

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алексеева Инна Сергеевна

Должность: И.о. ректора, и.о. проректора по стратегическому развитию и цифровизации образовательного процесса

Дата подписания: 11.07.2024 12:11:14

Уникальный программный ключ:

623a014e46114d90ca02a8a3a09eaf63845228af

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра физического воспитания и адаптивной физической культуры

«Утверждаю»

Проректор по НИР

и инновациям ГБОУ ВО СГПИ

М.Г. Кулешин

20 апреля 2024 г.



**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
Б4.Б.01(Г); Б4.Б.02(Д)**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В
АСПИРАНТУРЕ**

Направление подготовки 44.06.01
Образование и педагогические науки

Направленность
**Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки,
оздоровительной и адаптивной физической культуры**

Квалификация Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения и сроки освоения ОПОП
Заочная, 4 года

Год начала подготовки 2021

Ставрополь, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка.....	3
1.1.	Трудоемкость	4
2.	Программа государственного экзамена	4
2.1.	Компетенции, подлежащие оценке в ходе государственного экзамена	4
2.2.	Содержание государственного экзамена	7
2.2.1.	Вопросы государственного экзамена.....	7
2.2.2.	Содержание вопросов государственного экзамена и литература для подготовки.....	8
2.3.	Критерии оценки ответа на государственном экзамене.....	30
3.	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).....	34
3.1.	Компетенции, подлежащие оценке в рамках представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).....	35
3.2.	Требования к научному докладу, порядку его подготовки и представления...	37
3.3.	Критерии оценки представления научного доклада.....	38
4.	Лист изменений программы.....	44

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа нацелена на выявление необходимого уровня подготовленности выпускников аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 образование и педагогические науки, направленность 13.00.04 - Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Она разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 (уровень высшего образования; подготовка кадров высшей квалификации), государственной образовательной политикой, основными направлениями Федеральной программы развития образования в России.

Педагогическая наука и образование, ориентированные на гуманизацию, гуманитаризацию, фундаментализацию и глубокую специализацию образовательного процесса в образовательных организациях, реализующих программы общей и профессиональной подготовки, выдвигают качественно иные требования к выпускникам аспирантуры, уровню их образованности и научной подготовленности в области общей и профессиональной педагогики.

Педагогика занимает одно из центральных мест в системе наук о человеке, поэтому педагог-исследователь должен быть не просто транслятором сложившейся педагогической культуры, а специалистом, способным осуществлять системные шаги по модернизации образования, умеющим вести научную работу, решающую задачи этой модернизации.

Специфика современной педагогики требует от исследователя способности синтезировать знание закономерностей, принципов, современных тенденций развития общей педагогики с теорией и методикой профессионального образования. Это возможно при условии глубокого знания отечественной и мировой педагогической мысли, владения знаниями о механизмах и закономерностях развития личности в педагогическом процессе, ее профессионального самоопределения и становления, овладения способами анализа педагогических явлений и фактов в сфере образования.

Это требует также переосмысления системы ценностей и приоритетов в образовательной политике, основных принципов построения и функционирования системы общего и профессионального образования, подходов к конструированию педагогического процесса в учреждении образования всех уровней и типов.

Педагог-исследователь должен демонстрировать способность решать задачи ценностно-ориентационной, гностической, рефлексивной и преобразовательной деятельности в сфере общего и профессионального образования, проявлять готовность к самостоятельной постановке педагогических проблем и поиску оптимальных способов их решения.

Итоговые аттестационные испытания аспирантов предполагают сдачу государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). Государственная итоговая аттестация (ГИА) относится к базовой части ОПОП ВО и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

1.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация	Всего зачетн. единиц	Всего академич. часов	Виды работы	Академ. часов	Курс 4
Подготовка и сдача государственного экзамена Б4.Б.01(Г)	3	108	Контактные часы	2,5	2,5
			Самостоятельная работа аспирантов (СР)	97	97
			Подготовка к экзамену (контроль)	8,5	8,5
Подготовка к представлению и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) Б4.Б.02(Д)	6	216	Контактные часы	2,5	2,5
			Самостоятельная работа аспирантов (СР)	205	205
			Подготовка к представлению доклада (контроль)	8,5	8,5
Общая трудоемкость (по плану)	9	324			

2. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

В структурном отношении содержание программы государственного экзамена представлено следующими разделами:

Раздел 1. Методология и методы научного исследования.

Раздел 2. Теория и методика конкретной отрасли педагогической науки.

2.1. Теория и методика физического воспитания и спорта.

Раздел 3. Педагогика высшей школы.

Каждый раздел государственного экзамена содержит по 10 вопросов.

2.1. Компетенции, подлежащие оценке в ходе государственного экзамена

Выпускник аспирантуры в ходе государственного экзамена должен продемонстрировать обладание следующими компетенциями:

а) из цикла **универсальных и общепрофессиональных компетенций**:

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях:

- знание методов анализа и оценки результатов научной деятельности;
- знание признаков научного знания и главные характеристики структурных элементов научного творчества;
- знание характеристик эмпирического и теоретического уровней научного познания.

УК-5 - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности:

- знание этических норм профессиональной деятельности;
- знание аксиологических основ анализа и планирования содержания

профессиональной деятельности;

- знание приемов рефлексии в отношении собственной способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития:

- знать основные закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса;

- знать теоретические основы и методы проведения самодиагностики и самопознания;

- знать основы планирования саморазвития;

- знать основы оценки результатов собственного профессионального и личностного развития.

ОПК-1 - владение методологией и методами педагогического исследования:

- знание методов и приемов научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

- знание основ современных информационных технологий переработки информации и возможности их использования в профессиональной деятельности;

ОПК-2 - владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий:

- знание требований, в том числе этических, к организации и проведению научного педагогического исследования;

- знание методов и приемов научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

- знание основ современных информационных и коммуникационных технологий и возможностей их использования в научном педагогическом исследовании;

ОПК-5 - способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя:

□ знание понятий, категорий образовательного процесса и дополнительного профессионального образования;

□ знание основ моделирования образовательного процесса в зависимости от условий его реализации;

□ знание ведущих функций и движущих сил образовательного процесса;

□ знание закономерностей и принципов, обуславливающих результативность образовательного процесса.

ОПК-6 - способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося:

- знание теоретических и методических аспектов современных технологий развивающего обучения и воспитания;

- знание принципов отбора и конструирования содержания образовательного процесса;

- знание принципов отбора технологического обеспечения образовательного процесса;

- знание закономерностей развития психики и формирования качеств личности, проявления особенностей человека как субъекта межличностного взаимодействия.

ОПК-8 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования:

- знать основы психологии личности и группы как субъектов образовательного процесса;
- знать психологические особенности юношеского возраста;
- знать особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий;
- знать основы организации образовательного процесса в системе высшего образования;
- знать типы и стратегии оптимального взаимодействия участников образовательного процесса.

б) из цикла **профессиональных компетенций:**

ПК-1 - готов к применению на практике новейших достижений в области педагогической деятельности:

ПК-1 знать:

- основные понятия в области педагогической деятельности;
- основы разработки новейших достижений в области педагогической деятельности;
- основы целеполагания и определения в области педагогической деятельности;
- основы оценки качества педагогической деятельности;
- готов к применению на практике новейших достижений в области педагогической деятельности.

ПК-1 уметь:

- оценивать современные новейшие достижения в области педагогической деятельности;
- ориентироваться в многообразии методологических подходов, применяемых в области педагогической деятельности ;
- применять знания в области педагогической деятельности в практике своей работы.

ПК-1 владеть:

- навыками анализа педагогической деятельности с научных позиций;
- подходами к оценке продуктивности педагогической деятельности;
- методологическими подходами, применяемыми в разработке в области педагогической деятельности.

ПК-2 - готов к разработке и научно-методическому обеспечению функционирования педагогических систем в образовании:

ПК-2 знать:

- основные понятия педагогических систем;
- основы разработки педагогических систем;
- основы целеполагания и определения содержания и технологического обеспечения функционирования педагогических систем;
- основы оценки качества педагогических систем.

ПК-2 уметь:

- оценивать современные педагогические системы с научных позиций;
- ориентироваться в многообразии методологических подходов, применяемых в разработке и организации функционирования педагогических систем;
- применять знания о функционировании педагогических систем в практике своей работы.

ПК-2 владеть:

- навыками анализа педагогических систем с научных позиций;
- подходами к оценке продуктивности педагогических систем;
- методологическими подходами, применяемыми в разработке педагогических систем.

ПК-4 - способен применять современные подходы к гуманизации и демократизации профессионального образования:

ПК-4 знать:

- основные понятия педагогической аксиологии;
- основные аксиологические проблемы в педагогической мысли и образовательной практике;

- основы аксиологического подхода в образовании;

- основные положения идеи демократизации образования.

ПК-4 уметь:

- оперировать основными понятиями педагогической аксиологии в рамках обсуждения вопросов гуманизации и демократизации профессионального образования;

- вычленять и анализировать основные аксиологические проблемы в структуре процесса профессионального образования;

- предложить факторное обоснование реализации ключевых идей и принципов аксиологического подхода в образовании.

ПК-4 владеть:

- навыками осуществления образовательного процесса с опорой на принципы гуманизации и демократизации образования;

- навыками аксиологического анализа образовательного процесса;

- методологическими подходами к комплексному обоснованию процесса демократизации профессионального образования.

ПК-5 - способен и готов решать задачи познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза:

ПК-5 знать:

- основные документы, регламентирующие образовательный процесс вуза;

- педагогические и психологические факторы познавательного и личностного развития студента в образовательном процессе вуза;

- особенности познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза;

- основы профессионального общения.

ПК-5 уметь:

- применять методы и приёмы познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза;

- оценивать результаты познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза;

- осуществлять профессиональное общение.

ПК-5 владеть:

- навыками анализа познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза, в том числе с использованием информационных технологий;

- навыками профессионального общения.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

2.2.1. Вопросы государственного экзамена

Раздел 1. Методология и методы научного исследования

1. Логика и правила разработки программы педагогического исследования.
2. Выявление проблемы, выбор темы, постановка цели и задач исследования.
3. Определение объекта, предмета и гипотезы научного исследования.
4. Определение и проблемы описания результата исследования.

5. Использование базовых методологических подходов в научном педагогическом исследовании.
6. Использование парадигмальных методологических подходов в научном педагогическом исследовании.
7. Использование инструментальных методологических подходов в научном педагогическом исследовании.
8. Использование эксперимента как комплексного эмпирического метода педагогического исследования.
9. Использование метода наблюдения и опросных методов в педагогическом исследовании.
10. Методы теоретического исследования.

Раздел 2. Теория и методика конкретной отрасли педагогической науки

2.1. Теория и методика физического воспитания и спорта (для обучающихся по специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры)

1. Физическая культура как вид культуры человека и общества.
2. Современные подходы к построению и организации физического воспитания.
3. Понимание спорта как социального и педагогического явления.
4. Виды спортивной подготовки: физическая, техническая, тактическая.
5. Виды спортивной подготовки: психологическая, интеллектуальная, интегральная.
6. Основы теории и методики профессионально-прикладной физической культуры.
7. Основы теории и методики оздоровительной физической культуры
8. Учет теоретических и программно-нормативных основ адаптивной физической культуры.
9. Реализация методических основ адаптивной физической культуры.
10. Учет психологических оснований физической культуры.

Раздел 3. Педагогика высшей школы.

1. Обеспечение развивающего характера обучения в высшей школе
2. Сущность и роль методов активизации процесса обучения в высшей школе
3. Использование дискуссии как метода активизации процесса обучения
4. Использование игры как системного метода активизации процесса обучения.
5. Использование эвристических методов обучения.
6. Развитие лекционной формы обучения в вузе.
7. Проведение семинара и практического занятия в активном взаимодействии субъектов обучения.
8. Техники активизации и управления вниманием, активного слушания в работе со студентами.
9. Использование коучинга в групповой и индивидуальной работе в процессе обучения.
10. Использование тренинговых упражнений в активном обучении студентов.

2.2.2. Содержание вопросов государственного экзамена и литература для подготовки.

Раздел 1. Методология и методы научного исследования.

1. Логика и правила разработки программы педагогического исследования.

Отражение логики (этапов) научного педагогического исследования в программе педагогического исследования. Содержание этапов, их взаимосвязь и субординация.

Определение направления, проблематики, темы исследования. Основные разделы программы (методологический, процедурный), общая характеристика составляющих их компонентов.

Процедурный раздел программы. Вариативность стратегии исследовательского поиска. Формулятивный и описательный планы исследования. Экспериментальный план. Их целевое назначение.

Общие требования и правила разработки программы исследования.

2. Выявление проблемы, выбор темы, постановка цели и задач исследования.

Понятие проблемы в науке, её гносеологическая природа. Проблемная ситуация как возникновение противоречия в познании. Научная проблема как итог (результат) осознания проблемной ситуации.

Научная проблема и научная задача: общие исходные и отличительные аспекты. Выявление проблемы и формулировка темы исследования.

Актуальность научного исследования (социальная, научная, практическая), пути обоснования актуальности. Анализ состояния исследуемого вопроса.

Роль цели и задач в планировании и организации исследования. Взаимосвязь цели и задач исследования. Цель теоретического и практического исследования. Особенности определения логики построения исследования исходя из теоретически и практически ориентированной цели.

Задачи как последовательность логически разворачивающихся процедур и операций исследования. Основные и дополнительные (вспомогательные) задачи. Требования к грамотному определению цели и задач исследования.

3. Определение объекта, предмета и гипотезы научного исследования.

Объект и предмет исследования: их сущность, взаимосвязь, особенности определения в различных педагогических исследованиях. Предварительный системный анализ объекта исследования.

Роль гипотезы в научном исследовании. Гипотеза как форма научного познания. Научное объяснение и научное понимание. Понимание и интерпретация. Предвидение и объяснение. Логическая структура гипотезы (основание, заключение). Вероятностный характер гипотезы.

Виды гипотез (с точки зрения задач исследования, по степени общности предположений, по степени обоснованности и разработанности, по содержанию предположений о предметной области).

Требования, предъявляемые к научным гипотезам (релевантность, проверяемость, совместимость с существующими научными знаниями, простота, объяснительная и предсказательная сила).

4. Определение и проблемы описания результата исследования.

Результат педагогического исследования: понятие результата, виды результатов, проблема определения новизны результата. Требования к оформлению результата исследования.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования как отражение вклада исследователя в конкретную отрасль научного знания и критерии обоснованности исследовательских притязаний. Основные требования к обоснованию научной новизны: конкретные вклад исследователя в новое видение проблемы, новаторство в использовании научных подходов и методов, расширение научных представлений за счет введение в научный оборот новых и малоизвестных источников, углубленный показ практической и теоретической деятельности педагогов и психологов прошлых лет. Требования к теоретической значимости: теоретическое обоснование перспектив разработки научной проблемы, ее новое видения в изменившихся условиях, согласование известных теоретических положение с новыми реалиями.

Обоснование практической значимости проведенного исследования. Определение личного вклада исследователя в решение конкретных практических вопросов, в

совершенствование психолого-педагогической практики в образовательных учреждениях, разработка конкретных методик и программ обучения и воспитания, обоснование перспектив дальнейшего исследования проблемы и возможностей использования полученных результатов в образовательной практике.

5. Использование базовых методологических подходов в научном педагогическом исследовании.

Понятие методологического подхода в исследовании. Формирование системы методологических подходов в педагогическом исследовании.

Философские и общенаучные основания и содержание базовых методологических подходов в педагогическом и историко-педагогическом исследовании. Системный, структурный и функциональный подходы. Логический и исторический подходы. Синергетический подход.

Проблема достижения концептуального единства и взаимосвязи методологических подходов в педагогическом исследовании.

6. Использование парадигмальных методологических подходов в научном педагогическом исследовании.

Социально-онтологические основания и содержание парадигмальных методологических подходов в педагогическом и историко-педагогическом исследовании. Парадигмально-педагогический и полипарадигмальный подходы. Антропологический подход. Культурологический подход. Аксиологический подход. Цивилизационный подход. Стадиально-формационный подход.

Проблема достижения концептуального единства и взаимосвязи методологических подходов в педагогическом исследовании.

7. Использование инструментальных методологических подходов в научном педагогическом исследовании.

Технологические основания и содержание инструментальных подходов в педагогическом и историко-педагогическом исследовании. Компаративистский подход. Герменевтический подход. Проблемно-генетический подход. Онтологический и феноменологический подходы. Проблема достижения концептуального единства и взаимосвязи методологических подходов в педагогическом исследовании.

8. Использование эксперимента как комплексного эмпирического метода педагогического исследования.

Виды экспериментов, применяемых в педагогических исследованиях: естественный и лабораторный, констатирующий и формирующий Организация эксперимента в педагогических исследованиях. Основные требования к организации эксперимента. Планирование педагогического эксперимента. Определение целей, задач и гипотез эксперимента. Метод и техника исследования. Подготовка и проведение эксперимента в педагогическом исследовании. Качество педагогической информации как основной принцип исследования. Независимая и зависимая переменные в эксперименте. Аппаратурные методы в эксперименте. Внутренняя и внешняя валидность в эксперименте. Артефакты. Способы контроля влияния артефактов

9. Использование метода наблюдения и опросных методов в педагогическом исследовании.

Общая характеристика метода наблюдения. Область применения наблюдения. Основные требования к наблюдению. Ограничения в применении наблюдения. Наблюдаемые ситуации. Условия наблюдения. Единицы наблюдения. Виды наблюдений. Стандартизированное наблюдение, групповое наблюдение, включенное наблюдение, кратковременное и долговременное (лонгитюдное), самонаблюдение. Этапы и процедура метода наблюдения. Подготовительный этап. Этап сбора данных. Этап обработки и анализа данных. Дневник наблюдения. Типичные ошибки в применении метода наблюдения. Влияние различных факторов на процесс наблюдения

Опросы и анкетирование в педагогических исследованиях. Опросы и их краткая характеристика. Разновидности опросов. Интервьюирование и анкетирование. Процедура интервьюирования. Достоинства и недостатки. Анкетирование. Виды анкет. Процедура анкетирования. Основные этапы работы по подготовке анкеты: определение целей и задач исследования; формулирование вопросов; составление первого варианта анкеты; пилотаж анкеты; доработка анкеты; применение анкеты. Основные правила формирования вопросов анкеты. Последовательность вопросов анкеты. Основные достоинства и недостатки анкетного метода

10. Методы теоретического исследования.

Сущность и состав методов теоретического исследования: формализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод и др. Методы построения и исследования теоретического объекта: абстрагирование, идеализация, формализация, мысленный эксперимент, моделирование.

Моделирование как метод научного исследования. Основное содержание, цели и задачи моделирования. Методология моделирования как система принципов и способов организации и построения теоретического исследования. Моделирование педагогических явлений как метод их познания. Признаки модели: структурность, функциональность, подобие оригиналу. Классификация моделей. Принципы моделирования педагогических явлений: принцип наглядности; принцип определенности; принцип доступности для измерений. Особенности моделирования педагогических явлений

Литература:

Литература:

Основная литература

1. Волков Б.С., Волкова Н.В. Методология и методы психологического исследования: Учебное пособие. - М.: КНОРУС, 2014. – 344 с.
2. Загвязинский В.И. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: учебник. – М.: Академия, 2015. – 240 с.
3. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб.пособие. - М.: Академия, 2008. - 208 с.
4. Краевский, В. В. Методология педагогики: новый этап: учеб..пособие / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - М.: Академия, 2008. - 400 с.
5. Рузавин, Г. И. Методология научного познания: учеб. пособие / Г. И. Рузавин. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. – 287с.
6. Чермит, К. Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований: опорные схемы: Учебное пособие / К. Д. Чермит. – М.: НОУ ВПО «МПСУ», 2012. – 208с.
7. Шипилина, Л. А. Методология психолого-педагогических исследований : учеб. пособие / Л. А. Шипилина. – М. : Флинта, 2011. - 203 с. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_005107022/

Дополнительная литература:

1. Вахтеров, В. П. Избранные педагогические сочинения / В. П. Вахтеров. — М. :Юрайт, 2019. — 353 с. // ЭБС «Юрайт». — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/izbrannye-pedagogicheskie-sochineniya-441642>
2. Герbart, И. Ф. Педагогика. Избранные труды / И. Ф. Герbart ; пер. А. П. Поливанова; под ред. Г. П. Вейсберга. — М. :Юрайт, 2019. — 213 с. // ЭБС «Юрайт». — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/pedagogika-izbrannye-trudy-427614>
3. Демков, М. И. История русской педагогики. Ч. 2 Новая русская педагогика (XVIII в.) / М. И. Демков.— СПб. : Лань, 2013. — 692 с. // ЭБС Издательства «ЛАНЬ». - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/37065>

4. Демков, М. И. Очерки по истории русской педагогики : монография / М. И. Демков. - СПб. : Лань, 2013. - 151 с. // ЭБС Издательства «ЛАНЬ». - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/37067>
5. Загвязинский, В. И. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: учебник / В. И. Загвязинский. – М. : Академия, 2015. – 240 с.
6. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб.пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М.: Академия, 2008. - 208 с.
7. История и методология антропологии : учеб.пособие / под ред. Е. Г. Пономарев. – Ставрополь : СГПИ, 2008. – 292 с.
8. Педагогика : учебник / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. – М. :Пед. о-во России, 2008. – 563 с. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_004375760/
9. Попов, В. А. История педагогики и образования : учеб.пособие / В. А. Попов; под ред. В. А. Слостенина. - М. : Академия, 2010. - 208 с.
10. Роботова, А.С. Педагогика повседневная и научная: опыт, оценки, размышления. Монография. [Электронный ресурс] — Электрон.дан. — СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. — 183 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/5589>
11. Шацкий, С. Т. Педагогика. Избранные сочинения в 2 т. Т. 1 / С. Т. Шацкий. — 2-е изд., стер. — М. :Юрайт, 2019. — 269 с. // ЭБС «Юрайт». — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/pedagogika-izbrannye-sochineniya-v-2-t-tom-1-437329>

Периодические издания:

1. Асадуллин Р.М. Пути познания педагогической сущности человека // Педагогика. – 2011. – №8. – С. 50-59.
2. Безрукова В.С. Дихотомический подход к развитию педагогического знания // Педагогика. – 2010. – №8. – С. 19-29.
3. Белкин А.С., Кутьев В.О. Актуальные понятия современной педагогики («Круглый стол») // Педагогика. – 2003. – №7. – С. 44-60.
4. Бережнова Е. Педагогическая наука и её методология в контексте современности // Педагогика. – 2002. – №1. – С. 101-105.
5. Бермус А.Г. Гуманитарная методология в образовании // Педагогика. – 2008. – №6. – С. 15-21.
6. Бобрышов С.В. Понятие как методологический феномен науки и средство изучения педагогического знания // Вестник Ставропольского государственного педагогического института. Периодический научный журнал – Ставрополь. Изд-во СГПИ, 2009. – Выпуск 12. – С. 33-42.
7. Бобрышов С.В., Шиянов Е.Н. Взаимосвязь онтологического и феноменологического подходов в теоретико-педагогическом исследовании // Педагогика. – 2006. – №6. – С. 10-19.
8. Бордовская Н.В. Системная методология современных педагогических исследований // Педагогика. – 2005. – №5. – С. 21-29.
9. Боровских А.В. Розов Н.Х. Прагматизм как методологический принцип в педагогике // Педагогика. – 2008. – №8. – С. 3-8.
10. Валеев Г.Х. Гипотеза педагогического исследования // Педагогика. – 1999. – №5. – С. 22-26.
11. Валеев Г.Х. Объект, предмет и тема научного исследования // Педагогика. – 2002. – №2. – С. 27-31.
12. Валеев Г.Х. Постановка проблемы педагогического исследования // Педагогика. – 2001. – №4. – С. 19-23.

13. Вульфсон Б.Л. Методы сравнительно-педагогических исследований // Педагогика. – 2002. – №2. – С. 70-80.
14. Дубовицкая Т.Д., Нестерова И.Н. Оформление результатов эксперимента в диссертационном исследовании // Педагогика. – 2014. – №7. – С. 34-40.
15. Загвязинский В.И., Закирова А.Ф. Идея, замысел и гипотеза педагогического исследования // Педагогика. – 1997. – №2. – С. 9-14.
16. Закирова А.Ф. Герменевтическая интерпретация педагогического знания // Педагогика. – 2004. – №1. – С. 32-42.
17. Ибрагимов Г.И. Методологические основы и факторы развития дидактических понятий // Педагогика. – 2011. – №10. – С. 12-19.
18. Ибрагимов Г.И. Педагогический эксперимент: проблемы и основные направления совершенствования // Педагогика. – 2010. – №3. – С. 20-26.
19. Краевский В.В. Научное исследование в педагогике и современность // Педагогика. – 2005. – №2. – С. 13-20.
20. Коржуев А.В., Рязанова Е.Л. Кошелева Ю.П. Методологическая рефлексия результата педагогического исследования и методов его получения // Педагогика. – 2018. – №5. – С. 14-23.
21. Коржуев А.В., Соколов А.С. «Знание о незнании» в логике педагогического исследования // Педагогика. – 2017. – №6. – С. 11-18.
22. Лельчицкий И.Д., Пурышева Н.С., Тряпицына А.П. Актуальные проблемы методологии современных диссертационных исследований по педагогическим наукам // Педагогика. – 2017. – №10. – С. 3-14.
23. Новиков А.М. О законах педагогики // Педагогика. – 2011. – №3. – С. 3-7.
24. Новиков А.М. О предмете педагогики // Педагогика. – 2010. – №6. – С. 8-14.
25. Полонский В.М. К вопросу оценки качества диссертационных работ // Педагогика. – 2016. – №7. – С. 35-39.
26. Полонский В.М. Чем больше, тем лучше? (К оценке результатов научной деятельности) // Педагогика. – 2014. – №2. – С. 35-39.
27. Полонский В.М. Методы исследования проблем образования // Педагогика. – 1994. – №2. – С. 10-15.
28. Полонский В.М. Методологические требования к междисциплинарным исследованиям в сфере образования // Педагогика. – 2018. – №11. – С. 213-30.
29. Полонский В.М. Понятийно-терминологический аппарат педагогики // Педагогика. – 1999. – №8. – С. 16-23.
30. Разумовский В.Г. Научный метод познания и его образовательный потенциал // Педагогика. – 2011. – №2. – С. 15-24.
31. Строкова Т.А. О выборе критериев оценки в педагогических исследованиях // Педагогика. – 2015. – №3. – С. 9-16.
32. Филонов Г.Н., Суходольская-Кулешова Л.В. К вопросу о взаимодействии фундаментальной и прикладной науки // Педагогика. – 2009. – №10. – С. 3-7.
33. Фуряева Т.В. Антропологический подход как методологическая рамка сравнительных исследований // Педагогика. – 2015. – №3. – С. 22-28.
34. Хрыков Е.Н. Определения целей и задач педагогических диссертационных работ // Педагогика. – 2014. – №6. – С. 40-48.
35. Хрыков Е.Н. Противоречия в педагогических исследованиях // Педагогика. – 2014. – №1. – С. 15-24.
36. Шиянов Е.Н., Ромаева Н.Б. Полипарадигмальность как методологический принцип современной педагогики // Педагогика. – 2005. – №9. – С. 17-25.
37. Шкабара И.Е. Проблемно-генетический анализ как метод историко-педагогического исследования // Педагогика. – 2003. – №7. – С. 21-25.

Периодические издания:

38. Асадуллин Р.М. Пути познания педагогической сущности человека // Педагогика. – 2011. – №8. – С. 50-59.
39. Безрукова В.С. Дихотомический подход к развитию педагогического знания // Педагогика. – 2010. – №8. – С. 19-29.
40. Белкин А.С., Кутьев В.О. Актуальные понятия современной педагогики («Круглый стол») // Педагогика. – 2003. – №7. – С. 44-60.
41. Бережнова Е. Педагогическая наука и её методология в контексте современности // Педагогика. – 2002. – №1. – С. 101-105.
42. Бермус А.Г. Гуманитарная методология в образовании // Педагогика. – 2008. – №6. – С. 15-21.
43. Бобрышов С.В. Понятие как методологический феномен науки и средство изучения педагогического знания // Вестник Ставропольского государственного педагогического института. Периодический научный журнал – Ставрополь. Изд-во СГПИ, 2009. – Выпуск 12. – С. 33-42.
44. Бобрышов С.В., Шиянов Е.Н. Взаимосвязь онтологического и феноменологического подходов в теоретико-педагогическом исследовании // Педагогика. – 2006. – №6. – С. 10-19.
45. Бордовская Н.В. Системная методология современных педагогических исследований // Педагогика. – 2005. – №5. – С. 21-29.
46. Боровских А.В. Розов Н.Х. Прагматизм как методологический принцип в педагогике // Педагогика. – 2008. – №8. – С. 3-8.
47. Валеев Г.Х. Гипотеза педагогического исследования // Педагогика. – 1999. – №5. – С. 22-26.
48. Валеев Г.Х. Объект, предмет и тема научного исследования // Педагогика. – 2002. – №2. – С. 27-31.
49. Валеев Г.Х. Постановка проблемы педагогического исследования // Педагогика. – 2001. – №4. – С. 19-23.
50. Вульфсон Б.Л. Методы сравнительно-педагогических исследований // Педагогика. – 2002. – №2. – С. 70-80.
51. Дубовицкая Т.Д., Нестерова И.Н. Оформление результатов эксперимента в диссертационном исследовании // Педагогика. – 2014. – №7. – С. 34-40.
52. Загвязинский В.И., Закирова А.Ф. Идея, замысел и гипотеза педагогического исследования // Педагогика. – 1997. – №2. – С. 9-14.
53. Закирова А.Ф. Герменевтическая интерпретация педагогического знания // Педагогика. – 2004. – №1. – С. 32-42.
54. Ибрагимов Г.И. Методологические основы и факторы развития дидактических понятий // Педагогика. – 2011. – №10. – С. 12-19.
55. Ибрагимов Г.И. Педагогический эксперимент: проблемы и основные направления совершенствования // Педагогика. – 2010. – №3. – С. 20-26.
56. Краевский В.В. Научное исследование в педагогике и современность // Педагогика. – 2005. – №2. – С. 13-20.
57. Коржуев А.В., Рязанова Е.Л. Кошелева Ю.П. Методологическая рефлексия результата педагогического исследования и методов его получения // Педагогика. – 2018. – №5. – С. 14-23.
58. Коржуев А.В., Соколов А.С. «Знание о незнании» в логике педагогического исследования // Педагогика. – 2017. – №6. – С. 11-18.
59. Лельчицкий И.Д., Пурышева Н.С., Тряпицына А.П. Актуальные проблемы методологии современных диссертационных исследований по педагогическим наукам // Педагогика. – 2017. – №10. – С. 3-14.
60. Новиков А.М. О законах педагогики // Педагогика. – 2011. – №3. – С. 3-7.
61. Новиков А.М. О предмете педагогики // Педагогика. – 2010. – №6. – С. 8-14.

62. Полонский В.М. К вопросу оценки качества диссертационных работ // Педагогика. – 2016. – №7. – С. 35-39.
63. Полонский В.М. Чем больше, тем лучше? (К оценке результатов научной деятельности) // Педагогика. – 2014. – №2. – С. 35-39.
64. Полонский В.М. Методы исследования проблем образования // Педагогика. – 1994. – №2. – С. 10-15.
65. Полонский В.М. Методологические требования к междисциплинарным исследованиям в сфере образования // Педагогика. – 2018. – №11. – С. 213-30.
66. Полонский В.М. Понятийно-терминологический аппарат педагогики // Педагогика. – 1999. – №8. – С. 16-23.
67. Разумовский В.Г. Научный метод познания и его образовательный потенциал // Педагогика. – 2011. – №2. – С. 15-24.
68. Строкова Т.А. О выборе критериев оценки в педагогических исследованиях // Педагогика. – 2015. – №3. – С. 9-16.
69. Филонов Г.Н., Суходольская-Кулешова Л.В. К вопросу о взаимодействии фундаментальной и прикладной науки // Педагогика. – 2009. – №10. – С. 3-7.
70. Фурьева Т.В. Антропологический подход как методологическая рамка сравнительных исследований // Педагогика. – 2015. – №3. – С. 22-28.
71. Хрыков Е.Н. Определения целей и задач педагогических диссертационных работ // Педагогика. – 2014. – №6. – С. 40-48.
72. Хрыков Е.Н. Противоречия в педагогических исследованиях // Педагогика. – 2014. – №1. – С. 15-24.
73. Шиянов Е.Н., Ромаева Н.Б. Полипарадигмальность как методологический принцип современной педагогики // Педагогика. – 2005. – №9. – С. 17-25.
74. Шкабара И.Е. Проблемно-генетический анализ как метод историко-педагогического исследования // Педагогика. – 2003. – №7. – С. 21-25.

Раздел 2. Теория и методика конкретной отрасли педагогической науки.

2.1. Теория и методика физического воспитания и спорта (для обучающихся по специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры)

Физическая культура как вид культуры человека и общества. Понятие физической культуры и многообразие его определений. Взаимосвязь понятия «физическая культура» с другими понятиями – «физическое воспитание», «физическое развитие», «физическая подготовка», «профессионально-прикладная подготовка», «физическая рекреация», «двигательная реабилитация», «адаптивная физическая культура» «спорт» и др.

Физическая культура как социальное явление, ее структура и функции. Характеристика исторически сложившихся форм (компонентов) физической культуры, их соотношения друг с другом и связь с основными сферами жизнедеятельности человека, специфические общекультурные и другие социальные функции физической культуры в обществе.

Становление и основные этапы развития обобщающих научных знаний о физической культуре. Возникновение и формирование общей теории физической культуры как интегративной научно-образовательной дисциплины – важнейшая тенденция развития современного научного знания о физической культуре.

Предмет и место общей теории физической культуры в системе наук, изучающих физическую культуру, ее компоненты и связанные с ней явления. Проблематика и перспективы развития общей теории физической культуры и пути их совершенствования.

Система физической культуры в России. Типичные ее черты, общие принципы и направления функционирования отечественной системы физической культуры.

Основные задачи развития физической культуры в современном обществе, предусмотренные в государственных установках социальной политики на ближайшую перспективу.

Прогнозирование развития системы физической культуры в нашей стране и в мире.

2. Современные подходы к построению и организации физического воспитания.

Проблемы организации физического воспитания в учебных образовательных учреждениях. Состояние и пути совершенствования физического воспитания школьников, учащихся средних специальных заведений и студентов. Современные тенденции физического воспитания взрослого населения. Проблематика исследований различного контингента взрослого населения.

Проблема оптимального построения занятий физическими упражнениями. Современная теория структуры урока и других форм физкультурно-спортивных занятий. Проблемы изучения и оптимального нормирования нагрузок и отдыха в физическом воспитании. Научно-методическая проблематика планирования и комплексного контроля в физическом воспитании.

Проблемы формирования личности в процессе физического воспитания. Проблемы формирования профессионализма деятельности специалистов по физической культуре.

Спортизация физического воспитания как перспективная форма стимуляции процесса возрастного развития двигательного потенциала человека.

Модульные технологии в процессе физического воспитания людей различного пола, возраста, состояния здоровья и подготовленности.

3. Понимание спорта как социального и педагогического явления.

Спорт в узком и широком смысле слова; подготовка спортсмена, система подготовки спортсмена, спортивная тренировка, соревновательная деятельность и др. Характеристика социальных функций спорта: престижной, соревновательно-эталонной, эвристически-достиженческой, личностно-направленного воспитания, оздоровительно-рекреативной, эмоционально-зрелищной, коммуникативной, экономической и т.п. Гуманистическая направленность функций спорта. Негативные явления в спорте.

Спортивные результаты как специфический и интегральный процесс спортивной деятельности. Факторы, обуславливающие уровень результатов. Тенденции развития и современный уровень спортивных достижений в отдельных спортивных дисциплинах.

Типы и виды спорта, сложившиеся в мире и России: общедоступный (массовый) спорт (школьный (детско-юношеский, студенческий, профессионально-прикладной, физкультурно-кондиционный, оздоровительно-рекреативный, физкультурно-реабилитационный (адаптивный) и спорт высших достижений (супердостиженческий – любительский, профессиональный, профессионально-коммерческий).

Факторы и условия, повышающие эффективность функционирования спорта и системы тренировочно-соревновательной подготовки.

Проблемы и перспективы развития современного международного олимпийского движения.

4. Виды спортивной подготовки: физическая, техническая, тактическая.

Цель подготовки как представление о предполагаемом спортивном результате совместной деятельности тренера и спортсменов в конкретном соревновании или серии стартов.

Критерии и разновидности классификации средств спортивной подготовки. Соревновательные, специально-подготовительные и общеподготовительные упражнения как основные специфические средства подготовки. Характеристика общеподготовительных и других средств подготовки спортсменов.

Критерии классификации методов спортивной подготовки: по виду подготовки, способу применения, характеру выполнения физической нагрузки и т.д., их содержание и характерные особенности.

Основные педагогические закономерности и принципы подготовки спортсменов. Соотношение закономерностей и принципов спортивной подготовки. Соответствие системы принципов целям и закономерностям тренировочного процесса.

Основные разделы и стороны (виды) подготовки спортсмена в процессе тренировки.

Физическая подготовка – основа спортивного мастерства. Понятие о физической подготовке спортсмена, ее виды и взаимосвязь. Основные задачи и содержание общей и специальной физической подготовки. Соотношение общей и специальной физической подготовки в зависимости от специфики вида спорта, возраста, квалификации спортсменов, этапов годичного и многолетнего циклов.

Значение технической подготовки в отдельных видах, ее виды и основные задачи. Техническая подготовка. Содержание понятий: техническая подготовка, спортивная техника, техническое мастерство. Объективные критерии оценки технического мастерства. Основы методики технической подготовки в процессе тренировки.

Тактическая подготовка как педагогический процесс, направленный на овладение рациональными (эффективными) способами ведения соревновательной борьбы спортсменом или командой. Содержание понятий спортивной тактики, спортивно-техническое мастерство, тактический замысел, тактический план. Особенности тактики в различных видах спорта.

Основа спортивно-технического мастерства – тактические знания, умения, навыки и качества тактического мышления. Задачи, содержание и методика тактической подготовки в различных видах спорта.

5. Виды спортивной подготовки: психологическая, интеллектуальная, интегральная.

Психологическая подготовка спортсмена, ее содержание, виды и значение. Задачи, средства и методы общей и специальной психологической подготовки. Роль психодиагностики в процессе психологического обеспечения спортивной деятельности.

Интеллектуальная (теоретическая) подготовка спортсмена, ее значение и место в тренировке, связь с другими видами подготовки. Содержание, пути и формы интеллектуального образования и воспитания интеллектуальных способностей в процессе подготовки спортсменов.

Интегральная подготовка как процесс обеспечения слаженности комплексных проявлений всех сторон подготовленности в соревновательной деятельности. Задачи, средства и методы интегральной подготовки.

Спортивная тренировка как многолетний процесс. Стадии и этапы многолетнего пути спортивного совершенствования. Главные тенденции изменения структуры и содержания тренировки на этих этапах.

Спортивная ориентация и отбор юных спортсменов. Понятия «спортивная ориентация» и «спортивный отбор». Место отбора в системе многолетней подготовки. Ступени, задачи ориентации и отбора на различных этапах многолетней подготовки.

6. Основы теории и методики профессионально-прикладной физической культуры.

Роль и место профессионально-прикладной физической культуры, ее виды и разновидности. История развития и становления профессионально-прикладной физической культуры и ее видов. Факторы, обуславливающие внедрение ППФК в систему образования и сферу профессионального труда.

Педагогические технологии в системе профессионально-прикладной физической культуры. Требования к физической подготовленности в различных сферах современного профессионального труда и тенденции их изменения. Значение профессиограммы в выявлении специфики требований, предъявляемых профессией к физическим и психологическим качествам.

Основные задачи и средства профессионально-прикладной физической культуры, критерии подбора средств.

Методические принципы профессионально-прикладной физической культуры.

Основные черты методики занятий в профессионально-прикладной физической культуре.

7. Основы теории и методики оздоровительной физической культуры

Общие представления о механизме оздоровительного воздействия физических упражнений на организм человека. Социально-педагогические аспекты оздоровительной физической культуры. Факторы, обуславливающие формирование здоровой личности в процессе физкультурных занятий.

Нормы двигательной активности, необходимые для нормальной жизнедеятельности организма человека.

Методические принципы физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.

Критерии дифференциации занимающихся по уровню здоровья в процессе физкультурных занятий.

Основные направления в оздоровительной физической культуре: оздоровительно-рекреативное, оздоровительно-реабилитационное, спортивно-реабилитационное, гигиеническое.

Характеристика средств оздоровительной направленности. Оздоровительный эффект физических нагрузок. Способы дозирования нагрузок в оздоровительной физической культуре. Дозирование объема и интенсивности оздоровительных нагрузок. Частота занятий в неделю при проведении физкультурно-оздоровительных занятий. Принципы повышения нагрузки.

Формы занятий оздоровительной физической культурой, их типология.

Педагогический и врачебный контроль в оздоровительной физической культуре.

Тенденции развития оздоровительной физической культуры в различных странах. Создание материальных стимулов и условий для занятий оздоровительной физической культурой, воспитание потребностей и мотивации к физкультурно-оздоровительным занятиям.

8. Учет теоретических и программно-нормативных основ адаптивной физической культуры.

Цель, задачи, принципы и функции адаптивной физической культуры (основные понятия и термины адаптивной физической культуры: «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «реабилитация», «социальная интеграция», «образ жизни»; отличия предмета, цели адаптивной физической культуры от предмета и цели физической культуры; приоритетные задачи адаптивной физической культуры – коррекционные, компенсаторные, профилактические, решаемые в контексте традиционных задач физической культуры – образовательных, оздоровительных, воспитательных; основные опорные концепции теории физической культуры; педагогические и социальные функции, социальные общеметодические и специально-методические принципы адаптивной физической культуры).

Программно-нормативные основы адаптивной физической культуры: государственные образовательные стандарты среднего (базового и повышенного уровней) и высшего профессионального образования (как специальность и как часть направления «Физическая культура»); паспорт специальности научных работников 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; решения коллегии и приказы Министерства образования Российской Федерации и Государственного комитета Российской Федерации по физической культуре и спорту по вопросам адаптивной физической культуры; постановление Министерства по труду и социальному развитию Российской Федерации

от 18 февраля 2000г. №20; Указы и распоряжения Президента и Правительства Российской Федерации по вопросам физической культуры и спорта инвалидов.

9. Реализация методических основ адаптивной физической культуры.

Средства, методы и организационные формы адаптивной физической культуры (физические упражнения, естественно-средовые и гигиенические факторы – основные средства адаптивной физической культуры; классификация физических упражнений по целевой направленности, по преимущественному воздействию на развитие тех или иных физических качеств, по лечебному воздействию, по степени самостоятельности выполнения упражнений, по интеграции междисциплинарных связей, по другим классификационным признакам; методы формирования знаний, методы обучения двигательным действиям, методы развития физических качеств и способностей; методы воспитания личности; формы организации адаптивной физической культуры – урочные, неурочные, внешкольные);

10. Учет психологических оснований физической культуры.

Особенности психологии общения в спортивной деятельности: вербальное и невербальное общение в условиях тренировочной деятельности и соревнований. Спорт как зрелище и социальная модель борьбы для выживания в обществе. Массовидные социально-психологические явления в спорте: психология спортивных болельщиков, спортивная мода, спортивный шоу-бизнес, эффекты спортивной рекламы, агрессивная толпа и паника на стадионах, экстремизм в спорте. Влияние средств массовой информации на формирование сознания спортивных болельщиков и спортсменов.

Литература:

Основная литература

1. **Айсина, Р. М.** Индивидуальное психологическое консультирование : учеб. пособие / Р. М. Айсина. - М. : ИНФРА-М, 2016. - 148 с.
2. **Бим-Бад, Б. М.** Педагогическая антропология : учебник и практикум / Б. М. Бим-Бад. - М. : Юрайт, 2015. - 223 с.
3. **Голованова, Н. Ф.** Педагогика : учебник / Н. Ф. Голованова. – М. : Академия, 2013. – 240 с.
4. **Гончаров, М. А.** Основы менеджмента в образовании : учеб. пособие / М.А. Гончаров.- М.: КНОРУС, 2016.- 476 с.
5. **Деев, В. Н.** Информатика : учеб. пособие / В. Н. Деев; под общ. ред. И. М. Александрова. - М. : Дашков и К, 2007. – 160 с.
6. **Кравченко, А. И.** Психология и педагогика : учебник / А. И. Кравченко. – М. : ИНФРА-М, 2013. – 352 с.
7. **Кузибецкий, А. Н.** Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательных организациях : учебник / А. Н. Кузибецкий, В. Ю. Розка, М. В. Николаева. - М.: Академия, 2014. – 336 с.
8. **Магомедов, Р. Р.** Методика оздоровительной физической культуры студенток : учеб.-метод. пособие / Р. Р. Магомедов, С. В. Лещинин. - Ставрополь : Изд-во СГПИ, 2010 - 143 с.
9. **Магомедов, Р. Р.** Формирование антропологических знаний в области физической культуры у студентов, будущих педагогов : учеб. пособие / Р. Р. Магомедов, А. Б. Бгуашев. – Ставрополь : СГПИ, 2011. – 300 с.
10. **Минько, Э. В.** Менеджмент качества образовательных процессов : учеб. пособие / Э. В. Минько, М. А. Николаева. – М. : Норма; ИНФРА-М, 2015. – 400 с.
11. **Невеев, А. Б.** Тренинг в организации : учеб. пособие / А. Б. Невеев. - М. : ИНФРА-М, 2015. - 256 с.
12. **Новые педагогические и информационные технологии в образовании : учеб. пособие / Е. С. Полат [и др.]. - М. : Академия, 2008. - 272 с.**

13. **Панфилова, А. П.** Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник / А. П. Панфилова. – М. : Юрайт, 2015. – 487 с.
14. **Панфилова, А. П.** Инновационные педагогические технологии. Активное обучение / А. П. Панфилова. - М. : Академия, 2012. - 192 с.
15. **Панфилова, А. П.** Психология общения : учебник / А. П. Панфилова. - М. : Академия, 2014. - 368 с.
16. **Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения** / под ред. А. В. Винева. – Ростов н/Д. : Феникс, 2014. – 253 с.
17. **Письменный, Д. Т.** Конспект лекций по высшей математике: полный курс / Д. Т. Письменный. - М. : Айрис-пресс, 2011. - 608 с.
18. **Подласый, И. П.** Педагогика : в 2 т. Т.1 Теоретическая педагогика : учебник / И. П. Подласый. - М. : Юрайт, 2013. - 777 с.
19. **Подласый, И. П.** Педагогика : учебник / И. П. Подласый. - М. : Юрайт, 2012. - 574 с.
20. **Резник, С. Д.** Формирование и развитие управленческого потенциала общеобразовательной организации : монография / С. Д. Резник, Е. Р. Емельянова, З. М. Рыбалкина. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 164 с.
21. **Румынина, В. В.** Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / В. В. Румынина. - М. : Академия, 2014. - 224 с.
22. **Сериков, В. В.** Развитие личности в образовательном процессе : монография / В. В. Сериков. – М. : Логос, 2012. – 448 с.
23. **Ситаров, В. А.** Теория обучения. Теория и практика: учебник / В. А. Ситаров. - М. : Юрайт, 2014. - 447с.
24. **Смирнов, С. Д.** Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности : учеб. пособие / С. Д. Смирнов. - М. : Академия, 2014. – 400 с.
25. **Современные педагогические технологии** основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина, Т. Б. Казачкова, О. Н. Крылова, И. В. Муштафинская. - СПб. : КАРО, 2013. - 176 с.
26. **Формирование основной профессиональной образовательной** программы подготовки будущих учителей в контексте требований профессионального стандарта педагога : науч.-метод. пособие / В. В. Красильников [и др.]. – Ставрополь : Бюро новостей, 2014. – 124 с.
27. **Чермит, К. Д.** Методология психолого-педагогических исследований: опорные схемы : учеб. пособие / К. Д. Чермит. - М. : НОУ ВПО «МПСУ», 2012. - 208 с.
28. **Шипилина, Л. А.** Методология психолого-педагогических исследований : учеб. пособие / Л. А. Шипилина. - М. : ФЛИНТА; НАУКА, 2016. - 208 с.

Дополнительная литература

1. **Бобрышов, С. В.** Методы активизации процесса обучения: учеб. пособие / С. В. Бобрышов, М. В. Смагина. – Ставрополь : Изд-во СГПИ, 2010. – 256 с.
2. **Волков, Б. С.** Методология и методы психологического исследования: учеб. пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. - М.: КНОРУС, 2014. - 344 с.
3. **Волков, Б. С.** Методология и методы психологического исследования: учеб. пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. - М.: КНОРУС, 2014. - 344 с.
4. **Володина, С. И.** Риторика : учеб. пособие / С. И. Володина, Н. А. Абрамова, И. А. Никулина. – М. : Проспект, 2014. – 280 с.
5. **Гриценко, Л. И.** Теория и практика обучения: интегративный подход : учеб. пособие / Л. И. Гриценко. - М. : Академия, 2008. - 240 с.
6. **Загвязинский, В. И.** Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебник / В. И. Загвязинский, А. Ф. Закирова, Р. Атаханов. - М. : Академия, 2015. - 240 с.

7. **Загвязинский, В. И.** Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебник / В. И. Загвязинский, А. Ф. Закирова, Р. Атаханов. - М. : Академия, 2015. - 240 с.
8. **Загвязинский, В. И.** Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М.: Академия, 2008. - 208 с.
9. **Закиров, Р. М.** Методика обучения защитным действиям юных спортсменов в адаптивном дзюдо : монография / Р. М. Закиров [и др.]. – Пермь: ОТ и ДО, 2010. – 211с.
10. **Зекрин, Ф. Х.** Методика специальной физической подготовки в дзюдо и адаптивном дзюдо спортсменов до 18 лет : монография / Ф. Х. Зекрин [и др.]. – Пермь: ОТ и ДО, 2011. – 151 с.
11. **Косов, Г. В.** Педагогическая антропология: социокультурный и психологический абрис : монография / Г. В. Косов, С. В. Бобрышов. - Ставрополь : Изд-во СГПИ, 2008. - 100 с.
12. **Краевский, В. В.** Методология педагогики: новый этап : учеб. пособие / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - М.: Академия, 2008. - 400 с.
13. **Лукьянова, И. Е.** Антропология : учеб. пособие / И. Е. Лукьянова, В. А. Овчаренко; под ред. Е. А. Сигиды. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 240 с.
14. **Матвеев, Л. П.** Теория и методика физической культуры. Введение в предмет: учебник / Л.П. Матвеев. – СПб. : Лань, 2003. – 160 с.
15. **Матяш, Н. В.** Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учеб. пособие / Н. В. Матяш. - М. : Академия, 2011. - 144 с.
16. **Матяш, Н. В.** Методы активного психологического обучения : учеб. пособие / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – М.: Академия, 2007. – 96 с.
17. **Митяева, А. М.** Здоровьесберегающие педагогические технологии : учеб. пособие / А. М. Митяева. - М. : Академия, 2010. - 192 с.
18. **Павелко, Н. Н.** Психология и педагогика : учеб. пособие / Н. Н. Павелко. – М.: КНОРУС, 2012. – 496 с.
19. **Пегов, В. А.** Особенности начального обучения защитным тактико-техническим действиям в адаптивном дзюдо : монография / В. А. Пегов[и др.]. – Пермь: ОТ и ДО, 2011. – 178 с.
20. **Редько, Л. Л.** Проектирование интегративного образовательного пространства педагогического вуза : монография / Л. Л. Редько, А. В. Шумакова, В. Г. Веселова. – Ставрополь : Изд-во СГПИ, 2010. – 282 с.
21. **Редько, Л. Л.** Развитие духовно-нравственного потенциала будущего учителя (интегрированный подход) : монография / Л. Л. Редько, Н. И. Джегутанова. – Ставрополь : Изд-во СГПИ, 2010. – 170 с.
22. **Самыгина, С. И.** Психология и педагогика : учеб. пособие / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко. – М. : КНОРУС, 2012. – 480 с.
23. **Сериков, В. В.** Развитие личности в образовательном процессе: монография / В. В. Сериков. – М.: Логос, 2012. – 448 с.
24. **Сластенин, В. А.** Психология и педагогика : учеб. пособие / В. А. Сластенин, В. П. Каширин. – 7-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 480 с. В) Интернет-ресурсы:
25. **Тоискин, В. С.** Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учеб. пособие / В. С. Тоискин, В. В. Красильников. - Ставрополь : Изд-во СГПИ, 2008. - 140 с.
26. **Физическая культура в педагогическом вузе** / под ред. Р. Р. Магомедова. – Ставрополь : СГПИ, 2008. – 316 с.
27. **Хозяинов, Г. И.** Акмеология физической культуры и спорта : учеб. пособие / Г. И. Хозяинов, Н. В. Кузьмина, Л. Е. Варфоломеева. – М. : Академия, 2005. – 208 с.

Интернет-ресурсы

Основные источники:

1. **Киселев, Г. М.** Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – М. : Дашков и К, 2013. - 305 с. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_006734711/
2. **Мошкова, Д. М.** Образовательные и научные организации как субъекты финансового права : монография / Д. М. Мошкова. – М. : РГ-Пресс, 2014. - 145 с. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_008594718/
3. **Ушинский, К. Д.** Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Т. I : монография / К. Д. Ушинский. - СПб. : Лань, 2013. - 371 с. // ЭБС Издательства «ЛАНЬ». – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=30545
4. **Ушинский, К. Д.** Материалы к третьему тому «Педагогической антропологии» : монография / К. Д. Ушинский. - СПб. : Лань, 2013. - 95 с. // ЭБС Издательства «ЛАНЬ». – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=30547
5. **Ушинский, К. Д.** Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Т. II : монография / К. Д. Ушинский. - СПб. : Лань, 2013. - 280 с. // ЭБС Издательства «ЛАНЬ». – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=30546
6. **Харченко, Л. Л.** Инновационная деятельность в современном университете нормативно-правовые документы / Л. Л. Харченко. – М. : Директ-Медиа, 2014. - 304 с. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_02000013783/
7. **Чиркин, В. Е.** Публично-правовое образование : монография / В. Е. Чиркин. — М. : Норма : Инфра-М, 2011. — 335 с. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_004743920/

Дополнительные источники:

1. **Бондарчук, Т. В.** Методологические основы профессиональной подготовки педагогов по физической культуре и спорту / Т. В. Бондарчук // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование, здравоохранение, физическая культура. - 2013. - № 1. - С. 6-8 // ЭБС Издательства «ЛАНЬ». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/journal/issue/296705>
2. **Войтов, А. Г.** История и философия науки : учеб. пособие для аспирантов / А. Г. Войтов. – М. : Дашков К, 2006. - 691 с. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_002795658/
3. **Гусева, Е. А.** Философия и история науки : учебник для аспирантов и соискателей всех специальностей / Е. А. Гусева, В. Е. Леонов. – М. : ИНФРА-М, 2013. - 127 с. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_005492355/
4. **Зеленов, Л. А.** История и философия науки: учеб. пособие / Л. А. Зеленов, А. А. Владимиров, В. А. Щуров. – М. : Флинта; Наука, 2008. - 472 с. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_003408080/
5. **Ильин, В. В.** Философия и история науки : учебник / В. В. Ильин. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 2005. - 432 с. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_002858520/
6. **История и философия науки** : учеб. пособие / В. В. Бушуева [и др.] ; под ред. В. А. Нехамкина, С. А. Власова. – М. : Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2015. - 117 с. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_02000010517/

7. **Москвичев, Ю. Н.** Проблема экспликации теоретической значимости результатов научного исследования по предмету научной специальности 13.00.04 / Ю. Н. Москвичев // Физическое воспитание и спортивная тренировка. - 2012. - № 2. - С. 181-185 // ЭБС Издательства «ЛАНЬ». - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/journal/issue/298315>
8. **Подготовка кадров** высшей квалификации: аспирантура в современном университете : монография / В. В. Лаптев [и др.]. - СПб. : Книжный дом, 2005. - 320 с. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_002721906/
9. **Самойлов, В. Д.** Педагогическая антропология : учебник / В. Д. Самойлов. – М. : ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право, 2015. - 271 с. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_008640373
10. **Социально-экономическая эффективность** результатов исследований молодых ученых в области образования : материалы Всерос. науч.-практ. конф. / под ред. А. А. Орлова. – М. : Директ-Медиа, 2014. - 527 с. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_007563441/
11. **Ушинский, К. Д.** Опыт педагогической антропологии в педагогической библиотеке Бориса Бим-Бада : монография / К. Д. Ушинский. - СПб. : Лань, 2013. - 238 с. // ЭБС Издательства «ЛАНЬ». - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30556

Раздел 3. Педагогика высшей школы.

3.1. Обеспечение развивающего характера обучения в высшей школе

Категории «научение», «обучение», «учение» в педагогической науке. Теория научения в отечественной науке (Л.Б. Ительсон, П.К. П.К. Анохин, А.Н. Бернштейн, Н.А. Менчинская, Д.Б. Богоявленский и др.). Ассоциативная модель сенсорного научения (И.П. Павлов). Теория моторного научения в работах зарубежных исследователей (Э. Торндайк, Б.Скиннер, К. Халл и др.).

Сущность концепции и стратегии личностноразвивающего обучения. Методология личностноразвивающего обучения. Цели и задачи личностноразвивающего обучения. Функции профессионального образования в контексте личностноразвивающего обучения.

3.2. Сущность и роль методов активизации процесса обучения в высшей школе

Сущность понятия «активизация процесса обучения». Группы побуждающих мотивов. Особенности реализации активного процесса обучения. Использование методов активного социально-психологического обучения (МАСПО). Понятие активных групповых методов (АГМ). Методы психологического воздействия, применяемые в активном обучении: заражение, внушение, убеждение, подражание. Классификация методов активного социально-психологического обучения: дискуссионные методы (групповая дискуссия, разбор казусов из практики, анализ ситуаций морального выбора и др.);

б) игровые методы: дидактические и творческие игры, в том числе деловые (управленческие) игры; ролевые игры (поведенческое научение, игровая психотерапия, психодраматическая коррекция); контригра (трансактный метод осознания коммуникативного поведения);

в) сенситивный тренинг (тренировка межличностной чувствительности и восприятия себя как психофизического единства).

Приемы активизации учебно-познавательной деятельности: анализ ситуаций, активное программированное обучение, проблемное обучение, игровое проектирование и моделирование, разыгрывание ролей, деловые имитационные игры.

3.3. Использование дискуссии как метода активизации процесса обучения

Характерные черты учебной дискуссии и приёмы её организации. Основные принципы спора. Дидактические цели и типы дискуссий. Основные формы дискуссии. Подготовка к проведению дискуссии. Руководство ходом дискуссии: использование вопросов, паузы, приемы, повышающие конструктивность и эффективность хода дискуссии. Техника защиты от некорректных приемов ведения дискуссии. Изучение спорных вопросов. Модели учебной дискуссии: проблемная дискуссия с выдвиганием проектов, направляемая дискуссия: учебный спор-диалог, организация учебного процесса по модели «учебный спор-диалог». Анализ и оценка дискуссии. Формирование дискуссионной культуры.

3.4. Использование игры как системного метода активизации процесса обучения.

Общее понятие об игре в учебном процессе: ролевые и операциональные игры. Организация и проведение ролевой игры. Классификация ролевых игр. Характерные признаки ролевой игры. Процедура проведения ролевой игры. Основные характеристики и этапы деловой игры. Взаимодействие участников игры. Наличие конфликтной ситуации в игре. Отнесение моделируемых в игре событий к определенным моментам времени для изучения в рамках аудиторной работы. Наличие разветвленной системы индивидуального и группового оценивания деятельности участников деловой игры. Подготовка участников к деловой игре. Характеристика работы педагога в дидактических играх. Игротехнические приемы в системе имитационно-игровых методов: игротехнические приемы для диагностики ситуации, игротехнические приемы для диагностики задач, игротехнические приемы для диагностики участников игры, игротехнические приемы для подготовки материально-технической базы игры, игротехнические приемы для подготовки участников игры, кейс-метод как метод ситуационного анализа в деловых играх.

3.5. Использование эвристических методов обучения.

Понятие об эвристике: специальные методы решения задач, организация процесса продуктивного творческого мышления, способ написания программ для ЭВМ, наука, изучающая эвристическую деятельность; специальный раздел науки о мышлении, специальный метод обучения (сократические беседы) или коллективного решения проблем. Понятие учебной эвристической деятельности. Алгоритм эвристического решения задачи. Элементы эвристической деятельности, их основные характеристики. Эвристические методы активизации мышления и генерирования новых идей. Использование метода мозгового штурма в эвристической работе группы. Метод эвристических вопросов в активизации учебной деятельности. Понятие метода многомерных матриц. Методы инверсии, синектики и эмпатии.

3.6. Развитие лекционной формы обучения в вузе.

Виды лекций, используемых в учебном процессе: проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция-пресс-конференция. Особенности проведения лекционной формы работы. Недостатки и преимущества лекций в учебном процессе.

3.7. Проведение семинара и практического занятия в активном взаимодействии субъектов обучения.

Специфика семинарских и практических занятий. Традиционная форма семинара. Методика малых групп в семинарских и практических занятиях. Коллективная форма организации общения студентов на семинаре-дискуссии. Семинар – конференция, семинар – политбой, семинар – брифинг, семинар – пресс-конференция, семинар – олимпиада: специфика проведения и характер подготовки.

3.8. Техники активизации и управления вниманием, активного слушания в работе со студентами.

Речь как средство психологического воздействия на занятия. Калибровка вербального сообщения. Особенности голосового восприятия. Темп речи и его влияние на восприятие информации. Пауза в речи. Громкость голоса. Высота голоса и интонация. Смысловые ударения. Приемы ударения: более медленное произнесение ключевых слов; изменение громкости в момент их произнесения; повышение или понижение интонации в процессе произношения слова; выделение паузой. Приемы активизации и управления вниманием: обращение по имени; неожиданный поворот; обращение к актуальным проблемам и событиям; обращение к авторитетным источникам; использование юмора. Практика использования вопросов: закрытые вопросы; открытые вопросы; наводящие и возвратные вопросы; контрольные вопросы и др.

3.9. Использование коучинга в групповой и индивидуальной работе в процессе обучения.

Понятие коучинга в педагогической и психологической профессии. Формы, принципы и этапы коучинга. Коучинг как сотрудничество и сопровождение. Вопросы как основа технологии коучинга. Использование коучинга как активного метода социально-психологического обучения в профессиональном самоопределении будущих педагогов и психологов. Основные направления и принципы работы коуча. Результативность коучинга, его показатели. Упражнения, используемые в коучинге, для собственного понимания дальнейшего развития творческих способностей и профессионального совершенства.

3.10. Использование тренинговых упражнений в активном обучении студентов.

Игры-коммуникации, их роль в педагогической и психологической профессии. Игровые упражнения для оптимизации общения с учащимися. Игровые упражнения для улучшения взаимоотношений с коллегами в педагогическом коллективе. Игровые методы оптимизации взаимодействий учителя с родителями учащегося. Игровые методы оптимизации семейного общения учителя.

Литература:

Основная литература:

1. Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология: учебник и практикум. – М.: Издательство Юрайт, 2015.
2. Волков Б.С., Волкова Н.В. Методология и методы психологического исследования: Учебное пособие. - М.: КНОРУС, 2014. – 344 с.
3. Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1 Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебное пособие для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 283 с.— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437084>
4. Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2 Общественная педагогика : учебное пособие для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 271 с.— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437106>
5. Краевский, В. В. Методология педагогики: новый этап: учеб..пособие / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - М.: Академия, 2008. - 400 с.
6. .

7. Мандель, Б. Р. Педагогика / Б. Р. Мандель. – М. : Флинта, 2014. – 227 с. // Национальная электронная библиотека. – Режим доступа. – http://нэб.рф/catalog/000199_000009_02000011913/
 8. Педагогическое образование в России: становление и развитие : монография / Л. Л. Редько; под науч. ред. В. В. Колпачева. – Ставрополь : Изд-во СГПИ, 2008. – 280 с.
 9. Пирогов, Н. И. Избранные педагогические сочинения / Н. И. Пирогов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 387 с.— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437335>
 10. Писарев, Д. И. Избранные педагогические сочинения / Д. И. Писарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с.— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437337>
 11. Подласый, И. П. Педагогика : учебник / И. П. Подласый. – М. :Юрайт, 2012. – 574 с.
 12. Рузавин, Г. И. Методология научного познания: учеб. пособие / Г. И. Рузавин. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. – 287с.
 13. Современные образовательные технологии : учеб.пособие / под ред. Н. В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2016 – 433 с. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_008628642/
 14. Ушинский, К. Д. Педагогика. Избранные работы / К. Д. Ушинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 284 с.— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437332>
 15. Ушинский, К.Д. Опыт педагогической антропологии в педагогической библиотеке Бориса Бим-Бада / К.Д. Ушинский. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 238 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/30556>
 16. Чермит, К. Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований: опорные схемы: Учебное пособие / К. Д. Чермит. – М.: НОУ ВПО «МПСУ»,2012. – 208с.
 17. Шипилина, Л.А. Методология профессионально-педагогических исследований : учебное пособие / Л.А. Шипилина. — Омск :ОмГПУ, 2018. — 282 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112947>
- Дополнительная литература:**
12. Вахтеров, В. П. Избранные педагогические сочинения / В. П. Вахтеров. — М. :Юрайт, 2019. — 353 с. // ЭБС «Юрайт». — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/izbrannye-pedagogicheskie-sochineniya-441642>
 13. Герbart, И. Ф. Педагогика. Избранные труды / И. Ф. Герbart ; пер. А. П. Поливанова; под ред. Г. П. Вейсберга. — М. :Юрайт, 2019. — 213 с. // ЭБС «Юрайт». — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/pedagogika-izbrannye-trudy-427614>
 14. Демков, М. И. История русской педагогики. Ч. 2 Новая русская педагогика (XVIII в.) / М. И. Демков.— СПб. : Лань, 2013. — 692 с. // ЭБС Издательства «ЛАНЬ». - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/37065>
 15. Демков, М. И. Очерки по истории русской педагогики : монография / М. И. Демков. - СПб. : Лань, 2013. - 151 с. // ЭБС Издательства «ЛАНЬ». - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/37067>
 16. Загвязинский, В. И. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: учебник / В. И. Загвязинский.— М. : Академия, 2015. – 240 с.
 17. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб.пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М.: Академия, 2008. - 208 с.

18. История и методология антропологии : учеб.пособие / под ред. Е. Г. Пономарев. – Ставрополь : СГПИ, 2008. – 292 с.
19. Педагогика : учебник / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. – М. :Пед. о-во России, 2008. – 563 с. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_004375760/
20. Попов, В. А. История педагогики и образования : учеб.пособие / В. А. Попов; под ред. В. А. Слостенина. - М. : Академия, 2010. - 208 с.
21. Роботова, А.С. Педагогика повседневная и научная: опыт, оценки, размышления. Монография. [Электронный ресурс] — Электрон.дан. — СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. — 183 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/5589>
22. Шацкий, С. Т. Педагогика. Избранные сочинения в 2 т. Т. 1 / С. Т. Шацкий. — 2-е изд., стер. — М. :Юрайт, 2019. — 269 с. // ЭБС «Юрайт». — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/pedagogika-izbrannye-sochineniya-v-2-t-tom-1-437329>

2.3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА НА ИТОГОВОМ ЭКЗАМЕНЕ

Основания для оценки **«отлично»**: аспирант продемонстрировал *высокий уровень требуемой компетентности, широкую междисциплинарную научную эрудированность, владение научным стилем речи и общения, проявив сформированные систематические знания:*

- знание методов анализа и оценки результатов научной деятельности;
- знание признаков научного знания и главные характеристики структурных элементов научного творчества;
- знание характеристик эмпирического и теоретического уровней научного познания;
- знание методов и приемов научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- знание основ современных информационных технологий переработки информации и возможности их использования в профессиональной деятельности;
- знание требований, в том числе этических, к организации и проведению научного педагогического исследования;
- знание методов и приемов научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- знание основ современных информационных и коммуникационных технологий и возможностей их использования в научном педагогическом исследовании;
- знание понятий, категорий образовательного процесса и дополнительного профессионального образования;
- знание основ моделирования образовательного процесса в зависимости от условий его реализации;
- знание ведущих функций и движущих сил образовательного процесса;
- знание закономерностей и принципов, обуславливающих результативность образовательного процесса;
- знание теоретических и методических аспектов современных технологий развивающего обучения и воспитания;
- знание принципов отбора и конструирования содержания образовательного процесса;
- знание принципов отбора технологического обеспечения образовательного процесса;

- знание закономерностей развития психики и формирования качеств личности, проявления особенностей человека как субъекта межличностного взаимодействия;
- знание основных понятий педагогической аксиологии;
- знание основных аксиологических проблем в педагогической мысли и образовательной практике;
- знание основ аксиологического подхода в образовании;
- знание основных положений идеи демократизации образования;
- знание основных понятий педагогических систем;
- знание основ разработки педагогических систем;
- знание основ целеполагания и определения содержания и технологического обеспечения функционирования педагогических систем;
- знание основ оценки качества педагогических систем;
- знание сущности, структуры и видов методов активизации процесса обучения;
- знание ведущих приемов активизации учебно-познавательной деятельности студентов;
- знание научно-методических основ применения в образовательном процессе методов активизации процесса обучения.

Основания для оценки **«хорошо»**: аспирант продемонстрировал *достаточный уровень требуемой компетентности, междисциплинарную научную эрудированность, владение научным стилем и общения, проявив сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания:*

- знание методов анализа и оценки результатов научной деятельности;
- знание признаков научного знания и главные характеристики структурных элементов научного творчества;
- знание характеристик эмпирического и теоретического уровней научного познания;
- знание методов и приемов научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- знание основ современных информационных технологий переработки информации и возможности их использования в профессиональной деятельности;
- знание требований, в том числе этических, к организации и проведению научного педагогического исследования;
- знание методов и приемов научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- знание основ современных информационных и коммуникационных технологий и возможностей их использования в научном педагогическом исследовании;
- знание понятий, категорий образовательного процесса и дополнительного профессионального образования;
- знание основ моделирования образовательного процесса в зависимости от условий его реализации;
- знание ведущих функций и движущих сил образовательного процесса;
- знание закономерностей и принципов, обуславливающих результативность образовательного процесса;
- знание теоретических и методических аспектов современных технологий развивающего обучения и воспитания;
- знание принципов отбора и конструирования содержания образовательного процесса;

- знание принципов отбора технологического обеспечения образовательного процесса;
- знание закономерностей развития психики и формирования качеств личности, проявления особенностей человека как субъекта межличностного взаимодействия;
- знание основных понятий педагогической аксиологии;
- знание основных аксиологических проблем в педагогической мысли и образовательной практике;
- знание основ аксиологического подхода в образовании;
- знание основных положений идеи демократизации образования;
- знание основных понятий педагогических систем;
- знание основ разработки педагогических систем;
- знание основ целеполагания и определения содержания и технологического обеспечения функционирования педагогических систем;
- знание основ оценки качества педагогических систем;
- знание сущности, структуры и видов методов активизации процесса обучения;
- знание ведущих приемов активизации учебно-познавательной деятельности студентов;
- знание научно-методических основ применения в образовательном процессе методов активизации процесса обучения.

Основания для оценки **«удовлетворительно»**: аспирант продемонстрировал *невысокий уровень требуемой компетентности, междисциплинарной научной эрудированности, владения научным стилем устной речи и общения, проявив неполное знание:*

- знание методов анализа и оценки результатов научной деятельности;
- знание признаков научного знания и главные характеристики структурных элементов научного творчества;
- знание характеристик эмпирического и теоретического уровней научного познания;
- знание методов и приемов научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- знание основ современных информационных технологий переработки информации и возможности их использования в профессиональной деятельности;
- знание требований, в том числе этических, к организации и проведению научного педагогического исследования;
- знание методов и приемов научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- знание основ современных информационных и коммуникационных технологий и возможностей их использования в научном педагогическом исследовании;
- знание понятий, категорий образовательного процесса и дополнительного профессионального образования;
- знание основ моделирования образовательного процесса в зависимости от условий его реализации;
- знание ведущих функций и движущих сил образовательного процесса;
- знание закономерностей и принципов, обуславливающих результативность образовательного процесса;
- знание теоретических и методических аспектов современных технологий развивающего обучения и воспитания;

- знание принципов отбора и конструирования содержания образовательного процесса;
- знание принципов отбора технологического обеспечения образовательного процесса;
- знание закономерностей развития психики и формирования качеств личности, проявления особенностей человека как субъекта межличностного взаимодействия;
- знание основных понятий педагогической аксиологии;
- знание основных аксиологических проблем в педагогической мысли и образовательной практике;
- знание основ аксиологического подхода в образовании;
- знание основных положений идеи демократизации образования;
- знание основных понятий педагогических систем;
- знание основ разработки педагогических систем;
- знание основ целеполагания и определения содержания и технологического обеспечения функционирования педагогических систем;
- знание основ оценки качества педагогических систем;
- знание сущности, структуры и видов методов активизации процесса обучения;
- знание ведущих приемов активизации учебно-познавательной деятельности студентов;
- знание научно-методических основ применения в образовательном процессе методов активизации процесса обучения.

Основания для оценки **«неудовлетворительно»**: аспирант не продемонстрировал наличие требуемой компетентности, междисциплинарной научной эрудированности, владения научным стилем устной речи и общения, проявив фрагментарные знания:

- знание методов анализа и оценки результатов научной деятельности;
- знание признаков научного знания и главные характеристики структурных элементов научного творчества;
- знание характеристик эмпирического и теоретического уровней научного познания;
- знание методов и приемов научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- знание основ современных информационных технологий переработки информации и возможности их использования в профессиональной деятельности;
- знание требований, в том числе этических, к организации и проведению научного педагогического исследования;
- знание методов и приемов научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- знание основ современных информационных и коммуникационных технологий и возможностей их использования в научном педагогическом исследовании;
- знание понятий, категорий образовательного процесса и дополнительного профессионального образования;
- знание основ моделирования образовательного процесса в зависимости от условий его реализации;
- знание ведущих функций и движущих сил образовательного процесса;
- знание закономерностей и принципов, обуславливающих результативность образовательного процесса;
- знание теоретических и методических аспектов современных технологий развивающего обучения и воспитания;

- знание принципов отбора и конструирования содержания образовательного процесса;
- знание принципов отбора технологического обеспечения образовательного процесса;
- знание закономерностей развития психики и формирования качеств личности, проявления особенностей человека как субъекта межличностного взаимодействия;
- знание основных понятий педагогической аксиологии;
- знание основных аксиологических проблем в педагогической мысли и образовательной практике;
- знание основ аксиологического подхода в образовании;
- знание основных положений идеи демократизации образования;
- знание основных понятий педагогических систем;
- знание основ разработки педагогических систем;
- знание основ целеполагания и определения содержания и технологического обеспечения функционирования педагогических систем;
- знание основ оценки качества педагогических систем;
- знание сущности, структуры и видов методов активизации процесса обучения;
- знание ведущих приемов активизации учебно-познавательной деятельности студентов;
- знание научно-методических основ применения в образовательном процессе методов активизации процесса обучения.

3. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)

3.1. Компетенции, подлежащие оценке в рамках представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Выпускник аспирантуры в рамках подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) и представления доклада о её результатах должен продемонстрировать обладание следующими компетенциями:

ОПК-1 - владение методологией и методами педагогического исследования:

- знание методов и приемов научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- знание основ современных информационных технологий переработки информации и возможности их использования в профессиональной деятельности;

ОПК-2 - владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий:

- знание требований, в том числе этических, к организации и проведению научного педагогического исследования;
- знание методов и приемов научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- знание основ современных информационных и коммуникационных технологий и возможностей их использования в научном педагогическом исследовании;

ОПК-3 - способен интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований:

- знать основные виды результатов педагогического исследования;
- знать основные методы (подходы) интерпретации и обобщения результатов научного педагогического исследования;
- знать ключевые риски в зависимости от типа образовательной среды, определяющие успешность внедрения результатов исследования;
- знать подходы к оцениванию качества и границ применимости результатов исследования.

ОПК-4 - готов организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук:

- знать основы планирования работы исследовательского коллектива в условиях научно-педагогических исследований;
- знать методы мотивации к эффективной работе участников исследовательского коллектива;
- знать подходы и методы организации деятельности и контроля работы исследовательского коллектива в ходе научного педагогического исследования.

ОПК-6 - способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося:

- знание теоретических и методических аспектов современных технологий развивающего обучения и воспитания;
- знание принципов отбора и конструирования содержания образовательного процесса;
- знание принципов отбора технологического обеспечения образовательного процесса;
- знание закономерностей развития психики и формирования качеств личности, проявления особенностей человека как субъекта межличностного взаимодействия.

ОПК-7- способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития:

- знать типы и виды экспертиз в образовании, их целевое предназначение и особенности;
- знать нормативно-правовые и методические основы, а также порядок проведения экспертизы в образовании;
- знать основы проектирования программы развития образовательной организации;
- знать условия, способствующие успешности реализации программы развития организации.

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях:

- знание методов анализа и оценки результатов научной деятельности;
- знание признаков научного знания и главные характеристики структурных элементов научного творчества;
- знание характеристик эмпирического и теоретического уровней научного познания.

УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки:

- знание основных концепции современной философии науки, основных стадии эволюции науки, функции и оснований научной картины мира, типов научной рациональности;

□ знание теоретико-методологические основы проектирования и решения комплексных задач в социально-гуманитарных исследованиях;

□ знание методов научно-исследовательской деятельности.

УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач:

□ знать принципы работы в российском или международном исследовательском коллективе;

□ знать основные этапы планирования работы российских и международных исследовательских коллективов при решении научно-исследовательских задач или разработке научно-исследовательского проекта;

□ знать основы научной коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.

УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках:

□ знать лексико-грамматические основы построения научных текстов на родном и иностранном языках;

□ знать стилистические особенности представления результатов научной деятельности в монологе, диалоге, полилоге в письменной и устной форме на родном и иностранном языках;

□ знать основные способы достижения эквивалентности в письменной и устной научной коммуникации.

ПК-3 - способен использовать традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в сфере физической:

ПК-3 знать:

□ ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом.

□ систему современного научного знания теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;

□ направления развития науки и стратегии разрешения проблем в отрасли для следования этическим нормам в профессиональной деятельности традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в сфере физической культуры.

ПК-3 уметь:

□ самостоятельно формировать тематику и осуществлять научные исследования с использованием современных методов науки.

ПК-3 владеть:

□ психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических качеств обучающихся.

3.2. ТРЕБОВАНИЯ К НАУЧНОМУ ДОКЛАДУ, ПОРЯДКУ ЕГО ПОДГОТОВКИ И ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

1. Содержание научного доклада и его представление экзаменационной комиссии призваны свидетельствовать о сформированности у аспиранта требуемых компетенций и его готовности к представлению научно-квалификационной работы (диссертации) в диссертационном совете.

Научный доклад в структурно-содержательном плане должен в достаточной степени полно и точно отражать следующие основные аспекты содержания диссертации:

1. Исследовательский аппарат диссертации:
 - актуальность избранной темы исследования;
 - формулировка и обоснование проблемы исследования, отражение степени её предшествующей разработанности в соответствующей отрасли науки;
 - объект, предмет, цель, гипотеза и задачи исследования;
 - методологические и теоретические основы исследования;
 - источниковая база исследования;
 - методы исследования;
 - база, на которой выполнялась опытно-экспериментальная часть работы;
 - факты апробации результатов исследования и их внедрения в практику;
 - личный вклад автора;
 - структура работы.
2. Научные положения, выносимые на защиту:
 - основные результаты исследования, выносимые на защиту;
 - научная новизна результатов исследования, их теоретическая и практическая значимость.
3. Основное содержание работы и выводы, структурированные по главам (разделам) диссертации.
4. Научные публикации, отражающие основные результаты исследования:
 - Публикации в журналах, рекомендованных ВАК РФ;
 - публикации в журналах, сборниках научных трудов и материалах конференций:

Объём научного доклада устанавливается в 24-30 страниц; междустрочный интервал 1,0; шрифт Times New Roman; кегль 14; поля страницы – со всех сторон 2 см.; Номера страниц размещаются в центре верхнего поля.

Научный доклад в экзаменационную комиссию предоставляется либо в распечатанном виде на листах формата А4, либо в виде брошюры формата А5.

Научный доклад предоставляется в количестве экземпляров, соответствующем количеству членов экзаменационной комиссии.

Вместе с научным докладом предоставляются копии отзыва научного руководителя и рецензий, сделанных на диссертацию в рамках её экспертного рассмотрения на предшествующем государственной итоговой аттестации заседании кафедры, на которой выполнялась работа. В случае доработки текста диссертации в соответствии с замечаниями, данными рецензентами, а также высказанными в процессе экспертного обсуждения, в государственную экзаменационную комиссию могут быть представлены повторные рецензии, учитывающие итоги проведенной доработки.

2. Представление аспирантами научного доклада проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей её состава, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя.

3. Представление и обсуждение научного доклада проводятся в следующем порядке:

- выступление аспиранта с основными положениями доклада (15-20 минут);
- ответы аспиранта на вопросы участников открытого заседания государственной экзаменационной комиссии;
- свободная дискуссия по основным положениям доклада, в которой может принимать участие любой участник открытого заседания государственной экзаменационной комиссии;
- подведение председателем комиссии или его заместителем итогов состоявшейся дискуссии по существу рассмотренных в докладе положений.

4. Решение об оценке представления научного доклада выносится на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии по итогам анализа проявленных

аспирантом компетенций в рамках формирования текста научного доклада и в ходе его публичного представления.

3.3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ НАУЧНОГО ДОКЛАДА

Основания для оценки **«отлично»**: текст научного доклада и представление его аспирантом государственной экзаменационной комиссии продемонстрировали *высокий уровень требуемой от аспиранта компетентности, его широкую междисциплинарную научную эрудированность, уверенное владение научным стилем письменной и устной речи, способность вести конструктивную научную дискуссию, проявив сформированные систематические умения и навыки*:

- умение анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания;
- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;
- владение навыками выбора методов и средств решения задач исследования;
- владение навыками сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений;
- владение навыками прогнозирования результатов исследования;
- владение навыками анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания;
- навыками планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний, в том числе из области истории и философии науки;
- умение осуществлять теоретическое и методологическое обоснование научного педагогического исследования;
- умение разрабатывать программу научного педагогического исследования;
- умение ориентироваться в разнообразии исследовательских подходов, выявлять среди них наиболее значимые для решения задач конкретного исследования;
- умение подбирать и реализовывать в соответствии с задачами исследования комплекс методов научного педагогического исследования;
- владение методами исследования, способами интерпретации и презентации результатов научного педагогического исследования;
- владение навыками научного анализа различного типа (системный, сравнительный, функциональный, структурно-логический, исторический и др.) в рамках педагогического исследования;
- умение определять актуальность проблематики исследования, реализовывать требования к организации и проведению научного педагогического исследования;
- умение самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий;
- умение пользоваться основными информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет, в процессе научно-исследовательской деятельности;
- владеет культурой мышления, навыками обобщения, анализа, восприятия информации в соответствии с целью и задачами исследования;
- умение анализировать педагогические явления и процессы, выявлять проблемы и противоречия в педагогической теории и практике;

- умение определять теоретическую и практическую значимость результатов педагогического исследования;
- умение оценивать эффективность и перспективность внедрения научной продукции в практику;
- владение способами оценки результатов научного исследования;
- владение формами внедрения результатов научного педагогического исследования;
 - умение подбирать и реализовывать исходя из задач образовательного процесса различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы, воспитательной работы;
 - владение навыками отбора содержания, форм и методов обучения и воспитания в соответствии с целеполаганием образовательного процесса;
 - владение методами диагностики обученности и воспитанности субъектов образовательного процесса;
 - умение осуществлять в комплексе методы экспертной оценки в ходе экспертизы образовательной деятельности организации;
 - умение проводить самостоятельно экспертизу образовательной деятельности организации и определять ресурсы её развития;
 - владение навыками экспертизы основных компонентов и процессов в структуре деятельности образовательной организации;
 - владение способами интерпретации и представления результатов экспертизы деятельности образовательной организации.

Основания для оценки «хорошо»: текст доклада и представление его аспирантом государственной экзаменационной комиссии продемонстрировали *хороший уровень требуемой от аспиранта компетентности, наличие междисциплинарной научной эрудированности, в целом достаточное владение научным стилем письменной и устной речи, способность включаться в конструктивную научную дискуссию, проявив в основном сформированные, но содержащие отдельные пробелы в процессе реализации умения и навыки:*

- умение анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания;
- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;
- владение навыками выбора методов и средств решения задач исследования;
- владение навыками сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений;
- владение навыками прогнозирования результатов исследования;
- владение навыками анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания;
- навыками планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний, в том числе из области истории и философии науки;
- умение осуществлять теоретическое и методологическое обоснование научного педагогического исследования;
- умение разрабатывать программу научного педагогического исследования;
- умение ориентироваться в разнообразии исследовательских подходов, выявлять среди них наиболее значимые для решения задач конкретного исследования;
- умение подбирать и реализовывать в соответствии с задачами исследования комплекс методов научного педагогического исследования;

- владение методами исследования, способами интерпретации и презентации результатов научного педагогического исследования;
- владение навыками научного анализа различного типа (системный, сравнительный, функциональный, структурно-логический, исторический и др.) в рамках педагогического исследования;
- умение определять актуальность проблематики исследования, реализовывать требования к организации и проведению научного педагогического исследования;
- умение самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий;
- умение пользоваться основными информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет, в процессе научно-исследовательской деятельности;
- владеет культурой мышления, навыками обобщения, анализа, восприятия информации в соответствии с целью и задачами исследования;
- умение анализировать педагогические явления и процессы, выявлять проблемы и противоречия в педагогической теории и практике;
- умение определять теоретическую и практическую значимость результатов педагогического исследования;
- умение оценивать эффективность и перспективность внедрения научной продукции в практику;
- владение способами оценки результатов научного исследования;
- владение формами внедрения результатов научного педагогического исследования;
- умение подбирать и реализовывать исходя из задач образовательного процесса различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы, воспитательной работы;
- владение навыками отбора содержания, форм и методов обучения и воспитания в соответствии с целеполаганием образовательного процесса;
- владение методами диагностики обученности и воспитанности субъектов образовательного процесса;
- умение осуществлять в комплексе методы экспертной оценки в ходе экспертизы образовательной деятельности организации;
- умение проводить самостоятельно экспертизу образовательной деятельности организации и определять ресурсы её развития;
- владение навыками экспертизы основных компонентов и процессов в структуре деятельности образовательной организации;
- владение способами интерпретации и представления результатов экспертизы деятельности образовательной организации.

Основания для оценки **«удовлетворительно»**: текст доклада и представление его аспирантом государственной экзаменационной комиссии продемонстрировали в целом достаточный *уровень требуемой от аспиранта компетентности, но незначительную междисциплинарную научную эрудированность, слабое владение научным стилем письменной и устной речи, слабо развитую способность участвовать в конструктивной научной дискуссии, проявив определенную степень сформированности при отдельных пробелах в процессе реализации умения и навыки:*

- умение анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания;
- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;
- владение навыками выбора методов и средств решения задач исследования;

- владение навыками сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений;
- владение навыками прогнозирования результатов исследования;
- владение навыками анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания;
- навыками планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний, в том числе из области истории и философии науки;
- умение осуществлять теоретическое и методологическое обоснование научного педагогического исследования;
- умение разрабатывать программу научного педагогического исследования;
- умение ориентироваться в разнообразии исследовательских подходов, выявлять среди них наиболее значимые для решения задач конкретного исследования;
- умение подбирать и реализовывать в соответствии с задачами исследования комплекс методов научного педагогического исследования;
- владение методами исследования, способами интерпретации и презентации результатов научного педагогического исследования;
- владение навыками научного анализа различного типа (системный, сравнительный, функциональный, структурно-логический, исторический и др.) в рамках педагогического исследования;
- умение определять актуальность проблематики исследования, реализовывать требования к организации и проведению научного педагогического исследования;
- умение самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий;
- умение пользоваться основными информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет, в процессе научно-исследовательской деятельности;
- владеет культурой мышления, навыками обобщения, анализа, восприятия информации в соответствии с целью и задачами исследования;
- умение анализировать педагогические явления и процессы, выявлять проблемы и противоречия в педагогической теории и практике;
- умение определять теоретическую и практическую значимость результатов педагогического исследования;
- умение оценивать эффективность и перспективность внедрения научной продукции в практику;
- владение способами оценки результатов научного исследования;
- владение формами внедрения результатов научного педагогического исследования;
- умение подбирать и реализовывать исходя из задач образовательного процесса различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы, воспитательной работы;
- владение навыками отбора содержания, форм и методов обучения и воспитания в соответствии с целеполаганием образовательного процесса;
- владение методами диагностики обученности и воспитанности субъектов образовательного процесса;
- умение осуществлять в комплексе методы экспертной оценки в ходе экспертизы образовательной деятельности организации;

- умение проводить самостоятельно экспертизу образовательной деятельности организации и определять ресурсы её развития;
- владение навыками экспертизы основных компонентов и процессов в структуре деятельности образовательной организации;
- владение способами интерпретации и представления результатов экспертизы деятельности образовательной организации.

Основания для оценки **«неудовлетворительно»**: текст доклада и представление его аспирантом государственной экзаменационной комиссии продемонстрировал низкий уровень *требуемой от аспиранта компетентности, слабое проявление междисциплинарной научной эрудированности, слабое владение научным стилем письменной и устной речи, неспособность участвовать в конструктивной научной дискуссии, проявив фрагментарные, в недостаточной степени сформированные и содержащие значительные пробелы в процессе реализации умения и навыка:*

- умение анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания;
- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;
- владение навыками выбора методов и средств решения задач исследования;
- владение навыками сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений;
- владение навыками прогнозирования результатов исследования;
- владение навыками анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания;
- навыками планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний, в том числе из области истории и философии науки;
- умение осуществлять теоретическое и методологическое обоснование научного педагогического исследования;
- умение разрабатывать программу научного педагогического исследования;
- умение ориентироваться в разнообразии исследовательских подходов, выявлять среди них наиболее значимые для решения задач конкретного исследования;
- умение подбирать и реализовывать в соответствии с задачами исследования комплекс методов научного педагогического исследования;
- владение методами исследования, способами интерпретации и презентации результатов научного педагогического исследования;
- владение навыками научного анализа различного типа (системный, сравнительный, функциональный, структурно-логический, исторический и др.) в рамках педагогического исследования;
- умение определять актуальность проблематики исследования, реализовывать требования к организации и проведению научного педагогического исследования;
- умение самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий;
- умение пользоваться основными информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет, в процессе научно-исследовательской деятельности;
- владеет культурой мышления, навыками обобщения, анализа, восприятия информации в соответствии с целью и задачами исследования;

- умение анализировать педагогические явления и процессы, выявлять проблемы и противоречия в педагогической теории и практике;
- умение определять теоретическую и практическую значимость результатов педагогического исследования;
- умение оценивать эффективность и перспективность внедрения научной продукции в практику;
- владение способами оценки результатов научного исследования;
- владение формами внедрения результатов научного педагогического исследования;
 - умение подбирать и реализовывать исходя из задач образовательного процесса различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы, воспитательной работы;
 - владение навыками отбора содержания, форм и методов обучения и воспитания в соответствии с целеполаганием образовательного процесса;
 - владение методами диагностики обученности и воспитанности субъектов образовательного процесса;
 - умение осуществлять в комплексе методы экспертной оценки в ходе экспертизы образовательной деятельности организации;
 - умение проводить самостоятельно экспертизу образовательной деятельности организации и определять ресурсы её развития;
 - владение навыками экспертизы основных компонентов и процессов в структуре деятельности образовательной организации;
 - владение способами интерпретации и представления результатов экспертизы