

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 07.07.2025 12:38:24
Уникальный программный ключ:
e243e984ef11fb4161e3d0d4af4add85b9bc0756

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
«26» мая 2025 г., протокол №12
Заведующий кафедрой
проф.  А.В. Шумакова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности, научно-исследовательская**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
В АСПИРАНТУРЕ**

направление подготовки:
44.06.01 – Образование и педагогические науки

направленность (научная специальность):
13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь

форма обучения: **заочная**
вид промежуточной аттестации: **зачет**

Год начала подготовки: 2021

Ставрополь, 2025 г.

Разработано: д.п.н., профессором Шумаковой А.В.

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 – Образования и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. N 902. (ред. от 30.04.2015).

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры теории, истории общей педагогики и социальных практик от «26» мая 2025 г. протокол № 12.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи практики	4
2. Требования к результатам освоения программы практики	5
3. Трудоемкость практики	10
4. Место практики в структуре образовательной программы	10
5. Организация научно-исследовательской практики	10
6. Содержание научно-исследовательской практики	11
7. Структурно-логическая схема прохождения практики	13
8. Отчет по итогам научно-исследовательской практики	16
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение	17
10. Программные средства	19
11. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской практики	19
12. Лист изменений рабочей программы	21

1. Цель и задачи практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская), проводится в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и требованиями к структуре программы подготовки научно-педагогических кадров, является неотъемлемой частью подготовки аспиранта в условиях его реальной деятельности как научного сотрудника, преподавателя учреждения высшего (среднего профессионального) образования.

По окончании аспирантуры будущий кандидат наук должен быть подготовлен к научно-исследовательской работе в качестве преподавателя для работы в государственных и негосударственных средних, средних специальных и высших учебных заведениях, учреждениях дополнительного образования.

Целью освоения программы «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)» является: овладение аспирантами знаниями, умениями и навыками, связанными с осуществлением научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы; овладение опытом ведения научно-исследовательской деятельности в рамках конкретного образовательного учреждения, закрепление теоретических представлений и знаний, полученных аспирантами в ходе изучения дисциплин; овладение компетенциями организации и проведения научно-исследовательской работы преподавателя (научного сотрудника вуза или другой организации); обеспечение возможности проведения теоретических и экспериментальных научных исследований по теме научно-квалификационной работы (диссертации).

Задачи научно-исследовательской практики:

формирование целостного представления о педагогической деятельности как совокупности образовательного, научно-исследовательского и методического компонентов;

формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранной научной специальности, закрепление полученных теоретических знаний по общенаучным и профессиональным дисциплинам аспирантской программы с акцентом на их реализацию в исследовательской деятельности;

овладение необходимыми профессиональными компетенциями по организации и проведению самостоятельной и в составе исследовательского коллектива научно-исследовательской работы по профилю научной подготовки;

формирование опыта изучения и анализа литературы по теме исследования с использованием печатных и электронных ресурсов; навыков работы с библиографическими справочниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах;

формирование опыта участия в научной разработке целевых проблем и задач в сфере образования и психолого-научно-исследовательской науки (участие в работе проблемных групп и временных исследовательских коллективов);

развитие способности к анализу, обобщению и публичному представлению результатов научных исследований, в том числе в научных рецензируемых изданиях;

формирование опыта участия в публичной апробации результатов научных исследований (подготовка и представление сообщений и докладов на научных мероприятиях различного формата и уровня и др.);

формирование опыта участия в научной дискуссии, развитие навыков аргументации представляемых положений, обоснования и отстаивания авторской позиции, научных идей и положений;

формирование установок соблюдения научной этики в процессе ведения научной работы и взаимодействия в научных коллективах;

развитие исследовательских качеств личности, научно-творческого потенциала

преподавателя-исследователя.

сбор фактического материала для подготовки научно-квалификационной работы (диссертации).

2. Требования к результатам освоения программы «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)»:

В результате прохождения практики обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3.

УК-1 – Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Знает:

- методы анализа и оценки результатов научной деятельности;
- признаки научного знания и главные характеристики структурных элементов научного творчества;
- характеристики эмпирического и теоретического уровней научного познания.

Умеет:

- анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания;
- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;
- критически оценивать систематизированную информацию;
- избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач.

Владеет:

- навыками выбора методов и средств решения задач исследования;
- навыками сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений;
- прогнозирования результатов исследования.

УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Знает:

- основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира, типы научной рациональности;
- теоретико-методологические основы проектирования и решения комплексных задач в социально-гуманитарных исследованиях;
- методы научно-исследовательской деятельности.

Умеет:

- использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания;
- использовать положения и категории философии науки для оценки результатов научно-исследовательской работы.

Владеет:

- навыками анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания;
- навыками планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний, в том числе из области истории и философии

УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

Знает:

- принципы работы в российском или международном исследовательском коллективе;
- основы этапного планирования работы российских и международных исследовательских коллективов при решении научно-исследовательских задач или разработке научно-исследовательского проекта;
- основы научной коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.

Умеет:

- выделить составные элементы общего проекта, определить цели, задачи и сроки их выполнения;
- организовать собственную работу, а также работу группы для сотрудничества в российском и/или международном коллективе.

Владеет:

- навыком выполнения задания организационного и содержательного характера в исследовательской или проектной работе научного российского и/или международного коллектива;
- методами оценки эффективности проделанной научно-исследовательской работы (как составной части коллективного научного исследования или коллективно выполняемого проекта);
- основами научной коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.

УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках:

Знает:

- лексико-грамматические основы построения научных текстов на родном и иностранном языках;
- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в монологе, диалоге, полилоге в письменной и устной форме на родном и иностранном языках;
- основные способы достижения эквивалентности в письменной и устной научной коммуникации;

Умеет:

- анализировать и интерпретировать научные тексты в соответствующей области знания на родном и иностранном языках;
- представлять результаты научно-исследовательской работы в режиме монолога, диалога, полилога на родном и иностранном языках;

Владеет:

- лексической, грамматической и стилистической нормами научной коммуникации на родном и иностранном языках;
- навыками анализа и интерпретации научных текстов на родном и иностранном языках;
- навыками построения научных сообщений в письменной форме на родном и иностранном языках;
- навыками представления результатов научно-исследовательской работы в письменной и устной форме (в режиме монолога, диалога, полилога) на родном и иностранном языках.

УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

знать:

- основные закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса;
- теоретические основы и методы проведения самодиагностики и самопознания;
- основы планирования саморазвития;
- основы оценки результатов собственного профессионального и личностного развития;

уметь:

- проводить самодиагностику, анализировать результаты самодиагностики;
- планировать и реализовывать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- критически оценивать результаты самосовершенствования, повышения интеллектуального и общекультурного уровня;

владеть:

- навыками планирования собственного профессионального и личностного развития;
- навыками самодиагностики и критической оценки результатов собственного профессионального и личностного развития.

ОПК-1 – владеет методологией и методами педагогического исследования.

Знает:

- методологические принципы, основы и теоретические положения, на основе которых строится педагогическое исследование;
- правила разработки программы педагогического исследования, логику построения и проведения исследования;
- методы исследования, основы интерпретации и презентации результатов научного исследования;
- показатели качества научного исследования.

Умеет:

- осуществлять теоретическое и методологическое обоснование научного педагогического исследования;
- разрабатывать программу научного педагогического исследования;
- ориентироваться в разнообразии исследовательских подходов, выявлять среди них наиболее значимые для решения задач конкретного исследования;
- подбирать и реализовывать в соответствии с задачами исследования комплекс методов научного педагогического исследования.

Владеет:

- методами исследования, способами интерпретации и презентации результатов научного педагогического исследования;
- навыками научного анализа различного типа (системный, сравнительный, функциональный, структурно-логический, исторический и др.) в рамках педагогического исследования.

ОПК-2 – владеет культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.

Знает:

- требования, в том числе этические, к организации и проведению научного педагогического исследования;
- методы и приемы научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

- основы современных информационных и коммуникационных технологий и возможности их использования в научном педагогическом исследовании.

Умеет:

- определять актуальность проблематики исследования, реализовывать требования к организации и проведению научного педагогического исследования;

- самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий;

- пользоваться основными информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет, в процессе научно-исследовательской деятельности.

Владеет:

- культурой мышления, навыками обобщения, анализа, восприятия информации в соответствии с целью и задачами исследования;

- базовыми информационными технологиями, повышающими продуктивность научно-исследовательской деятельности;

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для повышения уровня научной коммуникации.

ОПК-3 – способен интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.

Знает:

- основные виды результатов педагогического исследования;

- основные методы (подходы) интерпретации и обобщения результатов научного педагогического исследования;

- ключевые риски в зависимости от типа образовательной среды, определяющие успешность внедрения результатов исследования;

- подходы к оцениванию качества и границ применимости результатов исследования.

Умеет:

- анализировать педагогические явления и процессы; выявлять проблемы и противоречия в педагогической теории и практике;

- определять теоретическую и практическую значимость результатов педагогического исследования;

- выявлять и анализировать ключевые риски внедрения результатов научного педагогического исследования;

- оценивать эффективность и перспективность внедрения научной продукции в практику.

Владеет:

- способами оценки результатов научного исследования;

- формами внедрения результатов научного педагогического исследования.

ПК-1 – способность осуществлять обоснованный выбор методологических оснований исследования в области общей педагогики, истории педагогики и образования с учетом специфики научной направленности, объекта, предмета и задач исследования.

Знает:

- методологические основания проводимого исследования;

- функции, сферы реализации, уровни методологии педагогики;

- основы определения объекта исследования;

- основы определения предмета и задач исследования;

Умеет:

- применять современные методологические принципы в собственной научно-исследовательской деятельности;
- творчески применять основные положения методологии науки в повседневной практической деятельности в качестве научного исследователя;
- применять системный подход в разработке методологии проводимого исследования;
- использовать существующие теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимые для разработки методологии исследования применительно к конкретной научной проблеме;
- определять объект, предмет и задачи научного исследования.

Владеет:

- методологией научно-исследовательской деятельности;
- навыками комплексного использования методологии проводимого исследования;
- способами обоснования объекта, предмета и задач научного исследования.

ПК-2 - знать основные теории педагогической антропологии, уметь применять методологические основы педагогической антропологии в педагогическом исследовании, владеть методами целостного исследования субъектов образования.

Знает:

- основные теории педагогической антропологии в исторической ретроспективе;
- теоретические основы междисциплинарного подхода в исследовании феномена человека;
- педагогические условия целостного развития человека как био-психо-социо-культурной системы на разных этапах его взросления.

Умеет:

- объединять ранее полученные знания о человеке, ребенке в педагогическую систему (модель) в ходе педагогической практики;
- применять методологические основы педагогической антропологии в педагогическом исследовании;
- осуществлять антропологическую интерпретацию изучаемых явлений и процессов в научном исследовании;

Владеет:

- методами целостного исследования субъектов образования.
- навыками анализа и интерпретации результатов исследования на основе теории педагогической антропологии;
- навыками применения педагогической антропологии в собственной области научной деятельности.

ПК-3 – способность проводить педагогическое исследование, описывать результаты, полученные в ходе экспериментальной деятельности, обобщать факты хода экспериментальной деятельности в виде научных статей и методических рекомендаций.

Знает:

- основы организации научного исследования (составление программы и плана исследования, постановка и формулировка задач исследования, определение объекта исследования, выбор методики исследования, изучение методов сбора и анализа данных);
- современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных;
- основы организации самостоятельной работы (решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний).

Умеет:

- грамотно и логично представлять результаты своей научно-исследовательской работы в устной и письменной форме;
- самостоятельно заниматься планированием, организацией и проведением научного исследования;
- реализовывать научное исследование и позиционировать его результаты.

Владеет:

- навыками осуществления научного исследования и культурой научной деятельности;
- способами представления результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи, доклада, кандидатской диссертации в соответствии с существующими требованиями.

3. Трудоемкость практики

Продолжительность практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)» 2 недели, в течение которых аспирант выполняет определенные виды работ в объеме 3 зачетных единиц (108 часов).

Вид учебной работы		Всего часов	Курс 3
			Семестр 6
Контактные часы	Всего:	48	48
	Лекции (Лек)		
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (ПР)		
	Лабораторные занятия (Лаб)		
Промежуточная аттестация (К)	Зачет, экзамен	48	48
	Курсовая работа		
Самостоятельная работа студентов, в т.ч. с использованием электронного обучения (СР)			
Иные формы работы		60	60
Подготовка к экзамену (контроль)			
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет
Общая трудоемкость (по плану)		108	108

4. Место практики в структуре образовательной программы

Научно-исследовательская практика сопряжена непосредственно с научно-исследовательской работой аспиранта, распределенной на все годы обучения в аспирантуре. Научно-исследовательская практика является непосредственным продолжением этой работы и включением в нее на втором году обучения. Данный вид практики, как и научно-исследовательская работа, является фундаментом для написания научно-квалификационной работы (диссертации).

5. Организация научно-исследовательской практики

Практика организуется и проводится по кафедре, где осуществляется подготовка аспирантов. В период практики аспиранты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным на кафедрах применительно к образовательному процессу.

Организационное руководство практикой осуществляют отдел магистратуры и аспирантуры института и кафедра, при которой ведется подготовка аспирантов по научной специальности; педагогическое руководство – научные руководители, заведующий кафедрой.

~ Научный руководитель аспиранта:

~ согласовывает индивидуальную программу научно-исследовательской практики аспиранта и календарные сроки ее проведения с заведующим кафедрой, где осуществляется подготовка аспиранта;

~ проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению индивидуальной программы практики;

~ осуществляет постановку задач по самостоятельной работе аспиранта в период научно-исследовательской практики с выдачей индивидуальных заданий, оказывает соответствующую консультационную помощь;

~ осуществляет систематический контроль за ходом практики и работой аспиранта, контролирует выполнение программы практики и высокое качество ее проведения;

~ оказывает помощь аспиранту по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета.

Аспирант при прохождении научно-исследовательской практики получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики, отчитывается перед научным руководителем о выполняемой работе в соответствии с графиком проведения практики.

~ За время прохождения научно-исследовательской практики аспирант обязан:

~ полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики, обработать материал, необходимый для составления отчета по практике;

~ подчиняться действующим в организации правилам внутреннего трудового распорядка, изучить и строго соблюдать правила пожарной безопасности, охраны труда, техники безопасности и санитарии;

~ выполнять указания руководителя практики;

~ систематически заполнять дневник практики и своевременно составлять отчет о ее прохождении;

~ предоставить руководителю отчет о прохождении практики в 5-дневный срок после окончания практики;

~ защитить отчет по прохождению практики в установленные кафедрой сроки.

Учебные, учебно-методические и иные библиотечно-информационные ресурсы ГБОУ ВО СГПИ обеспечивают процесс прохождения научно-исследовательской практики и гарантируют возможность качественного освоения аспирантом образовательной программы в целом.

По окончании практики аспиранты представляют научным руководителям отчетные материалы, которые учитываются при выставлении зачета.

6. Содержание научно-исследовательской практики

Содержание научно-исследовательской практики предусматривает разнообразные виды и формы ознакомительной и практической работы аспирантов. В период практики аспиранты изучают организационные, содержательные, научно-методические основы построения и ведения научно-исследовательской работы в институте, на кафедре и в научно-исследовательских лабораториях. Перечень форм научно-исследовательской практики для аспирантов может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от

специфики программы, научных интересов руководителя и аспиранта. Конкретное содержание научно-исследовательской практики уточняется научным руководителем аспиранта в соответствии с темой диссертационного исследования.

Модуль 1. Планирование и организация работы аспирантов в период практики:

участие в установочном совещании по организации и проведению научно-исследовательской практики;

разработка индивидуального плана научно-исследовательской работы на период практики;

планирование работы с использованием ресурсов библиотеки, методического кабинета, лабораторий института;

самоанализ итогов практики;

составление отчета и защита результатов научно-исследовательской практики.

В ходе первичной консультации научного руководителя, в рамках которой представляются основные требования, нормативные положения и формы отчетности по результатам практики, аспирант уясняет цель и задачи научно-исследовательской практики, намечает основные виды работ в соответствии со сроками практики и реализуемыми в период практики научно-исследовательскими мероприятиями в институте. В ходе последующих консультаций научный руководитель знакомит аспиранта с планируемыми к изучению вопросами, касаемыми научно-исследовательской работы, определяет меру и содержание участия аспиранта в работе исследовательских коллективов и в научно-исследовательских мероприятиях в институте и за его пределами.

Планируя прохождение научно-исследовательской практики, аспирант приобретает навыки планирования и подведения итогов научно-исследовательской работы, приобщается к самоорганизации своей научно-исследовательской деятельности в вузе.

Модуль 2. Ознакомление с организацией и содержанием научно-исследовательской работы в подразделениях института.

В рамках данного модуля осуществляется изучение опыта и наработок научно-исследовательской работы ведущих преподавателей, профильных кафедр, научно-исследовательских лабораторий и структурных подразделений института, отвечающих за организацию и контроль научно-исследовательской деятельности института. В период прохождения научно-исследовательской практики аспирант должен собрать материал, сделать необходимые выписки из документов, ознакомиться с разнообразной информацией по осуществлению научно-исследовательской работы в образовательной организации:

ознакомление с организацией научно-исследовательской работы на профильной кафедре и в вузе (или другой сторонней образовательной организации), процессом ее планирования, технологиями учета достижений, подведения итогов и экспертизы результатов, в том числе участие в заседаниях кафедры, посвященных ведению научно-исследовательской работы;

ознакомление с направлениями, содержанием и формами научно-исследовательской работы преподавателей профильных кафедр вуза, обеспечивающих образовательный процесс;

ознакомление с организацией, содержанием и формами работы научно-исследовательских лабораторий института, в том числе участие в совещаниях и работе ВНИКов, к которым прикрепляется аспирант на время прохождения практики;

ознакомление с технологиями и процедурами внедрения результатов научно-исследовательской работы отдельных преподавателей, проблемных групп и временных исследовательских коллективов, полученных в рамках научных исследований, реализуемых в институте;

ознакомление с организацией и проведением научных, научно-практических

конференций, семинаров, круглых столов, совещаний и др., в том числе участие в данных мероприятиях, подготавливаемых и проходящих в институте в период практики;

ознакомление с организацией и содержанием работы по ведению конкурсной, грантовой деятельности, в том числе участие в выполнении госбюджетной или хоздоговорной тематики в рамках федеральных, региональных, межвузовских или вузовских грантов, реализуемых в институте;

ознакомление с организацией и содержанием НИРС на кафедре и в институте, в том числе участие в работе действующих студенческих научных объединений и обществ, в научно-исследовательских олимпиадах и открытых конкурсах разных уровней на лучшую научную работу.

Модуль 3. Осуществление практической научно-исследовательской работы:

выполнение конкретных заданий научно-исследовательского характера;

выполнение самостоятельного исследования по актуальной научной проблеме в рамках подготовки научно-квалификационной работы (диссертации);

анализ и представление результатов научных, научно-исследовательских работ по актуальным вопросам педагогической науки;

представление докладов и сообщений по теме исследования на конференциях, семинарах, круглых столах;

участие в олимпиадах, конкурсах научно-исследовательских работ и других интеллектуальных соревнованиях в рамках научного направления программы аспирантуры;

написание обзора о проблематике и результатах научно-исследовательской деятельности профильной кафедры;

информационный и библиографический поиск литературных источников по теме выполняемой научной квалификационной работы (диссертации);

подбор, анализ и обобщение литературы, отражающей состояние проблемы по теме выполняемой научно-квалификационной работы (диссертации);

уточнение задач, подбор необходимых методов исследования, разработка программы экспериментального этапа исследования;

овладение необходимыми методами исследования и технологией их проведения;

осуществление профессионального самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута в овладении опытом научно-исследовательской и научно-методической работы.

7. Структурно-логическая схема прохождения практики

Процесс научно-исследовательской практики можно условно разделить на 3 этапа, примерное содержание которых представлено в таблице.

№ п/п	Этапы практики	Содержание работы	Примечание
1	Вводный этап	Установочная конференция; ознакомление аспирантов с целями и задачами практики, программой, отчетной документацией; беседа с руководителем практики; планирование персональной научно-исследовательской работы совместно с научным руководителем; разработка и утверждение индивидуального плана научно-исследовательской практики.	Индивидуальный план научно-исследовательской практики согласовывается и утверждается научным руководителем и руководителем практики от кафедры
2	Основной этап	Выполнение заданий по Модулю 2:	работу по заданиям отразить в дневнике

			практики и в компонентах Отчета. Выполнение заданий проверяется в рамках текущих консультаций с руководителем практики
		– ознакомление с организацией научно-исследовательской работы на профильной кафедре, процессом ее планирования, технологиями учета достижений, подведения итогов и экспертизы результатов;	собеседование с зав. кафедрой и ответственным за НИР, знакомство с документацией кафедры
		– ознакомление с организацией научно-исследовательской работы в вузе, процессом ее планирования, технологиями учета достижений, подведения итогов и экспертизы результатов на протяжении учебного года;	собеседование с сотрудниками НИУ института, знакомство с документацией управления
		– ознакомление с направлениями, содержанием и формами научно-исследовательской работы преподавателей, профильных кафедр вуза, обеспечивающих образовательный процесс;	собеседование с преподавателями кафедры
		– ознакомление с организацией, содержанием и формами работы научно-исследовательских лабораторий института;	собеседование с зав. лабораториями, сотрудниками лабораторий, знакомство с документацией лабораторий
		ознакомление с технологиями и процедурами внедрения результатов научно-исследовательской работы отдельных преподавателей, проблемных групп и временных исследовательских коллективов, полученных в рамках научных исследований, реализуемых в институте;	в рамках собеседований, проводимых на кафедре, в НИУ, в лабораториях
		– ознакомление с организацией и проведением научных, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, совещаний и др.;	в рамках собеседований, проводимых на кафедре, в НИУ, в лабораториях
		– ознакомление с организацией и содержанием работы по ведению конкурсной, грантовой и хоздоговорной деятельности;	в рамках собеседований, проводимых на кафедре, в НИУ, в лабораториях
		– ознакомление с организацией и содержанием НИРС на кафедре и в институте;	в рамках собеседований, проводимых на

			кафедре, в НИУ, в лабораториях
		<p>Выполнение заданий по Модулю 3:</p> <p>выполнение конкретных заданий научно-исследовательского характера; выполнение исследования по актуальной научной проблеме в рамках подготовки научно-квалификационной работы (диссертации); анализ и представление результатов научных, научно-исследовательских работ по актуальным вопросам педагогической науки; представление докладов и сообщений по теме исследования на конференциях, семинарах, круглых столах; участие в олимпиадах, конкурсах научно-исследовательских работ и других интеллектуальных соревнованиях в рамках научного направления программы аспирантуры; информационный и библиографический поиск литературных источников по теме выполняемой научной квалификационной работы (диссертации); подбор, анализ и обобщение литературы, отражающей состояние проблемы по теме выполняемой научно-квалификационной работы (диссертации); уточнение задач, подбор необходимых методов исследования, разработка программы экспериментального этапа исследования; овладение необходимыми методами исследования и технологией их проведения; осуществление профессионального самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута в овладении опытом научно-исследовательской и научно-методической работы;</p>	<p>работу по заданиям отразить в дневнике практики и в компонентах Отчета. Выполнение заданий проверяется в рамках текущих консультаций с руководителем практики</p>
3	Заключительный этап	Самоанализ итогов практики	
Подготовка отчетной документации по итогам практики:		работу по заданиям отразить в дневнике практики и в компонентах Отчета	
– оформление письменного отчета о практике;			
– оформление дневника практики;			
– оформление реферативного обзора, раскрывающего организацию, проблематику, содержание и результаты научно-исследовательской деятельности в институте;			
– оформление образцов документации по организации, проведению и подведению итогов научно-практических конференций,			

	семинаров, круглых столов и др. научных мероприятий;	
	– подготовка доклада на заключительную конференцию по научно-исследовательской практике;	
	– подготовка рабочего варианта научной статьи по теме выпускной квалификационной работы;	
	– оформление библиографии по теме выпускной квалификационной работы;	
	– оформление программы научного мероприятия, подготовленного и проведенного аспирантом со студентами;	
	– оформление предложения в план профессионального роста;	
	– участие в итоговой конференции по практике, рефлексия оценки итогов прохождения практики, формирование предложений по активизации научной активности студентов, по совершенствованию системы научно-исследовательской работы на кафедре.	

8. Отчет по итогам научно-исследовательской практики

Оценка результатов практики осуществляется в ходе представления аспирантом итогов работы на заключительной конференции по итогам практики. Деятельность практиканта оценивается с учетом полноты и качества выполненных заданий, его творческого подхода к научно-исследовательской работе, участия в научной работе кафедры и вуза, качества представляемой отчетной документации. В оценке учитывается степень владения аспирантом методологией научного творчества, современными информационными технологиями, методами получения, обработки и фиксации научной информации, организаторскими качествами и эрудицией.

По завершению практики аспирант предоставляет руководителю практики следующие отчетные материалы:

Отчет о практике, включающий:

1. Дневник практики с отметками о выполнении отдельных заданий.
2. Реферативный обзор, раскрывающий организацию, проблематику, содержание и результаты научно-исследовательской деятельности в институте (в том числе конкурсной, грантовой и хоздоговорной деятельности, а также НИРС):
 - а) профильной кафедры (либо любой кафедры на выбор студента);
 - б) научно-исследовательской лаборатории (одной на выбор аспиранта);
 - в) сектора НИРС и сектора грантовой деятельности в структуре НИУ института.
3. Образцы документации по организации, проведению и подведению итогов научных мероприятий (научно-практических конференций, семинаров, круглых столов и др. научных мероприятий, проходивших в институте).
4. Образцы документации по организации, контролю, учету результатов НИРС в институте.
5. Доклад на заключительную конференцию по научно-исследовательской практике (с раскрытием проблематики, анализом состояния и предложениями по

совершенствованию по одному из изученных вопросов в ходе практики (по комплексу вопросов)).

6. Рабочий вариант подготовленной в ходе практики научной статьи (по теме выпускной квалификационной работы).

7. Библиографию по теме выпускной квалификационной работы.

8. Программу научного мероприятия, подготовленного и проведенного аспирантом со студентами в период практики.

9. Предложения в план профессионального роста.

10. Справку-подтверждение о прохождении практики.

В Отчете аспиранта о прохождении научно-исследовательской практики в дневниковой части и в анализе результатов практики приводится описание: а) опыта участия в работе временного научного коллектива (на кафедре, факультете, в лаборатории); б) опыта участия в мероприятиях по организации и проведению научно-практических конференций, круглых столов, семинаров и др. научных мероприятий; в) опыта работы с исследовательскими коллективами студентов (проблемные группы, научные объединения и кружки и т.д.) в рамках ведения НИРС; г) опыта участия в научной дискуссии, конференции, вебинаре, форуме и других формах представления результатов работы и осуществления научной коммуникации (с приложением сертификатов участия, дипломов лауреатов или победителей, программ научных мероприятий, полученных аспирантом за период практики; д) опыта решения задач собственного профессионального развития в сфере ведения научно-исследовательской работы.

В отчете по итогам практики аспирант не только отражает выполнение основных разделов содержания практики, но и встретившиеся трудности при их выполнении, а также возможные пути их устранения.

В отдел магистратуры и аспирантуры после прохождения научно-исследовательской практики передаётся выписка из протокола заседания кафедры об утверждении результатов прохождения аспирантом научно-исследовательской практики.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Рекомендуемая литература.

А) Основная

1. Волков Б.С., Волкова Н.В. Методология и методы психологического исследования: Учебное пособие.- М.: КНОРУС, 2014. – 344 с.

2. Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования : учебное пособие для вузов / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07233-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492811>

3. Краевский, В. В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - М.: Академия, 2008. - 400 с.

4. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492350>

5. Педагогические науки: основные образовательные программы послевузовского профессионального образования. 13.00.01- общая педагогика, история педагогики и образования. 13.00.08 - теория и методика профессионального образования : учебно-методическое пособие. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2009. — 68 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/43266> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Рузавин, Г. И. Методология научного познания: учеб. пособие / Г. И. Рузавин. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. — 287с.

7. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06813-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490467>

8. Бобрышов, С. В. Методы активизации процесса обучения : учебное пособие / С. В. Бобрышов, М. В. Смагина. — Ставрополь : СГПИ, 2010. — 256 с. — Текст : электронный // ГБОУ ВО СГПИ [сайт]. — URL: https://sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped_psih/6.pdf

Б) Дополнительная

1. Антошкин, В. Н. Философские проблемы науки и системная методология : монография / В. Н. Антошкин. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 177 с. — ISBN 978-5-87978-980-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/99929> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Мокий, М.С. Методология научных исследований / М.С. Мокий, А.Л. Никифоров, В.С. Мокий; под ред. М.С. Мокия. - М.: Изд-во Юрайт, 2015. – 255 с.

3. Педагогические исследования и современная культура: Сборник научных статей Всероссийской интернет-конференции с международным участием 22-25 апреля 2014 года : материалы конференции. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. — 322 с. — ISBN 978-5-8064-1971-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/49992> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Социально-педагогическое исследование средствами информационных технологий : учебно-методическое пособие / составители Л. Н. Титова [и др.]. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/90964> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Ведерникова, Л. В. Теоретико-методологические основы практико-ориентированной подготовки педагога : монография / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 341 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13935-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497560>

6. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13916-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493258>

7. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492011>

8. Проектно-исследовательская деятельность студентов в современном вузе : учебное пособие / составитель С. А. Домрачева. — Йошкар-Ола : МарГУ, 2019. — 91 с. — ISBN 978-5-907066-30-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180388> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Диссертация: соискателям ученых степеней и ученых званий : учебное пособие / В. П. Горелов, С. В. Горелов, Ю. С. Боровиков, В. Ю. Нейман. — Новосибирск : НГТУ, 2017. — 204 с. — ISBN 978-5-7782-3168-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/118362> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

в) Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://нэб.рф>

3. ЭБС «Юрайт» <https://Urait.ru/>

4. ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен. <https://magazines.gorky.media>

5. «Электронная библиотека ИМЛИ РАН». <http://biblio.imli.ru>

6. «Электронная библиотека ИРЛИ РАН (Пушкинский Дом)» <http://lib.pushkinskijdom.ru>

7. Научный архив <https://научныйархив.рф/>
8. ЭБС «Педагогическая библиотека» <http://pedlib.ru/>
9. ЭБС «Айбукс.ру» <https://www.ibooks.ru/>
10. Научная электронная библиотека eLibrary.ru <https://elibrary.ru>
11. ЭБС Буконлайн <https://bookonlime.ru>
12. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>
13. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа <http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html>
14. Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа http://www.ras.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
15. Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru/>
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/catalog/>
17. Словари и энциклопедии <https://dic.academic.ru/>
18. Педагогическая мастерская «Первое сентября» <https://fond.1sept.ru/>
19. Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
20. Национальная платформа «Открытое образование» <https://openedu.ru>
21. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
22. Российское образование. Федеральный портал <http://edu.ru>
23. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
24. Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив». <https://научныйархив.рф>
25. Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» <https://online.edu.ru/ru/>

10. Программные средства

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Программа тестирования знаний Айрен.
4. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.)

11. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской практики

При необходимости для реализации заданий научно-исследовательской практики используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием заданий научно-исследовательской работы при их осуществлении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации научно-исследовательской практики, включает в себя лаборатории, оснащенные оборудованием общего применения и специальным оборудованием, в зависимости от

решаемых учебных задач: лаборатория информационных технологий в образовательном процессе; научная лаборатория «Антропология детства».

Используемый перечень оборудования лабораторий, привлекаемых к научно-исследовательской работе, зависит от тематики проводимых исследований и содержания работы обучающихся.

Для организации научно-исследовательской работы студентов, проведения воспитательной работы со студентами используются имеющиеся аудитории и конференц-зал.

12. Лист изменений программы

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	<p>Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 902</p>	<p>Протокол заседания кафедры от «31» августа 2020 г. № 1</p>	<p>31.08.2020 г.</p>
2.	<p>Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением.</p> <p>Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.</p>	<p>Протокол заседания кафедры от 19 апреля 2021 г. №10</p>	<p>19.04.2021 г.</p>
3.	<p>Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением.</p> <p>Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.</p>	<p>Протокол заседания кафедры от «06» мая 2022 г. № 10</p>	<p>06.05.2022 г.</p>
4.	<p>Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением.</p> <p>Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.</p>	<p>Протокол заседания кафедры от «07» апреля 2023 г. № 7</p>	<p>07.04.2023 г.</p>
5.	<p>Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением.</p> <p>Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.</p>	<p>Протокол заседания кафедры от «15» апреля 2024 г. № 9</p>	<p>15.04.2024 г.</p>