

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 07.07.2025 12:38:53
Уникальный программный ключ:
e243e984ef11fb4161e3d0d4af4add85b9bc0756

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра теории, истории общей педагогики и социальных практик

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
«26» мая 2025 г., протокол №12
Заведующий кафедрой
проф.  А.В. Шумакова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методы активизации процесса обучения
(наименование учебной дисциплины)

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

направление подготовки:
44.06.01 – Образование и педагогические науки

направленность (научная специальность):
13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

квалификация:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

форма обучения: **заочная**
вид промежуточной аттестации: **зачет**

Год начала подготовки: 2021

Ставрополь, 2025 г.

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. N 902. (ред. от 30.04.2015).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Трудоемкость
2. Цель и задачи дисциплины
3. Требования к владению дисциплиной
4. Учебно-тематическое планирование дисциплины
5. Содержание дисциплины по темам
6. Литература
8. Материально-техническое обеспечение
9. Лист изменений

1. Трудоемкость

Вид учебной работы		Всего часов	Курс
			2
Контактные часы	Всего:	12,3	12,3
	Лекции (Лек)	6	6
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (ПР)	6	6
	Лабораторные занятия (Лаб)		
Промежуточная аттестация (К)	Зачет, экзамен	0,3	0,3
	Курсовая работа		-
Самостоятельная работа студентов, в т.ч. с использованием электронного обучения (СР)		59,7	59,7
Подготовка к экзамену (контроль)			
Вид промежуточной аттестации		Зачет	Зачет
Общая трудоемкость (по плану)		72	72

2. Цели и задачи дисциплины

С целью овладения теорией и практикой использования методов активизации процессов обучения в структуре образовательного процесса высшей школы, требуется усвоение методов психологического воздействия, изучение особенностей и функциональных возможностей социально-психологического тренинга межличностного общения, овладение навыками стимулирования творчества, усвоение основ разработки и практического использования в учебном процессе деловых и ролевых игр, упражнение в современном профессиональном педагогическом мышлении. Соответственно аспирант, изучивший дисциплину, должен:

- сформировать нацеленность и способность самостоятельно или в ситуации совместной поисковой работы увидеть, вычленить и сформулировать в рамках занятия дидактическую проблему во всей совокупности её объективных и субъективных противоречий;
- развивать способность видеть дидактическую проблему в целом, все психологические и педагогические аспекты, факторы и этапы её решения;
- обобщить и систематизировать знания о технологиях и эффектах групповых дискуссий, игр, семинаров, тренингов;
- развивать представления о применении методов активизации процессов социально-психологического обучения в исследовании и управлении решением проблем в области педагогики и психологии;

- сформировать навыки проведения психолого-педагогических, социально-психологических тренингов, деловых и ролевых игр, дискуссий, семинаров и др.

3. Требования к владению дисциплиной:

По завершении курса обучения аспирант должен овладеть следующими компетенциями:

Код компетенции: **ОПК-4**

Содержание компетенции: готов организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук.

ОПК-4 знать:

~ основы планирования работы исследовательского коллектива в условиях научно-педагогических исследований;

ОПК-4 уметь:

~ планировать и контролировать работу исследовательского коллектива в ходе научного педагогического исследования;

ОПК-4 владеть:

~ способами оценки результативности работы исследовательского коллектива.

Код профессиональной компетенции ПК-2

Содержание компетенции: знать основные теории педагогической антропологии, уметь применять методологические основы педагогической антропологии в педагогическом исследовании, владеть методами целостного исследования субъектов образования.

ПК-2 - знать:

~ теоретические основы междисциплинарного подхода в исследовании феномена человека;

~ педагогические условия целостного развития человека как био-психо-социо-культурной системы на разных этапах его взросления.

ПК-2 - уметь:

~ объединять ранее полученные знания о человеке, ребенке в педагогическую систему (модель) в ходе педагогической практики;

~ осуществлять антропологическую интерпретацию изучаемых явлений и процессов в научном исследовании;

ПК-2 - владеть:

~ методами целостного исследования субъектов образования.
навыками анализа и интерпретации результатов исследования на основе теории педагогической антропологии.

Форма итогового контроля – зачет.

4. Учебно-тематическое планирование дисциплины

№ п/п	Разделы дисциплин и (или) название темы	Лекции	Практические занятия	Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа, часы	Подготовка к экзамену	Всего часов
	Раздел 1. Сущность, структура и виды методов активизации процесса	4	4		30		38

	обучения						
1	Социально-психологические и дидактические основы методов активизации процесса обучения	1			5		6
2.	Дискуссия как метод активизации процесса обучения	1	1		5		7
3.	Игра как системный метод активизации процесса обучения		1		5		6
4.	Эвристические методы обучения	1			5		6
5.	Развитие лекционной формы обучения в вузе	1	1		5		7
6.	Сущность и организация семинара в вузе, как формы активизации процесса обучения		1		5		6
	Раздел 2. Теоретические и методические основы социально-психологического тренинга как метода активизации процесса обучения	2	2		29,7		33,7
7	Общее представление о социально-психологическом тренинге				6		6
8	Групповая динамика в тренинговой группе		1		6		7
9	Структурные характеристики социально-психологического тренинга	1			6		7
10	Подготовка и проведение тренинга	1			6		7
11	Техники активизации и управления вниманием, активного слушания		1		5,7		6,7
	Зачет				0,3		0,3
	Итого:	6	6		0,3		72

5. Содержание дисциплины по темам:

РАЗДЕЛ 1. СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА И ВИДЫ МЕТОДОВ АКТИВИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

Тема 1. Социально-психологические и дидактические основы методов активизации процесса обучения

Общее понятие об активном обучении. Сущность понятия «активизация процесса обучения». Группы побуждающих мотивов. Особенности реализации активного процесса обучения. Использование методов активного социально-психологического обучения (МАСПО). Понятие активных групповых методов (АГМ). Методы психологического воздействия, применяемые в активном обучении: заражение, внушение, убеждение, подражание. Классификация методов активного социально-психологического обучения:

а) дискуссионные методы (групповая дискуссия, разбор казусов из практики, анализ ситуаций морального выбора и др.);

б) игровые методы: дидактические и творческие игры, в том числе деловые (управленческие) игры; ролевые игры (поведенческое научение, игровая психотерапия, психодраматическая коррекция); контригра (трансактный метод осознания коммуникативного поведения);

в) сенситивный тренинг (тренировка межличностной чувствительности и восприятия себя как психофизического единства).

Приемы активизации учебно-познавательной деятельности: анализ ситуаций, активное программированное обучение, проблемное обучение, игровое проектирование и моделирование, разыгрывание ролей, деловые имитационные игры.

Понятие творческого потенциала личности. Влияние активных методов социально-психологического обучения на формирование творческой личности. Методики, направленные на развитие творческой личности, её креативности.

Формы самостоятельной работы:

Чтение учебно-методической литературы по теме.

Чтение научных работ по теме.

Выполнение практических заданий.

Подготовка и написание доклада, реферата (по выбору), подготовка презентации.

Конспектирование первоисточников.

Составление словаря по проблематике темы.

Тема 2. Дискуссия как метод активизации процесса обучения

Характерные черты учебной дискуссии и приёмы её организации. Основные принципы спора. Дидактические цели и типы дискуссий. Основные формы дискуссии. Подготовка к проведению дискуссии. Руководство ходом дискуссии: использование вопросов, паузы, приемы, повышающие конструктивность и эффективность хода дискуссии. Техника защиты от некорректных приемов ведения дискуссии. Изучение спорных вопросов. Модели учебной дискуссии: проблемная дискуссия с выдвижением проектов, направляемая дискуссия: учебный спор-диалог, организация учебного процесса по модели «учебный спор-диалог». Анализ и оценка дискуссии. Формирование дискуссионной культуры.

Формы самостоятельной работы:

Чтение учебно-методической литературы по теме.

Чтение научных работ по теме.

Выполнение практических заданий.

Подготовка и написание доклада, реферата (по выбору), подготовка презентации.

Конспектирование первоисточников.

Составление словаря по проблематике темы.

Подготовка к дискуссии.

Тема 3. Игра как системный метод активизации процесса обучения

Общее понятие об игре в учебном процессе: ролевые и операциональные игры. Организация и проведение ролевой игры. Классификация ролевых игр. Характерные признаки ролевой игры. Процедура проведения ролевой игры. Основные характеристики и этапы деловой игры. Взаимодействие участников игры. Наличие конфликтной ситуации в игре. Отнесение моделируемых в игре событий к определенным моментам времени для изучения в рамках аудиторной работы. Наличие разветвленной системы индивидуального и группового оценивания деятельности участников деловой игры. Подготовка участников к деловой игре. Характеристика работы педагога в дидактических играх. Игротехнические приемы в системе имитационно-игровых методов: игротехнические приемы для диагностики ситуации, игротехнические приемы для диагностики задач, игротехнические приемы для диагностики участников игры, игротехнические приемы для подготовки материально-технической базы игры, игротехнические приемы для подготовки участников игры, кейс-метод как метод ситуационного анализа в деловых играх.

Формы самостоятельной работы:

Чтение учебно-методической литературы по теме.

Чтение научных работ по теме.
Выполнение практических заданий.
Подготовка и написание доклада, реферата (по выбору), подготовка презентации.
Конспектирование первоисточников.
Составление словаря по проблематике темы.
Подготовка к дискуссии.

Тема 4. Эвристические методы обучения

Понятие об эвристике: специальные методы решения задач, организация процесса продуктивного творческого мышления, способ написания программ для ЭВМ, наука, изучающая эвристическую деятельность; специальный раздел науки о мышлении, специальный метод обучения (сократические беседы) или коллективного решения проблем. Понятие учебной эвристической деятельности. Алгоритм эвристического решения задачи. Элементы эвристической деятельности, их основные характеристики. Эвристические методы активизации мышления и генерирования новых идей. Использование метода мозгового штурма в эвристической работе группы. Метод эвристических вопросов в активизации учебной деятельности. Понятие метода многомерных матриц. Методы инверсии, синектики и эмпатии.

Формы самостоятельной работы:

Чтение учебно-методической литературы по теме.
Чтение научных работ по теме.
Выполнение практических заданий.
Подготовка и написание доклада, реферата (по выбору), подготовка презентации.
Конспектирование первоисточников.
Составление словаря по проблематике темы.
Подготовка к дискуссии.

Тема 5. Развитие лекционной формы обучения в вузе

Виды лекций, используемых в учебном процессе: проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция-пресс-конференция. Особенности проведения лекционной формы работы. Недостатки и преимущества лекций в учебном процессе.

Формы самостоятельной работы:

Чтение учебно-методической литературы по теме.
Чтение научных работ по теме.
Выполнение практических заданий.
Подготовка и написание доклада, реферата (по выбору), подготовка презентации.
Конспектирование первоисточников.
Составление словаря по проблематике темы.
Подготовка к дискуссии.
Подготовка к собеседованию.

Тема 6. Сущность и организация семинара в вузе, как формы активизации процесса обучения

Специфика семинарских занятий. Традиционная форма семинара. Методика малых групп в семинарских занятиях. Коллективная форма организации общения студентов на семинаре-дискуссии. Семинар – конференция, семинар – политбой, семинар – брифинг, семинар – пресс-конференция, семинар – олимпиада: специфика проведения и характер подготовки.

Формы самостоятельной работы:

Чтение учебно-методической литературы по теме.

Чтение научных работ по теме.

Выполнение практических заданий.

Подготовка и написание доклада, реферата (по выбору), подготовка презентации.

Конспектирование первоисточников.

Составление словаря по проблематике темы.

Подготовка к дискуссии.

Подготовка к собеседованию.

РАЗДЕЛ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА.

Тема 7. Общее представление о социально-психологическом тренинге

Представление о социально-психологическом тренинге в контексте обучения, воздействия, развития, преднамеренного изменения, опыта. Цель тренинга в развитии личности. Понятие тренинговой группы. Исторические аспекты социально-психологического тренинга. Тренинг в исследовании Р.Д. Джейкобсона, К. Левина, К. Роджерса и др. Основные направления развития групповых методов психологической работы: гуманистическое направление, гештальт – модель, психодраматический подход, транзактная модель. Тренинговая группа как психологическое зеркало. Факторы, обеспечивающие возможность изменения участников в тренинговой работе.

Развитие тренинговых групп в трех течениях: 1) общее развитие индивида; 2) формирование и исследование межличностных отношений; 3) улучшение деятельности организаций и коллективов путем оптимизации трудовых отношений. Типы тренинга М. Форверга. Основные направления развития групповых методов психологической работы: бихевиорально-ориентированные группы, когнитивно-поведенческая модель.

Формы самостоятельной работы:

Чтение учебно-методической литературы по теме.

Чтение научных работ по теме.

Выполнение практических заданий.

Подготовка и написание доклада, реферата (по выбору), подготовка презентации.

Конспектирование первоисточников.

Составление словаря по проблематике темы.

Подготовка к собеседованию.

Тема 8. Групповая динамика в тренинговой группе

Процессы групповой динамики: фазы развития группы, групповые роли и феномен лидерства, групповая сплоченность и напряженность, групповое давление и конформность, процессы нормообразования, процессы принятия групповых решений. Фазы развития группы: 1. Фаза ориентации и зависимости. 2. Фаза «притирки» и конфликта. 3. Фаза сотрудничества и целенаправленной деятельности. 4. Фаза завершения (умирания) группы. Руководство и лидерство в тренинговой работе.

Проблема лидерства в тренинговой группе. Типология лидера: эмоциональный лидер, деловой лидер, информационный лидер.

Формы самостоятельной работы:

Чтение учебно-методической литературы по теме.

Чтение научных работ по теме.
Выполнение практических заданий.
Подготовка и написание доклада, реферата (по выбору), подготовка презентации.
Конспектирование первоисточников.
Составление словаря по проблематике темы.
Подготовка к дискуссии.

Тема 9. Структурные характеристики социально-психологического тренинга

Цели и задачи тренинга: развитие коммуникативной компетентности, развитие межличностной чувствительности, общее личностное развитие участников, развитие самосознания, развитие психических процессов, улучшение субъективного самочувствия и укрепление психического здоровья. Общие принципы тренинга: организационные принципы, принципы создания среды тренинга, принципы поведения участников, этические принципы.

Функции ведущего тренинга: руководящая функция, аналитическая функция, экспертная и посредническая функция.

Формы самостоятельной работы:

Чтение учебно-методической литературы по теме.
Чтение научных работ по теме.
Выполнение практических заданий.
Подготовка и написание доклада, реферата (по выбору), подготовка презентации.
Конспектирование первоисточников.
Составление словаря по проблематике темы.
Подготовка к дискуссии.

Тема 10. Подготовка и проведение тренинга

Этапы построения содержательной работы в тренинге: диагностический этап, построение во внешнем плане идеальной программы (модели) поведения и соответствующих когнитивных конструктов. Подготовка тренинга. Алгоритм организации тренинга. Формы организации тренинговых заданий: интенсивный курс (3-8 часов в день, 3 – 14 дней), регулярные занятия (1-2 раза в неделю по 3-4 часа в день), эпизодические встречи (1-2 раза в месяц).

Планирование программы тренинга: принцип преемственности, принцип поэтапности развития группы. Особенности подбора упражнений.

Формы самостоятельной работы:

Чтение учебно-методической литературы по теме.
Чтение научных работ по теме.
Выполнение практических заданий.
Подготовка и написание доклада, реферата (по выбору), подготовка презентации.
Конспектирование первоисточников.
Составление словаря по проблематике темы.
Подготовка к дискуссии.
Подготовка с собеседованием.

Тема 11. Техники активизации и управления вниманием, активного слушания

Речь как средство психологического воздействия в тренинге. Калибровка вербального сообщения. Особенности голосового восприятия. Темп речи и его влияние на восприятие информации. Пауза в речи. Громкость голоса. Высота голоса и интонация. Смысловые ударения. Приемы ударения: более медленное произнесение ключевых слов; изменение громкости в момент их произнесения; повышение или понижение интонации в

процессе произношения слова; выделение паузой. Приемы активизации и управления вниманием: обращение по имени; неожиданный поворот; обращение к актуальным проблемам и событиям; обращение к авторитетным источникам; использование юмора.

Практика использования вопросов: закрытые вопросы; открытые вопросы; наводящие и возвратные вопросы; контрольные вопросы и др.

Формы самостоятельной работы:

Чтение учебно-методической литературы по теме.

Чтение научных работ по теме.

Выполнение практических заданий.

Подготовка и написание доклада, реферата (по выбору), подготовка презентации.

Конспектирование первоисточников.

Составление словаря по проблематике темы.

Подготовка с собеседованию.

6. Литература:

А) Основная:

1. Бобрышов, С.В. Методы активизации процесса обучения : учебное пособие / С. В. Бобрышов, М.В.Смагина. – Ставрополь: СГПИ, 2010. – 256 с. —Текст: электронный // ГБОУ ВО СГПИ [сайт]. — URL: https://sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped_psih/6.pdf

2. Зельдович, Б. З. Активные методы обучения : учебное пособие для вузов / Б. З. Зельдович, Н. М. Сперанская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11754-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495907>

3. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15331-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488475>

4. Марико, В. В. Использование дискуссионных форм обучения для развития коммуникативных компетенций студентов : учебно-методическое пособие / В. В. Марико, Е. Е. Михайлова. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2010. — 242 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153128>

5. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02216-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/489574>

6. Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения : учебник и практикум для вузов / В. А. Штроо. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02451-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/489373>

Б) Дополнительная:

1. Смагина, М. В. Методы активного социально-психологического обучения : учебно-методическое пособие / М. В. Смагина. – Ставрополь : СГПИ, 2008. – 92 с. — Текст : электронный // ГБОУ ВО СГПИ [сайт]. — URL: https://sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped_psih/45.pdf

2. Монгуш, Ч. Н. Методы активного социально-психологического обучения : учебно-методическое пособие / Ч. Н. Монгуш, С. М. Момбей-оол. — Кызыл : ТувГУ, 2017. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156209>

3. Утемов, В. В. Креативная педагогика : учебное пособие для вузов / В. В. Утемов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08258-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494476>

4. Глотова, М. Ю. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога : учебное пособие / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. — Москва : МПГУ, 2020. — 252 с. — ISBN 978-5-4263-0870-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174925>

5. Образовательные технологии в вузе : учебное пособие / составители И. В. Руденко. ; под редакцией И. В. Руденко.. — Тольятти : ТГУ, 2011. — 288 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139680>

6. Витвицкая, Л. А. Развитие взаимодействия субъектов образовательного процесса университета : монография / Л. А. Витвицкая. — Оренбург : ОГУ, 2018. — 276 с. — ISBN 978-5-7410-2089-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159827>

7. Федулов, Ю. П. Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе : учебное пособие / Ю. П. Федулов. — Краснодар : КубГАУ, 2019. — 155 с. — ISBN 978-5-00097-981-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171566>

8. Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры : учебное пособие для вузов / И. В. Патрушева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021 ; Тюмень : Тюменский государственный университет. — 130 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09867-9 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01012-5 (Тюменский государственный университет). — URL : <https://urait.ru/bcode/492382>

9. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/490673>

10. Турик, Л. А. Педагогические технологии: дебаты : учебное пособие для вузов / Л. А. Турик, Д. П. Ефимченко ; под общей редакцией Л. А. Турик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10826-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/494750>

В) Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.):

ЭБС

1. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://нэб.рф>

3. ЭБС «Юрайт» <https://Urait.ru/>

4. ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен. <https://magazines.gorky.media>

5. «Электронная библиотека ИМЛИ РАН». <http://biblio.imli.ru>

6. «Электронная библиотека ИРЛИ РАН (Пушкинский Дом)» <http://lib.pushkinskiydom.ru>
7. Научный архив <https://научныйархив.рф/>
8. ЭБС «Педагогическая библиотека» <http://pedlib.ru/>
9. ЭБС «Айбукс.ру» <https://www.ibooks.ru/>
10. Научная электронная библиотека eLibrary.ru <https://elibrary.ru>
11. ЭБС Буконлайн / «Book On Lime» <https://bookonlime.ru>
12. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>
13. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа <http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html>
14. Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

ЭОР

1. Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru/>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/catalog/>
3. Словари и энциклопедии <https://dic.academic.ru/>
4. Педагогическая мастерская «Первое сентября» <https://fond.1sept.ru/>
5. Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
6. Национальная платформа «Открытое образование» <https://openedu.ru>
7. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
8. Российское образование. Федеральный портал <http://edu.ru>
9. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
10. Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив». <https://научныйархив.рф>
11. Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» <https://online.edu.ru/ru/>

7. Программные средства

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Программа тестирования знаний Айрен.
4. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

9. Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. N 897	Протокол заседания кафедры от «31» августа 2020 г. № 1	31.08.2020 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры от «19» апреля 2021 г. № 10	19.04.2021 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры от «06» мая 2022 г. № 10	06.05.2022 г.
4.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры от «27» апреля 2023 г. № 7	27.04.2023 г.
5.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры от «15» апреля 2024 г. № 9	15.04.2024 г.