

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алексеева Инна Сергеевна

Должность: И.о. ректора, и.о. проректора по стратегическому развитию и цифровизации образовательного процесса

Дата подписания: 11.07.2024 22:13:21

Уникальный программный ключ:

623a014e46114d90ca02a8a3a09eaf63845228af

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ»**

Утверждено

Заведующий кафедрой
проф. Магомедов Р.Р.



Протокол №8

от 02 апреля 2024 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Теория и методика спорта

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
В АСПИРАНТУРЕ**

Научная специальность
5.8.5 Теория и методика спорта

Форма обучения
очная

Кафедра физического воспитания и адаптивной физической культуры

Год начала подготовки: 2024

**Ставрополь
2024 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных материалов
 - 1.1. Планируемые результаты обучения и критерии их оценивания
 - 1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.
 - 1.3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины
 - 1.3.1 Фонд оценочных средств для текущего контроля по учебной дисциплине
 - 1.3.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

1. Паспорт оценочных материалов программы учебной дисциплины «Теория и методика спорта»

В результате освоения учебной дисциплины «Теория и методика спорта» аспирант должен обладать предусмотренные Федеральными государственными требованиями знаниями, навыками и умениями.

Формами текущего контроля являются аннотирование, реферирование, аналитический отчет, презентации, собеседование.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является экзамен.

1.1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 1.1.

Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	Уровни освоения компетенции			
	<i>Не зачтено</i>	<i>Базовый уровень (зачтено)</i>		<i>Повышенный уровень (зачтено)</i>
	2	3	4	5
Знает: 3-1 методы анализа и оценки результатов научной деятельности; 3-2 признаки научного знания и главные характеристики структурных элементов научного творчества; 3-3 характеристики эмпирического и теоретического уровней научного познания	Фрагментарные знания: – методов анализа и оценки результатов научной деятельности; – признаков научного знания и главным характеристикам структурных элементов научного творчества; – характеристик эмпирического и теоретического уровней научного познания	Неполное знание: – методов анализа и оценки результатов научной деятельности; – признаков научного знания и главным характеристикам структурных элементов научного творчества; – характеристик эмпирического и теоретического уровней научного познания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: – методов анализа и оценки результатов научной деятельности; – признаков научного знания и главным характеристикам структурных элементов научного творчества; – характеристик эмпирического и теоретического уровней	Сформированные и систематические знания: – методов анализа и оценки результатов научной деятельности; – признаков научного знания и главным характеристикам структурных элементов научного творчества; – характеристик эмпирического и теоретического уровней научного познания

			научного познания	
Умеет: У-1 анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания; У-2 выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; У-3 критически оценивать систематизированную информацию; У-4 избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач;	Частично освоенные умения: – анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания; – выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; – критически оценивать систематизированную информацию; – избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач	В целом успешное, но не систематическое освоение умений: – анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания; – выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; – критически оценивать систематизированную информацию; – избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении: – анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания; – выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; – критически оценивать систематизированную информацию; – избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач	Успешное и систематическое применение умений: – анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания; – выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; – критически оценивать систематизированную информацию; – избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач
Владеет: В-1 навыками выбора методов и средств решения задач исследования; В-2 навыками сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений; В-3 прогнозирования результатов исследования.	Фрагментарное владение: – навыками выбора методов и средств решения задач исследования; – навыками сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений; – прогнозирования	В целом успешное, но не систематическое применение: – навыков выбора методов и средств решения задач исследования; – навыков сбора, обработки, анализа,	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками в применении: – навыков выбора методов и средств решения задач исследования; – навыков сбора,	Успешное и систематическое применение: – навыками выбора методов и средств решения задач исследования; – навыками сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки

	результатов исследования	систематизации и оценки научных достижений; – прогнозирования результатов исследования	обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений; – прогнозирования результатов исследования	научных достижений; – прогнозирования результатов исследования
--	--------------------------	---	---	---

Готовность к применению на практике новейших достижений в области педагогической деятельности

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	Уровни освоения компетенции			
	<i>Не зачтено</i>	<i>Базовый уровень (зачтено)</i>		<i>Повышенный уровень (зачтено)</i>
	2	3	4	5
Знает: 3-1 основные понятия в области педагогической деятельности; 3-2 основы разработки новейших достижений в области педагогической деятельности; 3-3 основы целеполагания и определения в области педагогической деятельности; 3-4 основы оценки качества педагогической деятельности; 3-5 готов к применению на практике новейших достижений в области педагогической деятельности.	Фрагментарные знания: – основных понятий в области педагогической деятельности; – основ разработки достижений в области педагогической деятельности; – основ целеполагания и определения содержания и технологического обеспечения функционирования педагогической деятельности; – основ оценки качества педагогической деятельности;	Неполное знание: – основ разработки достижений в области педагогической деятельности; – основ целеполагания и определения содержания и технологического обеспечения функционирования педагогической деятельности; – основ оценки качества педагогической деятельности;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: – основ разработки достижений в области педагогической деятельности; – основ целеполагания и определения содержания и технологического обеспечения функционирования педагогической деятельности; – основ оценки качества педагогической деятельности;	Сформированные систематические знания: – основ разработки достижений в области педагогической деятельности; – основ целеполагания и определения содержания и технологического обеспечения функционирования педагогической деятельности; – основ оценки качества педагогической деятельности;

			деятельности;	
Умеет: У-1 оценивать современные новейшие достижения в области педагогической деятельности; У-2 ориентироваться в многообразии методологических подходов, применяемых в области педагогической деятельности ; У-3 применять знания в области педагогической деятельности в практике своей работы;	Частично освоенные умения: – анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания; – выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; – критически оценивать систематизированную информацию; – избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы освоение умений: – анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания; – выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; – критически оценивать систематизированную информацию; – избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач	В целом успешное, но не систематическое применение умений: – анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания; – выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; – критически оценивать систематизированную информацию; – избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач	Успешное и систематическое применение умений: – анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания; – выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; – критически оценивать систематизированную информацию; – избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач
Владеет: В-1 навыками анализа педагогической деятельности с научных позиций; В-2 подходами к оценке продуктивности педагогической деятельности; В-3 методологическими подходами, применяемыми в разработке в области педагогической деятельности;	Фрагментарное владение: – ; навыков анализа педагогической деятельности с научных позиций; – подходов к оценке продуктивности педагогической деятельности; – методологических	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение: – ; навыков анализа педагогической деятельности с научных позиций; – подходов к оценке	В целом успешное, но не систематическое применение: – ; навыков анализа педагогической деятельности с научных позиций; – подходов к оценке продуктивности	Успешное и систематическое применение: – ; навыков анализа педагогической деятельности с научных позиций; – подходов к оценке продуктивности педагогической

	подходов, применяемых в разработке в области педагогической деятельности;	продуктивности педагогической деятельности; – методологических подходов, применяемых в разработке в области педагогической деятельности;	педагогической деятельности; – методологических подходов, применяемых в разработке в области педагогической деятельности;	деятельности; – методологических подходов, применяемых в разработке в области педагогической деятельности;
--	--	--	---	--

1.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Таблица 1.2.

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих знаний, умений и навыков, а также динамика формирования компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания	Текущий контроль	Промежуточная аттестация (экзамен)	Итоговая аттестация (если предусмотрено УП)
Знать:	Современные концепции педагогического сопровождения теории и методики спорта, педагогические основы деятельности в области теории и методики спорта	Устный опрос Реферат Доклад	1. Анализ и оценка устных ответов; 2. Реферирование научной литературы содержательно соответствующей направлению подготовки в объеме, предусмотренном программными требованиями. 3. Подготовка докладов, рефератов, выполнение тестов и творческих заданий.	Анализ и оценка (письменная и устная) результатов освоения дисциплины в объеме, предусмотренном программными требованиями.	Не предусмотрена
	Методологические основания и ориентиры развития в области теории и методики спорта	Устный опрос Реферат Реферирование Доклад	1. Анализ и оценка устных ответов; 2. Реферирование научной литературы содержательно соответствующей направлению подготовки в объеме, предусмотренном программными требованиями. 3. Подготовка докладов, рефератов, выполнение тестов и творческих заданий	Анализ и оценка (письменная и устная) результатов освоения дисциплины и научной информацией в объеме, предусмотренном программными требованиями	Не предусмотрена

	Методы научно-исследовательской деятельности	Устный опрос Реферат Доклад Реферирование	1. Анализ и оценка устных ответов; 2. Реферирование научной литературы содержательно соответствующей направлению подготовки в объеме, предусмотренном программными требованиями. 3. Подготовка докладов, рефератов, выполнение тестов и творческих заданий	Анализ и оценка (письменная и устная) результатов освоения дисциплины и научной информацией в объеме, предусмотренном программными требованиями	Не предусмотрена
	Методологические принципы, основы и теоретические положения, на основе которых строится педагогическое исследование	Реферат Доклад Реферирование	1. Реферирование научной литературы содержательно соответствующей направлению подготовки в объеме, предусмотренном программными требованиями. 2. Подготовка докладов, рефератов, выполнение тестов и творческих заданий.	Анализ и оценка (письменная и устная) результатов освоения дисциплины и научной информацией в объеме, предусмотренном программными требованиями	Не предусмотрена
Уметь:	Систематизировать современные представления о тенденциях и направлениях развития в области теории и методики спорта	Устный опрос Контрольно-творческое задание Реферат Доклад Тесты	1. Анализ и оценка устных ответов; 2. Реферирование научной литературы содержательно соответствующей направлению подготовки в объеме, предусмотренном программными требованиями. 3. Подготовка докладов, рефератов, выполнение тестов и творческих заданий.	Анализ и оценка (письменная и устная) результатов освоения дисциплины в объеме, предусмотренном программными требованиями.	Не предусмотрена
Владеть:	Навыками анализа и оценки основных	Устный опрос Контрольно-	1. Анализ и оценка устных ответов;	Анализ и оценка (письменная и	Не предусмотрена

	методологических проблем теории и методики спорта, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания	творческое задание Реферат Реферирование Доклад	2.Реферирование научной литературы содержательно соответствующей направлению подготовки в объеме, предусмотренном программными требованиями. 3. Подготовка докладов, рефератов, выполнение тестов и творческих заданий	устная) результатов освоения дисциплины и научной информацией в объеме, предусмотренном программными требованиями	
--	--	--	---	---	--

1.3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ

Таблица 1.3.

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Общие закономерности развития, функционирования и совершенствования системы спорта	Устный опрос Доклад Сообщение Дискуссия
2.	Тема 2. Спорт как социальное и педагогическое явление	Устный опрос Реферат Доклад Дискуссия
3.	Тема 3. Теоретико-методологические и историко-логические проблемы теории и методики спорта	Устный опрос Реферат Доклад Реферирование Круглый стол
4.	Тема 4. Спортивное соревнование и соревновательная деятельность	Устный опрос Реферат Доклад
5.	Тема 5. Управление, менеджмент и маркетинг в системе современного спорта	Устный опрос Доклад Реферирование
6.	Тема 7. Современные проблемы теории и методики подготовки спортсменов высшей квалификации	Устный опрос Доклад Реферат
7.	Тема 8. Теория и методика детско-юношеского спорта	Устный опрос Доклад Реферат
8.	Тема 9. Теория и организация массового (общедоступного) спорта	Устный опрос Реферат Доклад
9.	Тема 10. Теория и методика студенческого спорта	Устный опрос Реферат Доклад

1.3.1. Оценочные материалы для текущего контроля по учебной дисциплине «Теория и методика спорта»

Фонд тестовых заданий

Вариант 1

1. Спорт (в широком понимании) — это:
 - 1) вид социальной деятельности, направленной на оздоровление человека и развитие его физических способностей;
 - 2) собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также специфические отношения, нормы и достижения в сфере этой деятельности;
 - 3) специализированный педагогический процесс, построенный на системе физических упражнений и направленный на участие в спортивных соревнованиях;
 - 4) педагогический процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека.
2. Укажите конечную цель спорта:
 - 1) физическое совершенствование человека, реализуемое в условиях соревновательной деятельности;
 - 2) совершенствование двигательных умений и навыков занимающихся;
 - 3) выявление, сравнение и сопоставление человеческих возможностей;
 - 4) развитие физических (двигательных) способностей в соответствии с индивидуальными возможностями занимающихся.
3. Вид спорта — это:
 - 1) конкретное предметное соревновательное упражнение;
 - 2) специализированная соревновательная деятельность, в которой два или больше соперников стремятся победить друг друга при условии судейского контроля;
 - 3) специальная спортивная дисциплина, призванная глубоко проникать в суть явлений физического воспитания, всесторонне раскрывать его закономерности;
 - 4) исторически сложившийся в ходе развития спорта вид соревновательной деятельности, сформировавшийся как самостоятельная ее составляющая.
4. В теории спорта классификация видов спорта на шесть групп составлена на основе:
 - 1) структурной сложности двигательных действий;
 - 2) требований конкретного вида спорта к проявлению физических (двигательных) способностей;
 - 3) особенностей предмета состязаний и характера двигательной активности;
 - 4) принадлежности конкретного вида спорта к той или иной зоне мощности, в рамках которой преимущественно выполняется соревновательное действие.
5. Число видов и разновидностей спорта весьма велико и продолжает увеличиваться. По характеру соревновательной деятельности их можно сгруппировать в пять типологических групп. Отметьте ту группу, которая не отображает особенности соревновательной деятельности...?
 - 1) виды спорта с высокоактивной двигательной деятельностью, достижения в которых зависят от физических качеств и психо-физиологической активности спортсмена
 - 2) виды спорта, предмет соревновательной деятельности в которых составляют действия спортсмена в поражении специальных мишеней из специального стрелкового оружия
 - 3) виды спорта, предмет соревновательной деятельности в которых составляют действия спортсмена по управлению техническими средствами перемещения
 - 4) виды спорта, предмет соревновательной деятельности в которых связан с оценкой результатов модельно-конструкторской деятельности человека

5) виды спорта, предмет соревновательной деятельности в которых связан с оценкой результатов абстрактно-логического обыгрывания соперника

6) виды спорта, предмет соревновательной деятельности в которых связан с материальным вознаграждением

6. Спортивная тренировка — это:

1) повторное выполнение спортивного упражнения с целью достижения наиболее высокого результата;

2) планируемый педагогический процесс, включающий обучение спортсмена спортивной технике и тактике и развитие его физических способностей;

3) собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также специфические отношения, нормы и достижения в сфере этой деятельности;

4) упорядоченная организация деятельности по обеспечению совершенствования человека в сфере спорта.

7. Деятельность, специфической формой которой является система состязаний, исторически сложившаяся преимущественно в области физической культуры общества как специальная сфера выявления и унифицированного сравнения человеческих возможностей, называется ?

1) научно-методической деятельностью

2) проектно-конструктивной деятельностью

3) соревновательной деятельностью

4) тренировочной деятельностью

5) технологической и модельной деятельностью

6) ни один из ответов не дает правильного представления

8. В своем современном виде собственно соревновательная деятельность имеет ряд специфических особенностей. Ниже приведен ряд ответов, отображающих некоторые из них. Какой из ответов не характеризует черты соревновательной деятельности ?

1) организация деятельности на основе системы соревнований с последовательным возрастанием конкуренции и требований к достижениям

2) унификация состава действий, посредством которых ведется состязание, условий их выполнения и способов оценки достижений, что закрепляется официальными правилами в качестве общих норм состязаний

3) регламентация поведения соревнующихся в соответствии с принципами неантагонистической конкуренции, которые имеют гуманную основу

4) допускается в состязательной деятельности физическое давление одного из соперников с полным телесным контактом и нанесением удушающих приемов, как это принято в боях без правил, вплоть до полного уничтожения

9. Современная типология соревнований включает многие их виды и разновидности. Принято считать, что официальный характер соревнования приобретает в том случае, если оно характеризуется всеми признаками собственно соревновательной деятельности. Отметьте те положения, которые неважны для такой интерпретации статуса соревнований ?

1) включено в официальный спортивный календарь

2) организуется согласно официальному положению о соревнованиях

3) проводится в соответствии с правилами соревнований

4) обеспечивается квалифицированным спортивным арбитражем

5) обязательное наличие спортивной атрибутики, зрителей, болельщиков, телевидения, массовых средств коммуникации

10. Следует различать «спортивный результат» и «спортивное достижение». В чем состоит различие в этих понятиях ?

1) спортивный результат показывается в соревнованиях, спортивное достижение присваивается

2) спортивный результат следует рассматривать как первостепенную цель спортивной деятельности, спортивное достижение является вторичной целью спортивной деятельности

3) спортивный результат представляет собой показатель реализации спортивных возможностей спортсмена, спортивное достижение не зависит от индивидуальной одаренности спортсмена

4) в спортивном достижении всегда можно выделить наличный спортивный результат, однако не всякому спортивному результату может соответствовать спортивное достижение, а лишь превосходящему предыдущий результат

5) спортивный результат зависит от материально-технических условий соревновательной деятельности, климатических факторов и естественно-средовых факторов, а спортивное достижение не зависит от перечисленных факторов

11. Укажите основную специфическую функцию спорта ?

1) соревновательная функция, когда соревнование направлено на определение иерархии мест соперников, в частности, определение победителя

2) эталонная функция спорта связана с оценкой резервных возможностей человеческого организма, реализованных в рекордах, спортивных достижениях, спортивных результатах

3) эвристическая функция спорта проявляется в творческой, поисковой деятельности, приводящей к фиксации новых знаний о спортивных рекордах, спортивных достижениях

4) спорт как средство разностороннего развития, воспитания, подготовки к жизненной практике

5) оздоровительно-рекреативная функция проявляется в том, что спорт является одной из популярнейших форм организации здорового досуга, активного отдыха и развлечения

6) эстетическая функция утверждает спорт как зрелище, когда возрастает воздействия на эмоциональный мир человека.

12. Основными специфическими средствами спортивной тренировки в видах спорта, характеризующихся активной двигательной деятельностью, являются:

1) восстановительные средства (парная баня, массаж, гидропроцедуры);

2) продукты повышенной биологической ценности и специальные питательные смеси;

3) физические упражнения;

4) мобилизующие, коррегирующие (поправляющие), релаксирующие средства

13. В спортивной тренировке под термином метод следует понимать:

1) наиболее важные педагогические правила рационального построения тренировочного процесса;

2) способ применения основных средств тренировки и совокупность приемов и правил деятельности спортсмена и тренера;

3) исходные закономерности, которые определяют организацию учебно-тренировочного процесса;

4) конкретные указания тренеру о том, как нужно поступить в типичной педагогической ситуации

14. Укажите пункты Положения о соревнованиях. Какой из ниже перечисленных пунктов не является обязательным в структуре Положения...?

1) цели и задачи соревнований

2) сроки и место проведения соревнований

3) руководство проведением соревнований

4) требования к участвующим организациям, участникам соревнований и условия проведения

5) условия подведения итогов

6) условия финансирования

7) все пункты обязательны в структуре Положения о соревнованиях

15. Ниже приводится классификация соревнований по ведомственной принадлежности спортсменов. Какой из ниже перечисленных пунктов не соответствует правильному пониманию представляемой классификации...?

- 1) профсоюзные
- 2) армейские
- 3) коллективов физической культуры
- 4) соревнования с параллельным зачетом

16. Ниже приводится классификация соревнований по особенностям системы зачета в соревновательной деятельности. Какой из ниже перечисленных пунктов не соответствует правильному пониманию представляемой классификации...?

- 1) личные
- 2) командные
- 3) лично-командные
- 4) отборочные

17. Принципы спортивной тренировки представляют собой:

- 1) наиболее важные педагогические правила рационального построения тренировочного процесса, в которых синтезированы научные данные и передовой практический опыт тренерской работы;
- 2) способы применения основных средств тренировки и совокупность приемов и правил деятельности спортсмена и тренера;
- 3) внешнее выражение согласованной деятельности тренера и спортсменов, осуществляемой в определенном порядке режима;
- 4) путь достижения (реализации) цели и задач спортивной тренировки.

18. Воздействие физических упражнений на организм спортсмена, вызывающее активную реакцию его функциональных систем, называется:

- 1) физическим совершенством;
- 2) спортивной тренировкой;
- 3) физической подготовкой;
- 4) нагрузкой.

19. Средствами технической подготовки спортсмена являются:

- 1) общеподготовительные упражнения;
- 2) специально подготовительные упражнения;
- 3) соревновательные упражнения;
- 4) общеподготовительные, специально подготовительные и соревновательные упражнения.

20. Годичный цикл спортивной тренировки делится на следующие периоды:

- 1) втягивающий, базовый, восстановительный;
- 2) подготовительный, соревновательный, переходный;
- 3) тренировочный и соревновательный;
- 4) осенний, зимний, весенний, летний

21. Основным критерием эффективности многолетней спортивной подготовки является:

- 1) максимальный фонд двигательных умений и навыков;
- 2) наивысший уровень развития физических качеств;
- 3) здоровье спортсмена;
- 4) наивысший спортивный результат, достигнутый в оптимальных возрастных границах для данного вида спорта.

22. Возрастной период, наиболее чувствительный для воздействий, характеризующийся оптимальными возможностями для ускоренного развития какой-либо стороны психики или психомоторики (памяти, мышления, двигательных навыков, физических качеств и др.), а также обучения и воспитания, называется:

- 1) дошкольным;

- 2) школьным;
- 3) сенситивным;
- 4) базовым.

23. Укажите, как называются тренировочные циклы (в зависимости от масштаба времени), на основе которых строится процесс спортивной подготовки:

- 1) тренировочные, соревновательные, восстановительные;
- 2) микроциклы, мезоциклы, макроциклы;
- 3) оперативные, текущие, этапные циклы;
- 4) подготовительные, основные, соревновательные.

Вариант 2

1. Базовый тренировочный эффект характеризуется

- 1) процессами, происходящими в организме и являющимися следствием выполнения упражнения и ответной реакцией систем организма на данное упражнение или занятие
- 2) процессами, происходящими в организме непосредственно при выполнении упражнений, и теми изменениями функционального состояния, которые возникают в конце упражнения или занятия
- 3) процессами, происходящими в организме непосредственно при выполнении упражнений, и теми изменениями функционального состояния, которые возникают на следующий день после тренировки
- 4) процессами, происходящими в организме после выполнения упражнений, и теми изменениями функционального состояния, которые возникают через день после тренировки

2. В дистанции 500 м у пловцов (первый стометровый отрезок проплывается за 64 с, а каждый последующий — на 2 с быстрее, т.е. за 62, 60, 58 и 56 с). Какая это нагрузка?

- 1) варьирующая
- 2) монотонная
- 3) нисходящая
- 4) прогрессивная

3. Двигательное умение — это

- 1) способность выполнять двигательное действие на основе определённых знаний о его технике
- 2) способность к одновременной реализации в соревновательной деятельности различных сторон подготовленности
- 3) умение реализовывать рациональную тактическую схему соревновательной борьбы в сложных условиях
- 4) это высшая степень подготовленности спортсмена, характеризующаяся его способностью к одновременной реализации в соревновательной деятельности различных сторон подготовленности (спортивно-технической, физической, тактической, психической)

4. К какому виду нагрузки следует отнести комплексы, предполагающие последовательное прохождение отрезков возрастающей длины (серии 400 м + 800 м + 1200 м + 2000 м) либо стандартной?

- 1) варьирующая
- 2) монотонная
- 3) нисходящая
- 4) последовательная
- 5) прогрессивная

5. Какие виды общепедагогических методов различают?

- 1) наглядные
- 2) ограничительные
- 3) словесные
- 4) тактические

6. Какие группы упражнений выделяют среди средств спортивной тренировки?

- 1) избранноподготовительные
- 2) избранные соревновательные
- 3) общеподготовительные
- 4) специально подготовительные

7. Какие методы разучивания упражнений, направленных преимущественно на освоение спортивной техники, выделяют?

- 1) обратный
- 2) общий
- 3) расчлененно-конструктивные
- 4) целостно-конструктивные

8. Какие различают упражнения в соответствии с зонами мощности?

- 1) большой мощности
- 2) максимальной мощности
- 3) слабой мощности
- 4) субмаксимальной мощности
- 5) умеренной мощности

9. Какие средства и методы психической подготовки существуют в зависимости от времени применения?

- 1) подготовительные
- 2) постсоревновательные
- 3) предсоревновательные
- 4) предупреждающие
- 5) соревновательные

10. Какие средства и методы психической подготовки существуют в зависимости от цели применения?

- 1) корректирующие
- 2) мобилизующие
- 3) развивающие
- 4) релаксирующие
- 5) тренирующие

11. Какие существуют виды специально подготовительных упражнений, в зависимости от преимущественной направленности?

- 1) общие
- 2) подводящие
- 3) развивающие
- 4) функциональные

12. Какие, в соответствии с признаком исторически сложившихся систем физического воспитания, существуют типичные группы физических упражнений?

- 1) борьба
- 2) гимнастика
- 3) игры
- 4) спорт
- 5) туризм

13. Какой метод называется групповым среди методов организации деятельности занимающихся?

- 1) выполнение одного и того же задания всем составом группы зависимости от форм построения обучающихся
- 2) выполнение одного и того же задания всем составом группы, независимо от форм построения обучающихся (колонна, шеренга, круг)
- 3) одновременное выполнение разных заданий преподавателя в нескольких группах
- 4) показательное одновременное выполнение разных заданий преподавателя одним спортсменом

14. Какой метод называется фронтальным среди методов организации деятельности занимающихся?

1) выполнение одного и того же задания всем составом группы зависимости от форм построения обучающихся

2) выполнение одного и того же задания всем составом группы, независимо от форм построения обучающихся (колонна, шеренга, круг)

3) одновременное выполнение разных заданий преподавателя в нескольких группах

4) показательное одновременное выполнение разных заданий преподавателя одним спортсменом

15. Какой порядок выполнения упражнений предусматривают интервальные методы?

1) выполнение упражнений как с произвольными паузами

2) выполнение упражнений как с регламентированными паузами

3) многократным непрерывным выполнением тренировочной работы

4) однократным непрерывным выполнением тренировочной работы

16. Лыжная гонка 20 км (4 круга по 5 км) пройдена с результатами соответственно 20, 21, 22 и 23 минуты. Какая это нагрузка?

1) варьирующая

2) монотонная

3) нисходящая

4) прогрессивная

17. От чего зависит продолжительность и степень изменения отдельных параметров нагрузки в различных фазах ее волнообразных колебаний?

1) абсолютной величины нагрузок

2) качества нагрузки, наличия параметров усиления или ослабления ее интенсивности

3) особенностей вида спорта

4) относительной величины нагрузок

5) уровня и темпов развития тренированности спортсмена

6) этапов и периодов тренировки

18. По цели применения средства и методы психической подготовки делятся на

1) комбинированные

2) корректирующие

3) мобилизующие

4) релаксирующие

5) социально-игровые

19. При использовании какого метода обеспечивается высокая плотность тренировочного занятия?

1) группового

2) индивидуального

3) последовательного

4) фронтального

20. С чем тесно связан уровень проявления двигательных качеств?

1) с уровнем психической устойчивости к преодолению утомления

2) с физическим развитием спортсмена

3) с экономичностью техники

4) умением реализовывать рациональную тактическую схему соревновательной борьбы в сложных условиях

21. Серия для совершенствования спринтерских качеств в беге состоит из: 3×60 м с максимальной скоростью, отдых — 3-5 мин, 30 м — с ходу с максимальной скоростью, медленный бег — 200 м

1) варьирующая

2) монотонная

3) нисходящая

4) последовательная

5) прогрессивная

22. Чем меньше частота и интенсивность тренировочных занятий, тем

- 1) значительно возрастают относительная и абсолютная интенсивность
- 2) короче периоды волнообразных колебаний
- 3) продолжительнее может быть фаза (этап) неуклонного нарастания нагрузок
- 4) продолжительнее может быть фаза отдыха

23. Чем определяется вариативность техники?

- 1) процессами, происходящими в организме непосредственно при выполнении упражнений
- 2) способностью спортсмена к оперативной коррекции двигательных действий в

зависимости от условий соревновательной борьбы

3) способностью спортсмена к рациональному использованию энергии при выполнении приёмов и действий

4) степенью освоения спортсменом системы движений, соответствующей особенностям данной спортивной дисциплины

24. Чем плотнее режим нагрузок и отдыха в тренировке и чем выше общая интенсивность нагрузок, тем

- 1) короче периоды волнообразных колебаний в их динамике
- 2) продолжительнее может быть фаза (этап) неуклонного нарастания нагрузок
- 3) продолжительнее может быть фаза отдыха
- 4) чаще появляются в ней «волны»

25. Чем характеризуется принцип возрастной адекватности многолетней спортивной деятельности?

1) изменениями функционального состояния, которые возникают в процессе тренировки

2) необходимостью учёта динамики возрастного развития спортсмена, позволяющей эффективно воздействовать на возрастную динамику способностей, проявляемых в спорте

3) структурой, взаимосвязью и взаимообусловленностью соревновательной и тренировочной деятельности спортсмена

4) частичной повторяемостью упражнений, занятий, этапов и целых периодов в рамках определённых циклов

26. Чем характеризуется принцип единства и взаимосвязи структуры соревновательной деятельности и структуры подготовленности спортсмена?

1) изменениями функционального состояния, которые возникают в процессе тренировки

2) наличием определённой структуры, взаимосвязи и взаимообусловленности соревновательной и тренировочной деятельности спортсмена

3) необходимостью учёта динамики возрастного развития спортсмена, позволяющей эффективно воздействовать на возрастную динамику способностей, проявляемых в спорте

4) частичной повторяемостью упражнений, занятий, этапов и целых периодов в рамках определённых циклов

27. Чем характеризуется принцип цикличности тренировочного процесса?

1) изменениями функционального состояния, которые возникают в процессе тренировки

2) необходимостью учёта динамики возрастного развития спортсмена, позволяющей эффективно воздействовать на возрастную динамику способностей, проявляемых в спорте

3) структурой, взаимосвязью и взаимообусловленностью соревновательной и тренировочной деятельности спортсмена

4) частичной повторяемостью упражнений, занятий, этапов и целых периодов в рамках определённых циклов

28. Чем характеризуется принцип цикличности тренировочного процесса?

1) изменениями функционального состояния, которые возникают в процессе тренировки

2) необходимостью учёта динамики возрастного развития спортсмена, позволяющей эффективно воздействовать на возрастную динамику способностей, проявляемых в спорте

3) структурой, взаимосвязью и взаимообусловленностью соревновательной и тренировочной деятельности спортсмена

4) частичной повторяемостью упражнений, занятий, этапов и целых периодов в рамках определённых циклов

29. Чем характеризуется принцип цикличности тренировочного процесса?

- 1) изменениями функционального состояния, которые возникают в процессе тренировки
- 2) необходимостью учёта динамики возрастного развития спортсмена, позволяющей эффективно воздействовать на возрастную динамику способностей, проявляемых в спорте
- 3) структурой, взаимосвязью и взаимообусловленностью соревновательной и тренировочной деятельности спортсмена

4) частичной повторяемостью упражнений, занятий, этапов и целых периодов в рамках определённых циклов

30. Чем характеризуется тренированность?

- 1) автоматизированным управлением движением, надёжностью действия
- 2) многократным точным повторением двигательных действий
- 3) способностью к одновременной реализации в соревновательной деятельности различных сторон подготовленности
- 4) степенью функционального приспособления организма к предъявляемым тренировочным нагрузкам, которое возникает в результате систематических физических упражнений и способствует повышению работоспособности человека

Вариант 3

1. Главный элемент упражнения, необходимый для решения двигательной задачи, это:

- A) детали техники
- B) основа техники
- C) подготовительная фаза
- D) заключительная фаза
- E) исходное положение

2. Определенная мера влияния физических упражнений на организм занимающихся это:

- A) физическая подготовка
- B) результат физического воспитания
- C) уровень физической подготовленности
- D) нагрузка
- E) объем двигательной активности

3. Что означает понятие "определяющее звено техники"?

- A) наиболее важная часть основы техники
- B) индивидуальные особенности в выполнении того или иного упражнения, не нарушающие основу техники
- C) способ наиболее рационального и эффективного решения двигательной задачи
- D) пространственно - временные характеристики определенной системы движений последовательность и состав воспроизведения
- E) свой вариант

4. К числу основных физических качеств относят:

- A) прыгучесть, силу, выносливость, координацию, быстроту, гибкость
- B) скоростно-силовые качества, силу, быстроту, выносливость, гибкость, ловкость, силовую выносливость, прыгучесть
- C) быстроту, силу, гибкость, ловкость
- D) силу, выносливость, гибкость, ловкость, быстроту
- E) выносливость, силу, быстроту, ловкость

5. Подготовительная фаза физического упражнения предназначена для:

- A) завершения двигательного действия
 - B) для создания наиболее благоприятных предпосылок выполнения главной задачи действия
 - C) решений главной задачи действия
 - D) подготовки организма к двигательной деятельности
 - E) определения начального положения тела, из которого движение начинается
6. Приобретение учащимися определенных знаний, умений и навыков выполнять физические упражнения и умений применять их в жизни это:
- A) физическая культура
 - B) физическая подготовка
 - C) физическое развитие
 - D) физическое образование
 - E) физическое воспитание
7. Кто считается основоположником учения о физическом образовании?
- A) И. П. Павлов
 - B) И. М. Сеченов
 - C) П. Ф. Лесгафт
 - D) Л. П. Матвеев
 - E) В. В. Гориневский
8. Изменение положения тела человека или его частей в пространстве за счет моторной функции организма это:
- A) двигательное действие
 - B) движение
 - C) техника
 - D) физическое упражнение
 - E) двигательная активность
9. Индивидуализация техники осуществляется по двум направлениям:
- A) типовому и персональному
 - B) индивидуальному и типовому
 - C) персональному и стандартному
 - D) дифференцированному и стандартному
 - E) типовому и стандартному
10. Как называется направление, по которому в пределах стандартной техники вносятся изменения в соответствии с типовыми особенностями конституции и физической подготовленности отдельных групп лиц:
- A) персональная
 - B) индивидуальная
 - C) дифференцированная
 - D) типовая
 - E) стандартная
11. Рациональная основа действия, в равной мере одинаковая для всех исполнителей называется техникой:
- A) личной
 - B) стандартной
 - C) индивидуальной
 - D) дифференцированной
 - E) персональной

12. Подводящие упражнения используются для:

- A) облегчения усвоения целостного двигательного действия
- B) повышения уровня физической подготовленности
- C) совершенствования изучаемого двигательного действия
- D) контроля за ходом обучения двигательному действию
- E) тренировки в развитии координации движений

13. Использование словесного метода, с целью исправления движений, который отличается краткостью изложения и требует безоговорочного исполнения это:

- A) задание;
- B) указание;
- C) команда;
- D) разбор;
- E) оценка

14. Словесный метод обучения, применяемый при организации коллективных действий это:

- A) указание;
- B) задание;
- C) команда;
- D) оценка;
- E) объяснение

15. Как называется метод зрительной наглядности, при котором двигательное действие демонстрируется в его совершенном исполнении?

- A) непосредственный показ
- B) адаптированный показ
- C) фронтальный показ
- D) зеркальный показ
- E) неоадаптированный показ

16. Какие физические качества рекомендуют развивать в младшем школьном возрасте

- A) силу, быстроту, ловкость
- B) быстроту, ловкость, гибкость
- C) координацию, гибкость, выносливость, скорость
- D) быстроту, выносливость, силу, гибкость
- E) скоростно-силовые качества

17. Что относится к средствам физического воспитания

- A) физическое упражнение
- B) физическое совершенство
- C) физическая подготовка
- D) физическая подготовленность
- E) физические качества

18. Физическая подготовка в спортивной тренировке направлена на:

- A) достижение высоких спортивных результатов укрепления здоровья
- B) воспитание физических, морально-волевых качеств, укрепления здоровья
- C) улучшение физического воспитания, высоких спортивных достижений
- D) укрепление здоровья, достижение определенного уровня физического развития, воспитание физических качеств
- E) развитие физических качеств, физического развития

19. Специализированный процесс всестороннего физического воспитания, направленный на достижение высоких спортивных результатов. Это:

- A) физическая подготовка
- B) физическое образование
- C) физическое воспитание
- D) спортивная тренировка
- E) физическое развитие

20. Состояние наилучшей готовности к спортивным достижениям это:

- A) физическая подготовленность
- B) уровень физического развития
- C) спортивная форма
- D) уровень двигательной готовности
- E) физическое совершенство

21. Классификация физических упражнений по признаку особенностей мышечной деятельности. Это упражнения на:

- A) быстроту, гибкость, силу, ловкость, выносливость, скоростно-силовые качества
- B) игровые, гимнастические, спортивные
- C) выносливость, быстроту, силу
- D) циклические, ациклические
- E) скоростно-силовые, координационные, комплексное проявление двигательных качеств, выносливость

22. Классификация физических упражнений по признаку интенсификации нагрузки

- A) максимальной, умеренной, большой, субмаксимальной, низкой, средней
- B) большой, низкой, средней, умеренной
- C) максимальной, умеренной, низкой, средней
- D) максимальной, субмаксимальной, большой, умеренной
- E) умеренной, максимальной, низкой, субмаксимальной

23. Подготовительные упражнения используются для:

- A) облегчения усвоения целостного двигательного действия
- B) повышения уровня физической подготовленности
- C) совершенствования изучаемого двигательного действия
- D) контроля за ходом обучения двигательному действию
- E) тренировки в развитие координационных способностей

24. Как называется словесный метод целью которого является исправление техники движений и который отличается краткостью изложения и требует безоговорочного исполнения это

- A) команда
- B) оценка
- C) задание
- D) указание
- E) свой вариант

25. Какой метод обучения применяется при организации коллективных действий учащихся в процессе урока физической культуры

- A) указание
- B) задание
- C) объяснение
- D) беседа

Е) команда

26. Метод зрительной наглядности при котором двигательное действие демонстрируется в замедленном исполнении

- А) срочная информация
- В) зеркальный показ
- С) фронтальный показ
- Д) адаптированный показ
- Е) непосредственный показ

27. На каком этапе обучения находится изучаемое двигательное действие, если учитель применил в уроке следующие методы: задание, выполнения упражнения на оценку

- А) этап ознакомления
- В) разучивание углубленное
- С) начальное разучивание
- Д) совершенствование
- Е) формирование умения высшего порядка

28. На каком этапе обучения находится изучаемое двигательное действие, если учитель применил в уроке следующие методы: описание, объяснение, показ, выполнение упражнения по частям, выполнение упражнения в целом, указание, выполнение упражнения в целом

- А) этап ознакомления
- В) разучивание углубленное
- С) начальное разучивание
- Д) совершенствование
- Е) формирование умения высшего порядка

29. На каком этапе обучения находится изучаемое двигательное действие, если учитель применил в уроке следующие методы: объяснение, задание, выполнение упражнения по частям, выполнение упражнения в целом (в быстром темпе), разбор

- А) этап ознакомления
- В) разучивание углубленное
- С) начальное разучивание
- Д) совершенствование
- Е) формирование умения высшего порядка

30. Двигательные действия, способы выполнения которых осуществляются автоматизированно, т.е не требуют специально направленного на них внимания это:

- А) техника
- В) спортивная форма
- С) двигательный навык
- Д) мастерство
- Е) двигательное умение

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если даны правильные ответы в тестовой форме на 91-100% вопросов;
- оценка «хорошо», если даны правильные ответы в тестовой форме на 81-90% вопросов;
- оценка «удовлетворительно», если даны правильные ответы в тестовой форме на 71-80% вопросов;
- оценка «неудовлетворительно», если даны правильные ответы в тестовой форме на 70% и менее вопросов.

Перечень дискуссионных тем для круглого стола

Тема дискуссии 1. Фундаментальные проблемы теории и методики спорта

Вопросы для дискуссии:

1. Общие закономерности развития, функционирования и совершенствования спорта.
2. Теоретико-методологические и историко-логические проблемы спорта в РФ.
3. Факторы, обуславливающие уровень спортивных достижений.
4. Спорт как социальное и педагогическое явление.
5. Теория и организация массового (общедоступного) спорта.
6. Теория и методика подготовки спортсменов высшей квалификации.

Тема для дискуссии: Как вы думаете, не мешает ли четкое определение общего состояния фундаментальных проблем теории и методики спорта при современных тенденциях формирования теории и методики спорта в Российской Федерации?

Тема дискуссии 2. Теория и методика спорта. Психология спорта

Вопросы для дискуссии:

1. Содержательная и нормативно-критериальная основа системы спорта
2. Методологические проблемы спорта.
3. Социально-психологические аспекты спорта.
4. Психология личности и деятельности тренера, тренера-преподавателя.
5. Психологические аспекты спортивной ориентации детей и отбора в различные виды спорта.

Тема для обсуждения: В чем на ваш взгляд заключаются преимущества и недостатки теории и методики спорта, научного эксперимента, планов истинных научных.

Задание для самостоятельной работы: Оформите собственное портфолио, включающее: портфолио документов, портфолио творческих работ, рейтинговое портфолио.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он свободно ориентируется в предложенных вопросах, свободно владеет терминологией; демонстрирует системность при изложении материала; логично и аргументировано излагает свою точку зрения, опирается на данные наук из различных отраслей знания, привлекает примеры из опыта; грамотно рефлексировывает отличные от своей точки зрения подходы в рассмотрении вопросов;

- оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он в основном ориентируется в предложенных вопросах, однако не вполне уверенно владеет терминологией; при изложении материала не хватает системности, стройности аргументов и логичности; затрудняется с приведением для аргументации данных из других отраслей знания, лишь фрагментарно может привлечь примеры из опыта; не вполне верно рефлексировывает отличные от своей точки зрения подходы в рассмотрении вопросов;

- оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он слабо владеет вопросами, поставленными на обсуждение, ошибается с использованием базовых терминов; затрудняется с построением системных связей в процессе обсуждения вопросов; не может аргументировано излагать свою точку зрения и не привлекает данные смежных наук; испытывает трудности с рефлексированием отличных от своей точки зрения подходов в рассмотрении вопросов;

- оценка «неудовлетворительно» ставится, если аспирант не владеет вопросами, поставленными на обсуждение, не оперирует и не владеет основными категориями конфликтологии, не может внятно изложить свою точку зрения, не умеет рефлексировать воспроизводимые участниками дискуссии точки зрения и подходы относительно рассматриваемых вопросов.

Темы рефератов, докладов, сообщений

Рефераты

1. Тенденции развития дисциплины «Теория и методика спорта».
2. Теория и методика спорта, её сущность, функции и уровни.
3. Основополагающие идеи становления и развития различных систем спортивной подготовки.
4. Краткая история развития представлений о системе принципов отечественной системы спортивной подготовки.
5. Вопросы теории и методики физической культуры, физического воспитания и образования.
6. Формирование и развитие теории и методики спорта.
7. Основные тенденции развития теории и методики спорта в период становления и развития различных общественно-экономических формаций.
8. Основные методические направления развития спорта.
9. Основные концептуальные направления теории и методики спорта.
10. История и логика тенденций эволюции возникновения, преобразования и состояние современной теории и методики спорта.
11. Философские основания различных направлений зарубежной и отечественной теории и методики спорта.
12. Теоретические и методические принципы педагогических исследований.
13. Основные направления развития теории и методики системы спортивной подготовки в России.
14. Общие закономерности развития, функционирования и совершенствования системы спорта.
15. Теоретико-методологические и историко-логические проблемы теории и методики спорта.
16. Спорт в системе дошкольного, общего среднего, специального и высшего образования.
17. Спорт как социальное и педагогическое явление.
18. Теория и организация массового (общедоступного) спорта.
19. Теория и методика подготовки спортсменов высшей квалификации.

Доклады

1. Приоритетная роль отечественных специалистов в разработке системных представлений о подготовке спортсменов. Современные технологии построения системы спортивной подготовки.
2. Интегрирующая роль теории и методики физического воспитания в подготовке научных работников в сфере физической культуры и спорта.
3. Современные концептуальные представления о генезисе спорта, его специфических и общекультурных функциях в обществе.
4. Анализ современного понятийного аппарата теории спорта.
5. Исследовательские данные об исторической динамике спортивных достижений, прогнозируемая динамика в обозримом будущем, характеристика основных факторов их развития.
6. Обзор актуальных проблем обобщающих исследований в сфере спорта. Характерные черты методологии исследования в этой сфере.
7. Теоретико-методические положения системы подготовки юных спортсменов.
8. Общие и специфические тенденции становления отечественной системы спорта. Анализ соотношения системы спорта и различных форм физической культуры в обществе.

9. Сущность спортивного соревнования. Анализ роли и многообразия соревнований в современном спорте. Современные подходы к построению теории спортивно-соревновательной деятельности, классификации спортивных соревнований.

10. Сравнительная характеристика общей и специализированной подготовки в системе спортивной подготовки.

11. Определяющие черты развертывания и структурного формирования мирового спортивного движения.

12. Оценка современного состояния теоретических, программно-нормативных и организационных основ отечественной системы спорта, перспективы её совершенствования.

13. Характеристика отличительных черт массового спорта и спорта высших достижений, роль и место спорта в различных социальных сферах (в системе образования - воспитания и профессионально-прикладной подготовки, в сфере культуросозидательной деятельности, в сфере рекреации и реабилитации).

14. Общее представление о научно-прикладной проблематике организационно-управленческого, материально-технического и экономического обеспечения условий для качественного функционирования системы спортивного движения в России.

15. Теоретические и методические предпосылки решения проблем спортивной ориентации и отбора одаренных спортсменов, способных к высшим спортивным достижениям. Направления дальнейшей разработки методологии, критериев и методов диагностики спортивной предрасположенности индивида, совершенствования спортивной ориентации и отбора.

16. Обобщенное представление о современных научных данных, раскрывающих значимость и способы эффективного использования гигиенических и естественно-природных факторов для реализации задач спортивной подготовки.

22. Соотношение общих (в том числе общедидактических) и специальных принципов спортивной подготовки. Проблематика дальнейшей научной разработки практического использования этих принципов.

23. Актуальные проблемы спортивного менеджмента и маркетинга: перспективы и пути их развития.

Сообщения

1. Пути совершенствования нравственного, эстетического, умственного и трудового воспитания в процессе спортивной подготовки. Актуальные задачи повышения действенности спорта для всестороннего формирования личности.

2. Анализ современных подходов к проблемам воспитания, перевоспитания, социальной интеграции специальных контингентов населения посредством занятий спортом.

3. Инновационные технологии детско-юношеского спорта.

4. Проблема занятий спортом в системе высшего образования.

5. Научно-методические основы специализированных занятий спортом.

6. Физкультурно-кондиционная тренировка в оздоровительных и иных социально важных целях.

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется аспиранту, если аспирант самостоятельно выполнил работу над рефератом (докладом) с привлечением обширного количества источников из различных отраслей знания, публично его представил, уверенно ориентируется в вопросах сокурсников и преподавателя и правильно отвечает на них, может вступать в дискуссию в процессе обсуждения вопросов и грамотно аргументирует свою позицию;

- оценка **«хорошо»** выставляется аспиранту, если аспирант самостоятельно выполнил работу над рефератом (докладом) с привлечением нескольких источников разного характера, публично его представляет, иногда затрудняется, но отвечает на вопросы сокурсников и

преподавателя, может вступать в дискуссию в процессе обсуждения вопросов реферата, но затрудняется с аргументацией своей позиции;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется аспиранту, если аспирант самостоятельно выполнил работу над рефератом (докладом) с привлечением незначительного количества источников, публично его представляет, однако слабо владеет материалом, не может рассуждать по вопросам реферата, испытывает значительные затруднения с ответом на дополнительные вопросы, не вступает в дискуссию в процессе обсуждения вопросов и не может грамотно аргументировать свою позицию;

- оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если аспирант не выполнил задание.

Вопросы для собеседования

1. Предмет и место теории и методики спорта в системе педагогических научных знаний.
2. Теория и методика спорта как наука и учебная дисциплина.
3. Социокультурный феномен спорта. Социальные функции спорта.
4. Взаимосвязь понятия «физическая культура» с другими понятиями – «физическим воспитанием», «спортом», «физической рекреацией», «двигательной реабилитацией», «адаптивной физической культурой» и др.
5. Современные проблемы в разработке структуры и функций физической культуры и методология их определения.
6. Характеристика отдельных исследовательских подходов, применяемых в общей теории физической культуры – системного, комплексного, целостного, личностного, деятельностного и др.
7. Система физической культуры в России – понятие о системе физической культуры и ее структуре.
8. Факторы, формы и условия функционирования системы физической культуры в обществе.
9. Физические упражнения как основное специфическое средство при решении задач в области физической культуры и спорта.
10. Суть и основные признаки физических упражнений. Классификация физических упражнений и ее значение. Характеристика наиболее распространенных классификаций.
11. Оздоровительные факторы природной среды и гигиенические условия как средство воздействия на физическое развитие, здоровье и работоспособность человека.
12. Роль вербальных, сенсорных, материально-технических и других средств в процессе спортивной подготовки.
13. Общие принципы системы спортивной тренировки, их сущность и основные аспекты реализации на практике.
14. Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты методов спортивной тренировки.
15. Средства (упражнения) и методы (методы строго регламентированного упражнения, игровой, соревновательный методы) в спортивной подготовке.
16. Общепедагогические и другие методы в спортивной тренировке.
17. Представление о системе принципов спортивной тренировки, регламентирующих деятельность специалистов (общесоциальные, методические, специфические).
18. Общеметодические принципы в физическом воспитании (сознательности и активности, наглядности, доступности и индивидуализации, систематичности).
19. Специфические методические принципы спортивной тренировки (непрерывности постепенного наращивания функциональных воздействий и адаптивное сбалансирование их динамики, цикличности, возрастной адекватности направлений физического воспитания).
20. Двигательные действия как предмет обучения в спорте. Характеристика двигательных умений и навыков.
21. Структура процесса обучения двигательным действиям.
22. Анализ современных концепций воспитания, самовоспитания, перевоспитания личности занимающихся в процессе занятий спортом.

23. Основные понятия (категории) теории спорта.

24. Проблема оптимального построения занятий физическими упражнениями. Современная теория структуры урока и других форм физкультурно-спортивных занятий.

25. Характеристика спортивной тренировки как специализированного педагогического процесса, обеспечивающего спортсмену достижение наивысших показателей в избранном виде спорта.

Методика отбора вопросов и проведения собеседования

В ходе собеседования проверяется объем и качество знаний аспирантов, их осмысленность, способность свободно оперировать ими, в том числе при решении практических задач. При отборе вопросов и материала для собеседования следует исходить из оценки их значимости как в системе данного учебного предмета (в рамках темы, раздела/модуля, всей учебной дисциплины), так и в общей системе знаний и умений, формируемых по итогам профессиональной подготовки по программе. На собеседование целесообразно выносить следующее:

- материал, составляющий основную теоретическую часть каждого зачетного раздела/модуля, на основе которого формируются ведущие понятия и положения курса;
- фактический материал, составляющий практическую (практико-применительную) основу предмета;
- итоги решения задач, ситуаций, выполнения заданий, позволяющие судить об уровне сформированности умений применять знания, о степени осознанности учебно-практического и методического материала, о степени самостоятельности, проявленной при выполнении заданий;
- задания и вопросы, требующие от аспирантов навыков аналитической работы, умений работать с учебником, пособием, первоисточниками.

В процессе индивидуального и группового собеседования преподаватель получает информацию не только о качестве знаний отдельных аспирантов, но и о том, как усвоен материал группой в целом. Важно выяснить, какие вопросы и в каких контекстах усвоены аспирантами, какие вопросы вызвали затруднения в их освоении, над чем следует дополнительно поработать, какими умениями аспиранты пока не смогли овладеть. К итоговому собеседованию отбираются вопросы, которые в совокупности охватывают все основное теоретическое содержание учебного курса и обязательно его ведущую практическую часть, при освещении которой можно видеть, как аспиранты овладели умениями, запланированными при изучении данного курса.

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется, если аспирант демонстрирует глубокие, системные теоретические знания, владеет специальной терминологией, последовательно и логично объясняет сущность и особенности рассматриваемых явлений и процессов, уверенно демонстрирует навыки анализа учебного материала и ситуаций из практики, приводит в качестве доводов междисциплинарные знания, при раскрытии вопросов осуществляет опору на практику. Ответ самостоятельный (без наводящих вопросов);

- оценка **«хорошо»** - аспирант демонстрирует прочные теоретические знания в достаточном объеме, владеет терминологией, в целом последовательно и логично объясняет сущность явлений и процессов, демонстрирует отдельные навыки анализа учебного материала, способен при раскрытии вопросов привести отдельные примеры из практики. При изложении материала допускает две-три несущественные ошибки и неточности (т.е. ошибки и неточности, которые легко исправляются наводящими вопросами). В целом грамотно и по существу отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

- оценка **«удовлетворительно»** - аспирант обнаруживает знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, излагает материал с нарушением последовательности, отвечает на вопросы с помощью или поправками преподавателя, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов,

затрудняется привести примеры из практики. При ответе может быть допущена существенная ошибка. В целом ответ неполный, несвязный;

- оценка **«неудовлетворительно»** - аспирант не знает значительной части программного материала, демонстрирует незнание ведущих теоретических и практических основ предмета, не способен продемонстрировать навыки анализа явлений и процессов. При ответе допущены существенные ошибки, которые не может исправить с помощью или поправками экзаменатора.

1.3.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Теория и методика спорта»

Примерные вопросы для промежуточной аттестации (экзамен)

Теория и методика спорта

1. Спорт как исторически сложившаяся соревновательная деятельность, Исторические типы спорта (античный и современный спорт)
2. Спорт как социальное явление. Место спорта в культуре современного общества
3. Спорт как объект научного познания. Тенденции развития научных знаний в области спорта.
4. Характеристика функций спорта: престижной, соревновательно-эталонной, эвристически-достиженческой, эмоционально-зрелищной, коммуникативной.
5. Негативные явления в современном спорте и международная практика их преодоления.
6. Типы и базовые компоненты спорта, сложившиеся в мире: общедоступный спорт, школьный спорт, студенческий, профессионально-прикладной и адаптивный спорт, этносport.
7. Спортивное соревнование как смысловое и функциональное ядро спорта. Сущность и виды спортивного соревнования.
8. Спорт высших достижений в современном мире, тенденции его развития и связь другими сферами жизни общества.
9. Факторы и условия, повышающие эффективность функционирования спорта и системы подготовки спортсменов.
10. Современные концепции и программы развития спорта, осуществляемые в рамках национального проекта «Спорт – норма жизни» в Российской Федерации.
11. Мировая система спорта и Международное олимпийское движение.
12. Организационные основы управления спортом в Российской Федерации.
13. Современные проблемы спортивной дидактики. Особенности обучения спортивным упражнениям.
14. Сущность концепций олимпийской педагогики и олимпийского образования, Современная практика олимпийского образования в мире и в России.
15. Методологические основы теории и практики спортивной тренировки.
16. Цель, содержание и компоненты спортивной подготовки.
17. Типы задач, детализирующих содержание цели спортивной подготовки. Характеристика задач в области физической, технической, тактической, психологической, интеллектуальной (теоретической) и интегральной подготовки.
18. Критерии и разновидности классификации средств спортивной подготовки. Соревновательные, специально- подготовительные и обще подготовительные упражнения как основные специфические средства подготовки. Характеристика обще подготовительных и других средств подготовки спортсменов.
19. Критерии классификации методов спортивной подготовки: по виду подготовки, способу применения, характеру выполнения физической нагрузки.
20. Основные педагогические закономерности и специфические принципы спортивной тренировки. Соотношение закономерностей и принципов спортивной тренировки.
21. Основные разделы и стороны (виды) подготовки спортсмена в процессе тренировки, их направленность и содержание.
22. Понятие о физической подготовке спортсмена, ее компоненты и их взаимосвязь.

23. Основные задачи и содержание общей и специальной физической подготовки. Соотношение общей и специальной физической подготовки в зависимости от специфики вида спорта, возраста, квалификации спортсменов и этапов годичного и многолетнего циклов.

24. Техническая подготовка. Значение технической подготовки в отдельных видах, ее виды и основные задачи. Содержание понятий: "техническая подготовка", "спортивная техника", "техническое мастерство". Объективные критерии оценки технического мастерства. Методы технической подготовки в процессе тренировки.

25. Тактическая подготовка как педагогический процесс, направленный на овладение рациональными (эффективными) способами ведения соревновательной борьбы спортсменом или командой.

26. Содержание понятий спортивной тактики: «спортивно-техническое мастерство», «тактический замысел», «тактический план». Особенности тактики в различных видах спорта.

27. Психологическая подготовка спортсмена, ее содержание, виды и значение. Задачи, средства и методы общей и специальной психологической подготовки. Роль психодиагностики в процессе психологического обеспечения спортивной деятельности.

28. Интеллектуальная (теоретическая) подготовка спортсмена, ее значение и место в подготовке спортсмена, связь с другими видами подготовки. Содержание, пути и формы интеллектуального образования и воспитания интеллектуальных способностей в процессе подготовки спортсменов.

29. Интегральная подготовка как процесс обеспечения комплексных проявлений всех сторон подготовленности в соревновательной деятельности. Задачи, средства и методы интегральной подготовки.

30. Понятие о тренировочном эффекте. Виды тренировочных эффектов, факторы и взаимодействие тренировочных эффектов.

31. Утомление, переутомление и перенапряжение в спорте, и современные технологии ускорения восстановительных процессов в спорте.

32. Понятие о структуре тренировочного процесса как основе его целевой упорядоченности и обеспечения эффективности тренировочных воздействий.

33. Структура отдельных тренировочных занятий, тренировочных дней и малых циклов тренировки (микроциклов). Факторы и условия, влияющие на их структуру. Типы микроциклов.

34. Структура средних циклов тренировки (мезоциклов). Факторы и обстоятельства, влияющие на построение тренировки в рамках средних циклов. Типы средних циклов.

35. Структура больших циклов тренировки (макроциклов): годичных, полугодовых и многолетних. Факторы и условия, влияющие на структуру макроциклов. Особенности построения тренировки в подготовительном, соревновательном и переходном периодах большого тренировочного цикла.

36. Современные концепции периодизации тренировочного процесса, отражение в их содержании особенностей соревновательной практики в современном спорте высших достижений.

37. Спортивная тренировка как многолетний процесс. Стадии и этапы многолетнего пути спортивного совершенствования. Главные тенденции изменения структуры и содержания тренировки на различных этапах многолетней подготовки.

38. Планирование, контроль и учет как одно из условий эффективности управления подготовкой спортсменов.

39. Прогнозирование и моделирование в системе управления подготовкой спортсмена.

40. Содержание и технология перспективного, текущего и оперативного планирования подготовки спортсменов. Документы планирования и технология их разработки.

41. Комплексный контроль и учет в подготовке спортсмена. Разновидности контроля: оперативный, текущий, этапный. Их содержание и направленность.

42. Назначение, содержание и технология контроля за соревновательными и тренировочными воздействиями, состоянием подготовленности спортсмена и факторами внешней среды.

43. Управление подготовкой спортсменов как система прогнозирования, моделирования, планирования и контроля.

44. Спортивная ориентация и отбор юных спортсменов. Понятия «спортивная ориентация» и «спортивный отбор». Место отбора в системе многолетней подготовки, задачи ориентации и отбора на различных этапах многолетней подготовки.

45. Цель, задачи и функции спортивной ориентации и отбора. Спортивная одаренность и спортивный талант.

46. Критерии, методика и организация ориентации и отбора на этапах начальной, предварительной и углубленной спортивной специализации, максимальной реализации индивидуальных спортивных возможностей и сохранения достижений.

47. Основы построения тренировки юных спортсменов. Теоретические и прикладные аспекты построения тренировочного процесса юных спортсменов.

48. Система тренировочных и соревновательных нагрузок юных спортсменов. Общие подходы к нормированию нагрузок юных спортсменов. Параметры и структура тренировочных и соревновательных нагрузок в годичном цикле.

49. Тенденции развития спорта высших достижений и направления совершенствования системы подготовки спортсменов.

50. Эволюция междисциплинарных научных знаний о спортивных высших достижениях. Спортивные высшие достижения как предмет аксиологического познания.

51. Современные концепции построения тренировки сильнейших спортсменов в годичном макроцикле.

52. Факторы внешней среды, оказывающие воздействие на процессы тренировочной и соревновательной деятельности.

53. Определение понятия "массового" (общедоступного) спорта. Виды и разновидности «массового» спорта в обществе. Международная хартия физического воспитания, физической активности и спорта..

54. Инновационные соревновательные практики и новые виды спорта в спортивном движении России.

55. Биомеханические и эргогенные средства в подготовке спортсмена.

56. Международная и российская практика детско – юношеского спорта. Международная федерация школьного спорта. Всемирные и всероссийские Гимназиады.

57. Международная и российская практика студенческого спорта. Деятельность Международной федерации университетского спорта. Всемирные Универсиады.

58. Соревновательная деятельность и способы организации соперничества в общедоступном спорте.

59. Современная теория и практика профессионального спорта. Деятельность международных организаций профессионального спорта.

60. Организация честной игра в современном спорте: деятельность Суда спортивного арбитража, Всемирного антидопингового агентства, Международного комитета честной игры.

Критерии оценивания экзамена

Уровень подготовки аспирантов на экзамене, определяется оценкам 5 «отлично», 4 «хорошо», 3 «удовлетворительно».

- оценка **5 «отлично»**, выставляется аспиранту, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях, освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой учебной дисциплины или

профессионального модуля, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

- оценка **4 «хорошо»** выставляется аспиранту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившему практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных ситуациях, усвоившему основную рекомендованную литературу, показавшему систематический характер знаний по дисциплине, способному к их самостоятельному выполнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Содержание и форма ответа имеет отдельные неточности.

- оценка **3 «удовлетворительно»** выставляется аспиранту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности в определении понятий, в применении знаний для решения профессиональных задач, в неумении обосновать свои рассуждения.