

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алексеева Инна Сергеевна

Должность: И.о. ректора

Дата подписания: 11.09.2025 16:52:50

Уникальный программный ключ:

e243e984ef11b4161e3a0c4a74a4d8509b6c0756

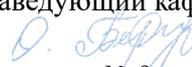
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 О.В. Бережная

протокол № 9

от 05.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Культура исторической памяти

(наименование учебной дисциплины)

Направление(я) подготовки (специальность)

Направление подготовки «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»

Форма обучения очно-заочная

Срок освоения 1 лет 0 месяцев

Кафедра дополнительного образования

**Год начала
подготовки** 2025

Ставрополь, 2025 г.

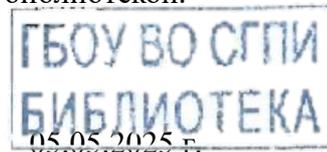
Программу составил(-и): д. социол. н., профессор , Маслова Т.Ф.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры дополнительного образования от 05.05.2025 г., протокол № 9 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой  О.В. Бережная

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Культура исторической памяти» является рассмотрение теоретических и практических основ воспитания в социально-историческом, этическом и философском контекстах в плоскости практического решения задач воспитания.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные задачи дисциплины:

1. Углубить представление о месте и функциях культуры в системе общества, проявлении ее национальных, этнокультурных особенностях; роли социальной и культурной памяти в социальном взаимодействии; о влиянии культуры памяти на формирование социальной идентичности современной учащейся молодежи.
2. Развить навык профессиональной деятельности в контексте философских, исторических, социокультурных фактов.
3. Овладение методами духовно-нравственного воспитания, ценностных ориентаций обучающихся на основе коммеморативной культуры с использованием потенциала социальной и культурной памяти.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: 04

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Педагогическая антропология

Формы и методы воспитательной работы в поликультурной среде ОО

Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Знать общие принципы и теории воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций

обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственной позиции, нравственного поведения.

Уметь создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Владеть методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.

УК-5 УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Знать основные закономерности взаимодействия в обществе; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции.

Уметь анализировать ситуации профессиональной деятельности в контексте философских и исторических фактов, опыта этической и эстетической оценки социальных и образовательных явлений.

Владеть навыками взаимодействия на основе межкультурного разнообразия общества в целях успешного выполнения профессиональных задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
Знать основные закономерности	Уметь анализировать ситуации профессиональной деятельности	Владеть навыками взаимодействия на основе

<p>взаимодействия в обществе; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции.</p> <p>Знать общие принципы и теории воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственной позиции, нравственного поведения.</p>	<p>в контексте философских и исторических фактов, опыта этической и эстетической оценки социальных и образовательных явлений.</p> <p>Уметь создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p>	<p>межкультурного разнообразия общества в целях успешного выполнения профессиональных задач.</p> <p>Владеть методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.</p>
---	---	---

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (36), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)				
Неделя				
Вид занятий				
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	16	16	16	16
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	4	4	4	4
Итого	36	36	36	36

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Культура исторической памяти (01.05)					
1.1	Память в системе культуры и идентификации личности /Тема/	4	0			

1.2	<p>Культура памяти как система запоминания, сохранения и трансляции образов прошлого, конституирующая и воспроизводящая социальный порядок.</p> <p>Понятия социальной и исторической памяти: общее и особенное. Коммеморативная культура общества.</p> <p>Коллективная память общности. Изучение культуры памяти: методы и практики; проблемы формирования.</p> <p>/Лек/</p>	4	2	УК-5 ОПК-4		
1.3	<p>«Круглый стол» «Историческая память - актуальная проблема современности»</p> <p>Роль и функции культуры памяти в современном обществе.</p> <p>Ментальное измерение памяти: коллективные паттерны и коды (образы прошлого, ценности, стереотипы)</p> <p>Коммеморативные практики и «историческая социализация» в школьном образовании.</p> <p>Мемориальные объекты (памятники, тексты и вещи) и их роль в образовательном процессе.</p> <p>/КПА/</p>	4	4	УК-5 ОПК-4		
1.4	<p>«Круглый стол» «Историческая память - актуальная проблема современности»</p> <p>Роль и функции культуры памяти в современном обществе.</p> <p>Ментальное измерение памяти: коллективные паттерны и коды (образы прошлого, ценности, стереотипы)</p> <p>Коммеморативные практики и «историческая социализация» в школьном образовании.</p> <p>Мемориальные объекты (памятники, тексты и вещи) и их роль в образовательном процессе.</p> <p>/Пр/</p>	4	2	УК-5 ОПК-4		

1.5	Работа с информационными ресурсами для выполнения заданий продуктивного характера: подготовка вопроса на «круглый стол» «Историческая память - актуальная проблема современности» /Ср/	4	1	УК-5 ОПК-4		
1.6	Феномен ценностных ориентаций и историческая память. /Тема/	4	0			
1.7	Социальные ценности и их формирование. Ценностные ориентации субъектов и культура образовательного сообщества. Влияние ценностных ориентаций педагога на развитие ученика. Культура исторической памяти и идентификация личности. «Теория поколений». Коммеморативное общество. Особенности гражданской идентификации. Ценностные ориентации и проблемы социального взаимодействия в обществе. /Лек/	4	2	УК-5 ОПК-4		
1.8	Презентация эссе по теме. «Ценности в системе общества и воспитания личности» Ценности и ценностные ориентиры современной молодежи Динамика ценностей и ценностных ориентиров людей в «теории поколений» Формирование ценностных ориентаций: факторы, формы. Ценности в системе гражданской идентификации. /Пр/	4	2	УК-5 ОПК-4		

1.9	Презентация эссе по теме. «Ценности в системе общества и воспитания личности» Ценности и ценностные ориентиры современной молодежи Динамика ценностей и ценностных ориентиров людей в «теории поколений» Формирование ценностных ориентаций: факторы, формы. Ценности в системе гражданской идентификации. /КПА/	4	4	УК-5 ОПК-4		
1.10	Работа с информационными ресурсами для выполнения задания продуктивного характера: разработка эссе. /Ср/	4	1	УК-5 ОПК-4		
1.11	Культурные процессы и межкультурные отношения в социально-историческом контексте. /Тема/	4	0			
1.12	Культура и система норм. Понятие и проблемы межкультурного взаимодействия. Поликультурное (мультикультурное) образование. «Жизненный мир» и культура памяти. Межкультурные отношения: понятие толерантности. Историческая память в системе межкультурного взаимодействия групп. Изменения реальности и проблема идентификации: роль коллективной (исторической) памяти. Социальная культура. /Лек/	4	2	УК-5 ОПК-4		

1.13	<p>Дискуссия. «Пути решения проблем межкультурных отношений в условиях региона»</p> <p>Потенциал и проблемы взаимодействия носителей разных культур.</p> <p>Историческая память и особенности взаимодействия в социуме.</p> <p>Роль коммеморативных практик в межкультурном взаимодействии</p> <p>Взаимодействия на основе межкультурного разнообразия в выполнении профессиональных задач. Функции исторической памяти в духовно-нравственном воспитании.</p> <p>/Пр/</p>	4	2	УК-5 ОПК-4		
1.14	<p>Дискуссия. «Пути решения проблем межкультурных отношений в условиях региона»</p> <p>Потенциал и проблемы взаимодействия носителей разных культур.</p> <p>Историческая память и особенности взаимодействия в социуме.</p> <p>Роль коммеморативных практик в межкультурном взаимодействии</p> <p>Взаимодействия на основе межкультурного разнообразия в выполнении профессиональных задач. Функции исторической памяти в духовно-нравственном воспитании.</p> <p>/КПА/</p>	4	4	УК-5 ОПК-4		
1.15	<p>Работа с информационными ресурсами для выполнения заданий продуктивного характера</p> <p>разработка проблематики дискуссии.</p> <p>«Пути решения проблем межкультурных отношений в условиях региона» /Ср/</p>	4	1	УК-5 ОПК-4		

1.16	Социальная культура, «русский мир» и духовно-нравственное воспитание личности: место и роль исторической (социальной) памяти /Тема/	4	0			
1.17	Социальная культура общества, личности. Универсальные ценности, коллективная память в процессе социализации личности. Социальная культура и аномия. Формы социальной культуры. Русский мир в системе социальной культуры и историческая память. Институты и практики актуализации социальной культуры. Формирования социальной культуры на основе исторической памяти. /Лек/	4	2	УК-5 ОПК-4		
1.18	Проект «Историческая память и актуализация русского мира в образовательном пространстве», исходя из того, что признаками Русского мира называется: русский язык, представление о нравственных ценностях, о семье, о государстве, о справедливости; об общероссийской и этнической идентификации в условиях современного мира. /Пр/	4	2	УК-5 ОПК-4		
1.19	Проект «Историческая память и актуализация русского мира в образовательном пространстве», исходя из того, что признаками Русского мира называется: русский язык, представление о нравственных ценностях, о семье, о государстве, о справедливости; об общероссийской и этнической идентификации в условиях современного мира. /КПА/	4	4	УК-5 ОПК-4		

1.20	Работа с информационными Ресурсами для выполнения заданий продуктивного характера Проект «Историческая память и актуализация русского мира в образовательном пространстве» /Ср/	4	1	УК-5 ОПК-4		
------	---	---	---	---------------	--	--

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а

дискуссии и низкая степень контактности.		литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	--	---

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Ганжа Н. В., Плюснина О. В., Хлестакова Л. А., Мельников И. Н., Лукоянов Д. Н., Бриля Г. Г., Груздева В. В. Историческая память и духовный опыт формирования российской государственности (к 800-летию Святого Благоверного князя Александра Невского) [Электронный ресурс]: сборник трудов iv международной научно-практической конференции (17–18 сентября 2021 г., г. Кострома). - Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2021. - 334 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/282767
Л.1.2	Соколова М. В. Теория и методология истории. Историческая память [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 113 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/491366
Л.1.3	Дахин А. В. Коллективная социально-историческая память в современном обществе [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 209 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/497102

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый	https://magazines.gorky.media

«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://biblio.imli.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.

