнительный анализ отечественного высшего образования с аналогичным образованием одной из стран Европы.

#### **Б) Кейс-задания по университетам Запада и Востока (к теме 4-6):**

- 1. Дайте характеристику образовательной системы университетов Великобритании**

<i>Название университета</i>	<i>Характеристика образовательной системы университета</i>
Шотландские университеты.	
Лондонский университет.	
Оксфорд и Кембридж.	
«Краснокирпичные» университеты.	

**2. Каково основное содержание следующих законов Великобритании об образовании?**

<i>Закон</i>	<i>Содержание закона</i>
Закон парламента Британии, 1870 г.	
Акт Бальфура, 1902 г.	
Акт Батлера, 1944 г.	
Закон о реформе образования, 1988 г.	

**3. Дайте характеристику наиболее важным в современном Западном и Восточном мире общим принципам построения системы непрерывного образования:**

<i>Принцип</i>	<i>Характеристика принципа</i>
Гибкость и вариативность системы образования.	
Совершенствование организации и деятельности системы общего образования.	
Перестройка систем профессионального образования.	
Развитие так называемого образования для третьего возраста.	

**4. Какие из присуждаемых в вузах США академических и научных степеней не могут быть отнесены к высшей школе с точки зрения российских компаративистов? Аргументируйте свой ответ.**

- 1) Ассошиэт/ассоциат.
- 2) Бакалавр.
- 3) Магистр.
- 4) Доктор наук.

#### **1.3.1.4. Тематика рефератов (темы 1-9)**

1. Инновационные модели учебного процесса в современной зарубежной педагогике.
2. Особенности системы образования США.
3. Сравнительный анализ современных мировых моделей обучения.
4. Факторы развития мирового образовательного процесса.

5. Содержание, формы и методы организации образования в скандинавских странах (Германия, Англия, Франция и др. по выбору студента).
  6. Особенности непрерывного образования европейских странах.
  7. Модель развития личности учащихся в японской педагогике.
  8. Модели и тенденции развития высшей школы за рубежом.
  9. Тенденции и развитие общеобразовательной школы за рубежом.
  10. Тенденции и развитие профессиональной школы за рубежом.
  11. Сравнительный анализ использования педагогических технологий в системе обучения в России и за рубежом.
  12. Требования к профессиональной компетентности преподавателей педагогики за рубежом (Германия, Англия, Франция и др. по выбору студента).
  13. Специфика азиатской модели обучения и воспитания.
  14. Использование информационных технологий в образовательном процессе в России и за рубежом.
  15. Теоретические основы американской модели обучения и воспитания.
  16. Формы организации обучения за рубежом (Германия, Англия, Франция и др. по выбору студента).
  17. Педагогическое взаимодействие педагогов и учащихся в зарубежных учебных заведениях (Германия, Англия, Франция и др. по выбору студента).
  18. Воспитательные системы в практике учебных заведений в России и за рубежом (структурно-содержательный аспект) (Германия, Англия, Франция и др. по выбору студента).
  19. Сравнительный анализ воспитания и обучения в дошкольных учреждениях в зарубежных странах (Германия, Англия, Франция и др. по выбору студента).
  20. Вклад современных российских компаративистов в развитие сравнительной педагогики.
  21. Тенденции развития высшей школы в высокоразвитых странах мира (Великобритания, Франция, Германия, США, Япония (на примере одной из стран)).
  22. Развитие высшей школы в странах Юго-Восточной Азии на современном этапе.
  23. Модели развития университетского образования на рубеже 20-21 веков.
  24. Элитарные университеты и их роль в системе высшего образования.
  25. Британские элитарные вузы (Оксфорд и Кембридж).
  26. Болонский процесс: сущность, содержание, задачи.
  27. Развитие многоуровневой системы подготовки кадров (бакалавриат, магистратура, аспирантура) в Европе.
  28. Инновационные процессы в высшей школе стран Запада на рубеже 20-21 вв.
  29. Проблема оценки качества высшего образования и подходы к ее решению в Европе.
  30. Национальная система обеспечения и оценки качества образования (на примере одной из стран).
  31. Сравнительный анализ национальных систем подготовки педагогических кадров.
  32. Критерии эффективности международных моделей педагогической деятельности.
  33. Педагогическое образование в США, Японии, России: сравнительный анализ.
  34. Роль и место магистратуры в системе современного высшего образования.
  35. Подготовка педагога в вузе: сравнительный анализ зарубежного и отечественного опыта.
  36. Учет зарубежного опыта в деятельности российских учебных заведений.
- Механизмы внедрения зарубежного педагогического опыта

#### **Критерии оценки реферата (доклада):**

- оценка «зачтено на повышенном уровне» выставляется аспиранту, если: он самостоятельно выполнил работу над рефератом (докладом) с привлечением обширного

количества источников из различных отраслей знания, публично его представил; проявил самостоятельность в постановке проблемы, демонстрирует глубокое, полное раскрытие основных вопросов по теме; устанавливает содержательные межпредметные связи; продемонстрировал владение терминологией и понятийным аппаратом по теме, наличие авторской позиции, самостоятельность суждений, грамотность и культуру изложения; выдвигаемые положения аргументированы и иллюстрированы примерами; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы; уверенно ориентируется в вопросах сокурсников и преподавателя и правильно отвечает на них, может вступать в дискуссию в процессе обсуждения вопросов и грамотно аргументирует свою позицию; продемонстрировал правильное оформление ссылок на используемую литературу;

- оценка **«зачтено на базовом уровне «4»** выставляется аспиранту, если: аспирант самостоятельно выполнил работу над рефератом (докладом) с привлечением нескольких источников разного характера, публично его представил; продемонстрировал полное раскрытие основных вопросов по теме доклада, владение ключевыми терминами по теме, наличие определенной авторской позиции; продемонстрировал умение работать с литературой, систематизировать материал, но отсутствует логическая последовательность в суждениях; выдвигаемые теоретические положения подтверждены примерами но представленные выводы носят поверхностный характер; в целом показывает умение обобщать, дифференцировать различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, при помощи наводящих вопросов может аргументировать основные положения и выводы; иногда затрудняется, но отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя, может вступать в дискуссию в процессе обсуждения вопросов реферата, но затрудняется с аргументацией своей позиции;

- оценка **«зачтено на базовом уровне «3»** выставляется аспиранту, если: аспирант самостоятельно выполнил работу над рефератом (докладом) с привлечением незначительного количества источников, публично его представляет, однако слабо владеет материалом, научная терминология используется недостаточно, выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; не установлены межпредметные связи; не может свободно рассуждать по вопросам реферата, показывает отсутствие авторской позиции; выполненное задание недостаточно логически выстроено; испытывает затруднения в вопросе дифференциации различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, затрудняется в формулировании выводов, испытывает значительные затруднения с ответом на дополнительные вопросы, не вступает в дискуссию в процессе обсуждения вопросов и не может грамотно аргументировать свою позицию;

- оценка **«не зачтено»** ставится в случае, если: аспирант не выполнил задание; доклад не подготовлен, либо в раскрытии основных вопросов по теме задания демонстрирует непонимание основных вопросов изучаемой темы (проблемы); допущен ряд существенных ошибок; аспирант не может дать научное обоснование проблемы; выводы отсутствуют или носят поверхностный характер; преобладает бытовая лексика; наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.

#### **1.3.1.5. Вопросы для собеседования (темы 1-9)**

1. Дайте определение понятия «сравнительная педагогика».
2. Назовите основоположника сравнительной педагогики.
3. Охарактеризуйте этапы развития сравнительной педагогики.

4. Кого из отечественных педагогов прошлого интересовали проблемы сравнительной педагогики?
5. Дайте характеристику методологии «информационной компаративистики».
6. Перечислите труды по сравнительной педагогике, которые сегодня считаются классическими.
7. Какие функции сравнительной педагогики вы считаете приоритетными?
8. Какие методы сравнительно-педагогических исследований вам известны?
9. Какие типы исследований традиционно выделяют в сравнительной педагогике?
10. Перечислите важнейшие проблемы современной компаративистики.
11. Назовите тенденции развития образования в современном мире.
12. Какие две исторические системы управления образованием вы знаете? Охарактеризуйте их.
13. Расскажите о финансировании систем образования в мире.
14. Что вы понимаете под дифференциацией обучения?
15. Почему во многих странах мира такое большое внимание уделяется раннему выявлению и обучению одаренных детей?
16. Опишите процедуру выявления одаренных детей на примере одной из стран.
17. Раскройте сущность инклюзивного образования, его задачи, формы реализации в школе различных стран мира.
18. Существует ли какая-то общая схема проведения реформ? Сказываются ли при реформировании национальные традиции, особенности менталитета, местные условия?
19. Какую роль в системе образования европейских стран играет академическая школа?
20. Сравните русские гимназии с западноевропейскими учебными заведениями этого типа. В чем вы видите различия?
21. Дайте характеристику лицейской модели школы. Назовите ее существенные черты.
22. Как вы думаете, почему в начальной школе многих стран оценки школьникам не ставятся? Обоснуйте свою точку зрения.
23. Почему системы воспитания в различных странах порой так отличаются друг от друга?
24. Какие новые тенденции в воспитании школьников вы можете назвать?
25. Сравните русские гимназии с западноевропейскими учебными заведениями этого типа. В чем вы видите различия?
26. Дайте характеристику лицейской модели школы. Назовите ее существенные черты.
27. Охарактеризуйте системы оценки знаний в школе представленных стран.
28. Как вы думаете, почему в начальной школе многих стран оценки школьникам не ставятся? Обоснуйте свою точку зрения.
29. Почему системы воспитания в различных странах порой так отличаются друг от друга?
30. Какие новые тенденции в воспитании школьников вы можете назвать?
31. Какие традиции внесли старейшие вузы Великобритании – Оксфорд и Кембридж – в практику работы британской высшей школы?
32. Какие меры по реорганизации высшей школы Великобритании предложил комитет Роббинса?
33. Назовите два основных фактора, повлиявших на развитие высшего образования ФРГ после 1945 г.?
34. Как вы думаете, почему в Германии в отличие от других стран никогда не было элитарных вузов?
35. Когда и в связи с чем в Германии были введены общенациональные ограничения на прием студентов на престижные факультеты вузов?
36. Перечислите отличительные черты процесса обучения в высшей школе Великобритании и ФРГ.

37. Почему во Франции в отличие от Великобритании, Германии и США университеты утратили лидирующие позиции в системе национального высшего образования? Обоснуйте свой ответ.
38. Охарактеризуйте содержание и направленность французских реформ высшей школы 60–90-х гг. XX в.
39. Считаете ли вы обоснованным утверждение, что американский университет был сформирован под влиянием европейской университетской культуры?
40. Назовите характерные черты американской высшей школы. В чем вы видите ее достоинства и недостатки?
41. Перечислите основные проблемы, стоявшие перед высшей школой развитых стран Запада в 90-е гг. XX в.
42. Охарактеризуйте особенности скандинавской модели высшей школы. Почему она считается одной из самых динамично развивающихся?
43. В связи с чем в странах европейского региона сегодня идет реорганизация многоуровневой системы подготовки кадров?
44. Какие современные приоритеты в развитии института магистратуры выделяются специалистами?
45. В чем, на ваш взгляд, заключается причина беспрецедентного внимания к проблеме качества образования в высшей школе в конце 90-х гг. XX в.?
46. Каковы особенности становления национальных систем обеспечения и оценки качества обучения в высшей школе? Опишите их на примере конкретной страны.
47. Охарактеризуйте уровни оценки качества образования в высшей школе (вузовский, программный).
48. В чем вы видите особенности становления национальных систем оценки качества в странах Центральной и Восточной Европы?

#### **Критерии оценки:**

- оценка **«зачтено на повышенном уровне»** выставляется аспиранту, если: он демонстрирует глубокие, системные теоретические знания, владеет специальной терминологией, последовательно и логично объясняет сущность и особенности рассматриваемых явлений и процессов, уверенно демонстрирует навыки анализа учебного материала и ситуаций из практики, приводит в качестве доводов междисциплинарные знания, при раскрытии вопросов осуществляет опору на практику. Ответ самостоятельный (без наводящих вопросов);

- оценка **«зачтено на базовом уровне «4»** выставляется аспиранту, если: аспирант демонстрирует прочные теоретические знания в достаточном объеме, владеет терминологией, в целом последовательно и логично объясняет сущность явлений и процессов, демонстрирует отдельные навыки анализа учебного материала, способен при раскрытии вопросов привести отдельные примеры из практики. При изложении материала допускает две-три несущественные ошибки и неточности (т.е. ошибки и неточности, которые легко исправляются наводящими вопросами). В целом грамотно и по существу отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

- оценка **«зачтено на базовом уровне «3»** выставляется аспиранту, если: аспирант обнаруживает знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, излагает материал с нарушением последовательности, отвечает на вопросы с помощью или поправками преподавателя, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, затрудняется привести примеры из практики. При ответе может быть допущена существенная ошибка. В целом ответ неполный, несвязный;

- оценка **«не зачтено»** - аспирант не знает значительной части программного материала, демонстрирует незнание ведущих теоретических и практических основ

рассматриваемой проблемы, не способен продемонстрировать навыки анализа явлений и процессов; при ответе допущены существенные ошибки, которые не может исправить с помощью или поправками преподавателя; ответ на вопрос отсутствует либо не соответствует теме.

### 1.3.1.6. Подготовка презентаций (по тематике докладов и выступлений)

#### Критерии и показатели оценки презентации:

Тематика и наполняемость подготавливаемых аспирантами презентаций определяется тематикой докладов, сообщений и выступлений, которые готовятся по соответствующим вопросам изучаемых тем.

Презентация – это практика комплексного выступления, показа и объяснения материала для аудитории или учащегося с использованием медиаработы. Медиаработа в структуре презентации (далее – презентация) может представлять собой сочетание текста, иллюстраций к нему, [гипертекстовых](#) ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду, выдержаны в едином графическом стиле. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её [интерактивность](#), то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления. Вне зависимости от исполнения презентация должна четко выполнять поставленную цель: помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

Чаще всего презентация представляет собой совокупность слайдов. Но презентация – это не просто слайды с текстом и картинками, сопровождающие выступление. Слайды – всего лишь иллюстративный материал к выступлению, элемент презентации. Презентация – это, по сути, базовые тезисы выступления, акцентирующие внимание слушателей на самом главном. При помощи различных аудиовизуальных способов презентация призвана выступающему сохранять, а слушателям – «видеть» и в необходимых контекстах оперативно воспроизводить единую смысловую линию в выступлении.

Презентация состоит из слайдов. Целесообразно придерживаться следующего правила: один слайд – одна мысль. Убедительными бывают презентации, когда на одном слайде дается тезис и несколько его доказательств. Чтобы учесть психологические закономерности восприятия информации, при разработке презентаций полезно использовать на слайде не более тридцати слов и пяти пунктов списка. Если на слайде идет список, его необходимо делать параллельным, имеется в виду, что первые слова в начале каждой строки должны стоять в одной и той же форме (падеже, роде, спряжении и т.д.). Обязательно необходимо осмысление целевых заголовков, размер шрифта – не менее 18 пт.

Структурно содержание презентации может выглядеть следующим образом:

1. Титульный лист. Первый слайд содержит название презентации, ее автора, контактную информацию автора.
2. Содержание. Здесь расписывается план презентации, основные её разделы или вопросы, которые будут рассмотрены.
3. Заголовок раздела.
4. Краткая информация, отражающая ведущие идеи выступления. Пункты 3 и 4 повторяются столько, сколько необходимо. Главное тут придерживаться концепции: тезис – аргументы – вывод.
5. Резюме, выводы. Выводы должны быть выражены ясно и лаконично на отдельном слайде.

## 6. Финальный слайд «Спасибо за внимание».

### Требования к грамотно составленным слайдам.

- Не должно быть *никаких лишних деталей!* Оставляется только главное. Другими словами, следует обобщать материал, чтобы всё было коротко и ясно.
- *Единый стиль.* Должны быть одинаковые шрифты в логических блоках, единое цветовое решение, одинаковый фон. Это нужно для того, чтобы создавалось впечатление единой работы.
- *Читаемые шрифты.* Они должны быть хорошо различимыми и легко читаемыми.
- *Адекватные цвета.* При подборе цветов следует помнить, что на экране монитора все будет выглядеть гораздо лучше, чем на доске через проектор. Поэтому следует использовать контрастные цвета для фона и текста.

### Наиболее распространенные ошибки при создании презентации:

- К каждому новому слайду ставится другой эффект перемены слайда. Это хорошо тогда, когда мы показываем знакомым большое количество фотографий. Но при пояснении материала это лишь отвлекает внимание от содержимого, в итоге доклад «расфокусируется», теряет единую линию восприятия, интерес с содержания переключается на визуальные эффекты
- Наличие чрезмерной анимации, что отвлекает внимание слушателей, так как постоянно движущиеся объекты не позволяют сосредоточиться на мысли выступающего и удерживать её в оперативной памяти.
- Применяются разные фоны у каждого слайда. Это следует делать только в редких случаях, когда это действительно оправдано. В целом рекомендуется использовать другой фон только на первом (титульном) слайде.
- Ошибкой является так же безудержная разноцветность и пестрота в структуре одного слайда.
- Каждый слайд содержит в полном объеме ту текстовую информацию, которая устно воспроизводится выступающим.
- Слайд содержит подробную текстовую или табличную информацию большого объема, что трудно воспринять одним взглядом и затруднительно прочитать.

### **Балльное выражение оценки презентации:**

<i>№</i>	<i>Критерии оценки компонентов презентации</i>	<i>Баллы (максимальное количество при полной выраженности критерия)</i>
	<b>Структура презентации</b>	
1.	Правильное оформление титульного листа	4
2.	Наличие понятной навигации	4
3.	Отмечены информационные ресурсы	4
4.	Логическая последовательность информации на слайдах	4
	<b>Оформление презентации</b>	
5.	Единый стиль оформления	5
6.	Использование на слайдах разного рода объектов	5
7.	Текст легко читается, фон сочетается текстом и графическими файлами	5
8.	Использование анимационных объектов	5

9.	Правильность изложения текста	5
10.	Использование объектов, сделанных в других программах	5
	<b>Содержание презентации</b>	
11.	Сформулированы проблема и её посылы, раскрыты обстоятельства её проявления, определяющие актуальность рассмотрения вопроса.	7
12.	Понятны задачи, логика и общий алгоритм рассмотрения раскрываемых вопросов	7
13.	Достаточная ёмкость, содержательность и убедительность представляемого материала	7
14.	Не перегруженность представляемого материала второстепенными данными и сведениями	7
15.	Сделаны ясные для восприятия выводы (заключения)	7
16.	Представленный материал и выводы соответствуют поставленной цели	7
	<b>Эффект презентации</b>	
17.	Гармоничное дополнение устного выступления и общее впечатление от просмотра презентации	12
	<b>Сумма баллов</b>	100

Критерии перевода баллов в оценку

<i>Количество баллов</i>	<i>Оценка</i>
0–40	<b>«не зачтено»</b> – работа демонстрирует отсутствие или же минимальную степень владения основными элементами медиаработы, невозможность или нецелесообразность использования медиаработы в рамках презентации
41–60	<b>«зачтено на базовом уровне «4»</b> – продемонстрирована некоторая степень владения большинством элементов медиаработы, в целом позволяющая использовать её в презентации
61–80	<b>«зачтено на базовом уровне «3»</b> – продемонстрировано знание того, какой должна быть презентация, показано владение приемами интеграции всех элементов презентации в целостную медиаработу
81–100	<b>«зачтено на повышенном уровне»</b> – продемонстрировано уверенное владение и грамотная интеграция всех элементов медиаработы, обуславливающие эффективность презентации

### 1.3.1.7. Словарь (Темы 1-9)

#### Основные понятия и категории:

**Авторская школа** - экспериментальное учебно-воспитательное учреждение, деятельность которого основана на ведущей психолого-педагогической концепции, разработанной автором или авторским коллективом. Термин употребляется с конца 80-х гг. XX века, тем не менее, корни этого педагогического явления уходят в традиции мировой педагогики. Авторскими по существу были воспитательные заведения И.Г. Песталоцци, С. Френе, Я. Корчака, С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко, школы В.Н. Сороки-Росинского, В.А. Сухомлинского, В.А. Караковского и др.

**Академия** - тип специализированного высшего учебного заведения или научного учреждения. В США - название престижного типа частной школы. Слово "академия" происходит от имени мифического героя Академа, в честь которого была названа местность вблизи Афин, где в 4 веке до н.э. Платон читал лекции своим ученикам (т.н. Платоновская академия).

**Альтернативные школы** - (от лат. - другой) "свободные школы", в странах Западной Европы и США неполные средние и средние школы, действующие параллельно или взамен обычных школ и обеспечивающие образование, альтернативное по содержанию или формам и методам работы с учащимися.

**Аналогия** - (от греч. - соответствие) видумозаключения, выявление свойств одного предмета на основании его сходства с другим.

**Андрагогика** (педагогика взрослых) - отрасль педагогической науки, изучающая закономерности воспитания, обучения, образования и самообразования взрослых людей в различных организационных формах.

**Аниматор** - (от ит. - воодушевленный, оживленный) организатор досуговой деятельности детей после школы (термин, принятый в Англии, Франции, Швейцарии и некоторых других европейских странах и переводящийся как "вдохновители").

**Антиэгалитаризм** - концепция демократического воспитания, ориентированная на различия субъектов воспитательного воздействия и сведение до необходимого минимума их равенства. Сторонники такого подхода исходят из того, что система воспитания должна выполнять две функции: собственно воспитания и социального отбора. В первом случае речь идет о приобретении знаний, умений, формировании характера, во втором -- о распределении по различным профессиональным и общественным стратам. Такой подход разделяют в наши дни ведущие страны мира.

**Бакалавр** - первая академическая степень, приобретаемая студентом после освоения программы базового высшего образования (3-5 лет обучения). Во Франции - выпускник полной средней школы. Бакалавр-магистр-доктор отличает западную систему степеней.

**Бакалавриат** - первый цикл (ступень) вузовского образования. В виде экзамена на получение степени бакалавра (аттестата зрелости) был учрежден в 1808 году Наполеоном I.

**"Белая книга образования"** - нормативный документ, ориентирующий европейские страны на реформирование образования, в основе которого - 2 цели: способствовать приобретению новых знаний и добиваться овладения тремя основными европейскими языками. Документ подготовлен Европейским Советом и принят в Страсбурге в 1995 году.

**Билингвальное обучение** - дидактическая система, в которой сочетается изучение двух языков. Получила официальную поддержку в Австралии, США, Канаде и некоторых других странах. (В Канаде, например, билингвизм состоит в обучении на двух официальных языках - английском и французском),

**Бинарное исследование** - (от лат. - двойной, состоящий из двух частей) тип сравнительно-педагогических исследований, строящийся на основе парных сопоставлений (например, сравнение образовательных систем России и Великобритании, Японии и США и т.д.).

**Бихевиоризм** - (от англ. - поведение) направление в психологии и педагогике, рассматривающее все феномены психической жизни человека и животных как совокупность актов поведения.

**Болонский процесс** - движение, цель которого заключается в "гармонизации" систем образования стран Европы. Болонский процесс начался с подписания Всеобщей хартии университетов 18 сентября 1988 года в итальянском городе Болонья и изначально был ориентирован на сближение и унификацию систем высшего образования. Россия в нем участвует с 2002 года. (На рисунке - эмблема Болонского процесса).

**Большие школы** - (от фр. - grandes ecoles) неформальное название престижных частных вузов Франции, формирующих элиту нации, являющихся альтернативой университетскому образованию. Появились в конце XVIII века по инициативе государства.

**Вальдорфская педагогика** - система методов и приемов воспитания и обучения, основанная на антропософской концепции развития человека. Основы разработаны Р. Штейнером. На принципах этой системы организованы т.н. свободные вальдорфские школы, детские сады и частные заведения во многих странах мира.

**Гимназия** - среднее общеобразовательное учебное заведение, как правило, гуманитарно-филологического направления, дающее учащимся классическое общее образование. Термин заимствован из Древней Греции, где в т.н. гимназиях обучались дети привилегированных слоев общества.

**Грамматическая школа** - в современной Великобритании и некоторых странах Британского содружества средняя общеобразовательная школа академического типа, готовящая к поступлению в университет и дифференцированная по гуманитарному и естественно-научному профилям.

**"Дальтон-план"** - система индивидуального обучения, разработанная американской учительницей Еленой Паркхерст в первой четверти XX века. Дальтон-план предусматривал один час общих установочных занятий, а затем индивидуальные занятия в предметных мастерских. Роль учителя состояла в консультировании учеников.

**Девиантное поведение** - (от лат. - отклонение) система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе нормам. Может быть социально одобряемым (одаренность, альтруизм и пр.) и социально неодобряемым (преступность, аморальное поведение, употребление алкоголя, наркотиков, распущенность в сфере сексуальных отношений и т.д.).

**"Декларация прав ребенка"** - международный правовой акт, принятый Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1959 года, основной целью которого является объединение усилий государств мира в деле защиты прав и интересов детства. Декларация исходит из того, что "ребенок ввиду его физической и умственной незрелости нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту, как до, так и после рождения".

**Демократизация образования** - процесс утверждения и внедрения принципов демократии в образовательной сфере. Демократическая система воспитания предполагает ориентацию на ряд важных педагогических условий: равенство членов общества независимо от социального положения, пола, национальной, религиозной, расовой принадлежности. Ей присуща такая организация учебного процесса, при которой формируется человек, способный свободно, творчески мыслить и работать.

**Дескулизация** - (от англ. - "обесшколивание") концепция упразднения школы как социального института и замены ее нетрадиционными формами социализации молодежи (в промышленности, сельском хозяйстве и т.д. на основе ученичества). Выдвинута в 60-70-е годы XX века И. Илличем, П. Гудменом (США), Э. Раймером (Великобритания), П. Фрейри (Бразилия).

**Децентрализация в образовании** - система управления, при которой часть функций центральной власти переходит к местным органам самоуправления. Децентрализованная система управления образованием присуща Канаде, США, Австралии, Бельгии, Великобритании, ФРГ, Швейцарии.

**Дзюку** - частная репетиторская школа в Японии, дающая полноценное общее образование, в которых запрещено работать учителям общественных учебных заведений.

**Дифференциация в обучении и образовании** - 1. организация учебной деятельности школьников, при которой с помощью отбора содержания, форм, методов, темпов, объемов образования создаются оптимальные условия для усвоения знаний каждым ребенком. 2.

ориентация системы образования на удовлетворение потребностей различных социальных слоев и категорий детей.

**Доктор философии** - научная (ученая) степень первого уровня (соответствует ученой степени кандидата наук в России).

**Доктрина** - учение, научная или философская теория, руководящий теоретический или политический принцип (например, образовательная доктрина).

**Западная школа** - разновидность частной школы, расположенной на западном побережье США.

**Имплицитная концепция воспитания** - стереотипы воспитания, складывающиеся в народных традициях и опыте, но не имеющие теоретического оформления.

**Иновация в образовании** - нововведение, новшество, направленное на усовершенствование педагогического процесса, повышение его эффективности, связанное, как правило, с ломкой устоявшихся, традиционных подходов.

**Интеграция** - тенденция современного образования, в основе которой лежит процесс переплетения национальных систем образования и проведения согласованной образовательной политики.

**Интернационализация** - процесс развития связей в образовании, при котором система образования одной страны выступает частью мирового образовательного пространства (проявляется в увеличении объема международных обменов преподавателями, студентами и т.д.).

**Информационное общество** - общество, характеризующееся высоким уровнем производства и потребления информации и информационных услуг. Компьютерная революция, произошедшая в ряде цивилизованных стран мира, приводит к изменению духовного мира человека, идеологии общества, подходов к определению содержания образования и разработке новых информационных образовательных технологий.

**Информационное пространство** - пространство, в котором создается, перемещается и потребляется информация. Направление и скорость информационных потоков, способы создания и поглощения (использования) информации определяют структуру этого пространства, которая отражает информационную инфраструктуру общества, куда входят наука, СМИ, образование. (Понятие введено В.Н. Костюком).

**Кана** - национальная фонематическая азбука в Японии, которую должны освоить учащиеся (для начальной школы норматив составляет 1 тысячу иероглифов, в то время как для чтения газеты необходимо знать около 2,5 тысяч).

**Колледж** - учебное заведение в Великобритании, США и ряде других стран. Различают три типа колледжей: 1) соответствующие по своему уровню высшей школе; 2) занимающие промежуточное положение между средними и высшими учебными заведениями; 3) на уровне среднего образования.

**Коллеж** - учебное заведение во Франции и ряде стран Африки и Азии, ранее относившихся к французским колониям. Во Франции коллежи - неполные средние школы, обучение в которых обязательно для детей с 11 до 15 лет.

**Компаративистика** - (от лат. comparare - сравнивать) один из вариантов термина сравнительной педагогики, принятый в ряде западных стран.

**Компенсирующее обучение** - одно из направлений дифференциации в процессе обучения, характеризующееся дополнительными педагогическими усилиями в отношении отстающих учащихся.

**Концепция нейтралитета школы** - теория, декларирующая необходимость осуществления школьного воспитания вне каких-либо политико-идеологических установок. Представители такого подхода отмечают, что, если школа ограждена от внешних влияний, возникают прекрасные условия для ее работы. Тем самым подчеркивается своего рода второстепенность управленческого звена и его влияния на образование.

**Конфессиональная школа** - частное учебное заведение, где наряду с изучением предметов академического цикла значительное внимание уделяется изучению религии.

**Кредиты** - выражение учебных достижений учащихся некоторых стран; баллы, набор определенного минимума которых позволяет перейти на следующую ступень обучения либо получить диплом.

**Критерий** - признак, на основании которого производится сравнение, оценка, определение или классификация чего-либо; мера суждения, оценки какого-либо явления.

**Лицензиат** - первая научная степень в ряде стран Европы (в основном, Северной), промежуточная между магистром и доктором наук.

**Лицей** - среднее общеобразовательное учебное заведение в ряде стран Западной Европы, Латинской Америки, Африки. В качестве средней школы первый лицей был открыт во Франции в 1802 году.

**"Лондон Компэкт"** - профориентационный проект в Великобритании, стартовавший в 1987 году, цель которого - помочь учащимся при получении квалификации и работы соответственно их потенциалу и возможностям.

**Магистр** - (от лат. - начальник, глава, учитель) академическая степень в ряде стран, средняя между бакалавром и доктором наук, присуждается выпускникам университетов (или приравненных к ним учебных заведений), имеющих степень бакалавра, прошедшим дополнительный курс обучения (1-2 года), сдавшим специальные экзамены и защитившим магистерскую диссертацию.

**"Магнитные школы"** - разновидность альтернативных школ в Западной Европе и США, учебные центры для углубленного изучения конкретной области знания.

**Магистратура** - второй цикл (ступень) высшего образования.

**Материальное образование** - усвоение учащимися максимума нужных для жизни знаний из различных областей наук. Для материального образования характерны многопредметность (энциклопедический курс), перегруженность, слабая связь между предметами.

**Медиаобразование** - направление в педагогике, выступающее за изучение школьниками массовой коммуникации (медиа) с целью формирования культуры общения, творческих, коммуникативных способностей, критического мышления, умений полноценного восприятия, интерпретации, анализа и оценки медиаинформации, обучения различным формам самовыражения при помощи медиатехники. Медиаграмотность помогает человеку активно использовать возможности информационного поля телевидения, радио, видео, кинематографа, прессы, сети Интернет, а также лучше понять язык медиакультуры.

**Медресе** - (от араб. - изучать) средняя (реже высшая) конфессиональная мусульманская школа. Возникла у арабов в VII-VIII веках, распространилась в странах Ближнего и Среднего Востока. В настоящее время существует два типа медресе: светского характера и готовящие служителей культа.

**"Международный бакалавриат"** - проект, направленный на создание учебных заведений, выпускники которых приобретают диплом, дающий право поступать в университеты любой страны мира. В 1996 году учебные заведения "международного бакалавриата" действовали почти в 80-ти государствах, включая Россию.

**Международное бюро просвещения** - международная организация, координирующая сравнительно-педагогические исследования. Основанная в 1925 году в Женеве по инициативе швейцарского педагога Э. Клапареда как частная организация при Институте педагогических наук имени Ж.Ж. Руссо, с 1929 года стала межправительственной организацией в сфере образования. В 1969 году вошла в состав ЮНЕСКО. Основные направления деятельности - проведение педагогических исследований в области сравнительного анализа систем образования, публикация их

результатов, поддержка баз данных, пополнение международной педагогической библиотеки, проведение международных конференций.

**Международные детские летние деревни** - организация пацифистского направления, созданная в 1951 году, которая проводит работу в летних лагерях с детьми с 11 лет и семинары для этих же воспитанников, но уже по достижении ими 17-18 лет. Организация объединяет свыше 40 стран; местопребывание - Нью-Касл (Великобритания).

**Менталитет** - (от лат. - умственный) 1. образ мыслей, особенности индивидуального и общественного сознания людей, обусловленные социальной средой, историческими и национальными традициями. 2. психология нации, национальный характер.

**"Мерит"** - американская программа по отбору одаренных детей в средней школе. Ежегодно по этой программе отбирают до 600 тысяч наиболее толковых учеников, из числа которых примерно 35 тысяч одаренных подростков получают различные льготы для продолжения образования (стипендии, гарантии поступления в престижные университеты и т.д.).

**Метафора** - оборот речи, заключающий скрытое уподобление, образное сближение слов на основе их переносного значения.

**Микропреподавание** - элемент педагогического профессионального образования в зарубежных вузах (в частности, в США), предшествующий педагогической практике и характеризующийся работой по формированию конкретного умения (теоретическое знакомство, просмотр учебного фильма, подготовка и проведение фрагмента урока для демонстрации этого умения).

**Моделирование** - метод исследования социальных явлений и процессов, основывающийся на замещении реальных объектов их условными образами, аналогами, схемами. В модели воспроизводятся свойства, связи, тенденции исследуемых систем и процессов, что позволяет оценить их состояние, сделать прогноз, принять обоснованное решение.

**Монитор** - (от лат. - напоминающий, надзирающий) старший учащийся, помощник учителя в школах т.н. взаимного обучения в Великобритании, США, Франции и других странах.

**Моно-университет** - тип университета, в структуру которого входит один факультет либо направление образования.

**Народная педагогика** - совокупность знаний и навыков воспитания, передающаяся в этнокультурных традициях и народном творчестве. Со 2-й половины XX века тенденции демократизации образования во всем мире способствуют возрождению многих традиционных форм воспитания.

**Независимая школа** - привилегированное среднее учебное заведение частного сектора в Великобритании и США. В американском сленге получила название "горячей" школы из-за острой конкурентной борьбы с другими типами частных школ.

**Неотомизм** - религиозное философское учение, получившее свое название от имени католического богослова Фомы (Томы) Аквинского. Педагогическая концепция современного неотомизма была разработана Ж. Маритеном, который видел главную цель воспитания в приобщении молодежи к культуре на основе религиозных ценностей и веры в Бога.

**Непрерывное образование** - процесс роста образовательного потенциала личности в течение всей жизни, организационно обеспеченный системой государственных и общественных институтов и соответствующий потребностям как личности, так и общества. В мировой педагогике это понятие выражается рядом терминов, среди которых "образование длиною и шириною в жизнь", "перманентное образование", "пожизненное образование", "продолжающееся образование" и др.

**Неформальное образование** - система дополнительного образования в некоторых зарубежных странах (преимущественно, европейских). Термин "неформальный" подчеркивает свободное от рамок, формы образование, в котором складываются особые взаимоотношения между субъектами образовательной деятельности (педагогами и детьми). Работа внешкольных учреждений направлена на создание стимулирующей среды, в которой дети самостоятельно выбирают род занятий, организуют свою деятельность под руководством взрослых. Занятия проводятся в неформальной обстановке.

**Новый университет** - тип университета, появившийся в ФРГ и Великобритании в 60-70-е годы XX века, ориентированный на потребности местной экономики.

**Нормальные школы** - учебные заведения, готовящие учителей для школ различных ступеней. Впервые созданы в Австрии во 2-й половине XVIII века. Главное внимание уделяется конкретной профессиональной подготовке будущего учителя, дисциплинам психолого-педагогического цикла, педагогической практике. Наибольшей известностью пользуется Парижская высшая нормальная школа, основанная в 1795 году.

**Объединенные школы** - в зарубежных странах - общеобразовательные средние учебные заведения с несколькими отделениями по основным направлениям учебной работы (академическое, общее, профессионально-техническое, сельскохозяйственное, домоводческое, педагогическое и др.) или комплекс сотрудничающих друг с другом школ с различными направлениями учебной работы.

**Оксбридж** - неформальное название двух старейших английских университетов - Оксфорда (основанного в 1214 году) и Кембриджа (1318 год), - которые в глазах британцев давно слились воедино и в научной литературе нередко обозначаются одним термином.

**Открытое обучение** - способ организации учебной работы в школах (преимущественно начальных) ряда зарубежных стран (Великобритания, США, Канада, Австралия и др.), для которого характерны отказ от классно-урочной системы и от оценки успеваемости на основе заданных норм, гибкая ("открытая") организация учебного пространства, подвижный состав учебных групп и свободный выбор ребенком видов учебной работы.

**Открытый университет** - университет заочного обучения, использующий дистанционные технологии и ориентированный на реализацию образовательных потребностей работающих, а также престарелых граждан.

**Паблик скулз** - (англ. - **public schools** - **общественные школы**) **частные** привилегированные средние школы в Великобритании, сохраняющие аристократические традиции, решающие задачу подготовки учащихся к поступлению в элитарные Оксфордский и Кембриджский университеты и воспитания будущих государственных и политических деятелей, крупных промышленников и т.п. Самая знаменитая британская паблик-скул - школа Итон, основанная королем Генрихом VI в 1440 году.

**Парадигма** - (от греч. - **пример, образец**) теория, принятая в качестве образца решения исследовательских задач; схема, модель постановки проблем и их решения.

**Параллельная школа** - средства массовой информации (телевидение, радио, кинематограф, пресса), роль которых в воспитании и обучении играет важное значение и постоянно возрастает. Распространение образовательных программ и каналов, рост числа специализированных статей, обучающих фильмов привели к выделению телеобразования с возможностью дистанционного обучения и даже получения диплома.

**Педагогиум** - (от лат. -- **училище, школа**) с конца средних веков в странах Западной и Центральной Европы -- школа для подготовки к поступлению в университет, а затем -- название средней школы с интернатом. В некоторых зарубежных странах -- учебные заведения для подготовки учителей начальной школы.

**"Педагогический сборник"** - ежемесячный педагогический журнал, издаваемый Главным управлением военно-учебных заведений в Петербурге в 1864-1918 гг. Один из популярных педагогических журналов России, содействовал развитию педагогической теории и методики, большое внимание уделял вопросам практики обучения и воспитания. В журнале помещались описания образцовых уроков, публиковались статьи по истории обучения и воспитания, освещался педагогический опыт зарубежных стран. В журнале сотрудничали русские педагоги К.Д. Ушинский, Н.Ф. Бунаков, Н.Х. Вессель, В.И. Водовозов, П.Ф. Каптерев, П.Ф. Лесгафт, Л.Н. Модзалевский, А.Н. Острогорский, Д.Д. Семенов, Д.И. Тихомиров и др.

**Педагогическое заимствование** - принятие и освоение педагогического опыта одной модели образования в практике другой.

**Педагогическое прогнозирование** - процесс получения опережающей информации об объекте, опирающийся на научно обоснованные положения и методы. Методы прогнозирования: моделирование, выдвижение гипотез, мысленный эксперимент, экстраполяция.

**"Период педагогических путешествий"** - этап в развитии сравнительной педагогики как науки, охватывающий XIX век и характеризующийся особым научным интересом к национальным системам образования. Данный этап отличается появлением первых научных трудов, основанных на анализе зарубежного педагогического опыта. "Пионерами" сравнительной педагогики в разных странах считаются: М.А. Жюльен, В. Кузен (Франция), Ф. Тирш (Германия), М. Арнольд и М. Сэдлер (Англия), Г. Манн и Г. Барнард (США), К.Д. Ушинский (Россия).

**"Период путевых заметок"** - особый этап в развитии сравнительно-педагогических знаний, охватывающий время до XIX века и характеризующийся тем, что, вернувшись из странствий, путешественники в устной или письменной форме рассказывали своим соотечественникам о культуре, традициях и обычаях других народов, их системе воспитания юношества. (Понятие представлено в периодизации исследователей Г. Ноа и М. Экстейна).

**Показатель** - данные, по которым можно судить о развитии, ходе, состоянии чего-либо, что дает основу для определения уровня критерия.

**Поликультурное (мультикультурное) образование** - образование, построенное на принципе культурного плюрализма, признании равноценности и равноправия всех этнических и социальных групп, составляющих общество, на недопустимости дискриминации людей по признакам национальной или религиозной принадлежности, пола или возраста.

**Поствузовское (послевузовское) образование** - часть непрерывного образования, дающего возможность повышения уровня образования, научной, педагогической квалификации на базе высшего профессионального образования. Может быть получено в аспирантуре, докторантуре, ординатуре и др.

**Прагматизм** - (от греч. - дело) концепция воспитания (Ч.Пирс, У.Джемс, Дж.Дьюи), раскрывающая представление о деятельной сущности человеческой личности, согласно которому человек изменяет окружающую среду на основе получаемого практического опыта, активно приспосабливаясь к ней. Главная цель воспитания - способствовать самореализации личности в русле удовлетворения ее прагматических интересов.

**Приоритеты образования** - преобладающее, первенствующее значение каких-либо педагогических факторов, направлений деятельности и образовательных реформ.

**Проблемное исследование** - тип сравнительно-педагогических исследований, направленных на анализ конкретных проблем образования. Выполняются на материале нескольких или целой группы стран.

**Развитие** - необратимое, направленное, закономерное изменение материальных и идеальных объектов, в результате которого возникает его новое качественное состояние. Различают две формы развития: эволюционную, связанную с количественными

изменениями объекта, и революционную, характеризующуюся качественными изменениями в структуре объекта. В процессах развития выделяют восходящую линию (прогресс) и нисходящую (регресс).

**Рюрализм** - связь обучения (прежде всего, трудового) с потребностями сельской общины, проявляющаяся в приобщении детей к труду. Эта идея особенно распространена в странах Азии, Африки и Латинской Америки.

**Свободная школа** - учебное заведение, независимое от государственного и официального регламентирования в правовом, образовательном и воспитательном отношении (Германия, Дания, Нидерланды и др.)

**Свободное воспитание** - педоцентрическая педагогическая концепция, считающая основной целью воспитания развитие творческой, независимой, самобытной личности.

**Семестр** - половина учебного года в высших и средних специальных учебных заведениях, завершающаяся сдачей зачетов и экзаменов (Австрия, Эфиопия, Финляндия, Италия, Саудовская Аравия и т.д.).

**Система** - упорядоченное множество взаимосвязанных элементов и отношений между ними, создающих единое целое.

**Система образования** - совокупность преемственных образовательных программ и государственных стандартов различного уровня и направленности, сети реализующих их образовательных учреждений и органов управления образованием.

**"Скандинавская модель"** - система присуждения академических и ученых степеней, принятая в большинстве стран Северной Европы (Швеция, Финляндия, Норвегия и т.д.), характеризующаяся наличием лиценциата (промежуточная между магистром и доктором наук).

**Скаутизм** - (от англ. - разведчик) система воспитания подростков и юношества, основанная на принципах скаутинга. Основная цель этого движения - содействие развитию личности. Это одна из самых массовых международных детских и юношеских движений: с 1907 года в нем участвовало свыше 250 млн. человек. Организации скаутов существуют более чем в 150 странах. Основные идеи скаутизма разработал английский полковник Р. Баден-Поуэлл.

**"Снежные школы"** - учебные заведения во Франции, располагающиеся в горах, где большинство школьников страны ежегодно проводят несколько недель.

**Содержание образования** - педагогически адаптированная система знаний, умений и навыков, мировоззренческих идей, усвоение которой призвано обеспечить формирование разносторонне развитой личности. Содержание образования определяется историческими и национальными особенностями, а также уровнем развития экономики, науки, техники и т.д.

**Социализация** - процесс и результат активного усвоения и воспроизводства индивидом социального опыта; интеграция человека в систему социальных отношений, усвоение им элементов культуры, социальных норм и ценностей.

**Социум** - человеческая общность определенного типа (племя, нация).

**"Спутниковый шок"** - реакция западного общества на запуск Советским Союзом первого спутника Земли, повлекшая серию реформ в сфере образования. Успехи в ракетостроении и космонавтике характеризуют высокий уровень развития науки, а научные кадры готовит система образования. *(На фото - первый искусственный спутник Земли, запущенный СССР 4 октября 1957 года).*

**Сравнение** - определение сходства или различия между явлениями; сопоставление. При сравнении исследователь должен прежде всего установить его основу (критерий). В отличие от сравнения на уровне обыденного сознания, сравнение как научный метод предполагает выявление органических связей между различными социальными феноменами, характеристику их взаимозависимости, установление субординации явлений и процессов. Это открывает путь к широким обобщениям и к получению новых научных знаний. Метод сравнения всегда носит характер научного анализа.

**Сравнительная педагогика** - раздел педагогической науки, изучающий в сопоставительном плане состояние, закономерности и тенденции развития педагогической теории и практики в различных странах мира.

**Стандарт образования** - обязательный минимум требований, предъявляемых к обучаемым, выражающийся в виде определенного объема знаний, умений и навыков, закрепленный в особых нормативных документах.

**Страноведческое исследование** - тип сравнительно-педагогических исследований, посвященных изучению образовательной системы конкретной страны, тенденциям и проблемам ее развития.

**Суггестопедия** - ускоренное обучение при помощи гипноза и других формах бессознательного состояния человека.

**Сэндвич-курсы** - обучение в американских вузах политехнического профиля, предполагающее сочетание аудиторных занятий с производственной практикой.

**Сэнсей** - (от япон. - ранее рожденный) учитель в японской школе, которому традиционно отводится весьма почетная роль. В основе такого отношения лежит конфуцианский культ почитания старейшин.

**"ТЕМПУС"** - общеевропейская программа, ориентированная на развитие мобильности преподавателей вузов.

**Тенденция** - (от лат. - направленность, стремление) направление развития какого-либо явления, мысли, идеи.

**Теория конвергенции** - (от лат. - приближение, сходство) концепция западного обществоведения, считающая определяющей особенностью современного развития тенденцию к сближению различных социально-политических систем. По данной теории, это приводит к сближению образовательных систем разных стран, сглаживанию различий между ними и, в конечном счете, их слиянию.

**Тест** - (от англ. test - проба, испытание) стандартизированное задание, по результатам выполнения которого судят о различных характеристиках человека (психофизиологических, личностных), а также знаниях, умениях и навыках.

**Технологический университет** - тип университета, специализирующийся в области естественных и технических наук.

**Толерантность** - (от лат. - терпение) терпимость к чужим мнениям, верованиям, идеям и поведению.

**Триместр** - треть учебного года в некоторых зарубежных образовательных системах (Бельгия, Великобритания, Греция, Ирландия, Чехия и др.), как правило, ограниченная каникулами. В середине каждого триместра предусмотрен недельный перерыв.

**Тьютор** - 1. домашний учитель, репетитор. 2. руководитель группы студентов в английских университетах. 3. младший преподаватель американского высшего учебного заведения. Как правило, тьюторы назначаются из числа опытных учителей-предметников, осуществляют руководство самостоятельной работой учащихся во внеучебное время и занимаются их воспитанием.

**"Уличные академии"** - разновидность альтернативных школ в Западной Европе и США, которые не дополняют обычное образование, а обеспечивают его для молодежи, по разным причинам (как правило, социальным) его не получающей.

**Университет** - (от лат. - совокупность) высшее учебное заведение, которое реализует образовательные программы высшего и послевузовского профессионального образования по широкому спектру направлений и специальностей, выполняет фундаментальные и прикладные научные исследования. Первые университеты появились в Европе в XII-XIII веках. Классическую модель европейского университета в начале XIX века теоретически разработал прусский министр образования В. фон Гумбольдт. Он провозгласил принцип единства исследования и обучения, заложил традицию преемственности между средним и высшим образованием.

**"Учебные парки"** - разновидность альтернативных учебных заведений в Западной Европе и США, организующих многочисленные дополнительные курсы для старшеклассников по различным предметам - от греческого языка до собаководства и самолетовождения.

**Филантропия** - (от греч. - человеколюбие) благотворительность, бескорыстное вспомоществование, взаимопомощь (в т.ч. в образовании).

**Формальное образование** - развитие умственных способностей, мышления, воображения, памяти учащихся. Противопоставлено материальному образованию, где упор делается на усвоении большого объема знаний.

**"Хартия педагогов"** - нормативный документ, принятый Ассоциацией учителей Японии в 1993 году, рассматривающий вопросы компетенции учителя, его права на независимое преподавание, использование авторских методик и приемов, необходимость уважения взрослыми прав детей в выборе своего пути.

**"Хед старт"** - (англ. - head start - успешный старт) программа компенсаторного обучения в США, направленная на повышение академической успеваемости и развитие интеллектуальных способностей учащихся из малообеспеченных семей и национальных меньшинств.

**Централизация в образовании** - сосредоточение большей части управленческих функций в ведении центральных учреждений; система управления, во главе которой стоит государственный орган (чаще всего министерство образования). Централизованное управление осуществляется во Франции, Италии, Греции, Португалии, Испании, Японии, Ирландии, странах Латинской Америки.

**Частные школы** - создаваемые частными организациями (за рубежом, преимущественно, религиозными) и частными лицами негосударственные образовательные учреждения. Для таких школ характерны не только высокое качество обучения, но и атмосфера "избранности", возможность установления связей, обеспечивающих карьеру в будущем.

**"Школы без стен"** - разновидность альтернативных школ в Западной Европе и США, ориентированных на широкое использование условий местной общины.

**Эгалитаризм** - концепция демократического воспитания, которая исходит из того, что все дети равны от рождения, и предлагает сосредоточиться на принципах единообразного воспитания. Этот подход до конца 80-х годов был официальной доктриной бывшего СССР и в значительной мере Японии.

**Экзистенциализм** - (от лат. - существование) философское направление, признающее личность высшей ценностью мира и то, что личность сама должна вырабатывать ценности в своей деятельности путем полного проживания каждого момента бытия.

**Экспериментальные школы** - учебно-воспитательные учреждения, предназначенные для проверки, выработки или обоснования новых для своего времени педагогических идей, а также практического опыта учителей.

**Экстраполяция** - распространение выводов, полученных из наблюдения над одной частью явления, на другую его часть. Выделяют экстраполяцию во времени - это распространение установленных в прошлом статистических тенденций на будущий период. Как метод исследования используется сравнительной педагогикой с целью педагогического прогнозирования.

**Элитарные школы** - привилегированные, престижные, закрытые частные учебные заведения, предназначенные для подготовки элиты общества (например, независимые школы в Великобритании и США, паблик-скулз и т.д.).

**"Эпицентр воспитания"** - исторически сложившаяся уникальная система образования и воспитания, которая благодаря своим достижениям и геополитическому положению влияет на образовательные процессы соседних территорий. Исследователи

выделяют, в частности, США, Западную Европу, Японию и Россию. (По А.Н. Джуринскому).

**"ЭРАЗМУС"** - международная программа, принятая в 1987 году министрами образования Западной Европы, главная цель которой - способствовать расширению обмена студентами между высшими учебными заведениями стран, входящих в ЕС. Результатом ее стало повышение мобильности европейских студентов, 10% которых должны пройти обучение в зарубежных вузах.

**Эффект Пигмалеона** - улучшение результатов умственной деятельности вследствие непроизвольной положительной стимуляции учащегося педагогом. Это явление было открыто в 1968 году американскими исследователями Р. Розенталем и Л. Якобсоном, которые осуществили оригинальный эксперимент: после проведения тестирования умственных способностей учеников, педагогам назывались несколько детей с повышенными интеллектуальными способностями (на самом деле это были обычные дети). Проведенное через год повторное тестирование зафиксировало улучшение показателей умственного развития этих детей.

**ЮНЕСКО** - международная организация по вопросам образования, науки и культуры, созданная в 1946 году, в настоящее время насчитывающая 190 стран-участниц. В состав ЮНЕСКО входит три органа: Генеральная конференция (высший руководящий), исполнительный комитет и секретариат. (На рисунке - эмблема ЮНЕСКО).

### **Критерии оценки:**

- оценка **«зачтено на повышенном уровне»** выставляется аспиранту, если он свободно ориентируется в определении и смысловом толковании предложенных понятий, свободно владеет терминологией в структуре своей речи; демонстрирует системность в употреблении понятий; в работе с понятиями логично и аргументировано излагает свою точку зрения, опирается на данные наук из различных отраслей знания, привлекает примеры из опыта;

- оценка **«зачтено на базовом уровне «4»** выставляется аспиранту, если он в основном ориентируется в определении и смысловом толковании предложенных понятий, однако не вполне уверенно владеет терминологией; в работе с понятиями не достает системности, стройности аргументов и логичности; затрудняется с приведением для аргументации данных из других отраслей знания, лишь фрагментарно может привлечь примеры из опыта;

- оценка **«зачтено на базовом уровне «3»** выставляется аспиранту, если он затрудняется в определении и смысловом толковании предложенных понятий, ошибается с использованием базовых терминов; затрудняется с построением системных связей в процессе обсуждения вопросов, содержащих специальную терминологию; в работе с понятиями не может аргументировано излагать свою точку зрения и не привлекает данные смежных наук;

- оценка **«не зачтено»** ставится, если аспирант не владеет терминологией, не оперирует и не владеет основными категориями, не может внятно изложить свою точку зрения по понятиям, не умеет рефлексировать понятия.

### **1.3.1.8. Коллоквиум**

**По темам 1-8.**

**Контрольные вопросы:**

1. Каковы, на ваш взгляд, условия успешного проведения школьной реформы? Попытайтесь сформулировать их, опираясь на опыт конкретных зарубежных стран.
2. Охарактеризуйте этапы развития сравнительной педагогики.
3. Дайте характеристику лицейской модели школы. Укажите ее основные черты.
4. Какие методы сравнительно-педагогических исследований вам известны? Охарактеризуйте их.
5. Перечислите важнейшие проблемы современной компаративистики.
6. Перечислите труды по сравнительной педагогике, которые сегодня считаются классическими. Почему они остаются актуальными.
7. Назовите тенденции развития образования в современном мире.
8. Что вы понимаете под дифференциацией обучения? Охарактеризуйте это явление.
9. Что такое тестирование? Назовите виды тестов, используемых в практике американской школы.
10. Опишите процедуру выявления одаренных детей на примере одной из стран.
11. Раскройте сущность развития образования, его задачи, формы реализации в школах различных стран мира.

### **Критерии оценки:**

- оценка **«зачтено на повышенном уровне»** выставляется аспиранту, если: он демонстрирует глубокие, системные теоретические знания, владеет специальной терминологией; знает и ссылается на ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме; последовательно и логично объясняет сущность и особенности рассматриваемых явлений и процессов, уверенно демонстрирует навыки анализа учебного материала и ситуаций из практики, приводит в качестве доводов междисциплинарные знания, при раскрытии вопросов осуществляет опору на практику. Ответ самостоятельный (без наводящих вопросов);

- оценка **«зачтено на базовом уровне «4»** выставляется аспиранту, если: аспирант демонстрирует прочные теоретические знания в достаточном объеме, владеет терминологией, в целом последовательно и логично объясняет сущность явлений и процессов, демонстрирует отдельные навыки анализа учебного материала, способен при раскрытии вопросов привести отдельные примеры из практики. При изложении материала допускает две-три несущественные ошибки и неточности (т.е. ошибки и неточности, которые легко исправляются наводящими вопросами). В целом грамотно и по существу отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

- оценка **«зачтено на базовом уровне «3»** выставляется аспиранту, если: аспирант обнаруживает знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, излагает материал с нарушением последовательности, отвечает на вопросы с помощью или поправками преподавателя, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, затрудняется привести примеры из практики. При ответе может быть допущена существенная ошибка. В целом ответ неполный, несвязный;

- оценка **«не зачтено»** - аспирант не знает значительной части программного материала, демонстрирует незнание ведущих теоретических и практических основ рассматриваемой проблемы, не способен продемонстрировать навыки анализа явлений и процессов; при ответе допущены существенные ошибки, которые не может исправить с помощью или поправками преподавателя; ответ на вопрос отсутствует либо не соответствует теме.

## **1.3.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

### **1.3.2.1. Вопросы к зачету (темы 1-9)**

1. Предмет, задачи сравнительной педагогики, связь её с другими науками.
2. Основные этапы развития сравнительной педагогики.
3. Педагоги о роли и значении сравнительной педагогики.
4. Вклад отечественных педагогов в развитие сравнительной педагогики.
5. Методология и методы сравнительно-педагогического исследования.
6. Соответствие целей, принципов, путей обновления российского образования духу Устава и деятельности ЮНЕСКО.
7. Реформирование образования в современном мире: глобальные и региональные тенденции.
8. Основные тенденции развития образования в мире.
9. Западная Европа – главная арена образовательной интеграции.
10. Значение образовательного фактора для развивающихся государств.
11. Проблемы интеграции России в мировое образовательное пространство.
12. Реализация принципа гуманизма в школьной практике развитых стран.
13. Системы управления образованием: тенденции централизации и децентрализации.
14. Роль государства и общественности в управлении образованием в зарубежных странах.
15. Дифференциация школьного обучения: сущность, содержание, формы.
16. Система отбора одарённых детей за рубежом и формы их обучения.
17. Роль школы в преодолении языковых барьеров между народами.
18. Школа в полиэтнической среде: мировой опыт.
19. Демократизация европейской системы среднего образования, создание нового типа общеобразовательных школ.
20. Американская модель объединённой школы и её модификации в различных странах.
21. Служба «Гайденс» – важный компонент американской системы образования.
22. Массовые и элитарные средние школы за рубежом.
23. Место частных образовательных учреждений в национальных системах образования.
24. Модернизация содержания школьного образования за рубежом.
25. Экспериментальные школы за рубежом.
26. Модернизация классно-урочной системы в развитых странах.
27. Проблема стандартизации образования в США и России.
28. Проблемы использования современных технических средств обучения в России и за рубежом.
29. Медиаобразование в мире: проблемы и тенденции.
30. Новые тенденции в школьном воспитании за рубежом.
31. Особенности организации воспитательной работы с учащимися в японской и китайской школе.
32. Гражданское воспитание учащихся: мировой опыт.
33. Концепция «европейского воспитания» и её реализация в странах Западной Европы.
34. Тенденция унификации профессионального образования в мире.
35. Становление системы непрерывного образования в зарубежных странах
36. Подходы к развитию дистанционного обучения в современной практике образования.
37. Проблема качества образования в высшей школе и подходы к её решению.
38. Проблемы и пути вхождения высшей школы России в Болонский процесс.
39. Содержание и направления реформ педагогического образования в мире.
40. Отражение тенденций развития мировой системы образования в отечественном общем и профессиональном образовании.

### Критерии оценки ответа на зачете в устной форме

Надо набрать 40 б.

Аспиранту задаются три вопроса, каждый из которых позволяет набрать 12 баллов.

Критерии оценки ответа на вопрос	Баллы
1. Правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок.	3
2. Полнота ответа: знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса, установление внутриспредметных и межпредметных связей.	3
3. Собственный анализ и оценка излагаемого материала (если вопрос предполагает, сопоставление концепций (положений) разных авторов), примеры, раскрытие возможных противоречий, проблем, их оценка.	3
4. Четкость и грамотность речи.	3

Дополнительный вопрос – 4 балла.

#### Результаты:

«зачтено на повышенном уровне» – 34-40 баллов

«зачтено на базовом уровне «4» –25-33 баллов

«зачтено на базовом уровне «3» –18-24 баллов

«не зачтено» –0 -17 баллов

### 1.3.2.2. Тесты

#### Вариант1.

1. «Сравнительная педагогика, во-первых, дает возможность воспользоваться чужим опытом для проверки собственных наблюдений у себя дома; во-вторых, ...должно избавить нас от необходимости повторять всю ту массу опытов и экспериментов, через которые уже прошли школы других стран и результаты которых уже давно известны», - сказал русский педагог

- 1) П. Капнист
- 2) П.Г. Мижухев
- 3) Д. Н. Семенов
- 4) К.Д. Ушинский

2. Анализ и интерпретацию количественных показателей образования включает \_\_\_\_ метод

- 1) статистический
- 2) математический
- 3) сравнительный
- 4) социологический

3. Более точно и глубоко характеризовать международный опыт модернизации содержания образования и учебного процесса дает возможность компаративисту

- 1) теория высшего образования
- 2) история педагогики
- 2) дидактика
- 4) теория педагогической деятельности

**4. Бюро сотрудничества в области воспитания, располагающееся в Брюсселе, является составной частью**

- 1) Института сравнительной педагогики в Зальцбурге
- 2) Института международных педагогических исследований во Франкфурте-на-Майне
- 3) Европейского института воспитания и социальной политики в Париже
- 4) Педагогического колледжа Колумбийского университета

**5. Ведущая форма организации международного сотрудничества в образовании в рамках которой осуществляется организационная, информационная и исследовательская деятельность, носящая интегративный характер и способствующая взаимопониманию и взаимопроникновению, называется**

- 1) международными школами
- 2) международными организациями в области просвещения
- 3) международными научными учреждениями сравнительной педагогики
- 3) международными исследовательскими проектами

**6. Восстановите соответствие между педагогами-компаративистами США в XIX-XX вв. и вкладами, которые они внесли в сравнительную педагогику**

Список 1

Список 2

1. Г. Манн
2. Г. Барнарц
3. Ж. Браун
4. Ж. Ф. Скотт
5. Дж. Рассел

- а) Для эффективного введения в США обязательного бесплатного начального образования считал необходимым использовать опыт европейских стран
- б) Стал первым руководителем Федерального бюро просвещения
- с) Книга «Подготовка учителей средних школ в Германии и США»
- д) Работа: «Что Америка может позаимствовать во Франции и в Германии в области патриотического воспитания»
- е) Прочитал первый курс по сравнительной педагогике студентам педагогического колледжа Колумбийского университета

- 1) 1 а), 2 б), 3 с), 4 д), 5 е)
- 2) 1 а), 2 д), 3 е), 4 б), 5 с)
- 3) 1 б), 2 с), 3 д), 4 е), 5 а)
- 4) 1 е), 2 а), 3 с), 4 д), 5 б)

**7. Государство, относящееся к первому типу регионов, которые выступают генераторами интеграционных процессов, - это**

- 1) Япония
- 2) Бразилия
- 3) Аргентина
- 4) Конго

**8. Государство, относящееся к третьему типу регионов, которые инертны к интеграции образовательных процессов, - это**

- 1) Англия
- 2) Аргентина
- 3) Сингапур
- 4) Кения

**9. Государство, относящееся ко второму типу регионов, позитивно реагирующих на интеграционные процессы, - это**

- 1) Россия
- 2) Корея
- 3) США
- 4) Бразилия

**10. Данные о воспроизводстве квалифицированной рабочей силы, количественные параметры инвестиций в образование (абсолютные цифры, доля валового национального продукта и расходной части государственного бюджета) и т.д. сравнительная педагогика берет из исследований**

- 1) социологии
- 2) юриспруденции
- 3) психологии
- 4) экономики

**11. Динамику рождаемости, смертности, брачности в разных поколениях, разных общественных группах сравнительная педагогика заимствует в теории**

- 1) демографии
- 2) психологии
- 3) юриспруденции
- 4) социологии

**12. Донаучные представления о сравнительной педагогике возникли в эпоху**

- 1) античности
- 2) возрождения
- 3) нового времени
- 4) средневековья

**13. Если к вопросам обновления школы подойти с точки зрения тех ценностных ориентиров, которые движут инициаторами всевозможных поисков в образовании, то можно выделить несколько типов альтернативных школ, а точнее**

- 1) пять
- 2) семь
- 3) шесть
- 4) четыре

**14. Знание о формах и методах управления образованием в централизованных и децентрализованных системах просвещения сравнительной педагогике дает**

- 1) школоведение
- 2) теория высшего образования
- 3) дидактика
- 4) теория педагогической деятельности

**15. Идея свободного, естественного, поэтапного развития ребенка с учетом его возрастных особенностей, ритмов жизни и с помощью специально подготовленных воспитателей - классных учителей лежит в основе альтернативной теории**

- 1) М. Монтессори
- 2) вальдорфской педагогики
- 3) модели С. Френе
- 4) Г. Ланга

**16. Идея, что у педагога и школьника одни интересы, они вместе работают, и так дети учатся сотрудничеству, положена в основу модели альтернативной школы**

- 1) П. Петерсона
- 2) М. Монтессори
- 3) С. Френе
- 4) Р. Штайнера

**16. Из перечисленных методов относится к качественным**

- 1) факторный анализ
- 2) ранжирование

- 3) определение коэффициента вариации, рассеивания
- 4) изучение педагогической и общественно-политической литературы

**17. Из перечисленных методов относится к количественным**

- 1) интервьюирование
- 2) шкалирование
- 3) моделирование
- 4) анкетирование

**18. Из приведенных ниже определений выберите то, которое соответствует определению «параметра»**

- 1) первооснова научного познания
- 2) количественные данные, полученные путем различных социологических опросов
- 3) нечто реальное, конкретное, единичное, что следует установить и описать
- 4) величина, которая характеризует какое-либо свойство или состояние процесса, явления, системы

**19. Из приведенных утверждений о соотношении количественных и качественных методов в сравнительно-педагогических исследованиях верное гласит, что**

- 1) количественные и качественные параметры выявляются отдельно и никак не связаны друг с другом
- 2) качественные методы играют главную роль в сравнительно-педагогических исследованиях
- 3) количественные методы играют главную роль в сравнительно-педагогических исследованиях
- 4) количественные и качественные параметры неразрывно связаны во всех явлениях реальной действительности

**20. К пониманию проблемы экономической эффективности образования в конце XIX в. приближался русский педагог-компаративист**

- 1) П.Г. Мижурев
- 2) К.Д. Ушинский
- 3) Д. Н. Семенов
- 4) Н.П. Померанцев

## **Вариант № 2**

**1. Что составляет предмет сравнительной педагогики?**

- 1) Сравнительная педагогика изучает закономерности развития и формирования личности ребенка.
- 2) Сравнительная педагогика – это наука о воспитании, образовании и обучении детей разного возраста.
- 3) Сравнительная педагогика исследует планирование и прогнозирование образования по отдельным странам и группам стран.
- 4) Сравнительная педагогика изучает общие и отличительные черты и тенденции развития педагогических теорий и практики обучения и воспитания в современном мире, вскрывает их экономические, социально-политические и философские основы, а также национальные особенности.

**2. Какие задачи стоят перед сравнительной педагогикой?**

- 1) Воспитание, обучение подрастающего поколения.

- 2) Изучение факторов, влияющих на теорию и практику воспитания и образования в современном мире, и сравнительный анализ результатов их воздействия на школу и педагогику разных стран.
- 3) Изучение воспитания как фактора духовного развития людей.
- 4) Выявление наиболее актуальных и общих проблем и тенденций развития просвещения в мире и по группам стран.

**3. Какие из перечисленных методов исследования не используются в сравнительной педагогике?**

- 1) Массовый опрос.
- 2) Педагогический эксперимент.
- 3) Анализ документации.
- 4) Анкетирование.

**4. Течение в педагогической теории США, представители которого выступали за структурное построение программ школьного образования на основе оправдавших себя в практике дисциплин:**

- 1) Перениализм.
- 2) Прагматизм.
- 3) Эссенциализм.
- 4) Бихевиоризм.

**5. Кого считают «отцом» сравнительной педагогики?**

- 1) Жан-Жак Руссо.
- 2) Марк-Антуан Жюльен Парижский.
- 3) Джон Дьюи.
- 4) К. Д. Ушинский.

**6. Какие черты характеризуют I этап развития сравнительной педагогики (1816–1917 гг.)?**

- 1) Опубликование первого «Плана для сравнительной педагогики».
- 2) Возникновение региональных и международных институтов сравнительной педагогики.
- 3) Принятие правительственных постановлений о всеобщем обязательном начальном обучении в развитых странах мира.
- 4) Превращение сравнительной педагогики в самостоятельную отрасль педагогики.

**7. Какие черты характеризуют II этап развития сравнительной педагогики (1917–1945 гг.)?**

- 1) Совершение ознакомительных педагогических поездок за рубеж.
- 2) Появление международных сравнительно-педагогических изданий.
- 3) Возникновение национальных исследовательских учреждений сравнительно-педагогической направленности.
- 4) Образование ЮНЕСКО и ряда подведомственных ей международных образовательных исследовательских учреждений.

**8. Что определяет развитие сравнительной педагогики на современном этапе?**

- 1) Прогресс науки и техники.
- 2) Повышение роли воспитания в общественной жизни.
- 3) Процесс глобализации и расширение единого образовательного пространства.
- 4) Развитие педагогики как науки.

**9. Какая-либо целостная система или широкое многогранное явление, на которое направлено исследование, выполняет в нем функцию**

- 1) методологической основы
- 2) объекта
- 3) результата
- 4) предмета

**10. Крупный международный проект, цель которого заключается в том, чтобы обеспечить мобильность студентов Европейского Совета, - это**

- 1) ЛИНГВА
- 2) КОМПЕД
- 3) TIMSS
- 4) ЭРАЗМУС

**11. Междисциплинарная область знаний, направление научной деятельности, важнейшей целью которой является переориентация мировых достижений в области образования и воспитания в соответствии с целями развития региональной (европейский регион) педагогической науки и практики, - это**

- 1) международное педагогическое науковедение
- 2) международное исследование в образовании
- 3) компаративистика
- 4) сравнительная педагогика

**12. Междисциплинарная область знаний, развивающаяся на стыке педагогики и лингвистики, призванная систематизировать понятийный аппарат современной международной педагогической науки, - это**

- 1) международная терминология
- 2) международная педагогическая лексикография
- 3) методология педагогики
- 4) международные исследования в образовании

**13. Международная исследовательская организация, концепция которой строится на фундаментальных положениях, включающих понимание того, что решение глобальных проблем - долгосрочная перспектива, - это**

- 1) ЭРАЗМУС
- 2) КОМПЕД
- 3) Римский клуб
- 4) ИЕА

**14. Международная исследовательская организация, миссия которой - проводить сравнительные исследования школьной политики и практики в целях повышения эффективности обучения, - это**

- 1) КОМПЕД
- 2) ЭРАЗМУС
- 3) ИЕА
- 4) Римский клуб

**15. Международная исследовательская организация, призванная описать и проанализировать межнациональные и лонгитюдные пути внедрения компьютеров в школах и их использования учителями и учащимися, - это**

- 1) Римский клуб
- 2) TIMSS

- 3) КОМПЕД
- 4) ИЕА

**16. Международная программа расширения сотрудничества между университетами и промышленностью - это**

- 1) ЛИНГВА
- 2) ЕИПДАС
- 3) КОМЕТТ
- 4) ИРИС

**17. Международный проект, задача которого состоит в том, чтобы осуществлять координацию исследований со странами Восточной Европы, - это**

- 1) ЛИНГВА
- 2) ЭВРИКА
- 3) ЭРАЗМУС
- 4) ЕИПДАС

**18. Международный проект, предполагающий объединение усилий европейских университетов, НИИ, компьютерных фирм в создании новых информационных технологий, - это**

- 1) ЭСПРИТ
- 2) ЭВРИКА
- 3) ЛИНГВА
- 4) КОМПЕД

**19. Место системы образования в современной социальной инфраструктуре, формы связи образования с другими сферами общественной жизни определяются в трудах**

- 1) экономистов
- 2) юристов
- 3) социологов
- 4) психологов

**20. Метод исследования объектов на их моделях - аналогах определенного фрагмента природной или социальной реальности; построение и изучение моделей реально существующих или конструируемых объектов - это**

- 1) проектирование
- 2) моделирование
- 3) конструирование
- 4) прогнозирование

**Критерии оценки:**

«зачтено на повышенном уровне» – 80-100 % правильных ответов

«зачтено на базовом уровне «4» – 60-79 % правильных ответов

«зачтено на базовом уровне «3» – 40-59 % правильных ответов

«не зачтено» – менее 40 % правильных ответов