

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 04.07.2025 16:09:03
Уникальный программный ключ:
e243e984ef11fb4161e3d0d4af4add85b9bc0756

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»



УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора ГБОУ ВО СГПИ

И.С. Алексеева

«04» ИЮЛЯ 2025 г.

Образовательная программа

дополнительного профессионального образования

Направление подготовки «Специальное (дефектологическое) образование»

Курсы повышения квалификации

«Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС в образовательной организации»

Форма обучения: очная

Нормативный срок освоения программы – 104 часа

Ставрополь, 2025

Образовательная программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры коррекционной психологии и психофизиологии

от « 02 » апреля 2025 г. Протокол № 8

Заведующий кафедрой Шех (Е.А. Шеховцова)

Разработчики:

профессор Слюсар (Слюсарева Е.С.)

Согласованно:

Декана факультета дополнительных образовательных программ



О.В.Бережная

1. Общие положения

1.1. Определение

Образовательная программа дополнительного профессионального образования (ОП ДПО) – система учебно-методических документов, сформированная на основе закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273), приказа Министерства образования и науки от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», приказа «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» от 26 августа 2010 г. N 761н (в ред. Приказа Минздравсоцразвития РФ от 31.05.2011 N 448н), профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н), Устава ГБОУ ВО СГПИ.

1.2. Цель разработки ОП

Целью образовательной программы является теоретическое и практическое обеспечение реализации курсов повышения квалификации по программе «Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС в образовательной организации».

1.3. Характеристика ОП

Программа реализуется в период учебного года, общая трудоемкость освоения основной образовательной программы составляет 104 часа, из них аудиторных часов – 104, самостоятельная работа – не предусмотрена, контроль – 2 часа.

Форма обучения – очная.

2. Характеристика профессиональной деятельности

Характеристика профессиональной деятельности включает в себя:

- область профессиональной деятельности
- объекты профессиональной деятельности
- виды профессиональной деятельности
- задачи профессиональной деятельности

2.1. Область профессиональной деятельности включает:

- образование;

2.2. Объектами профессиональной деятельности являются:

- обучение;
- воспитание;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся.

2.3. Виды профессиональной деятельности: психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра.

2.4. Задачи профессиональной деятельности:

- обеспечить формирование у слушателей профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра;
- сформировать у слушателей знания о психолого-психологических особенностях и особых образовательных потребностях детей с расстройствами аутистического спектра;
- сформировать знания и практические умения психолого-педагогической диагностики развития детей с расстройствами аутистического спектра;
- сформировать знания педагогических систем воспитания и обучения детей с расстройствами аутистического спектра;
- сформировать знания и практические умения коррекции нежелательного поведения детей с расстройствами аутистического спектра.

3. Требования к результатам освоения основной образовательной программы

Слушатель по направлению курсов повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС в образовательной организации» должен обладать следующими компетенциями: готовность к организации и реализации технологий психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра в образовательных организациях.

В результате освоения компетенции (СК-1) слушатель должен:

- знать организационные формы, технологии психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра;
- уметь применять технологии психолого-педагогической диагностики и коррекции психического развития детей с расстройствами аутистического спектра;
- владеть навыками организации и реализации программ психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра.

4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса, включают:

- учебный план;
- график учебного процесса;
- аннотация РП учебной дисциплины;
- рабочая программа учебной дисциплины.

5. Ресурсное обеспечение

Учебные аудитории, мультимедийное оборудование, библиотечный фонд, интернет-ресурс и др.

6. Образовательные технологии

Андрагогические технологии: диалоговые, проектные, интерактивные, кейс-технологии.

7. Материально-техническое обеспечение.

- Оборудованные аудитории (интерактивная доска).

- Персональные компьютеры, видеопроектор.

8. Форма итогового контроля.

Зачет (в форме собеседования).

9. Оценочные материалы.

9.1. Вопросы к собеседованию:

1. Адаптированная основная программа как регулятор образовательных отношений.
2. Индивидуальная программа развития ребенка как основной документ ребенка с расстройствами аутистического спектра.
3. Искажённое развитие как тип дизонтогенеза.
4. Классификация аутизма по этиопатогенетическому признаку.
5. Классификация групп детей с расстройствами аутистического спектра (по О.С.Никольской).
6. «Красные флажки» аутизма в разные возрастные периоды.
7. Психологические особенности детей с расстройствами аутистического спектра.
8. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра.
9. Психолого-педагогическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра.
10. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра.
11. Деятельность консилиума в образовательной организации.
12. Особенности познавательного развития детей с расстройствами аутистического спектра.
13. Особенности речевого развития детей с расстройствами аутистического спектра.
14. Особенности развития личности лиц с расстройствами аутистического спектра.
15. Особенности и развитие игровой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра.
16. Особенности коммуникации детей с расстройствами аутистического спектра.

17. Особенности психологической диагностики детей с расстройствами аутистического спектра.
18. Этапы психолого-педагогической диагностики детей с расстройствами аутистического спектра.
19. Основные направления психологической помощи детям с расстройствами аутистического спектра.
20. Современная система образования детей с расстройствами аутистического спектра.
21. Содержание и методы обучения детей с расстройствами аутистического спектра.
22. Содержание и методы коррекции нежелательного поведения детей с расстройствами аутистического спектра.
23. Возможности методов прикладного анализа поведения в коррекции нежелательного поведения детей с расстройствами аутистического спектра.
24. Модели образования детей с расстройствами аутистического спектра.
25. Участники процесса инклюзивного образования: их роль и функционал.

9.2. Критерии оценок (зачтено, не зачтено)

Оценка «зачтено» выставляется, если слушатель демонстрирует знание основ психолого-педагогического сопровождения детей с РАС: знает организационные формы, технологии психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра; умеет применять технологии психолого-педагогической диагностики и коррекции психического развития детей с расстройствами аутистического спектра; владеет навыками организации и реализации программ психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра.

Оценка «не зачтено» выставляется, если слушатель не знает основ психолого-педагогического сопровождения детей с РАС: организационных форм, технологий психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра; не умеет применять технологии психолого-педагогической диагностики и коррекции психического развития детей с расстройствами аутистического спектра; не владеет навыками организации и реализации программ психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра.

9.3. Методические рекомендации

Форма проведения зачета – собеседование с преподавателем по заранее подготовленным вопросам. Слушателям предлагается выбрать номер вопроса и подготовиться к выступлению (10 мин.). При подготовке слушатели должны подобрать конкретные практические примеры, демонстрирующие понимание излагаемого при собеседовании материала. Должны быть готовы к уточняющим вопросам, которые продемонстрируют сформированность предусмотренных программой повышения квалификации компетенций.

10. Планируемые результаты

Определяются сформированными у слушателей компетенциями и выражены в следующем:

- слушатели знают организационные формы, технологии психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра;
- слушатели умеют применять технологии психолого-педагогической диагностики и коррекции психического развития детей с расстройствами аутистического спектра;
- слушатели владеют навыками организации и реализации программ психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра.