

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 02.07.2025 14:30:49
Уникальный программный ключ:
e243e984ef11b4161e3a084a74a485b9b6c0756

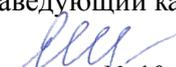
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра коррекционной психологии и психофизиологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Е.А. Шеховцова

протокол № 10

от 20.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Современные методы реабилитации детей и подростков, переживших экстремальные ситуации

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

специалитет

Направление(я) подготовки (специальность)

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Форма обучения заочная

Срок освоения 5 лет 6 месяцев

Кафедра коррекционной психологии и психофизиологии

**Год начала
подготовки** 2021

Ставрополь, 2025 г.

Программу составил(-и): кандидат психологических наук, доцент, Никабадзе О.С.; кандидат психологических наук, доцент, Шеховцова Е.А.

Рабочая программа дисциплины "Современные методы реабилитации детей и подростков, переживших экстремальные ситуации" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
, утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2024, протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной психологии и психофизиологии от 20.05.2025 г., протокол № 10 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой  Е.А. Шеховцова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|--|--|
| формирование представлений о современных методах, применяемых в практике реабилитации детей и подростков, переживших экстремальные ситуации | |
| 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
| <ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений о сущности, типах, видах экстремальных ситуаций; • формирование представлений и навыков диагностики психических состояний у детей и подростков, переживших экстремальные ситуации; • получение знаний об основах организации психолого-педагогической и социально-психологической помощи детям и подросткам, пережившим экстремальную ситуацию; • получение знаний о современных методах реабилитации детей и подростков, переживших экстремальную ситуацию. | |
| 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.Б.25 |
| 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Коррекционная педагогика | |
| Общая психология | |
| Основы социальной работы | |
| Превентивная психология | |
| Профессиональная этика | |
| Психология конфликта | |
| Психология личности | |
| Психология общения | |
| Психолого-педагогическая диагностика | |
| Психолого-педагогический практикум | |
| Социальная психология | |
| Социально-педагогическая и психологическая служба | |
| Социально-педагогическая поддержка детей, попавших в трудную жизненную ситуацию | |
| Социально-педагогическая работа с замещающей семьей | |
| Социально-психологическая работа с детьми, имеющими нарушения психического и социального | |
| 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| Личность в условиях депривации | |
| Преддипломная практика | |
| Профилактика суицидального поведения у детей группы риска | |
| Психология общения в социально-проблемных ситуациях | |
| Работа с семьей детей и подростков группы риска | |
| 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | |
| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
| ОК-6 Способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и | |
| ПК-3 способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том | |
| ПСК-4.2 способность проводить динамическую диагностику психосоциальных | |
| ПСК-4.3 способность планировать и реализовывать программы системного | |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| | | |
|---|---|---|
| <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения теории стресса; - основные положения психологической саморегуляции личности; - требования к психофизиологическому и психологическому уровням профессиональной деятельности, обеспечивающим ее оптимизацию в сложных и экстремальных условиях; - структуру и содержание компонентов подготовленности к экстремальным ситуациям в области профессиональной деятельности; - подходы к классификации психологического здоровья человека; - характеристику и подходы к пониманию «нормы» развития; - направления формирования и развития конфликтологической культуры личности - основы проектирования различных форм взаимодействия с детьми разных возрастных и социокультурных групп. - различные формы и средства воспитания для оптимизации процесса ресоциализации; - теоретические основы построения социально-педагогического процесса в пенитенциарных учреждениях: назначение, функции, принципы, категории; - основные проблемы ресоциализации несовершеннолетних; - педагогические приемы, способствующие оптимизации процесса ресоциализации; - основные факторы ресоциализации несовершеннолетних - факторы риска при осуществлении ресоциализации несовершеннолетних; - особенности плановой и стихийной социализации и | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозирует развитие внешних экстремальных обстоятельств профессиональной деятельности; - учитывает вероятность достижения планируемого результата при выборе тех или иных действий в экстремальных условиях; - имеет представления о методах психологической саморегуляции и возможности их применения в сложных и экстремальных условиях; - имеет представление об общих свойствах и закономерностях развития психики человека; - дает характеристику различным возрастным и социально-культурным группам детей; - имеет представление о правилах взаимодействия с детьми, принадлежащим различным возрастным и социально-культурным группам; - проявляет понимание основных различий природы психического и психологического здоровья; - проявляет понимание путей формирования психологической культуры человека для обеспечения адекватного поведения в сложных и кризисных ситуациях; - понимает взаимосвязи между сферами проявления, причинами и структурой конфликта; - понимает значение конфликтов в жизни человека и этические аспекты конфликтных ситуаций; - объясняет, что значит предупреждение, урегулирование и разрешение различных видов конфликтов; - имеет представление об общих свойствах и закономерностях процессов социализации и ресоциализации личности в их взаимосвязи; - понимает сущностно-содержательные связи между различными социально-педагогическими понятиями и | <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обладает качествами, определяющими стрессоустойчивость; - использует в практической деятельности способы предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций; - содержательно воспроизводит конкретные факты асоциального поведения в детском возрасте и формы его проявления; - формулирует принципы и критерии формирования нравственно-правовой устойчивости детей и подростков; - высказывает предположение о дальнейшем вариативном ходе развития ребенка с отклонениями в социальном и личностном статусе в зависимости от наличия или отсутствия его целенаправленного психолого-педагогического сопровождения; - выражает собственную позицию и личностно-актуальную для себя социальную проблематику нарушений и отклонений в поведении учащихся; - осознает значение знаний предупреждения нарушений и отклонений в поведении учащихся в различных сферах своей психолого-педагогической деятельности; - умеет по имеющемуся методическому шаблону разработать, программу воспитания, направленную на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков. |
|---|---|---|

| | |
|---|--|
| <p>ресоциализации, объясняет потребность в ресоциализации несовершеннолетних для общества и семьи;</p> <p>- знает возможности микросоциума в ресоциализации несовершеннолетних;</p> <p>- управленческие и организационные основы взаимодействия с субъектами микро- и макросоциума;</p> <p>- возможности регулирования воздействия микросоциума на ресоциализацию несовершеннолетних- знает формы, методы и процедуры социально-психологического сопровождения детей и подростков с асоциальными формами поведения;</p> | <p>явлениями в структуре процессов социализации и ресоциализации личности, определяемыми этими понятиями;</p> <p>- дает характеристику структуре процесса ресоциализации;</p> <p>-понимает целевой, содержательный, процессуальный и оценочно-результативный компоненты процесса ресоциализации;</p> <p>- может применить в практической деятельности знания о методах диагностики социальной среды;</p> <p>- на практике реализует базовый технологический инструментарий социально-педагогической работы с несовершеннолетними;</p> <p>- имеет представление о содержании нравственно-правовой культуры детей и подростков в соответствии с их возрастными особенностями;</p> <p>- имеет представление об основных особенностях отклоняющегося поведения детей и подростков;</p> <p>- имеет представление об основных принципах формирования нравственно-правовой культуры детей и подростков;</p> <p>- понимает значение профилактики проблем нарушений и отклонений в поведении учащихся для общества;</p> |
|---|--|

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные (-ых) единицы (-ы) (180), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 4 | | 5 | | Итого | |
|---------------------------------|-----|-----|-----|-----|-------|------|
| | УП | РП | УП | РП | | |
| Лекции | 4 | 4 | 2 | 2 | 6 | 6 |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 | 12 | 12 |
| Консультации | | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО) | | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Итого ауд. | 10 | 10 | 8 | 8 | 18 | 18 |
| Контактная работа | 10 | 10 | 9,5 | 9,5 | 19,5 | 19,5 |
| Сам. работа | 98 | 98 | 54 | 54 | 152 | 152 |
| Часы на контроль | | | 8,5 | 8,5 | 8,5 | 8,5 |
| Итого | 108 | 108 | 72 | 72 | 180 | 180 |

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|---------------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Современные методы реабилитации детей и подростков, переживших экстремальные ситуации | | | | | |
| 1.1 | Классификация экстремальных ситуаций. Особенности психологической помощи /Тема/ | 4 | 0 | | | |
| 1.2 | /Лек/ | 4 | 2 | ОК-6 ПК-3 ПСК-4.2 ПСК-4.3 | | |
| 1.3 | /Пр/ | 4 | 2 | ОК-6 ПК-3 ПСК-4.2 ПСК-4.3 | | |
| 1.4 | /Ср/ | 4 | 30 | ОК-6 ПК-3 ПСК-4.2 ПСК-4.3 | | |
| 1.5 | Базовые принципы и методы кризисного консультирования. Психологическое сопровождение в экстремальной ситуации. /Тема/ | 4 | 0 | | | |
| 1.6 | /Пр/ | 4 | 2 | ОК-6 ПК-3 ПСК-4.2 ПСК-4.3 | | |
| 1.7 | /Ср/ | 4 | 30 | ОК-6 ПК-3 ПСК-4.2 ПСК-4.3 | | |
| 1.8 | /Лек/ | 4 | 2 | | | |

| | | | | | | |
|------|--|---|-----|---------------------------|--|--|
| 1.9 | Психологическая помощь и реабилитация детей и подростков в кризисных и экстремальных ситуациях. /Тема/ | 4 | 0 | | | |
| 1.10 | /Пр/ | 4 | 2 | ОК-6 ПК-3 ПСК-4.2 ПСК-4.3 | | |
| 1.11 | /Ср/ | 4 | 38 | ОК-6 ПК-3 ПСК-4.2 ПСК-4.3 | | |
| 1.12 | Синдром выгорания и вторичная травма /Тема/ | 5 | 0 | | | |
| 1.13 | /Пр/ | 5 | 2 | ОК-6 ПК-3 ПСК-4.2 ПСК-4.3 | | |
| 1.14 | /Ср/ | 5 | 28 | ОК-6 ПК-3 ПСК-4.2 ПСК-4.3 | | |
| 1.15 | /Лек/ | 5 | 2 | | | |
| 1.16 | Особенности организации и проведения супервизий. /Тема/ | 5 | 0 | | | |
| 1.17 | /Пр/ | 5 | 4 | ОК-6 ПК-3 ПСК-4.2 ПСК-4.3 | | |
| 1.18 | /Ср/ | 5 | 26 | ОК-6 ПК-3 ПСК-4.2 ПСК-4.3 | | |
| 1.19 | Экзамен /Тема/ | 5 | 0 | | | |
| 1.20 | /Экзамен/ | 5 | 8,5 | ОК-6 ПК-3 ПСК-4.2 ПСК-4.3 | | |
| 1.21 | /КПА/ | 5 | 0,5 | ОК-6 ПК-3 ПСК-4.2 ПСК-4.3 | | |
| 1.22 | /Конс/ | 5 | 1 | ОК-6 ПК-3 ПСК-4.2 ПСК-4.3 | | |

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах,

периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции | | | |
|--|--|--|--|
| не сформирована | сформирована частично | сформирована в целом | сформирована полностью |
| «Не зачтено» | «Зачтено» | | |
| «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
| Описание критериев оценивания | | | |
| <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной |

литературы.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

| | |
|--------|---|
| Л.1.1 | Подольский А. И., Идобаева О. А. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 124 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/495627 |
| Л.1.2 | Овчарова Р. В. Социально-педагогическая запущенность детей и подростков [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 394 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/497454 |
| Л.1.3 | Локтаева С. А., Зильберштейна О. Б., Ковалевой О. С., Зубковой Е. В., Уколова В. Ф., Похвощева В. А., Сафоновой М. Ю., Соломатина А. В. Особенности проявления агрессивности в подростковом возрасте [Электронный ресурс]:монография. - Москва: МИРБИС, 2013. - 204 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/187826 |
| Л.1.4 | Фесенко Ю. А., Гарбузов В. И. Детская и подростковая психотерапия: неврозы у детей [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 330 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/494358 |
| Л.1.5 | Быков А. В., Шульга Т. И. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 121 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/497406 |
| Л.1.6 | Кащенко В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков [Электронный ресурс]:-. - Москва: Юрайт, 2022. - 231 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/495801 |
| Л.1.7 | Подольский А. И., Идобаева О. А., Хейманс П. Г. Диагностика подростковой депрессивности [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 174 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/492210 |
| Л.1.8 | Борисенко Ю. В., Евсеенкова Е. В., Морозова И. С., Белогай К. Н., Каган Е. С. Диагностика склонности к аутодеструктивному и суицидальному поведению у подростков [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Кемерово: КемГУ, 2018. - 117 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/115654 |
| Л.1.9 | Тигунцева Г. Н. Психология отклоняющегося поведения [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 349 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/469648 |
| Л.1.10 | Шульга Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 208 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/519329 |

| | |
|---|---|
| Л.1.1 1 | Беличева С. А., Белинская А. Б. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 304 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/517131 |
| Л.1.1 2 | Беличева С. А., Белинская А. Б. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 304 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/494753 |
| Л.1.1 3 | Медведева Н. И., Собильская А. С., Офицерова С. В., Рогожина О. А. Психологическое сопровождение семей группы риска [Электронный ресурс]:коллективная монография. - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 191 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/155392 |
| Л.1.1 4 | Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 290 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/488753 |
| Л.1.1 5 | Колесникова Г. И. Девиантология [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 161 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/490937 |
| 10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.) | |
| ЭБС «Лань» | https://e.lanbook.com |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ) | https://rusneb.ru |
| ЭБС «Юрайт» | https://urait.ru |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен | https://magazines.gorky.media |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН» | http://biblio.imli.ru |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом) | http://lib.pushkinskijdom.ru |
| Научный архив | https://научныйархив.рф |
| ЭБС «Педагогическая библиотека» | http://pedlib.ru |
| ЭБС «Айбукс.ру» | https://www.ibooks.ru |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru | https://elibrary.ru |
| ЭБС Буконлайн | https://bookonline.ru |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка» | https://cyberleninka.ru/ |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа | http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа | http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php |
| 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы | |
| Университетская информационная система РОССИЯ | https://uisrussia.msu.ru |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам | http://window.edu.ru/catalog |
| Словари и энциклопедии | https://dic.academic.ru |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября» | https://fond.1sept.ru |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов | http://school-collection.edu.ru |
| Национальная платформа «Открытое образование» | https://openedu.ru |
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» | http://school-collection.edu.ru |
| Российское образование. Федеральный портал | http://edu.ru |

| | |
|--|---|
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования | http://fgosvo.ru |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | https://научныйархив.рф |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» | https://online.edu.ru |

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.