

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 11.09.2025 16:52:51  
Уникальный программный ключ:  
e243e984ef11b4161e3a0c4a74a4d85b9b6c0756

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
*О. В. Березная*  
О.В. Березная  
протокол № 10  
от 20.05.2025

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Социокультурное развитие личности

(наименование учебной дисциплины)

#### Направление(я) подготовки (специальность)

Направление подготовки «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»

**Форма обучения** очно-заочная

**Срок освоения** 1 лет 0 месяцев

**Кафедра** дополнительного образования

**Год начала  
подготовки** 2025

Ставрополь, 2025 г.

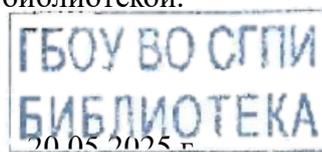
Программу составил(-и): к.п.н., доцент, Мажаренко С.В.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры дополнительного образования от 20.05.2025 г., протокол № 10 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой  О.В. Бережная

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Социокультурное развитие личности» является формирование компетенций в области обеспечения процесса социокультурного становления ребенка в условиях современной образовательной среды.

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные задачи дисциплины:

- формировать и уточнять представления о процессе социокультурного развития личности в условиях современного общества, организационных и психолого-педагогических особенностях осуществления образовательной деятельности в направлении социализации личности в контексте принятия и присвоения общечеловеческих и национальных ценностей, социальных норм и традиций общества;
- формировать готовность учитывать и использовать социокультурный потенциал современной образовательной среды для обеспечения процессов позитивной социализации и индивидуализации личности;
- расширять компетенции в области создания необходимых условий для воспитания патриотизма и гражданской позиции обучающихся на принципах толерантности и культурного релятивизма в поликультурной среде образовательной организации.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: | 02

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Внеурочная деятельность и дополнительное образование обучающихся

Наставничество в общем образовании

Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся

Педагогическая антропология

Планирование и методическое обеспечение социально-педагогической деятельности

Профилактика и противодействие экстремизму в образовательной организации

Психология отклоняющегося поведения

Социальная педагогика и воспитательная практика

Стажировка

Субкультура детства в онтогенезе

Технологии социально-педагогического мониторинга

Технология проектирования безопасной образовательной среды (практикум)

Формы и методы воспитательной работы в поликультурной среде ОО

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Код и наименование компетенции

**ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.**

**Знать закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных и естественно-научных знаний.**

**Уметь адекватно применять специальные научные знания в педагогической деятельности и с их учетом планировать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.**

**Владеть навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических и междисциплинарных исследований в образовательном процессе.**

**ПК-2 Способен к участию в разработке рекомендаций по социализации обучающихся и индивидуализации обучения на основе воспитания обучающихся в соответствии с духовно-нравственными, социокультурными ценностями и принятыми в российском обществе правилами поведения с учетом культурного, этнического и языкового многообразия. Знать основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития обучающихся для разработки и реализации рекомендаций по социализации обучающихся и индивидуализации.**

**Уметь строить воспитательную деятельность на основе разрабатываемых рекомендаций по социализации обучающихся и индивидуализации обучения на основе воспитания обучающихся в соответствии с духовно-нравственными, социокультурными ценностями в поликультурной среде российского общества.**

**Владеть навыками разработки и реализации рекомендаций по социализации обучающихся и индивидуализации обучения на основе воспитания обучающихся в соответствии с духовно-нравственными, социокультурными ценностями в поликультурной среде российского общества.**

**УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.**

**Знать основы системного анализа; алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений.**

**Уметь осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения.**

**Владеть навыками применения системного подхода при принятии решений в профессиональной деятельности.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>знать:</b>	<b>уметь:</b>	<b>владеть:</b>
<p>- основы системного анализа; алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений;</p> <p>- закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных и естественно-научных знаний;</p> <p>- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития обучающихся для разработки и реализации рекомендаций по социализации обучающихся и индивидуализации</p>	<p>- осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения;</p> <p>- адекватно применять специальные научные знания в педагогической деятельности и с их учетом планировать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;</p> <p>- строить воспитательную деятельность на основе разрабатываемых рекомендаций по социализации обучающихся и индивидуализации обучения на основе воспитания обучающихся в соответствии с духовно-нравственными, социокультурными ценностями в поликультурной среде российского общества</p>	<p>- навыками применения системного подхода при принятии решений в профессиональной деятельности;</p> <p>- навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических и междисциплинарных исследований в образовательном процессе;</p> <p>- навыками разработки и реализации рекомендаций по социализации обучающихся и индивидуализации обучения на основе воспитания обучающихся в соответствии с духовно-нравственными, социокультурными ценностями в поликультурной среде российского общества.</p>
<b>5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ</b>		

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (36), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)				
Неделя				
Вид занятий				
Лекции	16	16	16	16
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	14	14	14	14
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	6	6	6	6
Итого	36	36	36	36

#### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Социокультурное развитие личности					
1.1	Социокультурные аспекты социализации личности /Тема/	4	0			
1.2	Сущность понятия социокультурного развития личности. Генезис и развитие понятия в исторической ретроспективе. Социализация личности в контексте культуры. Культура как способ социализации личности. Структурные элементы социокультурного развития личности (традиции, ценности, характеристики личности). Основные научные подходы к процессу социокультурного развития личности. Современные тенденции социокультурного развития личности в условиях новых культурных реалий. Социально-культурная среда как фактор самореализации личности. /Лек/	4	6	УК-1		

1.3	1. Практическое задание «Сущность и специфика социокультурного развития личности» 2. Тестирование по теме 1 /КПА/	4	4	УК-1		
1.4	Работа с информационными ресурсами: - для выполнения заданий продуктивного характера - для выполнения тестовых заданий /Ср/	4	2	УК-1		
1.5	Социокультурное развитие личности как феномен современного образования. /Тема/	4	0			

1.6	<p>Особенности социализации ребенка в современной социокультурной действительности. Психолого-педагогические механизмы социокультурного развития личности. Факторы и агенты социокультурного развития. Образовательная среда как часть социокультурной среды. Приоритеты образовательной политики в сфере социокультурного развития личности. Риски и вызовы современной среды социализации личности. Социокультурный подход как принцип и способ организации педагогического процесса. Воспитательная деятельность как фактор социокультурного развития. Усиление воспитывающей функции образования, создание безопасной среды социокультурного становления личности. Культурно-образовательное пространство ОО в развитии личности. Моделирование пространства социокультурного развития в образовательной организации. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Национальный воспитательный идеал. Формирование национальной идентичности и патриотизма. Система базовых национальных ценностей. /Лек/</p>	4	6	ОПК-8		
1.7	<p>1. Практическое задание «Социокультурная функция образования» 2. Тестирование по теме 2 /КПА/</p>	4	4	ОПК-8		
1.8	<p>Работа с информационными ресурсами: - для выполнения заданий продуктивного характера - для выполнения тестовых заданий /Ср/</p>	4	2	ОПК-8		

1.9	Социокультурное развитие личности в поликультурной среде /Тема/	4	0			
1.10	Проблема социокультурного становления ребенка в этнически неоднородной среде. Использование культурного потенциала образовательной среды для обеспечения процессов позитивной социализации и индивидуализации личности. Методологические принципы социокультурного развития личности в поликультурной среде ОО. Создание условий позитивной инкультурации ребенка. Воспитание личности на принципах культурного релятивизма. Интериоризация национальных и общечеловеческих ценностей /Лек/	4	4	ПК-2		
1.11	1. Практическое задание «Социокультурное развитие ребенка на принципах поликультурности» 2. Тестирование по теме 3 /КПА/	4	4	ПК-2		
1.12	Работа с информационными ресурсами: - для выполнения заданий продуктивного характера - для выполнения тестовых заданий /Ср/	4	2	ПК-2		
1.13	Промежуточная аттестация /Тема/	4	0			
1.14	Итоговое тестирование /КПА/	4	2	УК-1 ОПК-8 ПК-2		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

**Уровень сформированности компетенции**

не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> </ul> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul>
<b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Шакурова М. В. Социальное воспитание в школе [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 280 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/493088">https://urait.ru/bcode/493088</a>
Л.1.2	Матис В. И. Современные модели школьного образования: школа глобальной ориентации [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 211 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/496500">https://urait.ru/bcode/496500</a>
Л.1.3	Коноплева Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 254 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/516504">https://urait.ru/bcode/516504</a>

#### 10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>
Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
ЭБС «Айбукс.ру»	<a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
ЭБС Буконлайн	<a href="https://bookonlime.ru">https://bookonlime.ru</a>
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>

#### 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
Сайт Единой коллекции цифровых	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>

Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>

#### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.