

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 02.07.2025 13:58:34
Уникальный программный ключ:
e243e984ef11b4161e3d04a74a4cd8509b60756

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра коррекционной педагогики и инклюзивного образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



Е.Ф. Торикова

протокол № 9

от 19.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Нарушения голоса. Ринолалия.

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Форма обучения

заочная

Срок освоения

4 лет 6 месяцев

Кафедра

коррекционной педагогики и инклюзивного образования

**Год начала
подготовки**

2022

Ставрополь, 2025 г.

Программу составил(-и): к.психол.н., доцент, Шипилова Е.В.

Рабочая программа дисциплины "Нарушения голоса. Ринолалия." разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2024, протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики и инклюзивного образования от 19.05.2025 г., протокол № 9 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой  _____ Е.Ф. Торикова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  _____ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов компетенций в области теории и практики логопедии, проведения коррекционной работы при нарушениях голоса и ринолалии.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1) сформировать у студентов систему теоретических знаний об этиологии, распространенности, патофизиологическом механизме при нарушениях голоса и ринолалии, об их влиянии на физическое, речевое и психическое развитие ребенка; о структуре речевых нарушений, психолого-педагогических критериях дифференциации различных клинических форм речевых нарушений, об основных направлениях коррекционно-логопедической работы с детьми с нарушениями голоса и ринолалии;
- 2) воспитывать у студентов способность оперировать сведениями из смежных с логопедией наук, синтезируя их в процессе изучения курса;
- 3) на основе теоретических знаний формировать у студентов практические навыки коррекции расстройств речевого развития при нарушениях голоса и ринолалии;
- 4) познакомить студентов с основными учебно-методическими пособиями, воспитывать умение пользоваться методической литературой;
- 5) сформировать у студентов интерес и творческое отношение к будущей специальности.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.08

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения

Введение в логопедию

Возрастная психология

Невропатология

Общая психология

Основы генетики

Педагогика

Технологии цифрового образования

Учебная (ознакомительная) практика

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Алалия. Афазия.

Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании

Заикание

Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии

Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра

Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ

Логопсихология

Логоритмика

Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи

Нарушения письма и чтения

Общее недоразвитие речи

Основы нейропсихологии

Производственная (педагогическая) практика 2

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1

Психолингвистика

Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи

Психопатология

Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья	
Специальная методика обучения математике	
Специальная методика преподавания русского языка	
Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях	
Фонетико-фонематическое недоразвитие	
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных	ОПК-2.2 Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и	ОПК-3.1 Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов	ОПК-5.1 Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в	ОПК-6.1 Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе	ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<p>знать: психолого-педагогические технологии коррекции расстройств речи при нарушениях голоса, ринолалии, формирования пол-ноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями голоса, ринолалией;</p>	<p>уметь: цели, содержание, этапы реализации и результаты совместной и индивидуальной коррекционно-развивающей работы при нарушениях голоса, ринолалии</p>	<p>владеть: знаниями о содержании коррекционных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов лиц с нарушениями голоса, ринолалией с учетом их возрастных и индивидуальных потребностей; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами, имеющими нарушения голоса и ринолалию с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей умением осуществлять выбор технологий диагностики детей с нарушениями голоса, ринолалией с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов с целью оценки образовательных результатов детей с ринолалией и нарушением голоса навыком проведения процедуры</p>
--	---	---

	<p>контроля и оценки детей с нарушениями голоса, ринолалией с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов. владеет приемами организации коррекционной работы, а также выбора и применения технологии коррекции расстройств речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей лиц с нарушениями голоса, ринолалией. системой теоретических знаний об особенностях лиц, страдающих ринолалией с нарушениями голоса</p>
--	--

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единиц (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО)	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	10,5	10,5	10,5	10,5
Сам. работа	89	89	89	89
Часы на контроль	8,5	8,5	8,5	8,5
Итого	108	108	108	108

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Нарушения голоса. Ринолалия					
1.1	Нарушения голоса как вид речевого расстройства /Тема/	2	0			
1.2	Нарушения голоса как вид речевого расстройства /Лек/	2	2	ОПК-8.1		
1.3	Нарушения голоса как вид речевого расстройства /Пр/	2	2	ОПК-8.1		

1.4	Нарушения голоса как вид речевого расстройства /Ср/	2	7	ОПК-8.1		
1.5	Методы выявления патологии голоса /Тема/	2	0			
1.6	Методы выявления патологии голоса /Ср/	2	7	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1		
1.7	Характеристика органических нарушений голоса /Тема/	2	0			
1.8	Характеристика органических нарушений голоса /Ср/	2	9	ОПК-8.1		
1.9	Характеристика функциональных нарушений голоса /Тема/	2	0			
1.10	Характеристика функциональных нарушений голоса /Ср/	2	7	ОПК-8.1		
1.11	Коррекционно-педагогическое воз-действие при органических нарушениях голоса /Тема/	2	0			
1.12	Коррекционно-педагогическое воз-действие при органических нарушениях голоса /Ср/	2	9	ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2		
1.13	Коррекционно-педагогическое воз-действие при функциональных нарушениях голоса /Тема/	2	0			
1.14	Коррекционно-педагогическое воз-действие при функциональных нарушениях голоса /Ср/	2	2	ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2		
1.15	Ринолалия как вид речевого нарушения /Тема/	2	0			
1.16	Ринолалия как вид речевого нарушения /Лек/	2	2	ОПК-8.1		
1.17	Ринолалия как вид речевого нарушения /Пр/	2	2	ОПК-8.1		
1.18	Ринолалия как вид речевого нарушения /Ср/	2	2	ОПК-8.1		
1.19	Классификация ринолалии /Тема/	2	0			
1.20	Классификация ринолалии /Ср/	2	5	ОПК-8.1		
1.21	Характеристика открытой, закрытой и смешанной ринолалии /Тема/	2	0			
1.22	Характеристика открытой, закрытой и смешанной ринолалии /Ср/	2	5	ОПК-8.1		

1.23	Речевые и неречевые проявления в структуре дефекта при ринолалии /Тема/	2	0			
1.24	Речевые и неречевые проявления в структуре дефекта при ринолалии /Ср/	2	4	ОПК-8.1		
1.25	Специфика обследования детей с ринолалией /Тема/	2	0			
1.26	Специфика обследования детей с ринолалией /Ср/	2	7	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1		
1.27	Система коррекционно-логопедического воздействия при ринолалии /Тема/	2	0			
1.28	Система коррекционно-логопедического воздействия при ринолалии /Ср/	2	7	ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2		
1.29	Задачи, содержание и методы работы в дооперационный и послеоперационный период /Тема/	2	0			
1.30	Задачи, содержание и методы работы в дооперационный и послеоперационный период /Ср/	2	7	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2		
1.31	Раннее формирование речи у детей с ринолалией /Тема/	2	0			
1.32	Раннее формирование речи у детей с ринолалией /Ср/	2	7	ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2		
1.33	Анатомо-физиологические основы голосообразования /Тема/	2	0			
1.34	Анатомо-физиологические основы голосообразования /Ср/	2	2	ОПК-8.1		
1.35	Развитие голоса у детей /Тема/	2	0			
1.36	Развитие голоса у детей /Ср/	2	2	ОПК-8.1		
1.37	Промежуточная аттестация /Тема/	2	0			
1.38	Промежуточная аттестация /КПА/	2	0,5	ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1		

1.39	Промежуточная аттестация /Конс/	2	2	ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1		
1.40	Промежуточная аттестация /Экзамен/	2	8,5	ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и

<p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
9.1. Рекомендуемая литература	
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru

ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.