

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 02.07.2025 13:42:43  
Уникальный программный ключ:  
e243e984ef11b4161e3d04a74a4d85b9b6c0756

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра коррекционной педагогики и инклюзивного образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Е.Ф. Торикова

протокол № 9

от 19.05.2025

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Нарушения голоса. Ринопалалия.

(наименование учебной дисциплины)

#### Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

#### Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Форма обучения**            заочная

**Срок освоения**            4 лет 6 месяцев

**Кафедра**                    коррекционной педагогики и инклюзивного образования

**Год начала  
подготовки**                2023

Ставрополь, 2025 г.

Программу составил(-и): к.психол.н., доцент, Шипилова Е.В.

Рабочая программа дисциплины "Нарушения голоса. Ринолалия." разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2024, протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики и инклюзивного образования от 19.05.2025 г., протокол № 9 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой  \_\_\_\_\_ Е.Ф. Торикова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  \_\_\_\_\_ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов компетенций в области теории и практики логопедии, проведения коррекционной работы при нарушениях голоса и ринолалии.

### 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1) сформировать у студентов систему теоретических знаний об этиологии, распространенности, патофизиологическом механизме при нарушениях голоса и ринолалии, об их влиянии на физическое, речевое и психическое развитие ребенка; о структуре речевых нарушений, психолого-педагогических критериях дифференциации различных клинических форм речевых нарушений, об основных направлениях коррекционно-логопедической работы с детьми с нарушениями голоса и ринолалии;
- 2) воспитывать у студентов способность оперировать сведениями из смежных с логопедией наук, синтезируя их в процессе изучения курса;
- 3) на основе теоретических знаний формировать у студентов практические навыки коррекции расстройств речевого развития при нарушениях голоса и ринолалии;
- 4) познакомить студентов с основными учебно-методическими пособиями, воспитывать умение пользоваться методической литературой;
- 5) сформировать у студентов интерес и творческое отношение к будущей специальности.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.08

#### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения

Введение в логопедию

Возрастная психология

Невропатология

Общая психология

Основы генетики

Педагогика

Технологии цифрового образования

Учебная (ознакомительная) практика

#### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Алалия. Афазия.

Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании

Заикание

Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии

Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра

Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ

Логопсихология

Логоритмика

Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи

Нарушения письма и чтения

Общее недоразвитие речи

Основы нейропсихологии

Производственная (педагогическая) практика 2

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1

Психолингвистика

Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи

Психопатология

Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья	
Специальная методика обучения математике	
Специальная методика преподавания русского языка	
Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях	
Фонетико-фонематическое недоразвитие	
<b>4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	
<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
<b>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных</b>	ОПК-2.2 Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и
<b>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и</b>	ОПК-3.1 Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной
<b>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов</b>	ОПК-5.1 Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки
<b>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в</b>	ОПК-6.1 Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для
<b>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе</b>	ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<p><b>знать:</b> психолого-педагогические технологии коррекции расстройств речи при нарушениях голоса, ринолалии, формирования пол-ноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями голоса, ринолалией;</p>	<p><b>уметь:</b> цели, содержание, этапы реализации и результаты совместной и индивидуальной коррекционно-развивающей работы при нарушениях голоса, ринолалии</p>	<p><b>владеть:</b> знаниями о содержании коррекционных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов лиц с нарушениями голоса, ринолалией с учетом их возрастных и индивидуальных потребностей; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами, имеющими нарушения голоса и ринолалию с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей умением осуществлять выбор технологий диагностики детей с нарушениями голоса, ринолалией с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов с целью оценки образовательных результатов детей с ринолалией и нарушением голоса навыком проведения процедуры</p>
--	---	---

	<p>контроля и оценки детей с нарушениями голоса, ринолалией с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов. владеет приемами организации коррекционной работы, а также выбора и применения технологии коррекции расстройств речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей лиц с нарушениями голоса, ринолалией. системой теоретических знаний об особенностях лиц, страдающих ринолалией с нарушениями голоса</p>
--	--

### 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единиц (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Консультации	1	1	1	1
Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО)	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	9,5	9,5	9,5	9,5
Сам. работа	90	90	90	90
Часы на контроль	8,5	8,5	8,5	8,5
Итого	108	108	108	108

### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Нарушения голоса. Ринолалия					
1.1	Нарушения голоса как вид речевого расстройства /Тема/	2	0			
1.2	Нарушения голоса как вид речевого расстройства /Лек/	2	2	ОПК-8.1		
1.3	Нарушения голоса как вид речевого расстройства /Пр/	2	2	ОПК-8.1		

1.4	Нарушения голоса как вид речевого расстройства /Ср/	2	7	ОПК-8.1		
1.5	Методы выявления патологии голоса /Тема/	2	0			
1.6	Методы выявления патологии голоса /Ср/	2	7	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1		
1.7	Характеристика органических нарушений голоса /Тема/	2	0			
1.8	Характеристика органических нарушений голоса /Ср/	2	9	ОПК-8.1		
1.9	Характеристика функциональных нарушений голоса /Тема/	2	0			
1.10	Характеристика функциональных нарушений голоса /Ср/	2	7	ОПК-8.1		
1.11	Коррекционно-педагогическое воз-действие при органических нарушениях голоса /Тема/	2	0			
1.12	Коррекционно-педагогическое воз-действие при органических нарушениях голоса /Ср/	2	9	ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2		
1.13	Коррекционно-педагогическое воз-действие при функциональных нарушениях голоса /Тема/	2	0			
1.14	Коррекционно-педагогическое воз-действие при функциональных нарушениях голоса /Ср/	2	2	ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2		
1.15	Ринолалия как вид речевого нарушения /Тема/	2	0			
1.16	Ринолалия как вид речевого нарушения /Лек/	2	2	ОПК-8.1		
1.17	Ринолалия как вид речевого нарушения /Пр/	2	2	ОПК-8.1		
1.18	Ринолалия как вид речевого нарушения /Ср/	2	2	ОПК-8.1		
1.19	Классификация ринолалии /Тема/	2	0			
1.20	Классификация ринолалии /Ср/	2	5	ОПК-8.1		
1.21	Характеристика открытой, закрытой и смешанной ринолалии /Тема/	2	0			
1.22	Характеристика открытой, закрытой и смешанной ринолалии /Ср/	2	5	ОПК-8.1		

1.23	Речевые и неречевые проявления в структуре дефекта при ринолалии /Тема/	2	0			
1.24	Речевые и неречевые проявления в структуре дефекта при ринолалии /Ср/	2	4	ОПК-8.1		
1.25	Специфика обследования детей с ринолалией /Тема/	2	0			
1.26	Специфика обследования детей с ринолалией /Ср/	2	7	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1		
1.27	Система коррекционно-логопедического воздействия при ринолалии /Тема/	2	0			
1.28	Система коррекционно-логопедического воздействия при ринолалии /Ср/	2	7	ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2		
1.29	Задачи, содержание и методы работы в дооперационный и послеоперационный период /Тема/	2	0			
1.30	Задачи, содержание и методы работы в дооперационный и послеоперационный период /Ср/	2	7	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2		
1.31	Раннее формирование речи у детей с ринолалией /Тема/	2	0			
1.32	Раннее формирование речи у детей с ринолалией /Ср/	2	7	ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2		
1.33	Анатомо-физиологические основы голосообразования /Тема/	2	0			
1.34	Анатомо-физиологические основы голосообразования /Ср/	2	3	ОПК-8.1		
1.35	Развитие голоса у детей /Тема/	2	0			
1.36	Развитие голоса у детей /Ср/	2	2	ОПК-8.1		
1.37	Промежуточная аттестация /Тема/	2	0			
1.38	Промежуточная аттестация /КПА/	2	0,5	ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1		

1.39	Промежуточная аттестация /Конс/	2	1	ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1		
1.40	Промежуточная аттестация /Экзамен/	2	8,5	ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и

<p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
<b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

<b>9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b>	
<b>9.1. Рекомендуемая литература</b>	
<b>9.1.1. Основная литература</b>	
Л.1.1	Васильева Е. Е. Ринолалия: теория и практика логопедической работы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Ярославль, 2014. - 83 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/222098">https://e.lanbook.com/book/222098</a>
Л.1.2	Логопедия: нарушение темпа речи, заикание [Электронный ресурс]: практикум. направление подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. профиль подготовки «логопедия». бакалавриат. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 96 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/155411">https://e.lanbook.com/book/155411</a>
<b>10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)</b>	
ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>

ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>
Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
ЭБС «Айбукс.ру»	<a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
ЭБС Буконлайн	<a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>

## 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Опера и др.).
4. Программа тестирования Айрен.